

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Ш.ТОКТОМАМАТОВА

КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННОГО И ОФИЦИАЛЬНОГО ЯЗЫКОВ

«Рекомендовано»
на заседании Учебно-методического
совета МНУ им.К.Ш.Токтомаматова
Председатель УМС
к.э.н., профессор А.К.Кантороева

протокол № 1 от « 1 » 09 2020г.

«Утверждено»
Ректор МНУ им.
К.Ш.Токтомаматова, д.э.н.,
профессор Омурзаков С.А.



2020г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:

550300 ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль подготовки: «Русский язык и литература»

Академическая степень:

бакалавр

«СОГЛАСОВАНО»

Директор ИНОО

к.и.н., профессор Дуйшеев Ж.А.



«РАССМОТРЕНО»

На заседании кафедры
Государственного и официального
языков

от « 18 » 08 2020 года
Протокол № 1

г. Жалал-Абад 2020

Оглавление

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа по направлению 550300 Филологическое образование	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.	4
1.3. Назначение Основной профессионально образовательной программы	4
1.4. Определение целей основной профессиональной образовательной программы	5
1.5. Нормативный срок обучения ОПОП.....	7
1.6. Трудоемкость ОПОП.....	5
1.7. Требования к абитуриенту	5
2. Модель выпускника ООП по направлению 550300 «Филологическое образование»	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников	6
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.....	6
3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП	7
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП:.....	14
4.1 Календарный учебный график	15
4.2. Базовый учебный план	15
4.3. Рабочий годовой учебный план (Приложение 1).....	15
4.4. Индивидуальный учебный план студента	15
4.5. Учебно-методические комплексы дисциплин в соответствии с ГОС ВПО.....	16
4.6. Программы практик (Приложения 2)	16
4.7. Программа итоговой государственной аттестации (Приложение 3).....	16
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки или специальности.	16
6. Характеристика среды учебного структурного подразделения, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников.	17
7. Система оценки качества освоения студентами ООП по направлению подготовки или специальности.....	18

Термины, определения, сокращения.

- **Основная образовательная программа** - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;
- **Направление подготовки** - совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов, бакалавров и магистров) различных профилей, интегрируемых на основании общности *фундаментальной подготовки*;
- **профиль** - направленность основной образовательной программы на конкретный *вид* и (или) *объект* профессиональной деятельности;
- **цикл дисциплин** – часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **компетенция** - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей области;
- **бакалавр** - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, успешно освоившим соответствующие основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее 4 лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной, деятельностью или продолжать обучение для получения академической степени «магистр» по соответствующему направлению;
- **магистр** - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, имеющим академическую степень бакалавра по соответствующему направлению и успешно освоившим основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее двух лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение в аспирантуре;
- **кредит (зачетная единица)** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;
- **результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/ модулю.

Сокращения и обозначения

В настоящем Государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ГОС — Государственный образовательный стандарт;

ВПО — высшее профессиональное образование;

ООП - основная образовательная программа;

УМО — учебно-методические объединения;

ЦД ООП - цикл дисциплин основной образовательной программы;

ОК - общенаучные компетенции;

ИК - инструментальные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

СЛК - социально-личностные и общекультурные компетенции

1. Общая характеристика основной образовательной программы

1.1. Основная образовательная программа по направлению 550300

Филологическое образование профиль подготовки “Русский язык и литература”

(разработано на основе ГОС ВПО по направлению Филологическое образование профиль подготовки “Русский язык и литература” утвержденного Приказом Министерства образования и науки от 15.09. 2015 г.

ООП Международного университета имени К.Ш.Токтомаматова по направлению 550300 Филологическое образование профиль подготовки “Русский язык и литература”, академическая степень «бакалавр» обеспечивает реализацию требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

ООП представляет собой систему нормативно-методических материалов, разработанную на основе ГОС ВПО по направлению 550300 Филологическое образование профиль подготовки “Русский язык и литература”

1.2. Нормативные документы для разработки ООП.

Для разработки ООП по направлению 550300 Филологическое образование профиль подготовки “Русский язык и литература” кафедра руководствуется с следующими документами:

- Законом КР «Об образовании»;
- Положением о Национальном аккредитационном совете при уполномоченном государственном органе в области образования (Постановление Правительства КР от 11 декабря 2017 года № 799);
- Положением об организации осуществления образовательной организации по образовательным программам ВПО;
- Положением об отделе контроля и обеспечения качества образования и аккредитации;
- Положением о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов МНУ имени К.Ш. Токтомаматова;
- Положением о ведении учебной документации;
- Положением о разработке учебного плана ВПО;
- Положением о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов;
- Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений КР

1.3. Назначение Основной образовательной программы

Направление 550300 Филологическое образование профиль подготовки “Русский язык и литература” дает комплекс знаний в области: педагогики, психологии и методики преподавания русского языка и литературы. Назначение основной образовательной программы - подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области своей деятельности с учетом потребностей и требований рынка труда.

1.4. Определение целей основной образовательной программы

В области воспитания личности целью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 550300 Филологическое образование профиль подготовки “Русский язык и литература” является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышенной общей культуры на основе развития и совершенствования способностей студентов.

В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки 550300 Филологическое образование профиль подготовки “Русский язык и литература” является:

- подготовка педагога, способного решать профессиональные задачи в области филологического образования и успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными, профессиональными и специальными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

1.5. Трудоемкость ОП.

Общая трудоемкость освоения ООП ВПО подготовки бакалавров равна 240 зачетным единицам (кредитов). Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 зачетных единиц (кредитов). Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 зачетным единицам (кредитам) (при двух семестровом построении учебного процесса). Одна зачетная единица (кредит) равна 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

1.6. Требования к абитуриенту

Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени «бакалавр» - среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании. Наличие сертификата общереспубликанского тестирования обязательно для абитуриентов, имеющих среднее общее образование и среднее профессиональное образование, (гл. 2, п. 3)

2. Модель выпускника ООП по направлению 550300 «Филологическое образование» профиль подготовки “Русский язык и литература”

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 550300 Филологическое образование профиль подготовки “Русский язык и литература” включает образование, социальную и научную сферы.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 550300 Филологическое образование профиль подготовки “Русский язык и литература” процесс, образовательная среда, собственная деятельность обучающихся, являются: образовательная педагогическая деятельность

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Бакалавр по направлению подготовки 550300 Филологическое образование профиль подготовки “Русский язык и литература” готовится к следующим видам профессиональной деятельности: аналитическая, научно - исследовательская; организационно-управленческая. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Задачи профессиональной деятельности бакалавра по направлению 550300 Филологическое образование профиль подготовки “Русский язык и литература”: учебно-педагогическая, культурно-просветительская, научно-методическая, исследовательская.

В области педагогической деятельности:

- Использование систем научных знаний об окружающем мире, восприятие различных взглядов, культурного разнообразия, знание и понимание концепции устойчивого развития;
- Планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения;
- Использование различных инструментов и критериев оценивания достижений учащихся (реферативных сообщений, докладов, тезисов, эссе, портфолио, кейс-стади и т.д.);
- Осуществление прикладной научно-исследовательской деятельности для решения ситуативно обусловленных проблем (под руководством);
- Самостоятельный выбор образовательной программы, подбор и разработка дидактического материала к ней и использование в учебном процессе на основе педагогической рефлексии.
- Формирование у обучающихся ценностных ориентаций, необходимых для жизни в демократическом обществе: гражданских и патриотических убеждений, толерантности, культурного многообразия, социальных прав, принятие инклюзии.
- Планирование, мониторинг и оценка деятельности обучающихся;
- Деятельность в поликультурной среде и реализация принципов поликультурного обучения и воспитания.
- Создание условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовка их к сознательному выбору профессии.
- Создание безопасной (психологической, социальной и физической) образовательной среды для обучения, формирование у обучающихся разного

возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата.

- Планирование учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- Формирование у учащихся способности к рефлексии, самооценке и саморазвитию.

В области организационно-управленческой деятельности:

- Использование нормативно-правовых знаний и следование этическим принципам при осуществлении профессиональной деятельности.
- Способность учитывать принципы устойчивого развития при осуществлении профессиональной деятельности, создание условий по охране здоровья и безопасности жизни обучающихся в образовательном процессе.
- Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности.
- Организация позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса.
- **В области профессионального развития:**
- Проведение профессиональной рефлексии деятельности.
- Постановка задач по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии.
- Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

1.4. Нормативный срок обучения ООП

Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению 550300 Филологическое образование профиль подготовки «Русский язык и литература» на базе высшего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 4 лет. (гл.3. п. 2 ГОС ВПО).

2. Компетенции выпускника по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование»

Профиль «Русский язык и литература» с квалификацией «Бакалавр».

Выпускник программы по направлению «Филологическое образование» профиль подготовки «Русский язык и литература» должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Перечень компетенций ГОС ВПО
Общенаучные компетенции (ОК):	
ОК-1	владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры;
ОК-2	умеет использовать системы категорий и методов научных знаний для решения различных ситуаций в области преподавания русского языка и литературы;
ОК-3	способен прогнозировать результаты образования, проводить мониторинг и оценивание учебных достижений с использованием базовых положений математических/ естественных/ социально-

	гуманитарных наук
ОК-4	способен /под руководством/ разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные, готов к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности
ОК-5	способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения
ОК-6	готов к постоянному развитию и образованию.
Инструментальные компетенции (ИК):	
ИК-1	готов работать с информацией из различных источников профессиональной деятельности;
ИК-2	способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках
ИК-3	владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения (проф).
ИК-4	способен участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса, способен принимать управленческие решения
ИК-5	оценивает новую ситуацию и её последствия, адаптируется к ней
ИК-6	способен создать условия по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе
Социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК)	
СЛК-1	умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества
СЛК-2	способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий
СЛК-3	способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата.
СЛК-4	умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков
СЛК-5	готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности
ПК-2	владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения
ПК-3	способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование,

	энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.)
ПК-4	владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся
ПК-5	умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии
ПК-6	способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом
ПК-7	умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой профессиональной рефлексии
ПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения
ПК-9	умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить « профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.)
ПК-10	владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии
ПК-11	владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке
ПК-12	способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов
ПК-13	способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов
ПК-14	умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка
ПК-15	способен применять методы интегрированного обучения предмету и языку (CLIL)

Дополнительные профессиональные компетенции вузовской части ООП, ориентированные на профиль «Русский язык и литература» Профессионально-профильные компетенции	
ППК-1	способен развивать социально-личностные качества, как: самостоятельность, энтузиазм, устойчивость, точность, дисциплинированность, техника мышления;
ППК-2	способен иметь педагогическую мотивацию
ППК-3	полностью владеет школьным курсом русского языка и литературы
ППК-4	способен установить межпредметные связи
ППК-5	владеет навыками организации и управления научно - исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем филологической программы

Матрица соотношения целей и результатов освоения ООП

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	КОМПЕТЕНЦИИ
РО1 – На основе развитой коммуникации занимает активную гражданскую позицию, хорошо ориентируется в жизни.	ОК-1 - владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры; ИК-5 - оценивает новую ситуацию и её последствия, адаптируется к ней; СЛК 5 - готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию; ППК-4 - способен установить межпредметные связи
РО2 – использует основные методы, способы, средства, навыки работы с компьютером	ОК-3 - способен прогнозировать результаты образования, проводить мониторинг и оценивание учебных достижений с использованием базовых положений математических/ естественных/ социально- гуманитарных наук ИК-1 - владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером.
РО3 - владеет тремя языками: русским языком, государственным языком, одним из иностранных языков; продуцирует речевую деятельность в различных ситуациях.	ИК-2 - способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках; ИК-3 - владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения; ПК-14 - умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в

	соответствии с социокультурными особенностями языка;
РО4 – Использует психолого-педагогические компетентности для решения в педагогической деятельности задач. Формирует условия для образовательного процесса на основе принципов образования для устойчивого развития обучающихся.	ИК-4 - способен участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов -педагогического процесса, способен принимать управленческие решения; ИК-6 - способен создать условия по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе; СЛК-1 - умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества; СЛК-2 - способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий; СЛК-3 - способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата; ПК-1 - готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности; ПК-3 - способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с

	принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др; ПК-4 - владеет способами, техникой, методикой и приемами социализации обучаемых и способен создать условия для профессионального самоопределения обучающихся;
РО5 – Умеет решать методические проблемы, планирует учебные занятия по предмету, осуществляет педагогическую деятельность с учетом интерактивных форм и интегрированного обучения.	ОК-2- способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством). ПК-2 - владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения; ПК-6 - способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; ПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения; ПК-9 - умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т. д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний

	(насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.) ПК-15 - способен применять методы интегрированного обучения предмету и языку (CLIL); ППК-2 - способен иметь педагогическую мотивацию
РО6 – Воспринимает, обобщает, анализирует информацию, интерпретирует различные типы текстов. Использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития русского языка в профессиональной деятельности.	ОК-5 - способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения; ПК-10 - владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии; ПК-11 - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке; ПК-13 - способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов; ППК-3- полностью владеет школьным курсом русского языка и литературы
РО7 – применяет методы, приемы анализа, интерпретации текстов в литературе. Способен к научно- исследовательской работе.	ОК-4 - способен /под руководством/ разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные, готов к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности; ПК-12 - способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов; ППК-5 - владеет навыками организации и управления научно -исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем филологической программы

PO8 – Способен к самосовершенствованию; умеет выбрать программу и материалы к ним. Ставит задачи по развитию на основе рефлексии.	ОК-6 - готов к постоянному развитию и образованию; СЛК-4 - умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; ПК-5 - умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии; ПК-7 - умеет ставить задачи по собственному развитию на основе переведенной профессиональной рефлексии. ППК-1 - способен развивать социально-личностные качества, как: самостоятельность, энтузиазм, устойчивость, точность, дисциплинированность, техника мышления;
---	---

Матрица компетенций разрабатывается профилирующей кафедрой. После обсуждения на заседании Учебно-методического совета МНУ матрица компетенций рекомендуется на утверждение ректору.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП:

При реализации ОПОП ВПО направления 550300 Филологическое образование профиль подготовки “Русский язык и литература” содержание и организация образовательного процесса регламентируется (базовым) учебным планом, годовым графиком учебного процесса, рабочим годовым учебным планом, индивидуальным учебным планом студента, учебно-методическими комплексами дисциплин в соответствии с ГОС ВПО, годовыми планами и материалами для качественной подготовки и воспитательных работ со студентами, программами практик всех курсов курса обучения, программой итоговой, квалификационной аттестации и другими документами образовательного процесса.

4.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график (График учебного процесса направления 550300 Филологическое образование профиль подготовки “Русский язык и литература” всех форм обучения) разрабатывается в соответствии с ГОС ВПО и устанавливает последовательность и сроки теоретического обучения, самостоятельной работы студентов, каникул, сдачи экзаменационных сессий, прохождения практик, государственного итогового аттестации и др.

4.2. Базовый учебный план

Учебный план (Базовый учебный план) является основным документом по реализации учебного процесса. Основанием учебного плана служит ГОС ВПО. В учебном плане показано логическая последовательность учебных циклов и разделов ОПОП.

Учебный план состоит из учебных циклов, включающих в себя изучение дисциплин, распределение учебного времени по видам деятельности, формы контроля, распределение учебного времени по семестрам и неделям.

Учебный план предусматривает изучение нижеследующих учебных циклов:

- Гуманитарный, социальный и экономический;
- Математический и естественный;
- Профессиональный.

Циклы разделены на 3 блока, состоящих из Базовой и Вариативной частей, которые имеют соответствующие кодовые обозначения (Б.1.0, Б.2.0, Б.3.0, В.1.0, В.2.0, В.3.0. и т.д.).

Базовая часть дисциплин составляется согласно ГОС ВПО по 550300 Филологическое образование. Содержание вариативной части каждого из вышеуказанных циклов определяется МНУ самостоятельно.

Каждый блок содержит количество кредитов и часов, необходимых для освоения ООП. Учебный план также содержит распределение учебного времени практик и государственной итоговой аттестации.

4.3. Рабочий годовой учебный план (Приложение 1)

Рабочий годовой учебный план составляется МНУ на конкретный учебный год на основе примерного и базового учебных планов в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов организации учебного процесса МНУ.

Рабочий учебный план является типовым для студентов, по нему рассчитывается учебная нагрузка профессорско-преподавательского состава кафедры.

4.4. Индивидуальный учебный план студента

Индивидуальный учебный план студента определяет образовательное направление каждого студента с учетом дисциплин по выбору студента (курсы по выбору), предложенных в вариативной части учебных циклов.

ОПОП ВПО должна содержать курсы по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого цикла дисциплин.

При составлении индивидуального плана студента проводятся консультации преподавателями МНУ для выбора необходимых дисциплин, формирующих компетенции будущего специалиста.

4.5. Учебно-методические комплексы дисциплин в соответствии с ГОС ВПО

Учебно-методические комплексы дисциплин (УМК) разрабатываются профессорско-преподавательским составом МНУ в соответствии с требованиями ГОС ВПО и Положения об УМК по программам ВПО от 29.08.2017 г. МНУ им. К.Ш. Токтомаматова.

УМК является обязательной составной частью ООП, составляется для каждой учебной дисциплины отдельно, представляет собой комплекс учебной и методической документации, используемой в процессе преподавания дисциплины.

УМК содержит учебную и рабочую программы для освоения курса, силлабус, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практических и самостоятельных работ, лекционные материалы, фонды оценочных средств и др.

В УМК произведен отбор компетенций выпускника, формируемых в рамках дисциплины с установленной трудоемкостью (в кредитах и часах) согласно утвержденному учебному плану МНУ.

Ежегодно Учебно-методический совет МНУ проводит обсуждение и оценку УМК по каждой дисциплине и вносит предложения по улучшению качества УМК. После внесения изменений УМК утверждается ректором. УМК по дисциплинам обновляются ежегодно.

4.6. Программы практик (Приложение 2)

Прохождение студентами практик является обязательным в соответствии с ГОС ВПО и представляет собой получение студентами знаний и компетенций, не посредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку. В результате прохождения практики студенты закрепляют теоретические знания, полученные в университете, практическими навыками и умениями, формирующие комплекс компетенций студента.

Согласно ООП ВПО предусмотрено прохождение студентом учебной, учебно-производственной и предквалификационной практик. Для полного освоения необходимых компетенций профессорско-преподавательским составом разработаны программы практик на основе на основе ГОС ВПО и положения МНУ о прохождении практик.

4.7. Программа итоговой государственной аттестации (Приложение 3)

Государственная итоговая аттестация согласно ГОС ВПО включает в себя сдачу комплексного междисциплинарного экзамена и защиту квалификационной работы. Для государственной итоговой аттестации разработана программа для подготовки к аттестации.

По подготовке к написанию и защите квалификационной работы также разработаны методические рекомендации.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки или специальности.

Ресурсное обеспечение ООП ВПО по направлению 550300 Филологическое образование-профиль подготовки "Русский язык и литература" формируется в соответствии со всеми требованиями ГОС ВПО.

Ресурсное обеспечение состоит из учебных материалов, средств для контроля, методических разработок, учебных изданий, технических средств для медиа-воспроизводства и др. Все учебные материалы загружены на сайт университета, имеются в открытом доступе. Для автоматизации организации учебного процесса используется образовательный портал AVN.

Для реализации ООП ВПО задействовано 2 учебных корпуса, оснащенные учебными, компьютерными аудиториями, спортивным залом, аудиториями для сдачи экзаменационных сессий, библиотекой с электронной базой учебных материалов и базой учебников и учебных пособий, также имеются спортивные площадки (открытый и закрытый).

Для прохождения всех видов практик были сформированы базы практик с предприятиями разных форм образования на основе заключения меморандумов о сотрудничестве.

Список предприятий, сотрудничающих с МНУ:

1. Международный Кыргызско-Турецкий лицей
2. СШ № 94 им. Б.Калымбекова
3. СШ №16им. Э. Арапбаева
4. СШ № 96 им.М.Торомаматова
5. СШ № 24 им. Г. Бакиевой
6. Универсальный колледж Азии
7. Школа-Гимназия № 5 им. Б.Осмонова
8. Школа-гимназия № 10 им.Т. Кошматова
9. СШ № 6 г.Джалал-Абад
10. СШ № 13 Р.Азимова

6. Характеристика среды учебного структурного подразделения, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников.

Деятельность профилирующей кафедры по обеспечению развития общекультурных компетенций выпускников основывается на положениях МНУ о кураторской работе профессорско-преподавательского состава, ежегодных комплексных планах по организации воспитательной работы структурного подразделения.

В реализацию планов включены проведение общекультурных программ и мероприятий, организация участия студентов во всех мероприятиях, касающихся их

обучения и общекультурного развития, организация досуга и разностороннего развития студентов с помощью имеющихся студенческих клубов.

В университете имеются все условия для общественного питания и получения медицинского обслуживания, а также обеспечивается безопасность студентов с помощью службы безопасности и наружного и внутреннего видеонаблюдения, установлены все инструкции и средства по безопасности человека.

7. Система оценки качества освоения студентами ООП по направлению подготовки или специальности.

Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработаны: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, бланочные и компьютерные тесты; тематика курсовых работ, рефератов, квалификационных работы, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень формирования компетенций студентов. Оценочные средства по каждой дисциплине представлены в Учебно-методических комплексах дисциплин.

Организация учебного процесса и система оценки качества обучения регламентировано следующими внутренними документами МНУ:

- нормой времени;
- положением об организации учебного процесса на основе кредитной технологии обучения;
- положением об учебно-методическом комплексе;
- положением о системе дистанционного образования;
- положением об аттестации студентов на право получения степени бакалавра по направлению;
- положением о рейтинговой системе контроля знаний студентов;
- положением о порядке проведения проверки выпускных квалификационных и дипломных работ, курсовых и других письменных работ на наличие заимствований;
- программой прохождения учебной, производственной и предквалификационной практик;
- программой государственной итоговой аттестации

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ
по направлению **550300 Филологическое образование** профиль подготовки
«Русский язык и литература»

«Утверждаю»

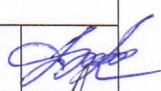
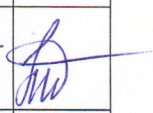
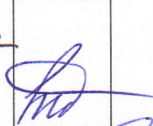
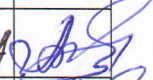
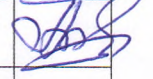
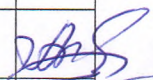
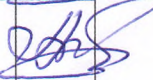
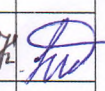
Председатель УМС МНУ имени
К.Ш. Токтомаматова к.э.н., профессор
Кантороева А.К.

“ ” 2020г



Матрица компетенций
Направление 550300 «Филологическое образование» (Бакалавр), профиль подготовки
«Русский язык и литература»

Ко д	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Разделы						Ф.И.О. преподавателя	под пись
		Компетенции							
1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл									
Б.1.0.Базовая часть									
Б.1 .1.	КЫРГЫЗСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	ОК- 1	ОК- 2	ИК- 2	ИК-3	ИК-5	ПК-4	Алтаева Д.И	
Б.1 .2.	РУССКИЙ ЯЗЫК	ОК- 1	ОК- 2	ИК- 2	ИК-3	ИК-5	ПК-4	Алымкулов А.А	
Б.1 .3.	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	ОК- 1	ОК- 2	ИК- 2	ИК-3	ИК-5	ПК-4	Ахматов У	
Б.1 .4.	ФИЛОСОФИЯ	ОК- 1	ОК- 2	ИК- 2	ИК-3	ИК-5	ПК-4	Исаков Б.М	
Б.1 .5.	ИСТОРИЯ КЫРГЫЗСТАНА	ОК- 1	ОК- 2	ИК- 2	ИК-3	ИК-5	ПК-4	Исаков Б.М	
Б.1 .6.	ГЕОГРАФИЯ КЫРГЫЗСТАНА	ОК- 1	ОК- 2	ИК- 2	ИК-3	ИК-5	ПК-4	Турдубаева А.М	
Б.1 .7.	МАНАСОВЕДЕНИЕ	ОК- 1	ОК- 2	ИК- 2	ИК-3	ИК-5	ПК-4	Турдубаева А.М	
Вузовский компонент									
ВК 1.1	КУЛЬТУРОЛОГИЯ	ОК- 1	ОК- 2	ИК- 2	ИК-3	ИК-5	ПК-4		
Блок 2. Математический и естественный цикл									
Б.2.0. Базовая часть									
Б.2 .1.	МАТЕМАТИКА	ОК- 3	ОК- 4	ОК- 6				Бөрүбаев Т	
Б.2 .2.	ИНФОРМАТИКА	ОК- 3	ИК- 1	СЛ К-3				Максимилова Б	
Б.2 .3.	ЭКОЛОГИЯ	ОК- 3	ИК- 1	ИК- 6	СЛК-3	ПК-3			
Б.2 .4	КОНЦЕПЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ	ОК- 3	ИК- 1	СЛ К-3	ПК-3			Нурдинова Ж.	
Вариативная часть									
В 2.0. Вузовский компонент									
ВК .2.1	ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. В ПРОФ. ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОК- 3	ИК- 1	СЛ К-4				Маматалиева К.А.	
	Дисциплины по выбору								
ВК .2.2	ОСНОВЫ УЧЕБНО- ИССЛЕД.ДЕЯТЕЛЬНОСТ И СТУДЕНТОВ	ОК- 3	ИК- 1	СЛ К-3	ПК-1	ПК-6	ППК- 4	Алымкулов А.А	

	ВСЕГО:								
Блок 3. Профессиональный цикл									
Б.3.0. Базовая часть									
Б.3 .1.	ПСИХОЛОГИЯ	ОК-5	ОК-6	ИК-4	СЛК-4	ПК-14	ПК-15	Сулайманова Д	
Б.3 .2.	ПЕДАГОГИКА	ОК-5	ИК-2	ИК-4	СЛК-6	ПК-6	ПК-15	Каримбаева Н.С.	
Б.3 .3.	ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА	ОК-4	ИК-1	СЛК-4	ПК-1	ПК-6	ПК-9		
Б.3 .4.	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА	ОК-5	ИК-2	ИК-3	СЛК-3	ПК-4	ПК-9	Мадиярова З.М.	
Б.3 .5.	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА	ОК-4	ОК-6	ИК-4	СЛК-2	ПК-4	ПК-14	Умурзакова Т.Н.	
Б.3 .6.	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	ОК-5	ОК-6	ИК-2	СЛК-5	ПК-4	ПК-10	Умурзакова Т.Н.	
Б.3 .7.	ВВЕДЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ	ОК-5	ОК-6	ИК-1	СЛК-4	ПК-2	ПК-4	Алымкулов А.А.	
Б.3 .8.	ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ	ОК-2	ОК-4	ИК-4	СЛК-4	ПК-13	ПК-14	Алымкулов А.А.	
Б.3 .9.	ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	ОК-5	ИК-1	ИК-1	СЛК-6	ПК-14	ПК-15		
	ИТОГО БАЗОВАЯ ЧАСТЬ:								
Б.3.0. Вариативная часть									
Б.3.0. Вузовский компонент									
В.3 .1.	ФОНЕТИКА, ОРФОГРАФИЯ	ОК-5	ОК-6	СЛК-3	ИК-4	ПК-5	ПК-15	Умурзакова Т.Н.	
В.3 .2.	ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ	ОК-5	ОК-6	СЛК-3	ИК-4	ПК-6	ПК-13	Умурзакова Т.Н.	
В.3 .3.	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	ОК-2	ОК-3	СЛК-1	ИК-3	ПК-13	ПК-14		
В.3 .4.	МОРФОЛОГИЯ	ОК-3	ОК-4	СЛК-3	ИК-6	ПК-7	ПК-14	Алимова Н.К.	
В.3 .5.	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	ОК-2	ОК-3	СЛК-1	ИК-3	ПК-4	ПК-6		
В.3 .6.	ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА	ОК-5	ОК-4	СЛК-4	ИК-3	ПК-14	ПК-14	Алымкулов А.А.	
В.3 .7.	ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	ОК-2	ОК-4	СЛК-4	ИК-6	ПК-13	ПК-13	Алымкулов А.А.	
В.3 .8.	УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО	ОК-1	ОК-3	СЛК-3	ИК-6	ПК-13	ПК-15	Умурзакова Т.Н.	
В.3 .9.	ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА	ОК-2	ОК-3	СЛК-3	ИК-4	ПК-14	ПК-13		

В.3 .10.	ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	ОК- 5	ОК- 4	СЛ К-3	ИК-3	ПК-14	ПК- 13	Ушурзакова Т.К.	А.А.
В.3 .11.	ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 17-18В	ОК- 2	ОК- 4	СЛ К-1	ИК-6	ПК-13	ПК- 13		
В.3 .12.	ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19В	ОК- 2	ОК- 4	СЛ К-3	ИК-6	ПК-13	ПК- 13		
В.3 .13.	ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 20В	ОК- 2	ОК- 4	СЛ К-3	ИК-4	ПК-13	ПК- 13		
В.3 .14.	АНТИЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА. СРЕДНИЕ ВЕКА, ВОЗРОЖДЕНИЕ.	ОК- 2	ОК- 4	СЛ К-1	ИК-4	ПК-14	ПК- 13	Аликуров. А.А.	А.А.
В.3 .15.	ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 17,18,19В	ОК- 2	ОК- 4	СЛ К-1	ИК-5	ПК-13	ПК- 14		
В.3 .16.	ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 20,21В	ОК- 2	ОК- 4	СЛ К-4	ИК-5	ПК-14	ПК- 13		
В.3 .17.	ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА	ОК- 4	ИК- 2	СЛ К-4	ПК-4	ПК-14	ПК- 13		
В.3 .18.	ОСНОВЫ СТИЛИСТИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА	ОК- 4	ОК- 2	СЛ К-4	ИК-4	ПК-14	ПК- 15		
В.3 .19.	ИСТОРИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА	ОК- 4	ОК- 2	СЛ К-4	ИК-4	ПК-14	ПК- 10		
В.3 .20.	КУЛЬТУРА РЕЧИ	ОК- 2	ОК- 4	СЛ К-1	ИК-4	ПК-7	ПК- 8	Ушурзакова Т.К.	А.А.
В.3 .21.	ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРНОЙ КРИТИКИ	ОК- 2	ОК- 3	СЛ К-4	ИК-3	ПК-7	ПК- 10		
В.3 .22.	ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ	ОК- 2	ОК- 3	СЛ К-5	ИК-5	ПК-4	ПК- 5	Аликуров. А.А.	А.А.
В.3 .23.	ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ	ОК- 1	ОК- 2	СЛ К-4	ИК-5	ПК-13	ПК- 13		
В.3 .24.	ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ОК- 1	ОК- 3	СЛ К-1	ИК-5	ПК-7	ПК- 14	Иркеева Э	Э.И.
	ИТОГО ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ:								
	КУРСЫ ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТОВ -20 КРЕДИТОВ								
К.3 .1.	СПЕЦ КУРС ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	ОК- 1	ОК- 2	СЛ К-1	ИК-3	ПК-14	ПК- 14		
К.3 .2.	ПСИХОЛИНГВИСТИКА	ОК- 1	ОК- 2	СЛ К-3	ИК-3	ПК-14	ПК- 15		
К.3 .3.	СПЕЦ КУРС ПО РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	ОК- 1	ОК- 2	СЛ К-4	ИК-3	ПК-14	ПК- 10		
К.3 .4.	РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ	ОК- 1	ОК- 2	СЛ К-4	ИК-3	ПК-14	ПК- 14		
К.3 .5.	СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ	ОК- 1	ОК- 2	СЛ К-4	ИК-3	ПК-14	ПК- 15		
	ИТОГО курсы по выбору:								
	ВСЕГО по Циклу:								

ФБ 4.1	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	ОК- 1	ОК- 2	СЛ К-2	ИК-6	ПК-13	ПК- 14	Садыков К	
	ВСЕГО АУДИТОРНЫХ ЧАСОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ:								
П.1	АДАПТАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ	ОК- 1	ОК- 2	ИК- 5	СЛК-5	ПК-12	ПК- 13	Алымкулов А.А.	
П.2	ПРОФЕССИОНАЛЬНО- БАЗОВАЯ ПРАКТИКА	ОК- 5	ОК- 6	ИК- 2	СЛК-4	ПК-14	ПК- 15		
П.3	ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПРОФИЛЬНАЯ	ОК- 5	ОК- 6	ИК- 2	СЛК-4	ПК-14	ПК- 15		
	ИТОГО:								
ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ -10 КРЕДИТ									
	ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРН ЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ДИСЦИПЛИНАМ «КЫРГЫЗСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА», «ИСТОРИЯ КЫРГЫЗСТАНА» И «ГЕОГРАФИЯ КЫРГЫЗСТАНА»	ОК- 1	ОК- 5	ИК- 2	СЛК-4	ПК-7	ПК-8		
	ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ИЛИ ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННО Й РАБОТЫ	ОК- 1	ОК- 5	ИК- 2	СЛК-4	ПК-7	ПК-8		
	ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ПЕДАГОГИКЕ И МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ	ОК- 1	ОК- 5	ИК- 2	СЛК-4	ПК-7	ПК-8		
	ИТОГО:								
	КОЛИЧЕСТВО ЭКЗАМЕНОВ								
	ВСЕГО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ:								

Матрица компетенций разработана кафедрой "Государственного и официального языков" и рассмотрена на заседании кафедры. Протокол №1 от 28 августа 2020 года

Зав.кафедрой "Государственного и официального языков",
к.ф.н., доцент:

Д.И.Алтаева

Согласовано:

Директор учебно-инспекционного департамента, доцент:

Г.С. Сыдыкова

Начальник ОКОКОА МНУ, к.э.н., проф.:

Г.Т.Пулатова

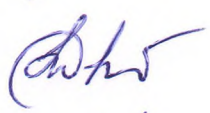
Зав.кафедрой "Финансов и кредита", к.э.н., доцент:

Н.К.Токтомаматова

Зав.кафедрой "Физической культуры и спорта". проф.:

 М.А.Таштанов

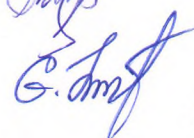
Зав.кафедрой "Философии и естественно-научных дисциплин".
к.и.н., доцент:

 Н.С.Мырзабаева

Зав. кафедрой: "Математики, информатики и педагогики".
к.т.н., проф.:

 З.А. Асилова

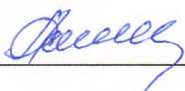
Зав. кафедрой "Иностранных языков, теории перевода и практики".
ст.преп.:

 Г.Т.Жапарова

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта по направлению 550300 Филологическое образование высшего профессионального образования, разработанного Министерством образования и науки Кыргызской Республики.
ООП рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и официального языков от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

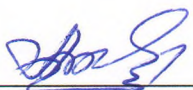
РАЗРАБОТАНО:

Заведующий кафедрой государственного
и официального языков:



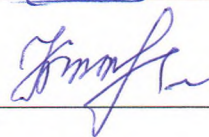
Д.И.Алтаева

Преподаватель кафедры государственного
и официального языков, к.ф.н.:



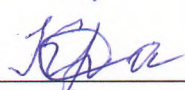
А.А.Алымкулов

Доцент кафедры государственного
и официального языков:



Ч.С.Кыргызбаева

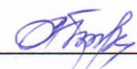
Доцент кафедры государственного
и официального языков:



К.Э.Карымбаева

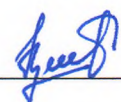
СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-инспекционного департамента
МНУ им. К.Ш.Токтомаматова, доцент:



Г.С.Сыдыкова

Начальник отдела контроля обеспечения
качества образования и аккредитации МНУ
им. К.Ш.Токтомаматова,
к.э.н., профессор



Г.Т.Пулатова

Разработка основной профессиональной образовательной программы по направлению
550300 Филологическое образование

СОГЛАСОВАНО СО СТЕЙХОЛДЕРАМИ:

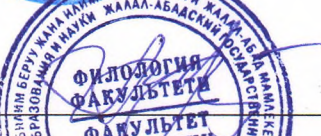
1. Директор СШ № 13 Р.Азимова  Кушубакова Э.А.
2. Директор СШ № 9 Р.Санатбаева  Рустамова Б.
3. Директор СШ № 6 г.Джалал-Абад  Шерматова Г.Б.

ЭКСПЕРТЫ ОПОП:

к.ф.н., профессор Современного
Международного университета


Алтынбаев Н.К.

к.ф.н., и.о.доцент кафедры русской
филологии Жалал-Абадского
Государственного
университета им.Б.Осмонова


Айылчиева Д.Т.

ГА Государственная аттестация включая подготовки и защиты ВКР

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Направление: 550300 Филологическое образование

Профиль: Русский язык и литература

[illegible]

В.2.2.	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	2	60	30	15	15			30	2			2					
	Информационное обеспечение профессиональной деятельности																	
	ИТОГО по вариативной части:	4	120	60	31	29			60									
	ВСЕГО:	14	420	210	109	101	0	0	210			4	6	0	4	0	0	0
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ - 168 кредитов (168*30=5040 часов)																		
Б.3.	Базовая часть - 46 кредитов (46*30=1380 часов)																	
Б.3.1.	Общая психология	3	90	46	26	20			44	1		3						
Б.3.2.	Психология развития	2	60	30	16	14	5		30	2		2						
Б.3.3.	Педагогика	8	240	76	38	38			74	3,4			4	4				
Б.3.4.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2	60	30	16	14			30	3			2					
Б.3.5.	Безопасность жизнедеятельности человека	2	60	30	16	14			30	5					2			
Б.3.6.	Методика преподавания русского языка	8	240	120	60	60			120	4,5				4	4			
Б.3.7.	Методика преподавания русской литературы	8	240	120	60	60			120	5,6					4	4		
Б.3.8.	Введение в литературоведение	4	120	60	30	30			60	3			4					
Б.3.9.	Введение в языкознание	3	90	45	30	15			45	1		3						
Б.3.10.	Введение в педагогическую деятельность	2	60	30	16	14			30	1		2						
Б.3.11.	Основы межкультурной коммуникации	4	120	60	30	30			60	6						4		
	ИТОГО БАЗОВАЯ ЧАСТЬ:	46	1380	647	338	309	5	0	643	30,5		8	0	10	8	10	8	0
В.3.	Вариативная часть, в.т.ч., дисциплины по выбору - 106 кредитов ((86+20)*30=3180 часов)																	
В.3.1.	Фонетика, орфография	4	120	60	30	15			60	3				4				
В.3.2.	Пед.теории,системы и технологии	2	60	30	16	14			30	2		2						
В.3.3.	Лексикология и фразеология	2	60	30	16	14			30	3			2					
В.3.4.	Словообразование	4	120	60	30	30			60	5					4			
В.3.5.	Морфология	8	240	120	60	60			120	5,6					4	4		
В.3.6.	Синтаксис	6	180	90	60	30			90	7,8							4	2
В.3.7.	Практический курс русского языка	8	240	135	0	135			105	1,2,3,4		2	2	2	2			
В.3.8.	Практический курс русской литературы	8	240	135	0	135			105	1,2,3,4		2	2	2	2			
В.3.9.	Устное народное творчество	2	60	30	16	14			30	3				2				
В.3.10.	Детская литература	2	60	30	15	15			30	3				2				
В.3.11.	Древнерусская литература	4	120	60	30	15			60	4					4			
В.3.12.	История русской литературы 17-18в	4	120	60	15	15			60	5						4		
В.3.13.	История русской литературы 19 в	6	180	90	60	30			90	6,7						2	4	
В.3.14.	История русской литературы 20 в	2	60	30	0	30			30	8								2
В.3.15.	Античная литература,Средние века,Возрождение	2	60	30	16	14			30	3			2					
В.3.16.	История мировой литературы 17,18,19 в	4	120	60	30	30			60	5					4			
В.3.17.	История мировой литературы 20,21 в.	4	120	60	30	30			60	6						4		
В.3.18.	Филологический анализ художественного текста	2	60	30	0	30			30	7							2	
В.3.19.	Основы стилистики русского языка	4	120	60	30	30			60	7							4	
В.3.20.	История русского литературного языка	4	120	60	30	30			60	7							4	
В.3.21.	Культура речи	2	60	30	0	30			30	4				2				
В.3.22.	История русской литературной критики	2	60	60	30	30			0	6						2		
В.3.23.	Общее языкознание	4	120	30	15	15			90	4					4			
В.3.24.	Теория литературы	2	60	30	15	15			30	8								2
	ИТОГО вариативная часть:	92	2760	1410	544	806	0	0	1350			4	6	16	14	16	12	18
К.3.	Курсы по выбору студентов - 4 кредитов																	
К.3.1.	Спец курс по русскому языку	2	60	30	15	15			30	6						2		
К.3.2.	Психоллингвистика	2	60	30	15	15			30	6						2		
К.3.4.	Русская диалектология	4	120	30	15	15			30	7							4	

К.3.5.	Этнолингвистика	2	60	30	15	15			30	6							2		
К.3.6.	Сопоставительная типология	4	120	60	30	30			60	7								4	
	ИТОГО курсы по выбору:	14	420	180	90	90	0	0	180				0	0	0	0	6		0
	ВСЕГО по Циклу:	152	4560	2237	972	1205	5	0	2173	46			12	6	26	22	18	8	6
Б.4.1. #	Физическая культура		400			400					1-4								
	ВСЕГО АУДИТОРНЫХ ЧАСОВ по дисциплинам:	202	6060	2987	1175	1752	5	0	2923	46			30	30	26	26	26	26	6
ПРАКТИКИ - 28 кредитов																			
П.1.	Адаптационно-педагогическая	4	120							3					4				
П.3.	Профессионально-базовая практика	8	240							4,5					4	4			
П.3.	Профессионально-профильная	16	480							6,7,8							4	4	8
	ИТОГО:	28	840										0	0	4	4	4	4	8
ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ - 10 кредитов																			
	Государственный междисциплинарный экзамен по дисциплинам "Кыргызский язык и литература", "История Кыргызстана" и "География Кыргызстана"	2	60							4									8
	Государственный экзамен по направлению или защита выпускной квалификационной работы	4	120							8									4
	Государственный экзамен по педагогике и методике преподавания	4	120							8									4
	ИТОГО:	10	300										0	0	0	0	0	0	16
	Количество экзаменов												13	13	11	12	10	10	10
	ВСЕГО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ:	240	7200	2987	1175	1752	5	0	2923				30	30	30	30	30	30	30

СОСТАВЛЕНО:

Зав.кафедрой государственного и официального языков , к.ф.н.,доц.

Алтаева Д.И

СОГЛАСОВАНО:

Директор УИД МНУ им. К.Ш.Токтомаматова, доцент

Сыдыкова Г.С.

Обслуживающие кафедры :

Зав. кафедрой МИИП, к.т.н.,проф.

Асилова З.А

Зав.каф. ФиЕНД, к.и.н., доцент

Мырзабаева Н.С.

Зав.каф. Теории, истории государства и права, к.ю.н., доцент

Улан у.А.

Зав.каф. Физической культуры и спорта, проф.

Таштанов М.А.

Зав.кафедрой ИЯПиП, ст.преп

Жапарова Г.Т.

Приложение 5.

Аннотации дисциплин

по направлению 550300 Филологическое образование профиль подготовки "Русский язык и литература"

Требования к обязательному минимуму содержания дисциплин, входящих в «Гуманитарный и социальный, и экономический цикл», для изучения которых отведено в общей сложности 1296 часов учебного времени или 36 зачетных единиц.

Базовая часть Гуманитарного и социального и экономического цикла.

Кыргызский язык и литература

Жалпы жана терминологиялык мүнөздөгү 4000 сөз, сөз айкашы көлөмүндө лексикалык минимум. Колдонуусуна жараша лексикалык айырмалоо (турмуш-тиричилик, терминологиялык, официалдуу ж.б.).

Тилдин негизги мыйзам ченемдүүлүктөрү жөнүндө түшүнүк. Эркин жана туруктуу сөз айкаштары, фразеологиялык бирдиктер жөнүндө түшүнүк.

Сөз жасоонун негизги ыкмалары жөнүндө түшүнүк.

Байланыштуу кепти оозеки жана жазуу түрүндө түзүүгө талап кылынган негизги грамматикалык каражаттар жөнүндө түшүнүк. Сүйлөө. Маек, жеке, кеп салуу формасында эң керектүү жана жөнөкөй лексикалык, грамматикалык каражаттарды колдонуу менен негизги байланышуу кырдаалдарында пикирлешүү жана оюн баяндоо.

Окуу. Турмуш-тиричилик жана мекен таануу тематикасындагы жана кесипке байланыштуу текстти окуп түшүнүү. Жөнөкөйлөштүрүлгөн көркөм текстти окуп түшүнүү.

Жазуу. Диктант, изложение, чакан сочинение, билдирүү, кат, өмүр баян ж. б.

Русский язык

Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Чтение. Виды текстов: несложные, прагматические тексты, тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

Иностранный язык

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

История Кыргызстана

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории.

Понятие и классификация исторического источника.

Историки об этнониме “кыргыз”. Три главных направления в изучении проблемы происхождения и формирования кыргызского народа.

История Кыргызстана - неотъемлемая часть всемирной истории.

Древнейший период. Саки, гунны, усуни. Государство Давань. Эпоха Великого переселения народов, Атиллы.

Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и Великая степь. Тюркские каганаты, особенности социального и военного строя.

Кыргызское государство и великодержавие.

Караханидский каганат, принятие ислама.

Города, наука, литература (Жусуп Баласагын, Махмуд Кашгари). Торговля по Великому Шелковому пути.

Кыргызы в государстве Чингизидов. 13-14 вв.: проблемы взаимовлияния.

Тамерлан и средневековые государства Европы и Азии.

Государственно-политическая консолидация кыргызов. Завершение процесса этногенеза кыргызов на Тянь-Шане.

Кыргызстан в 16-начале 17 вв. Кыргызстан и Кокандское ханство, роль кыргызских феодалов в общественно-политической жизни Кокандского ханства. Акбото-бий, Курманджан. Посольско-дипломатические связи с Россией.

В составе России. Кыргызстан – колония Российской империи. Новое административно-территориальное управление, налоги, земельная политика. Особенности рахвития промышленности в Кыргызстане. Русская культура 19в. и ее вклад в мировую культуру.

Роль XX столетия в мировой истории. Революции и реформы. Столыпинская аграрная политика и Кыргызстан.

Столкновения тенденций интернационализма и национализма.

Кыргызстан в условиях 1 мировой войны.

Национально-освободительной восстание 1916г.

Октябрьская революция 1917г.

Этапы гражданской войны.

Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Программа национально-государственного строительства.

НЭП. Земельно-водная реформа.

Формирование однопартийного политического режима.

Образование СССР и КССР.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Репрессии.

Кыргызстан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). На фронтах и в тылу.

Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Кыргызстана в 1945-1960гг.

Кыргызстан в 1960-1985гг

Последствия НТР и нарастание кризиса в экономике и общественной жизни.

КССР в годы перестройки в СССР в 1985-1991гг. Распад СССР.

Независимый Кыргызстан. Кыргызстан на пути радикальной социально-экономической реформы.

Культура в Кыргызской Республике.

Внешнеполитическая деятельность в новых геополитических условиях.

Философия

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизованная концепции общественного развития.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Наука и техника.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизации и сценарии будущего.

Манасоведение

Манастаануу илимине киришүү. «Манас» эпосунун дүйнөлүк маданияттын көөнөрбөс үлгүлөрүнүн ичинен теңдеши жок экендиги. «Манас» эпосу улуттук идеологиянын башаты болушу. Кыргыз Республикасынын «Манас» эпосу боюнча мыйзамынын кабыл алынышы, анын тарыхый мааниси.

Кылымдарды карыткан тарыхы бар эпикалык чыгарманын фольклористика илиминде фундаменталдуу изилдениши: «Манас» эпосунун тарыхый доорлору, эпостун жалпы структурасы, эпостун тарыхый, этнографиялык, философиялык, дегеле культурологиялык мааниси, манасчылык өнөрдүн табияты, манасчылардын мектептери, эпостогу каармандардын образдары, эпостун поэтикасы маселелеринин комплекстүү каралышы.

«Манас», «Семетей», «Сейтек» эпосторунун канондук сюжети. Андагы адамзаттык бийик идеялар: Ата Журт, анын боштондугу учун күрөш., элдин биримдик-бүтүндүгү, акыйкатуулукка, адилеттүүлүккө негизделген достук, Ата Журттун мүдөөлөрү, калайык калктын жогорку кызыкчылыктарын көздөө, Мекен алдындагы ыйык парз, абийир, ар-намыс үчүн күрөш, ата-баба салтын аздектөө, адамкерчиликтүүлүк, толеранттуулук, ак-караны таануу.

Эпостогу улуттук педагогика, менталитет, этика жагдайын кенен талдоо. Жаш муундардын инсан болуп калыптанышында эпостун тарбиялык таасири.

«Манас» үчилтигинин сюжеттеринин искусствонун түрдүү жанрларында иштелип чыгышы.

Кыргыз мамлекеттүүлүгүнүн өнүгүшүндө «Манас» эпосунун саясий-идеологиялык мааниси.

Культурология

Предмет теории культуры, основные категории и понятия теории культуры. Структура и функции культуры. Проблемы философского и теоретического осмысления культуры в интеллектуальной истории; культура как ценность, норма, образ жизни, результат жизнедеятельности, способ смыслополагания, способ коммуникаций. Характеристика направлений, концепций, школ. Современные концепции культуры. Культурология в системе гуманитарного знания. Проблемы генезиса культуры. Историческая типология культур; Восток и Запад как идеальные типы мировой культуры. Культуры Древнего Востока. Культуры Древней Греции и Рима; культуры средневекового Востока и мусульманского Ренессанса; культуры средневековой Европы и европейского Возрождения; нововременная культура. Основные периоды истории кыргызской культуры; роль Азии, Европы, России в истории кыргызской культуры. Памятники архитектуры и искусства Кыргызстана. Эпос “Манас” – феномен мировой культуры. Проблемы культуры XX века; модернизм и постмодернизм. Сущность и особенности межкультурного общения в XX веке.

Правоведение

Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники кыргызского права. Закон и подзаконные акты. Система кыргызского права. Отрасли права. Правонарушения и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство.

Конституция Кыргызской Республики- основной закон государства. Особенности государственного устройства Кыргызской Республики. Права человека и их защита. Избирательное право. Система органов государственной власти в Кыргызской Республике.

Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Гражданско-правовые сделки.

Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право.

Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву.

Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.

Административные правонарушения и административная ответственность.

Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений.

Экологическое право.

Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

Математика.

Аксиоматический метод, основные математические структуры, вероятность и статистика, математические модели, алгоритмы и языки программирования, стандартное программное обеспечение профессиональной деятельности, основные понятия и методы защиты информации, компьютерный практикум.

Информатика

Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня; базы данных; программное обеспечение и технологии программирования; локальные и глобальные сети ЭВМ; основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации; компьютерный практикум.

Концепция современного естествознания

Естественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; Структурные уровни организации материи; микро-макро и мегамиры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; близкодействие, дальноедействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополненности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические процессы, реакционная способность веществ; эволюция Земли и современные концепции развития геосферных оболочек; Особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции;

воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность; биоэтика, человек, биосфера и космические циклы: ноосфера, необратимость времени, самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре.

Экология.

Биосфера и человек: структура биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и среды, экология и здоровье человека; глобальные проблемы окружающей среды, экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охрана природы; основы экономики природопользования; экозащитная техника и технологии; основы экологического права, профессиональная ответственность; международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

География Кыргызстана

Дисциплина «География Кыргызстана» охватывает круг следующих вопросов связанных с физической географией: географическое положение страны, ее границы, орографическое строение территории, климатические условия Кыргызстана, вопросы касающиеся охраны природы и охраняемых мест, а также имеет место социальная и экономическая география. Данная дисциплина является актуальной, так как знание географии своей страны необходимо не только для кругозора, но и для экологического, нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Психология и психология развития

Предмет, объект и методы психологии. Отрасли психологии, ее место в системе наук. История развития психологии как науки. Основные направления в психологии. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы. Мозг и психика: принципы и общие механизмы связи. Генетические корни психологии и поведения. Природа человеческого сознания. Сознательное и бессознательное. Психические процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Внимание. Память. Мышление и интеллект. Речь. Психология личности: история исследования личности, современные теории личности. Способности. Темперамент. Характер. Воля. Эмоции. Мотивация. Психология человеческих взаимоотношений: общение, малая группа и коллектив, личность и межличностные отношения, личность в группе.

Педагогика

Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Общие основы педагогики. Педагогика как наука, ее категориальный аппарат. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Теория обучения. Сущность, движущие силы, логика процесса обучения. Содержание образования. Методы и средства обучения. Формы организации обучения. Типы уроков (стандартные, не стандартные). Инновационные процессы в образовании. Сущность воспитания, движущие силы, логика

воспитательного процесса. Закономерности, принципы и направления воспитания. Формы и методы воспитания. Понятие о воспитательных системах. Педагогические технологии. Понятие педагогической технологии. Технология проективной деятельности. Классификации педагогических технологий. История образования и педагогической мысли. Обучение и воспитание в Кыргызстане. Интеграционные процессы в образовании. Управление образовательными системами. Понятие управления и педагогического менеджмента. Типология и многообразие образовательных учреждений. Государственно общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления, педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль. Принципы управления педагогическими системами. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Закономерности роста и развития детского организма; размножение и развитие человека; наследственность и среда, их влияние на развитие организма; формирование внутренней среды организма в процессе развития; развитие регуляторных систем; изменение функции центральных, сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах; сенситивные периоды развития; Физиологические основы питания детей разного возраста; взаимоотношения организма со средой; возрастные особенности адаптации к различным климатогеографическим и социальным условиям; мать как среда обитания и жизнеобеспечения системы плода, значение материнской заботы; семья как среда обитания ребенка, психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения; речь; индивидуальные типологические особенности ребенка.

Безопасность жизнедеятельности

Человек и среда обитания. Характерные состояния системы «человек – среда обитания». Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Критерии комфортности. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду. Критерии безопасности. Опасности технических систем: отказ, вероятность отказа. Качественный и количественный анализ опасностей. Источники загрязнений воздуха; механические и акустические колебания; электромагнитные поля; ионизирующее излучение; видимый диапазон электромагнитных излучений; действие электрического тока на организм человека; защита от поражения электрическим током; Идентификация вредных факторов среды и средств защиты от них. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем. Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые, нормативно-технические и организационные основы управления. Системы контроля требований безопасности и экологичности. Профессиональный отбор операторов технических систем. Экологические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

Методика преподавания русского языка

Из истории методики преподавания русского языка. Русский язык как учебный предмет. Содержание обучения русскому языку. Состав школьного курса русского языка. Принципы обучения русскому языку. Методы и приемы обучения русскому языку. Средства обучения русскому языку. Учебники и учебные пособия по русскому языку. Наглядные и технические средства. Компьютер на уроках русского языка. Урок – основная форма обучения русскому языку. Структура и типы уроков русского языка. Обучающие и контрольные уроки, их виды. Традиционные и нетрадиционные уроки. Инновационные методы обучения. Подготовка учителя к уроку русского языка. Планирование учебного материала. Календарно-тематический план. Поурочный план. Анализ урока русского языка. Внеклассная работа по русскому языку. Цели и задачи, формы внеклассной работы. Факультативы по русскому языку. Обучение видам речевой деятельности. Обучение слушанию. Обучение чтению. Методика обучения разделам курса русского языка: фонетике и орфоэпии, лексике и фразеологии, словообразованию, морфологии и синтаксису, орфографии и пунктуации, 53 культуре речи и стилистики. Методика развития речи. Методика словарной работы. Методика развития устной связной речи учащихся. Методика развития письменной связной речи учащихся.

Методика преподавания русской литературы

Методика преподавания литературы как научная дисциплина. Основные этапы развития методики преподавания литературы. Литература в школе как учебный предмет. Место литературы среди других школьных предметов. Программы по литературе. Общая характеристика курса литературы. Содержание курса литературы в школе. Типы учебников по литературе. Межпредметные связи. Учитель литературы и профессиональные требования к нему. Планирование как основа творческого преподавания. Учет и оценка знаний на уроках литературы. Ученик. Возрастные этапы развития школьников. Уроки русской литературы. Требования к составлению конспекта к уроку по литературе. Многообразие методических концепций и классификаций современного урока литературы. Нетрадиционные уроки литературы. Методы преподавания литературы в школе. Методы и приемы изучения литературы в школе. Классификация методов обучения. Традиционные методы обучения. Инновационные методы при изучении литературы. Этапы изучения литературных произведений в школе. Вступительные занятия. Чтение и анализ литературного произведения. Заключительные занятия в системе работы над литературным произведением. Восприятие и изучение художественных произведений в их родовой специфике: эпос, лирика, драма. Изучение лирических произведений. Изучение эпических произведений (басня, рассказ, повесть, роман, роман-эпопея). Изучение драматических произведений (комедия, драма). Обзорные темы на уроках литературы. Планирование уроков при изучении обзорных тем по литературе. Методика изучения биографии писателя. Жанры биографического повествования. Литературно-критические статьи на уроках литературы. Роль критических статей при изучении художественных произведений. Теория литературы в школе. Изучение теоретико-литературных понятий. Развитие устной и письменной речи на уроках литературы. Виды устной и письменной речи. Внеклассное чтение. Внеклассная работа по литературе. Факультативные занятия по литературе. Воспитательное значение курса литературы.

Введение в языкознание

Сущность языка. Функции языка. Язык как общественное явление. Язык и мышление. Язык как историческая категория. Язык народности и национальный. Язык и культура.

Предмет фонетики. Акустические свойства звуков речи. Артикуляционно-акустическая единица. Понятие о фонеме как единице языка. Алфавит и графика. Слова как предмет лексикологии. Основные единицы языка и разделы языкознания. Разделы лексикологии. Лексическое значение и понятие. Историческое изменение словарного состава языка. Грамматический строй языка как предмет грамматики. Основные единицы грамматического строя языка. Грамматическая категория как система однопорядковых грамматических форм языка. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Предложения и словосочетания. Язык как система. Происхождение языка и письма. Закономерности исторического развития языков. Генеалогическая и типологическая классификация языков.

Введение в литературоведение

Литература как особый вид духовной деятельности человека: сущность содержание и специфика художественной литературы, основные закономерности развития литературного процесса, основные литературоведческие термины и понятия, литературоведческие школы. Специфика жанра и стилей литературы. Основные понятия литературы. Образность, метод, художественность. Содержание и форма художественного общества. Тема и идея. Система образов. Сюжет и композиция художественного произведения. Особенность языка произведений художественной литературы. Анализ литературного процесса. Роды и виды литературы, жанры, стили и течения. Специфика образности в искусстве слова. Художественная речь. Стихотворная и прозаические формы речи. Особенности стихосложения и прозы. Художественный текст. Структура художественных литературных произведений разных жанров. Стиль произведения.

Основы межкультурной коммуникации

Зарождение МКК в качестве исследовательской проблемы и учебной дисциплины. Современное понимание сущности МКК. Культурологические аспекты межкультурной коммуникации. Понятие и сущность культуры. Компоненты культуры (язык, нормы, ценности). Научное и обыденное определение понятие «культура». Диалог культур. Процессы социализации и инкультурации. Культура и коммуникация. Понятие коммуникации. Модель освоения чужой культуры по М. Бенетту. Практика межкультурной коммуникации и аккультурации. Формирование межкультурной компетентности. Лингвокультурологические основы межкультурной коммуникации. Понятие межкультурной компетентности (МК). Языковая личность МКК. Виды МКК: вербальная коммуникация. Виды МКК: невербальная коммуникация. Средства невербальной коммуникации. Национальный характер и этностереотипы. Психологические основы межкультурной коммуникации. Понятие восприятия и понимания в МКК. Психологический процесс атрибуции. Этика в сфере межкультурной коммуникации.

Практический курс русского языка

Основные особенности русского слова Специфика артикуляции звуков, интонаций русского слова. Орфоэпические нормы русского языка. Лексическая система современного русского языка, активный, пассивный словарный состав языка. Морфемный состав русского слова. Понятие грамматического ядра. Структура простого и сложного предложения. Формирование грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию при письменном и устном общении. Понятие о функциональных стилях. Диалогическая и монологическая речь с использованием

наиболее употребительных лексико-грамматических средств в условиях 55 официального и неофициального общения. Основы публичной речи. Композиция высказывания. Чтение, пересказ текстов. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография. Минимальные (базовые) конструкции простого предложения, передающие типовые значения: субъект и его качество и т.д. Расширенные (производственные) конструкции простого предложения с объектными и обстоятельственными компонентами, передающими значения: объекта физического и речемыслительного действия, адресата, орудия и средства. Правописание (орфография). Темы и ситуации. Простое предложение осложненного типа: а) предложения с обособленными причастными и деепричастными оборотами; б) предложения с обособленными действительными причастиями и причастными оборотами; в) предложения с обособленными субстантивными оборотами. Сложносочиненные предложения с соединительным, присоединительным, противительным, сопоставительным, пояснительным значениями. Сложноподчиненные предложения: бессоюзные сложные предложения, передающие определительное значение, изъяснительно-объектные, относительно-распространительные, значения образа действия. Пунктуация

Фонетика

Уровневая структура курса «СРЛЯ». Понятие о фонетическом уровне языка. Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Классификация звуков. Акустико-артикуляторные особенности гласных и согласных звуков. Фонетические и нефонетические (исторические) изменения звуков. Слог и слогораздел. Особенности русского ударения. Интонация. Типы интонационных конструкций (ИК). Фонологическая система русского языка. Учение И.А. Бодуэна де Куртенэ о фонеме. Соотношение понятий звук и фонема. Различные фонологические школы (ЛФШ и МФШ) о фонеме. Транскрипция звуков и фонем. Особенности фонетического и фонематического анализа. Прикладные разделы фонетики. Орфоэпия. Нормы произношения и нормы ударения. Понятие об «Орфографии» и орфограмме. Орфографические нормы современного русского языка. Понятие о русской графике. Звуковые значения русских букв. Слоговой принцип русской графики. Пунктуационные нормы современного русского языка.

Словообразование

Словообразование как наука и учебная дисциплина. Место «Словообразования» среди других лингвистических дисциплин. Разделы курса: «Морфемика», «Словообразование (деривация)», «Морфонология». Морфемика как подраздел. Морфема как основная единица морфемики. Классификация морфем. Характеристика корневых морфем. Характеристика служебных морфем. Понятие основы слова. Структурные типы основ. Исторические изменения в структуре слова. Морфемный анализ слова в вузе и школе. Морфонология как подраздел. Морф и субморф как основные единицы морфонологии. Морфонологические изменения в структуре слова. Словообразование (дериватология) как подраздел. Понятие о деривации. Непроизводное и производное слово. Связь между производящим и производным словом. Структура производного слова (база, формант). Единицы словообразования. Производное слово (слово-дериват) – простая единица словообразования. Комплексные единицы: словообразовательный тип, словообразовательная пара, цепочка, парадигма, гнездо. Словообразовательный анализ в вузе и школе. Этимология. Учение А.А. Потебни о внутренней форме слова. Этимологический анализ слова.

Лексикология и фразеология

Активные процессы в современной русской лексике. Лексика как открытая система. Лингвокультурная традиция и современность, внешние и внутренние заимствования, их культурноречевая оценка и текстовое назначение. Антропоцентризм и системоцентризм в изучении лексических явлений. Лексические проявления языковой личности. Системный характер русской лексики. Лексическая однозначность и многозначность как проявление языковой картины мира. Способы лексико-семантического варьирования слова и роль метафоры в процессах речемыслительной деятельности. Лексическое значение слова: проблема определения, структурный характер, функциональные потенции. Виды лексической коннотации. Фразеология как проявление лингвокультурной общности носителей языка и языковой картины мира. Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста.

Морфология

Морфология как грамматическое учение о слове. Понятие парадигмы. Типы морфологических категорий. Понятие функционально-семантической категории и функционально семантического поля. Части речи и принципы их классификации. Система частей речи. Явление переходности в системе частей речи. Части речи в современных школьных учебниках. Характеристика знаменательных и служебных частей речи русского языка. Аспекты и приемы морфологического анализа слова.

Синтаксис

Синтаксис как уровень языка. Система синтаксических единиц. Словосочетание как единица синтаксиса. Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения. Актуальное членение предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое и его типы. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные и эллиптические предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Синтаксис сложного предложения. Сложное предложение, его отличительные признаки. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Бессоюзное сложное предложение. Многокомпонентное сложное предложение. Типы подчинения придаточных частей в сложном предложении. Синтаксис текста. Синтаксис текста. Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Сложное синтаксическое целое. Период. Диалогическое единство. Типы диалогических единств по значению и формальным особенностям. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Не собственно прямая речь и цитирование. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.

Орфография

Орфоэпия, графика и орфография. Графика и алфавит в русском и родном языках. Краткие сведения из их истории. Соотношения между графикой и орфографией в сопоставляемых языках. Морфологический принцип как основа русской орфографии. Основной принцип орфографии родного языка. Использование других принципов орфографии в сопоставляемых языках. Лексика и фразеология. Общая сравнительная характеристика лексических систем русского и родного языков. Прямые и переносные значения слов. Их особенности в русском и родном языках. Исконно-русская лексика и исконная лексика родного языка, как основа лексического богатства сопоставляемых языков.

Античная литература. Средние века. Возрождение

Античная литература как особая ступень развития мировой литературы. Периодизация литературного процесса. Греческая литература эпохи родового строя и его разложения. Древнегреческая мифология. Героический эпос. Гомер «Илиада», «Одиссея». Греческая литература периода становления полисов. Лирика. Греческая литература расцвета кризиса полисов. Античный театр. Трагедия. Комедия. Греческая литература эллинского периода. Новоаттическая комедия. Римская литература периода расцвета, гибели республики. Ораторское искусство. Философский эпос. Римская литература периода становления, ранней и поздней империи. Эпиграмма. Сатира. Эпоха средних веков, исторические условия. Значение христианства как ведущей идеологии. Особенности западноевропейского литературного процесса в период раннего и зрелого Средневековья. Народная культура (эпос, баллада, лирическая песня) как ведущее направление Средневековья. Эпос раннего Средневековья. Эпос зрелого Средневековья. Особенности эпоса зрелого Средневековья: усиление исторических мотивов, усиление христианского мировосприятия. «Песнь о Роланде» как выдающийся памятник героического эпоса. Цикл баллад о Робин Гуде. Историческая почва возникновения и расцвета баллад о Робин Гуде. Клерикальная литература средних веков. Основные жанры на латинском языке: сочинения «отцов церкви», философские трактаты, лирические произведения. Городская литература. Основные жанры городской литературы. Рыцарская лирика и рыцарский роман. Этический и эстетический идеалы рыцарства, нашедшие отражение в рыцарской (куртуазной) литературе. «Роман о Тристане и Изольде» как один из шедевров западноевропейской литературы.

Эпоха Возрождения. Гуманизм как ведущая философия эпохи. Открытие мира и человека. Жанры ренессансной литературы. Возрождение в Италии. Данте Алигьери. Поэма «Божественная комедия». Творчество Франческо Петрарка. Джованни Боккаччо как создатель жанра ренессансной новеллы. «Декамероне» Боккаччо. Влияние итальянского Ренессанса на культуру других европейских стран. Возрождение во Франции. Жанровое своеобразие французской литературы. Франсуа Рабле как родоначальник новой прозы, жанра литературного романа нового времени. Синтез традиций народной смеховой культуры и гуманистических идеалов в романах о Гаргантюа и Пантагрюэле. Возрождение в Англии. Расцвет театрального искусства в Англии. Творчество Вильяма Шекспира. Шекспировский вопрос. Трагедия «Гамлет» - начало нового трагического периода в творчестве Шекспира. Психологизм Шекспира в раскрытии внутреннего мира героев. «Король Лир». Значение творчества Шекспира. Возрождение в Испании. Историческая обстановка в Испании последней трети XVI века. Плутовской и рыцарский романы в Испании. Мигель де Сервантес, жизненный и творческий путь. Роман «Дон Кихот» и его значение для последующего литературного развития. Сервантес как создатель жанра романа нового времени.

История мировой литературы 17, 18, 19 вв.

Зарубежная литература XVII- XVIII веков.

XVII век. Введение. Литература Испании, Франции, Англии. Литература других стран Европы. Литература других континентов. XVIII век (введение). Английская литература. Французская литература. Немецкая литература. Предромантизм. Литература французской революции. Литература других стран. «Поэтическое искусство» Н. Буало как эстетическая программа классицизма. Классицистическая трагедия: П. Корнель, Ж. Расин. Картина мироздания в поэме Д. Мильтона «Потерянный рай». Эстетика барокко

и драма П. Кальдерона «Жизнь есть сон». Просветительская концепция «естественного человека» и роман Д. Дефо «Робинзон Крузо». Модель государственного устройства в романе Дж. Свифта «Путешествия Гулливера». Философская проза XVIII века: «Кандид» Вольтера «Племянник Рамо» Д. Дидро. Трагедия «Фауст» и проблема познания. Поэтика сентиментального романа: «Жизнь и мнения Тристрама Шенди, джентльмена» Лоренса Стерна.

Зарубежная литература XIX века.

Романтизм как художественное направление и художественный метод. Романтизм в Англии. Французский романтизм. Американский романтизм. Реализм первой половины XIX века. Французский реализм. Английский реализм. Американский поздний романтизм и реализм. Особенности развития литературы в середине XIX века. Реализм. Развитие его эстетических принципов в «послебалзакской» литературе. Реализм во второй половине XIX века. Символизм и его эстетика. Натурализм: социальные и эстетические аспекты. Драматургия во второй половине XIX века и ее жанры. Философское творчество Ф. Ницше и эстетическое содержание концепции «сверхчеловека». Ведущие направления в американской и английской литературе. Романтическая новелла-сказка Э. . Раннее творчество Дж. Г. Байрона. Цикл «восточных поэм» 1813-1816 гг.: «Корсар», «Гяур», «Лара». Исторический роман В. Гюго «Собор Парижской Богоматери». Американский романтизм. Творческое наследие Э. По. Проблема молодого человека и ее решение Ф. Стендалем. Проблема характера в «Человеческой комедии» О. Бальзака («Гобсек», «Отец Горио», «Евгения Гранде»). Поэтика новелл П. Мериме. Особенности раннего творчества Ч. Диккенса. Поэтика романа «Ярмарка тщеславия». «Госпожа Бовари» Г. Флобера. «Цветы зла» Ш. Бодлера. Символизм в драматургии: «Театр молчания» М. Метерлинка. «Экспериментальный роман» Э. Золя. Новеллистика Мопассана. Публицистика и литературная критика во второй половине XIX века. «Метафора языка» в творчестве Ф. Ницше.

История мировой литературы XX - XXI вв.

Мировая литература первой половины XX века. XX век: духовно-интеллектуальная жизнь, культура и литературное творчество. Модернизм как культурологическая категория и тип творческого мировоззрения. Творчество О. Генри, Э. Верхарна. Литература США. Творчество Д. Лондона. Роман «Мартин Иден». Творчество Р. Д. Брэдли. Первая мировая война в литературе XX века. Тема «потерянного поколения» в романе Э.М.Ремарка «На Западном фронте без перемен», в романе Э. Хемингуэя «Прощай, оружие», Р. Олдингтона «Смерть героя». Литература Франции. Французская проза первой половины XX века. Творчество М. Пруста. «В поисках утраченного времени». Творчество А. де Сент-Экзюпери. «Ночной полет», «Маленький принц». Экзистенциализм во французской литературе XX века. Экзистенциализм в творчестве Ж.-П. Сартра («Тошнота»), А. Камю («Миф о Сизифе», «Посторонний»). Литература Германии. Творчество Т. Манна. «Будденброки». Творчество Бертольда Брехта. «Мамаша Кураж и ее дети». Литература Австрии. Творчество Ф. Кафки, Р. Музиля. Литература Испании. Художественный мир Федерико Гарсиа Лорки. Жанр антиутопии в мировой литературе XX века. Своеобразие антиутопии Д. Оруэлла. Творчество О. Хаксли. Литература США. Идеино-художественное своеобразие творчества У. Фолкнера. Проза Ф.С. Фицджеральда в контексте изучения американского литературного процесса первой половины XX века Литература Англии. Творчество Т. С. Элиота, Э. Сетон-Томпсона, Д. Б. Шоу. Литература Франции. Творчество Ф. Саган. Литература Италии. Идеино-художественное своеобразие творчества У.Эко Литература Японии. Творчество Акутагавы Рюноске, Исикавы Такубоку, Ясунари Кавабаты, Кобо Абэ. Литература Латинской Америки. Магический реализм в творчестве Г.Г. Маркеса.

Роман «Сто лет одиночества». Современная литература. Роман Д. Бойна «Мальчик в полосатой пижаме».

Практический курс русской литературы

Литература - искусство слова. Литературные роды и жанры. Литературоведческие термины. Тема и идея художественного произведения. Композиция и сюжет художественного произведения. Виды художественных описаний: портрет, интерьер, пейзаж. Литературные направления и течения. Изобразительно-выразительные средства. Русское стихосложение. Басня как жанр литературы. Басни Крылова. Баллады В. А. Жуковского. Творчество А. С. Пушкина. Сказки А. С. Пушкина. Лирика А. С. Пушкина. Поэма «Руслан и Людмила». «Повести Белкина» и др. Лирика М. Ю. Лермонтова. Стихотворения «Прощай, немытая Россия», «Родина» и др. Сказка «Ашик-Кериб». Комедия Н. В. Гоголя «Ревизор». Творчество И. С. Тургенева. Рассказ «Муму». Сборник рассказов «Записки охотника». «Стихотворения в прозе». Лирика Ф. И. Тютчева. Стихотворения «Есть в осени первоначальной...», «Весенняя гроза» и др. Лирика А. А. Фета. Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом», «Шепот, робкое дыханье...» и др. Лирика Н. А. Некрасова. Стихотворения «Вчерашний день, часу в шестом...», «Железная дорога», «Несжатая полоса» и др. Творчество Л. Н. Толстого. Трилогия «Детство», «Отрочество», «Юность». Рассказы «Кавказский пленник», «После бала». Творчество А. П. Чехова. Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Хирургия», «Толстый и тонкий» и др. Лирика А. А. Блока. Стихотворения «Россия», «Летний вечер». Лирика С. А. Есенина. Стихотворения «Спит ковыль равнина дорогая», «Шаганэ ты моя, Шаганэ» и др. Рассказы И. А. Бунина «Кавказ», «Темные аллеи». Рассказ А. И. Куприна «Куст сирени». Рассказ М. Горького «Старуха Изергиль». Лирика К.М. Симонова «Жди меня», «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины» Рассказ М. А. Шолохова «Судьба человека». Рассказы М. Зощенко «История болезни», «Галоша». Рассказы Н. А. Тэффи «Жизнь и воротник», «Экзамен». Рассказы В. П. Астафьева «Васюткино озеро», «Конь с розовой гривой». Рассказы Ф. А. Абрамова «Валенки», «О чем плачут лошади». Рассказы В. М. Шукшина «Мастер», «Чудик». Рассказы Л. С. Петрушевской «Глюк», «Удар грома».

Культура речи и основы стилистики русского языка

Культура речи как научная дисциплина. Цели задачи изучения стилистики и культуры речи. Основные понятия, категории и направления стилистики и культуры речи. Функциональные стили: научный стиль, официально-деловой стиль, стиль массовой коммуникации, художественный стиль, разговорно-бытовой стиль. Лексическая стилистика. Стилистическое использование многозначных слов и омонимов. Стилистическое использование синонимов, антонимов и паронимов. Стилистическое использование лексики ограниченной сферы употребления. Стилистическое использование заимствованных слов. Стилистическое использование неологизмов и устаревшей лексики. Стилистическое использование фразеологизмов. Морфологическая стилистика. Стилистика имен существительных. Стилистика имен прилагательных. Стилистика имен числительных. Стилистика местоимений. Стилистика глаголов. Стилистика наречий. Синтаксическая стилистика. Стилистика простых предложений. Стилистика сложных предложений.

Устное народное творчество

Цели и задачи дисциплины. Специфика устного народного творчества. Классификация фольклора и его жанровый состав. Историческое развитие фольклора (до эпохи капитализма). Обрядовый фольклор. Календарная поэзия: подблюдные песни, колядки, масленичные песни, веснянки, троицко-семитские и т.д. Свадебная поэзия. Художественная и обрядовая специфика жанров свадебной поэзии. Похоронные и рекрутские причитания; их обрядовое, общественное и художественное назначение. Заговоры и их происхождение, магическая и поэтическая сущность. Связь обрядами. Загадки. Определение загадок. Историческое развитие; логическая и художественная функции. Типы загадок и поэтическое своеобразие. Пословицы и поговорки. Тематика пословиц, их поэтика. Пословицы и афоризмы. Определение поговорок; их отличие от пословиц. Сказки и несказочная проза. Классификация сказок. Сказки о животных, волшебные сказки и социально-бытовые. Композиция, поэтика, язык сказок. Несказочная проза, её жанровый состав. Предания и их определение. Исторические и топонимические предания. Сказы и их определения. Познавательная и художественная ценность сказов. Былички и их определение; персонаж легенд. Специфика исполнения и бытования несказочной прозы. Былины. Проблема происхождения былин. Периодизация развития эпоса. Древнейшие сюжеты и темы былин: былины о Святогоре, былина о Вольге и Микуле. Классификация былин: киевские, новгородские, былины о Садко. Героические и новеллистические былин. Героические былины об Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Олеше Поповиче. Поэтическое своеобразие былин: особенности сюжетосложения и композиции; система изобразительно-выразительных средств. Былины и их исполнители. Песни. Классификация песен. Лирические песни. Исторические песни. Балладные песни. Композиция, язык песен. Лирические песни. Исторические песни. Балладные песни. Композиция, язык песен. Детский фольклор. Классификация детского фольклора. Из истории изучения и собирания фольклора.

Древнерусская литература

Введение. Общая характеристика древнерусской цивилизации и культуры. Литература Киевской Руси (XI – начало XIII вв.). Жанры летописи, поучения, жития, слова. «Слово о полку Игореве» как шедевр древнерусской литературы. Эволюция древнерусской литературы. Литература периода феодальной раздробленности Руси (XIII-XIV вв.). Литература периода объединения северо-восточной Руси и образования Русского централизованного государства (XIV-XVI вв.). Литература периода укрепления Русского централизованного Государства (XVI-XVII вв.). Творчество протопопа Аввакума. Жанр бытовой повести. Демократическая сатира. Проблема русского барокко.

Детская литература

Целями освоения дисциплины «Детская литература» являются формирование основ знаний теории, истории отечественной и зарубежной детской литературы с учетом содержательной специфики преподавания ее в начальной школе; формирование у студентов понимания необходимости решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности по литературному чтению.

Педагогические теории, системы и технологии

Раскрываются основы педагогики, проблемы дидактики, теории воспитания с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы. Рассматриваются цели, задачи, принципы, методы и формы обучения и воспитания в системах общего и дополнительного образования. В качестве примеров используются применяемые в начальных классах инновационные технологии обучения. Определяются их принципиальные основы и особенности. Показывается спектр новейших целостных образовательных задач. Различают системность в наборе форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств от системности в их использовании.

Если при конструировании набора в явном виде задан системообразующий принцип, по которому делается выбор элементов, в этом случае сам по себе набор имеет свойства технологии. Если системообразующий принцип выбора элементов не задан, то в этом случае набор остаётся набором разрозненных элементов, собранным по субъективным мотивам автора, и не обладает свойством технологии «всегда приводить к предусмотренному результату».

Само по себе «системное использование» какого-либо набора элементов в значительной степени зависит от человека, осуществляющего это использование, и не «всегда приводит к предусмотренному результату».

Русская диалектология

Формирование у студентов знаний о диалектном членении современного русского языка, об основных диалектных явлениях (на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях) в их соотношении и связи с современным русским литературным языком. Понятие диалекта. Понятие о местных (территориальных) диалектах. Диалекты территориальные и социальные. Задачи диалектологии как дисциплины о вариативном развитии языковых явлений. Основные единицы диалектологии. Говор. Группы говоров. Наречия русского языка. Образцы диалектной речи. Связь диалектологии с историей языка. Сохранение в современных диалектах особенностей языка прошлых лет. Связь диалектологии с другими учебными дисциплинами. Характер диалектных различий русского языка.

Спец.курс по русскому языку

Углубление и систематизация знаний о языке и нормах литературной речи, представление современных знаний о культуре речевого общения с учётом лингвистических и экстралингвистических факторов и развитие коммуникативной компетенции студентов (владение навыками ораторского искусства, основными правилами и приемами публичной речи, умение оценивать речевое поведение и речевые произведения в разных сферах общения и пр.), развитие орфографической и пунктуационной грамотности, а также совершенствование языковых умений и навыков студентов и освоение основных принципов делового общения в устной и письменной формах

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Каждый специалист должен иметь представление о методике и организации научно-исследовательской деятельности, о науке и ее основных понятиях.

Наука - это сфера человеческой деятельности, направленная на производство новых знаний о природе, обществе и мышлении.

Как специфическая сфера человеческой деятельности она представляет собой результат общественного разделения труда, обособление умственного труда от физического, преобразование познавательной деятельности в особую область занятий определенной группы людей. Необходимость научного подхода ко всем видам человеческой деятельности заставляет науку развиваться более скорыми темпами, чем любую другую область деятельности.

Понятие "наука" включает в себя как деятельность, направленную на получение нового знания, так и результат этой деятельности - сумму добытых научных знаний, служащих основой научного понимания мира. Науку еще понимают как одну из форм человеческого сознания. Термин "наука" применяется для названия отдельных областей научного знания.

Закономерности функционирования и развития науки, структуры и динамики научного знания и научной деятельности, взаимодействие науки с другими социальными институтами и сферами материальной и духовной жизни общества изучает специальная дисциплина - *науковедение*.

История русской литературы XVIII в.

Русская литература XVIII века (барокко, классицизм). Национальное своеобразие русского классицизма. Упорядочение русского литературного языка на новой основе. Реформа стихосложения. Демократизация системы стилей. Обращение к демократическим мотивам. Зарождение жанра демократической просветительской прозы в литературе (Н. И. Новиков, Г. И. Фонвизин, И. А. Крылов). Особенности языка драматургии и поэзии 2-й половины 18 века. Зарождение жанра революционной публицистики. Сентиментализм в литературе второй половины 18 века. Просветительский реализм литературы 18 века. Зарождение и расцвет сатирической журналистики.

История русской литературы XIX в.

Периодизация истории русской литературы первой половины 19 века. Вопросы терминологии. Последние годы сентиментализма. Просветительство в литературе начала 19 века. Поэзия просветителей, ее художественные особенности. Зарождение романтизма в творчестве В.А. Жуковского и К.Н. Батюшкова. Виды романтизма. Литературное движение 1815-1825 гг. Возникновение реалистического направления. Общество Любомудрия. Поэты пушкинского круга. Творчество К.Ф. Рылеева и А.С. Грибоедова. Литературное движение 1825-1842 гг. Литературно-философские кружки «Философическое письмо П.Я. Чаадаева». Творчество А.И. Одоевского, В.К. Кюхельбекера, В.А. Бестужева. Творческая эволюция А.С. Пушкина. 62 Идеи и литературные искания Н.В. Гоголя. Поэты-любомудры. Творчество М.Ю. Лермонтова. Литературные направления и течения. Романтизм и реализм этого периода. Значение творчества А. Кольцова. Литературное движение 1840-х годов. В.Г. Белинский – основоположник революционно-демократической критики и эстетики. Русская литература 19 века (вторая половина). Патриотизм и гуманизм – важнейшие свойства литературы 19 века. Творчество И.С. Тургенева. «Война и мир» роман-эпопея Л.Н. Толстого. рассказы А.П. Чехова. отрицание социальной несправедливости и утверждение естественной свободы. Связь с освободительным движением. Русская литература рубежа 19 и 20 веков. Основные направления, поиски в области художественной формы (проза, драматургия, поэзия).

Введение в педагогическую деятельность

Под понятием «педагог» нередко понимается и профессия, и социальная роль, и вид деятельности, и направленность личности. Специальность закрепляется в квалификационных документах и определяется через предмет деятельности. Может быть узкой и широкой, но, в любом случае, это арсенал знаний о некотором фрагменте объективной реальности, который отражен соответствующим научным предметом (педагог, психолог, филолог, историк и т.д.).

Профессия – это род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы. Профессия – это деятельность, с собственной целью, продуктом деятельности, нормами и средствами, которые обусловлены социальной функцией и технологией. Профессия обслуживает определенную сферу общественной деятельности. В рамках одной специальности могут реально существовать самостоятельные профессии (учитель – предметник, учитель языка и литературы, переводчик и т.д.).

История русской литературы XX в.

Россия рубежа XIX - XX веков. Историко-культурная ситуация. Декаданс и модернизм, разнообразие литературных направлений, стилей, школ. Поэзия Серебряного века. Проза начала XX века И. Бунин. А.И. Куприн. Историко-литературный процесс 20–30-х годов. Творчество А. Блока, М. Горького, В. Маяковского, С.Есенина, О. Мандельштама. Литература 1930-1950-х гг. Творчество М. Шолохова, М. Булгакова, М. Цветаевой, А. Платонова, А. Ахматовой, А.Т. Твардовского. Историко-литературный процесс периода Второй мировой войны (I-я пол. 1940-х гг.). Литературный процесс послевоенного десятилетия (II-я пол. 1940-х – сер. 1950-х гг.). Творчество Б. Пастернака. Литература 1960-2000-х гг. Особенности литературного процесса в период «оттепели» (сер.1950-сер.1960х гг.) Проза. Поэзия. Драматургия. Творчество А. Солженицына, И. Бродского. Поэты-Барды. В. Высоцкий. Литературный процесс позднесоветского времени (II-я пол. 1960-х – I-я пол. 1980-х).

История русского литературного языка

История русского литературного языка как отрасль языкознания. Место истории русского языка среди филологических дисциплин. Понятие о литературном языке. Связь истории русского языка с историей литературного языка, с историей русского просвещения. Понятие о языковой ситуации. Языковая ситуация в синхронном и диахронном аспектах. История литературного языка как история формирования русских стилей. Языковая норма как историческая категория. Основные периоды истории развития литературного языка. Литературный язык эпохи Киевского государства (X-XIV вв.) Литературный язык эпохи Московского государства (XIV-XVII). Литературный язык начальной эпохи формирования русской нации (середина XVII-середина XVIII). Формирование общенациональных норм русского языка (XVIII – середина XIX в.) связи. Литературный язык XIX- начала XX в. Понятие о современном русском литературном языке. Древние и средневековые формы русского языка. Этапы формирования и развития русского литературного языка. Становление норм русского языка. Генезис форм, стилей русского языка. Взаимоотношения литературного

письменного и устного разговорного языка (диалектов). Этимология. Этимологический анализ. Исторический комментарий фактов современного русского языка.

Сопоставительная типология

Сопоставительная типология как наука. Цели задачи изучения сопоставительной типологии. Генеалогическая и морфологическая классификация языков. Сопоставительная фонетика. Сопоставление звуков русского и кыргызского языков. Слоги в русском и кыргызском языках. Ударение в русском и кыргызском языках. Сопоставительная лексикология. Сопоставительная фразеология. Сопоставительное словообразование. Сопоставительная морфология. Сопоставление морфологических признаков имен существительных, имен прилагательных русского и кыргызского языков. Сопоставление морфологических признаков имен числительных, местоимений русского и кыргызского языков. Сопоставление морфологических признаков глаголов, наречий русского и кыргызского языков. Сопоставительный синтаксис. Простое предложение русского и кыргызского языков. Порядок слов в простом предложении русского и кыргызского языков. Простые осложненные предложения русского и кыргызского языков. Сложносочиненные предложения русского и кыргызского языков. Сложноподчиненные предложения русского и кыргызского языков. Бессоюзные предложения русского и кыргызского языков.

Филологический анализ художественного текста

Филологический анализ художественного текста (задачи, проблемы, соотношение с другими видами анализа). Понятие текста как объекта лингвистического и литературоведческого анализа. Текстобразующие факторы и основные текстовые категории. Единицы текста. Соотношение текстового фрагмента, абзаца и сверхфразового единства. Целостность и связность текста. Виды текстовой информации. Подтекст. Модальность текста. Тематическая и коммуникативная заданность. Функционально смысловые типы филологического анализа. Монолог и диалог как основные формы социально-речевого общения и их отражение в художественной речи.

Общее языкознание

Предмет и цели общего языкознания. Принципы исследования языка. Членение науки о языке. Язык – явление общественное (социальное). Дихотомия «язык – речь»: единство и различия. Роль Ф. де Соссюра в развитии идей лингвистики речи. 64 Функциональная лингвистика. Социолингвистика. Психолингвистика. Лингвистика текста. Лингвистическая прагматика. Язык и коммуникация. Учение Ф. де Соссюра о знаке, об означающем и означаемом. Семиотика и прагматика. Концепции Ч.У. Морриса (США), К. Леви-Строса (Франция). Три аспекта семиотики: синтактика, семантика и прагматика. Лингвопрагматика как учение о функционировании языковых знаков в речи. Идеи Ч.С. Пирса. Знаки и общение. Виды знаков. Синхрония и диахрония. Узус и литературный язык. Функциональные стили Ностратика. Этимология как раздел языка. Что такое парадигма? Понятие варианта и инварианта. Синтагма – универсальное языковое явление. Что такое иерархия? Гипонимия и гиперонимия в языке. Лингвистический антропоцентризм. Менталингвистика.

Этнолингвистика.

Лингвистическая концептология. Концептуальная и языковая картина мира. Исходные идеи когнитологии и когнитивной лингвистики. Понятия концепта и концептосферы. Картина мира и ее типология. Ментальность и менталитет. Типы концептов. Полевое строение концепта. Этнос в зеркале языка. Речевое поведение и общение. Слово, фразеологизм и пословица в контексте культуры. Лингвопаремиология. Общая (универсальная) и частная типология. Понятие языка-эталона. Характерологическая, историческая и контенсивная типология. Компаративистика и ее основные направления. Понятие праязыка. Индоевропейские языки. Гипотеза об алтайском праязыке. Гипотезы о происхождении языка. Принцип стадильности формирования и развития языка (Теория Н.Я. Марра и ее критика). Развитие языка по пути «от простого – к сложному». Дивергенция и конвергенция. Происхождение и развитие письма. О прикладных науках и прикладном языкознании. Дидактолингвистика. Лексикография. Теория перевода. Математическое языкознание. Теоретико-множественная модель языка. Инженерное и компьютерное языкознание. Автоматическая обработка текста. Искусственные языки. Методологические основы науки. Всеобщий метод познания. Выбор темы, предмета и метода исследования. Методика оформления результатов исследования. Научное редактирование.

Психолингвистика

Психолингвистика как наука о речевой деятельности. История возникновения и развития психолингвистики. Причины возникновения психолингвистики как науки. Становление и развитие проблематики психолингвистики. Психолингвистические основы теории речевой деятельности. Язык, речь, речевая деятельность. Структура речевой деятельности. Функции языка / речи. Речь как форма порождения и обозначения мысли. Речь в системе психических процессов. Сложность речи как вида человеческой деятельности. Изучение речевой деятельности в аспекте онтогенеза. Процесс становления речи в зеркале теории развития личности (этапы физиологического и речевого развития ребенка в их соотношении). Возрастные особенности дошкольников и младших школьников. Поэтапное формирование речевых способностей. Психолингвистические основы порождения речи. Особенности формирования речевого сообщения. Нейролингвистика как наука, изучающая мозговые механизмы речевой деятельности и те изменения в речевых процессах, которые возникают при локальных поражениях мозга. Язык и мышление. Внутренняя речь как инструмент мышления. Мышление как высшая форма психической деятельности, часть сознания, активный процесс отражения 65 объективной действительности в формах представлений, понятий, суждений, умозаключений. Язык как знаковая система. Психолингвистические основы восприятия речи. Механизмы восприятия речи. Особенности восприятия многозначных слов, предложений, текстов. Этнопсихолингвистика. Методы психолингвистических исследований. Прикладные аспекты психолингвистики.

История русской литературной критики

Формирование и развитие русской литературной критики в 30-90-х годах XVIII века. Классицистическая критика. М. Ломоносов. В. Тредиаковский. Сентименталистская критика. Н. Карамзин. Элементы программы сатирического, или просветительского реализма. Н. Новиков. И. Крылов. А. Радищев. Литературная критика первой половины XIX века. Программа раннего романтизма. В. Жуковский. К. Батюшков.

Программа романтизма декабристов. Концепция русского критического реализма. В.Г. Белинский. Реакционная критика лагеря «официальной народности». Ф. Булгарин. Славянофильская критика. Теория «чистого искусства». А. Дружинин. Литературная критика 60-80-х годов XIX века. Н. Чернышевский. Н. Добролюбов. Д. Писарев. М. Салтыков-Щедрин. «Неославянофильская» и «почвенническая» критика. Ап. Григорьев. Антиреалистическая критика. Теория русского «натурализма». П. Боборыкин. Литературная критика 90-х годов XIX – XX века. Литературно-критическое движение. Ю. Айхенвальд. Символистская критика. В. Соловьев. Ранняя марксистская критика. Г. Плеханов. Литературная критика советского периода.

Теория литературы

Цели и задачи изучения дисциплины. Основные этапы развития науки о литературе и эстетике. Художественная литература как вид искусства. Литература как форма общественного сознания. Творческий процесс. Роль таланта и мировоззрения в творческом процессе. Литературные роды, виды и жанры. Общее понятие о роде, виде и жанре. Эпический род (эпическая поэма, роман, повесть, рассказ, новела, очерк). Лирический род (элегия, ода, эпиграмма, баллада, басня). Драматургический род (комедия, трагедия, формы комического). Художественный метод, направления, стили. Основные законы искусства. Гуманистический реализм. Классицизм. Сентиментализм. Романтизм. Критический реализм. Нереалистический реализм в литературе и искусстве 20 века. Натурализм. Модернизм. Стили и течения. Стили писателя. Стили и метод.

Физическая культура

Физическая культура как учебная дисциплина в вузе. Естественно-научные основы физического воспитания. Основы здорового образа жизни. Режим двигательной активности и работоспособности. Основы физической и спортивной подготовки. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура и научная организация труда. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

Аннотации практики по направлению 550300 Филологическое образование, профиль подготовки “Русский язык и литература”

Адаптационно-педагогическая практика

Адаптационно-педагогическая практика является обязательной и направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся. Адаптационно-педагогическая практика представляет собой деятельность, ориентированную на профессионально-практическую подготовку бакалавров.

Профессионально-базовая практика

Профессионально-базовая практика является неотъемлемой частью учебновоспитательного процесса, обеспечивающая соединение теоретической подготовки студентов с их практической деятельностью. Что позволяет применять

полученные знания и умения на практике и служит одним из эффективных средств успешной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. Она углубляет и закрепляет теоретические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Профессионально-базовая практика формирует у студентов профессиональные и педагогические умения и навыки самостоятельного ведения учебновоспитательной работы с учащимися учреждений среднего общего образования. Профессионально-базовая практика позволяет студентам окончательно убедиться в правильности выбора будущей профессии. В профессионально-базовой практике основным субъектом является студент. Он перестает быть накопителем знаний (а преподаватель – их транслятором) с нормированными реакциями: представить данные о школе, об учителе, об учащихся, провести и проанализировать столько-то уроков и внеклассных мероприятий. Ключевым становится решение студентом педагогических проблем в школьных условиях, так как главное – сам студент, изменения в его опыте, формирование его профессиональной компетенции

Профессионально-профильная практика

Практика является основой подготовки бакалавров в университете к их будущей деятельности. Целью практики является закрепление и углубление знаний, полученных в ходе теоретического обучения. В ходе прохождения практики студенты знакомятся с 68 профилем и особенностями выбранной специальности, приобретают первичные профессиональные навыки. Практика служит также проверкой способности будущих бакалавров применять теоретические знания, полученные в университете, в конкретных жизненных условиях.

Профессионально-профильная практика организуется с целью обеспечения непосредственной связи обучения с производством и ознакомления студентов с одним из возможных направлений будущей профессиональной деятельности, т.е. это практика по получению профессиональных навыков, компетенций и опыта профессиональной деятельности. Общие задачи, решаемые в процессе проведения практики: воспитание устойчивого интереса к профессии, убежденности в правильности ее выбора; развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессиональных знаний и умения; формирование опыта творческой деятельности; формирование профессионально значимых качеств личности будущего бакалавра и его активной жизненной позиции; получение первичных профессиональных навыков по направлению подготовки.

Основные результаты и фактические материалы, полученные в период прохождения практики, могут быть использованы студентом при выполнении итоговой квалификационной работы, а также при подготовке докладов и сообщений на студенческих научно-практических конференциях. На практике студент должен научиться выбирать и обоснованно решать конкретные задачи в той области, где будет работать после окончания Университета, а также хорошо зарекомендовать себя как будущего педагога.

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ
К.Ш.ТОКТОМАМАТОВ АТЫНДАГЫ ЭЛ АРАЛЫК УНИВЕРСИТЕТ

К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университеттин _____

_____ практикасын өткөрүү боюнча № 3

К Е Л И Ш И М И

« 2 » 09 20 20 ж.

Жалал-Абад шаары

Биз, төмөндө кол коюучулар, бир тараптан К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык Университетинин (ЭАУ) Уставынын негизинде аракеттенген ЭАУнун ректору

Өмүрзаков Сатыбалды Ашимович, жана экинчи тараптан

_____ негизинде аракеттенген

(документтин аталышы)

№ 96 м. Токтомаматов а. ш. о. б. в. м. с.
(окуу мекемесинин аталышы)

(мындан ары Ишкана) жетекчи (окуу мекемесинин директору)

Бекмуратова Айгүл Сабуровна
жогорку жана кесиптик орто билим берүү жөнүндөгү мамлекеттик билим берүү стандарттарына Кыргыз Республикасынын эмгек боюнча мыйзамдуулугуна ылайык төмөнкүдөй келишим түздүк:

1. Ишкананын милдеттери:

- 1.1. Календарлык планга (тиркелет) ылайык ЭАУнун Педагогика, Орус тили жана адабияты, Дене тарбия адистиктери үчүн практика өтүүсүнө жумуш ордун даярдап берет.
- 1.2. Жумуш орундарда эмгек коопсуздугун камсыз кылат. Тиешелүү документацияны толтуруу менен эмгекти сактоо жана техника коопсуздугу боюнча милдетүү түрдөгү киришүү инструктажын өтөт. Зарыл болгон шарттарда иштөөнүн техникалык коопсуздугу боюнча студенттерге кошумча сабак өтөт.
- 1.3. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.
- 1.4. Практиканын программасын аткаруу боюнча студенттерге зарыл болгон шарттарды түзүп берет. Студент-практиканттарды практиканын программасында каралбаган кызмат орундарда иштетүүгө жана кызматтык кызыкчылыктар үчүн жумушгоо жол бербейт.
- 1.5. Студент-практиканттардын жумушка чыгуусунун эсебин жүргүзөт. Студенттер тарабынан эмгек тартибин жана ишкананын ички тартип эрежелерин бузуу боюнча бардык фактыларды ЭАУга билдирет.
- 1.6. Студент-практиканттарга жана практиканын ЭАУ тарабынан дайындалган жетекчилерине практиканын программасын жана жекече тапшырмаларды толук аткаруу максатында мектептин китепканасынан, окуу каражаттарынан пайдаланууга жана таанышууга шарт түзөт.
- 1.7. Практиканын мөөнөтү бүткөндө ар бир студент-практикантка аткарган иштери боюнча мүнөздөмө берет жана даярдаган отчетун баалайт.

2. ЭАУнун милдеттери:

- 2.1. Практиканын башталышынан бир ай мурун ишканага макулдашуу үчүн практикант программасын жана практика өтүүнүн календардык планын берет.
- 2.2. Практиканы уюштуруу, көзөмөлдөө жана текшерүү боюнча жетекчилик ЭАУ тарабынан кафедра (цикл) жетекчилерине жүктөлөт.
- 2.3. Практика башталышынан бир жумадан кеч эмес мөөнөттө ишканага практика өтүү үчүн жөнөтүлүп жаткан студенттердин тизмесин аныктап берет.
- 2.4. Студент-практиканттарды ишкана практика өтүүнүн календардык планында белгиленген мөөнөттө жөнөтөт.

- 2.5. Практиканын жетекчилигине квалификациясы жогору болгон окутуучуларды дайындайт
- 2.6. Эмгекти коргоо жана техникалык коопсуздук боюнча өтүлгөн инструктаждын сапатын текшерет жана көзөмөлдөйт.
- 2.7. Ишкананын жумушчулары үчүн милдетүү болгон ички эмгек эрежелеринин жана эмгек тартибинин студент-практиканттар тарабынан аткарылуусун көзөмөлдөйт.
- 2.8. Ишкананын жумушчуларына студенттердин практикасынын жетекчилерине практика өтүү боюнча методикалык жардам берет.
- 2.9. Макулдашылган тематика боюнча ишкананын жумушчулары үчүн ЭАУнун окутуучулары тарабынан лекциялардын өтүлүшүн жана консультацияларды уюштурат.
- 2.10. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.

3. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурдагы тараптардын жоопкерчилиги.

- 3.1. Тараптар студенттердин практикасынын КРнын Эмгек Кодексине жана башка аракетте мыйзамдуулукка ылайык уюштурулуусу жана өткөрүлүүсү боюнча өздөрүнө жүктөлгөн милдеттерди аткарылбагандыгы үчүн жоопкерчилик тартышат
- 3.2. Бул келишим боюнча тараптар арасында пайда болгон бардык талаш-тартыштар мыйзамдуулукта белгиленген тартипте чечилет.
- 3.3. Келишим кол коюлган учурдан баштап күчүнө кирет.
- 3.4. Келишимдин аткарылуу мөөнөтү, кол коюлган күндөн баштап 3 жыл.

4. Келишим төмөнкү учурда жокко чыгарылат:

- 4.1. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурда.
- 4.2. КРнын мыйзамдуулугуна каршы болбогон учурларда тараптардын макулдугу менен.
- 4.3. КРнын билим берүү ишмердүүлүгү жана эмгек мыйзамдуулугу бузулган учурларда.

КЕЛИШИМ ТҮЗГӨН ТАРАПТАР:

ЭАУнун ректору, э.и.д., профессор С.А.Өмүрзаков <i>(Signature)</i> « 2 » _____ ж. 	Ишкананын (мекеменин) жетекчиси <i>(Signature)</i> « 4 » _____ ж. 
715613 Кыргыз Республикасы, Жалал-Абад шаары, Женин көчөсү К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университети “Кыргызстан” АКБ, Жалал-Абад шаары э/с 1031520000006790 БИК:103015. ОКПО:01852811 ИНН: 00104199310057	Ишкана (мекеме) <i>(Signature)</i> каракетуу № 96 Ш. Токтомаматов ат. мекенин арга билем <i>(Signature)</i> (атаалышы дареге)

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ
К.Ш.ТОКТОМАМАТОВ АТЫНДАГЫ ЭЛ АРАЛЫК УНИВЕРСИТЕТ

К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университеттин _____

практикасын өткөрүү боюнча № 4

К Е Л И Ш И М И

« 2 » 09 20 20 ж.

Жалал-Абад шаары

Биз, төмөндө кол коюучулар, бир тараптан К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык Университетинин (ЭАУ) Уставынын негизинде аракеттенген ЭАУнун ректору

Өмүрзаков Сатыбалды Ашимович, жана экинчи тараптан

негизинде аракеттенген

(документтин аталышы)

Г.А. Бакиев а.т. №24 ж.О.Б.Б. мектеби

(окуу мекемесинин аталышы)

(мындан ары Ишкана) жетекчи (окуу мекеменин директору)

Эрмеков А.

жогорку жана кесиптик орто билим берүү жөнүндөгү мамлекеттик билим берүү стандарттарына Кыргыз Республикасынын эмгек боюнча мыйзамдуулугуна ылайык төмөнкүдөй келишим түздүк:

1. Ишкананын милдеттери:

- 1.1. Календарлык планга (тиркелет) ылайык ЭАУнун Педагогика, Орус тили жана адабияты, Дене тарбия адистиктери үчүн практика өтүүсүнө жумуш ордун даярдап берет.
- 1.2. Жумуш орундарда эмгек коопсуздугун камсыз кылат. Тиешелүү документацияны толтуруу менен эмгекти сактоо жана техника коопсуздугу боюнча милдетүү түрдөгү киришүү инструктажын өтөт. Зарыл болгон шарттарда иштөөнүн техникалык коопсуздугу боюнча студенттерге кошумча сабак өтөт.
- 1.3. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.
- 1.4. Практиканын программасын аткаруу боюнча студенттерге зарыл болгон шарттарды түзүп берет. Студент-практиканттарды практиканын программасында каралбаган кызмат орундарда иштетүүгө жана кызматтык кызыкчылыктар үчүн жумушго жол бербейт.
- 1.5. Студент-практиканттардын жумушка чыгуусунун эсебин жүргүзөт. Студенттер тарабынан эмгек тартибин жана ишкананын ички тартип эрежелерин бузуу боюнча бардык фактыларды ЭАУга билдирет.
- 1.6. Студент-практиканттарга жана практиканын ЭАУ тарабынан дайындалган жетекчилерине практиканын программасын жана жекече тапшырмаларды толук аткаруу максатында мектептин китепканасынан, окуу каражаттарынан пайдаланууга жана таанышууга шарт түзөт.
- 1.7. Практиканын мөөнөтү бүткөндө ар бир студент-практикантка аткарган иштери боюнча мүнөздөмө берет жана даярдаган отчетун баалайт.

2. ЭАУнун милдеттери:

- 2.1. Практиканын башталышынан бир ай мурун ишканага макулдашуу үчүн практикант программасын жана практика өтүүнүн календардык планын берет.
- 2.2. Практиканы уюштуруу, көзөмөлдөө жана текшерүү боюнча жетекчилик ЭАУ тарабынан кафедра (цикл) жетекчилерине жүктөлөт.
- 2.3. Практика башталышынан бир жумадан кеч эмес мөөнөттө ишканага практика өтүү үчүн жөнөтүлүп жаткан студенттердин тизмесин аныктап берет.
- 2.4. Студент-практиканттарды ишкана практика өтүүнүн календардык планында белгиленген мөөнөттө жөнөтөт.

- 2.5. Практиканын жетекчилигине квалификациясы жогору болгон окутуучуларды дайындайт
- 2.6. Эмгекти коргоо жана техникалык коопсуздук боюнча өтүлгөн инструктаждын сапатын текшерет жана көзөмөлдөйт.
- 2.7. Ишкананын жумушчулары үчүн милдетүү болгон ички эмгек эрежелеринин жана эмгек тартибинин студент-практиканттар тарабынан аткарылуусун көзөмөлдөйт.
- 2.8. Ишкананын жумушчуларына студенттердин практикасынын жетекчилерине практика өтүү боюнча методикалык жардам берет.
- 2.9. Макулдашылган тематика боюнча ишкананын жумушчулары үчүн ЭАУнун окутуучулары тарабынан лекциялардын өтүлүшүн жана консультацияларды уюштурат.
- 2.10. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.

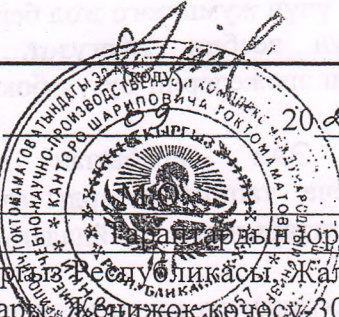
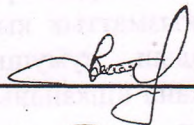
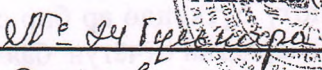
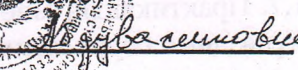
3. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурдагы тараптардын жоопкерчилиги.

- 3.1. Тараптар студенттердин практикасынын КРнын Эмгек Кодексине жана башка аракетте мыйзамдуулукка ылайык уюштурулуусу жана өткөрүлүүсү боюнча өздөрүнө жүктөлгөн милдеттерди аткаргандыгы үчүн жоопкерчилик тартышат
- 3.2. Бул келишим боюнча тараптар арасында пайда болгон бардык талаш-тартыштар мыйзамдуулукта белгиленген тартипте чечилет.
- 3.3. Келишим кол коюлган учурдан баштап күчүнө кирет.
- 3.4. Келишимдин аткарылуу мөөнөтү, кол коюлган күндөн баштап 3 жыл.

4. Келишим төмөнкү учурда жокко чыгарылат:

- 4.1. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурда.
- 4.2. КРнын мыйзамдуулугуна каршы болбогон учурларда тараптардын макулдугу менен.
- 4.3. КРнын билим берүү ишмердүүлүгү жана эмгек мыйзамдуулугу бузулган учурларда.

КЕЛИШИМ ТҮЗГӨН ТАРАПТАР:

ЭАУнун ректору, э.и.д., профессор С.А.Өмүрзаков « 2 » 09 2020 ж. 	Ишкананын (мекеменин) жетекчиси  (колу) « 5 » 09 2020 ж. 
Тараптардын юридикалык даректери:	
715613 Кыргыз Республикасы, Жалал-Абад шаары, К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университети “Кыргызстан” АКБ, Жалал-Абад шаары э/с 1031520000006790 БИК:103015. ОКПО:01852811 ИНН: 00104199310057	Ишкана (мекеме)  Башиева  оршо еекееби Судан Р-ну Дошор айыл М.И.Исмаилов М.В. (атаалышы дареге)

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ
К.Ш.ТОКТОМАМАТОВ АТЫНДАГЫ ЭЛ АРАЛЫК УНИВЕРСИТЕТ

К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университеттин _____

_____ практикасын өткөрүү боюнча № 5

К Е Л И Ш И М И

« 2 » 09 2020 ж.

Жалал-Абад шаары

Биз, төмөндө кол коюучулар, бир тараптан К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык Университетинин (ЭАУ) Уставынын негизинде аракеттенген ЭАУнун ректору

Өмүрзаков Сатыбалды Ашимович, жана экинчи тараптан

Уставдин негизинде аракеттенген
(документтин аталышы)

Азия университеттик кампусу
(окуу мекемесинин аталышы)

(мындан ары Ишкана) жетекчи (окуу мекеменин директору)

Гай олово А.

жогорку жана кесиптик орто билим берүү жөнүндөгү мамлекеттик билим берүү стандарттарына Кыргыз Республикасынын эмгек боюнча мыйзамдуулугуна ылайык төмөнкүдөй келишим түздүк:

1. Ишкананын милдеттери:

- 1.1. Календарлык планга (тиркелет) ылайык ЭАУнун Педагогика, Орус тили жана адабияты, Дене тарбия адистиктери үчүн практика өтүүсүнө жумуш ордун даярдап берет.
- 1.2. Жумуш орундарда эмгек коопсуздугун камсыз кылат. Тиешелүү документацияны толтуруу менен эмгекти сактоо жана техника коопсуздугу боюнча милдетүү түрдөгү киришүү инструктажын өтөт. Зарыл болгон шарттарда иштөөнүн техникалык коопсуздугу боюнча студенттерге кошумча сабак өтөт.
- 1.3. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.
- 1.4. Практиканын программасын аткаруу боюнча студенттерге зарыл болгон шарттарды түзүп берет. Студент-практиканттарды практиканын программасында каралбаган кызмат орундарда иштетүүгө жана кызматтык кызыкчылыктар үчүн жумшоого жол бербейт.
- 1.5. Студент-практиканттардын жумушка чыгуусунун эсебин жүргүзөт. Студенттер тарабынан эмгек тартибин жана ишкананын ички тартип эрежелерин бузуу боюнча бардык фактыларды ЭАУга билдирет.
- 1.6. Студент-практиканттарга жана практиканын ЭАУ тарабынан дайындалган жетекчилерине практиканын программасын жана жекече тапшырмаларды толук аткаруу максатында мектептин китепканасынан, окуу каражаттарынан пайдаланууга жана таанышууга шарт түзөт.
- 1.7. Практиканын мөөнөтү бүткөндө ар бир студент-практикантка аткарган иштери боюнча мүнөздөмө берет жана даярдаган отчетун баалайт.

2. ЭАУнун милдеттери:

- 2.1. Практиканын башталышынан бир ай мурун ишканага макулдашуу үчүн практикант программасын жана практика өтүүнүн календардык планын берет.
- 2.2. Практиканы уюштуруу, көзөмөлдөө жана текшерүү боюнча жетекчилик ЭАУ тарабынан кафедра (цикл) жетекчилерине жүктөлөт.
- 2.3. Практика башталышынан бир жумадан кеч эмес мөөнөттө ишканага практика өтүү үчүн жөнөтүлүп жаткан студенттердин тизмесин аныктап берет.
- 2.4. Студент-практиканттарды ишкана практика өтүүнүн календардык планында белгиленген мөөнөттө жөнөтөт.

- 2.5. Практиканын жетекчилигине квалификациясы жогору болгон окутуучуларды дайындайт
- 2.6. Эмгекти коргоо жана техникалык коопсуздук боюнча өтүлгөн инструктаждын сапатын текшерет жана көзөмөлдөйт.
- 2.7. Ишкананын жумушчулары үчүн милдетүү болгон ички эмгек эрежелеринин жана эмгек тартибинин студент-практиканттар тарабынан аткарылуусун көзөмөлдөйт.
- 2.8. Ишкананын жумушчуларына студенттердин практикасынын жетекчилерине практика өтүү боюнча методикалык жардам берет.
- 2.9. Макулдашылган тематика боюнча ишкананын жумушчулары үчүн ЭАУнун окутуучулары тарабынан лекциялардын өтүлүшүн жана консультацияларды уюштурат.
- 2.10. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.

3. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурдагы тараптардын жоопкерчилиги.

- 3.1. Тараптар студенттердин практикасынын КРнын Эмгек Кодексине жана башка аракетте мыйзамдуулукка ылайык уюштурулуусу жана өткөрүлүүсү боюнча өздөрүнө жүктөлгөн милдеттерди аткарылбагандыгы үчүн жоопкерчилик тартышат
- 3.2. Бул келишим боюнча тараптар арасында пайда болгон бардык талаш-тартыштар мыйзамдуулукта белгиленген тартипте чечилет.
- 3.3. Келишим кол коюлган учурдан баштап күчүнө кирет.
- 3.4. Келишимдин аткарылуу мөөнөтү, кол коюлган күндөн баштап 3 жыл.

4. Келишим төмөнкү учурда жокко чыгарылат:

- 4.1. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурда.
- 4.2. КРнын мыйзамдуулугуна каршы болбогон учурларда тараптардын макулдугу менен.
- 4.3. КРнын билим берүү ишмердүүлүгү жана эмгек мыйзамдуулугу бузулган учурларда.

КЕЛИШИМ ТҮЗГӨН ТАРАПТАР:

ЭАУнун ректору, э.и.д., профессор С.А.Өмүрзаков <i>[Signature]</i> « 2 » _____ 20 20 ж. <i>[Stamp: Токтомаматов А.И. - ректор]</i>	Ишкананын (мекеменин) жетекчиси <i>[Signature]</i> « 4 » _____ 20 20 ж. <i>[Stamp: Ишкана]</i>
715613 Кыргыз Республикасы, Жалал-Абад шаары, Жети-Жок көчөсү К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университети “Кыргызстан” АКБ, Жалал-Абад шаары э/с 1031520000006790 БИК:103015. ОКПО:01852811 ИНН: 00104199310057	Ишкана (мекеме) <i>[Signature]</i> <i>[Stamp: Ишкана]</i> Жалал-Абад ш. Т. кыска Токтомаматов 25 (аталышы дареге)

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ
К.Ш.ТОКТОМАМАТОВ АТЫНДАГЫ ЭЛ АРАЛЫК УНИВЕРСИТЕТ

К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университеттин _____

_____ практикасын өткөрүү боюнча № 7

К Е Л И Ш И М И

« 8 » сентяб 20 21 ж.

Жалал-Абад шаары

Биз, төмөндө кол коюучулар, бир тараптан К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык Университетинин (ЭАУ) Уставынын негизинде аракеттенген ЭАУнун ректору

Өмүрзаков Сатыбалды Ашимович, жана экинчи тараптан

_____ негизинде аракеттенген

(документтин аталышы)

Ишканбаев Жамалов амандары 8-10 мектеп-интернаты
(окуу мекемесинин аталышы)

(мындан ары Ишкана), жетекчи (окуу мекеменин директору)

Ибрагимов Аманжол Масураев

жогорку жана кесиптик орто билим берүү жөнүндөгү мамлекеттик билим берүү стандарттарына Кыргыз Республикасынын эмгек боюнча мыйзамдуулугуна ылайык төмөнкүдөй келишим түздүк:

1. Ишкананын милдеттери:

- 1.1. Календарлык планга (тиркелет) ылайык ЭАУнун Педагогика, Орус тили жана адабияты, Дене тарбия адистиктери үчүн практика өтүүсүнө жумуш ордун даярдап берет.
- 1.2. Жумуш орундарда эмгек коопсуздугун камсыз кылат. Тиешелүү документацияны толтуруу менен эмгекти сактоо жана техника коопсуздугу боюнча милдетүү түрдөгү киришүү инструктажын өтөт. Зарыл болгон шарттарда иштөөнүн техникалык коопсуздугу боюнча студенттерге кошумча сабак өтөт.
- 1.3. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.
- 1.4. Практиканын программасын аткаруу боюнча студенттерге зарыл болгон шарттарды түзүп берет. Студент-практиканттарды практиканын программасында каралбаган кызмат орундарда иштетүүгө жана кызматтык кызыкчылыктар үчүн жумушгоо жол бербейт.
- 1.5. Студент-практиканттардын жумушка чыгуусунун эсебин жүргүзөт. Студенттер тарабынан эмгек тартибин жана ишкананын ички тартип эрежелерин бузуу боюнча бардык фактыларды ЭАУга билдирет.
- 1.6. Студент-практиканттарга жана практиканын ЭАУ тарабынан дайындалган жетекчилерине практиканын программасын жана жекече тапшырмаларды толук аткаруу максатында мектептин китепканасынан, окуу каражаттарынан пайдаланууга жана таанышууга шарт түзөт.
- 1.7. Практиканын мөөнөтү бүткөндө ар бир студент-практикантка аткарган иштери боюнча мүнөздөмө берет жана даярдаган отчетун баалайт.

2. ЭАУнун милдеттери:

- 2.1. Практиканын башталышынан бир ай мурун ишканага макулдашуу үчүн практикант программасын жана практика өтүүнүн календардык планын берет.
- 2.2. Практиканы уюштуруу, көзөмөлдөө жана текшерүү боюнча жетекчилик ЭАУ тарабынан кафедра (цикл) жетекчилерине жүктөлөт.
- 2.3. Практика башталышынан бир жумадан кеч эмес мөөнөттө ишканага практика өтүү үчүн жөнөтүлүп жаткан студенттердин тизмесин аныктап берет.
- 2.4. Студент-практиканттарды ишкана практика өтүүнүн календардык планында белгиленген мөөнөттө жөнөтөт.

- 2.5. Практиканын жетекчилигине квалификациясы жогору болгон окутуучуларды дайындайт
- 2.6. Эмгекти коргоо жана техникалык коопсуздук боюнча өтүлгөн инструктаждын сапатын текшерет жана көзөмөлдөйт.
- 2.7. Ишкананын жумушчулары үчүн милдетүү болгон ички эмгек эрежелеринин жана эмгек тартибинин студент-практиканттар тарабынан аткарылуусун көзөмөлдөйт.
- 2.8. Ишкананын жумушчуларына студенттердин практикасынын жетекчилерине практика өтүү боюнча методикалык жардам берет.
- 2.9. Макулдашылган тематика боюнча ишкананын жумушчулары үчүн ЭАУнун окутуучулары тарабынан лекциялардын өтүлүшүн жана консультацияларды уюштурат.
- 2.10. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.

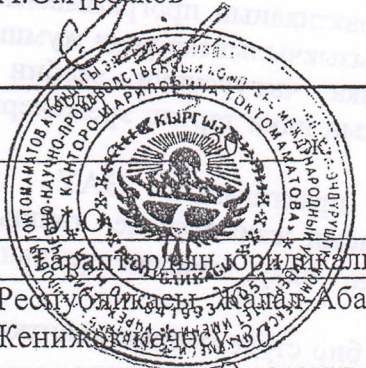
3. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурдагы тараптардын жоопкерчилиги.

- 3.1. Тараптар студенттердин практикасынын КРнын Эмгек Кодексине жана башка аракетте мыйзамдуулукка ылайык уюштурулуусу жана өткөрүлүүсү боюнча өздөрүнө жүктөлгөн милдеттерди аткарыбагандыгы үчүн жоопкерчилик тартышат
- 3.2. Бул келишим боюнча тараптар арасында пайда болгон бардык талаш-тартыштар мыйзамдуулукта белгиленген тартипте чечилет.
- 3.3. Келишим кол коюлган учурдан баштап күчүнө кирет.
- 3.4. Келишимдин аткарылуу мөөнөтү, кол коюлган күндөн баштап 3 жыл.

4. Келишим төмөнкү учурда жокко чыгарылат:

- 4.1. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурда.
- 4.2. КРнын мыйзамдуулугуна каршы болбогон учурларда тараптардын макулдугу менен.
- 4.3. КРнын билим берүү ишмердүүлүгү жана эмгек мыйзамдуулугу бузулган учурларда.

КЕЛИШИМ ТҮЗГӨН ТАРАПТАР:

ЭАУнун ректору, э.и.д., профессор С.А.Өмүрзаков « ____ » 	Ишкананын (мекеменин) жетекчиси (колу) « 8.05 » 20 21 ж. М.О.
715613 Кыргыз Республикасы, Жалал-Абад шаары, Женишев көчөсү 30 К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университети “Кыргызстан” АКБ, Жалал-Абад шаары э/с 1031520000006790 БИК:103015. ОКПО:01852811 ИНН: 00104199310057	Ишкана (мекеме) <u>Меймонбай Камматов ашкана</u> <u>№10 мектеп - мектепке чейинки</u> <u>Жалал-Абад шаары, Кашкыра</u> <u>айымы, Чаккырок көчөсү №4</u> (аталышы дареге)

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ
К.Ш.ТОКТОМАМАТОВ АТЫНДАГЫ ЭЛ АРАЛЫК УНИВЕРСИТЕТ

К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университеттин _____

_____ практикасын өткөрүү боюнча № 8

К Е Л И Ш И М И

« _____ » _____ 20 _____ ж.

Жалал-Абад шаары

Биз, төмөндө кол коюучулар, бир тараптан К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык Университетинин (ЭАУ) Уставынын негизинде аракеттенген ЭАУнун ректору

Өмүрзаков Сатыбалды Ашимович, жана экинчи тараптан

_____ негизинде аракеттенген

(документтин аталышы)

Жалал-Абад ш. №6 жалпы билим берүү
(окуу мекемесинин аталышы)

(мындан ары Ишкана) жетекчи (окуу мекемесинин директору)

Шериеатова Тулгат Болушевна

жогорку жана кесиптик орто билим берүү жөнүндөгү мамлекеттик билим берүү стандарттарына Кыргыз Республикасынын эмгек боюнча мыйзамдуулугуна ылайык төмөнкүдөй келишим түздүк:

1. Ишкананын милдеттери:

- 1.1. Календарлык планга (тиркелет) ылайык ЭАУнун Педагогика, Орус тили жана адабияты, Дене тарбия адистиктери үчүн практика өтүүсүнө жумуш ордун даярдап берет.
- 1.2. Жумуш орундарда эмгек коопсуздугун камсыз кылат. Тиешелүү документацияны толтуруу менен эмгекти сактоо жана техника коопсуздугу боюнча милдеттүү түрдөгү киришүү инструктажын өтөт. Зарыл болгон шарттарда иштөөнүн техникалык коопсуздугу боюнча студенттерге кошумча сабак өтөт.
- 1.3. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.
- 1.4. Практиканын программасын аткаруу боюнча студенттерге зарыл болгон шарттарды түзүп берет. Студент-практиканттарды практиканын программасында каралбаган кызмат орундарда иштетүүгө жана кызматтык кызыкчылыктар үчүн жумушго жол бербейт.
- 1.5. Студент-практиканттардын жумушка чыгуусунун эсебин жүргүзөт. Студенттер тарабынан эмгек тартибин жана ишкананын ички тартип эрежелерин бузуу боюнча бардык фактыларды ЭАУга билдирет.
- 1.6. Студент-практиканттарга жана практиканын ЭАУ тарабынан дайындалган жетекчилерине практиканын программасын жана жекече тапшырмаларды толук аткаруу максатында мектептин китепканасынан, окуу каражаттарынан пайдаланууга жана таанышууга шарт түзөт.
- 1.7. Практиканын мөөнөтү бүткөндө ар бир студент-практикантка аткарган иштери боюнча мүнөздөмө берет жана даярдаган отчетун баалайт.

2. ЭАУнун милдеттери:

- 2.1. Практиканын башталышынан бир ай мурун ишканага макулдашуу үчүн практикант программасын жана практика өтүүнүн календардык планын берет.
- 2.2. Практиканы уюштуруу, көзөмөлдөө жана текшерүү боюнча жетекчилик ЭАУ тарабынан кафедра (цикл) жетекчилерине жүктөлөт.
- 2.3. Практика башталышынан бир жумадан кеч эмес мөөнөттө ишканага практика өтүү үчүн жөнөтүлүп жаткан студенттердин тизмесин аныктап берет.
- 2.4. Студент-практиканттарды ишкана практика өтүүнүн календардык планында белгиленген мөөнөттө жөнөтөт.

- 2.5. Практиканын жетекчилигине квалификациясы жогору болгон окутуучуларды дайындайт
- 2.6. Эмгекти коргоо жана техникалык коопсуздук боюнча өтүлгөн инструктаждын сапатын текшерет жана көзөмөлдөйт.
- 2.7. Ишкананын жумушчулары үчүн милдетүү болгон ички эмгек эрежелеринин жана эмгек тартибинин студент-практиканттар тарабынан аткарылуусун көзөмөлдөйт.
- 2.8. Ишкананын жумушчуларына студенттердин практикасынын жетекчилерине практика өтүү боюнча методикалык жардам берет.
- 2.9. Макулдашылган тематика боюнча ишкананын жумушчулары үчүн ЭАУнун окутуучулары тарабынан лекциялардын өтүлүшүн жана консультацияларды уюштурат.
- 2.10. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.

3. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурдагы тараптардын жоопкерчилиги.

- 3.1. Тараптар студенттердин практикасынын КРнын Эмгек Кодексине жана башка аракетте мыйзамдуулукка ылайык уюштурулуусу жана өткөрүлүүсү боюнча өздөрүнө жүктөлгөн милдеттерди аткарбагандыгы үчүн жоопкерчилик тартышат
- 3.2. Бул келишим боюнча тараптар арасында пайда болгон бардык талаш-тартыштар мыйзамдуулукта белгиленген тартипте чечилет.
- 3.3. Келишим кол коюлган учурдан баштап күчүнө кирет.
- 3.4. Келишимдин аткарылуу мөөнөтү, кол коюлган күндөн баштап 3 жыл.

4. Келишим төмөнкү учурда жокко чыгарылат:

- 4.1. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурда.
- 4.2. КРнын мыйзамдуулугуна каршы болбогон учурларда тараптардын макулдугу менен.
- 4.3. КРнын билим берүү ишмердүүлүгү жана эмгек мыйзамдуулугу бузулган учурларда.

КЕЛИШИМ ТҮЗГӨН ТАРАПТАР:

ЭАУнун ректору, э.и.д., профессор С.А.Өмүрзаков  « ____ » _____ ж.	Ишкананын (мекеменин) жетекчиси Шерматова Т. Б. (колу) “ ____ ” _____ 20 ____ ж.
715613 Кыргыз Республикасы, Жалал-Абад шаары, Женибек көчөсү 30 К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университети “Кыргызстан” АКБ, Жалал-Абад шаары э/с 1031520000006790 БИК:103015. ОКПО:01852811 ИНН: 00104199310057	Ишкана (мекеме) Жалал-Абад ш. №6 жалпы орто билим берүүчү мектеби (аталышы дареге)

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ
К.Ш.ТОКТОМАМАТОВ АТЫНДАГЫ ЭЛ АРАЛЫК УНИВЕРСИТЕТ

К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университеттин _____

_____ практикасын өткөрүү боюнча № 6

К Е Л И Ш И М И

« 2 » 09 2020 ж.

Жалал-Абад шаары

Биз, төмөндө кол коюучулар, бир тараптан К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык Университетинин (ЭАУ) Уставынын негизинде аракеттенген ЭАУнун ректору

Өмүрзаков Сатыбалды Ашимович, жана экинчи тараптан

_____ негизинде аракеттенген

(документтин аталышы)

Б. Осмонов аткарган №5 мектеп-интернат
(окуу мекемесинин аталышы)

(мындан ары Ишкана) жетекчи (окуу мекеменин директору)

Журагунова А. И.

жогорку жана кесиптик орто билим берүү жөнүндөгү мамлекеттик билим берүү стандарттарына Кыргыз Республикасынын эмгек боюнча мыйзамдуулугуна ылайык төмөнкүдөй келишим түздүк:

1. Ишкананын милдеттери:

- 1.1. Календарлык планга (тиркелет) ылайык ЭАУнун Педагогика, Орус тили жана адабияты, Дене тарбия адистиктери үчүн практика өтүүсүнө жумуш ордун даярдап берет.
- 1.2. Жумуш орундарда эмгек коопсуздугун камсыз кылат. Тиешелүү документацияны толтуруу менен эмгекти сактоо жана техника коопсуздугу боюнча милдеттүү түрдөгү киришүү инструктажын өтөт. Зарыл болгон шарттарда иштөөнүн техникалык коопсуздугу боюнча студенттерге кошумча сабак өтөт.
- 1.3. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.
- 1.4. Практиканын программасын аткаруу боюнча студенттерге зарыл болгон шарттарды түзүп берет. Студент-практиканттарды практиканын программасында каралбаган кызмат орундарда иштетүүгө жана кызматтык кызыкчылыктар үчүн жумушго жол бербейт.
- 1.5. Студент-практиканттардын жумушка чыгуусунун эсебин жүргүзөт. Студенттер тарабынан эмгек тартибин жана ишкананын ички тартип эрежелерин бузуу боюнча бардык фактыларды ЭАУга билдирет.
- 1.6. Студент-практиканттарга жана практиканын ЭАУ тарабынан дайындалган жетекчилерине практиканын программасын жана жекече тапшырмаларды толук аткаруу максатында мектептин китепканасынан, окуу каражаттарынан пайдаланууга жана таанышууга шарт түзөт.
- 1.7. Практиканын мөөнөтү бүткөндө ар бир студент-практикантка аткарган иштери боюнча мүнөздөмө берет жана даярдаган отчетун баалайт.

2. ЭАУнун милдеттери:

- 2.1. Практиканын башталышынан бир ай мурун ишканага макулдашуу үчүн практикант программасын жана практика өтүүнүн календардык планын берет.
- 2.2. Практиканы уюштуруу, көзөмөлдөө жана текшерүү боюнча жетекчилик ЭАУ тарабынан кафедра (цикл) жетекчилерине жүктөлөт.
- 2.3. Практика башталышынан бир жумадан кеч эмес мөөнөттө ишканага практика өтүү үчүн жөнөтүлүп жаткан студенттердин тизмесин аныктап берет.
- 2.4. Студент-практиканттарды ишкана практика өтүүнүн календардык планында белгиленген мөөнөттө жөнөтөт.

- 2.5. Практиканын жетекчилигине квалификациясы жогору болгон окутуучуларды дайындайт.
- 2.6. Эмгекти коргоо жана техникалык коопсуздук боюнча өтүлгөн инструктаждын сапатын текшерет жана көзөмөлдөйт.
- 2.7. Ишкананын жумушчулары үчүн милдетүү болгон ички эмгек эрежелеринин жана эмгек тартибинин студент-практиканттар тарабынан аткарылуусун көзөмөлдөйт.
- 2.8. Ишкананын жумушчуларына студенттердин практикасынын жетекчилерине практика өтүү боюнча методикалык жардам берет.
- 2.9. Макулдашылган тематика боюнча ишкананын жумушчулары үчүн ЭАУнун окутуучулары тарабынан лекциялардын өтүлүшүн жана консультацияларды уюштурат.
- 2.10. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.

3. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурдагы тараптардын жоопкерчилиги.

- 3.1. Тараптар студенттердин практикасынын КРнын Эмгек Кодексине жана башка аракетте мыйзамдуулукка ылайык уюштурулуусу жана өткөрүлүүсү боюнча өздөрүнө жүктөлгөн милдеттерди аткарыбагандыгы үчүн жоопкерчилик тартышат.
- 3.2. Бул келишим боюнча тараптар арасында пайда болгон бардык талаш-тартыштар мыйзамдуулукта белгиленген тартипте чечилет.
- 3.3. Келишим кол коюлган учурдан баштап күчүнө кирет.
- 3.4. Келишимдин аткарылуу мөөнөтү, кол коюлган күндөн баштап 3 жыл.

4. Келишим төмөнкү учурда жокко чыгарылат:

- 4.1. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурда.
- 4.2. КРнын мыйзамдуулугуна каршы болбогон учурларда тараптардын макулдугу менен.
- 4.3. КРнын билим берүү ишмердүүлүгү жана эмгек мыйзамдуулугу бузулган учурларда.

КЕЛИШИМ ТҮЗГӨН ТАРАПТАР:

ЭАУнун ректору, э.и.д., профессор С.А.Өмүрзаков <i>(Signature)</i> (колу) « 2 » 09 2020 ж.	Ишкананын (мекеменин) жетекчиси <i>(Signature)</i> (колу) « 4 » 09 2020 ж.
Барансаян юридикалык даректери 715613 Кыргыз Республикасы, Жалал-Абад шаары, Жеников көчөсү 30 К.Ш.Токтомаматов атындагы Айгаралык университети “Кыргызстан” АКБ Жалал-Абад шаары э/с 1031520000006790 БИК:103015. ОКПО:01852811 ИНН: 00104199310057	Ишкана (мекеме) <i>(Signature)</i> Б.Осмонов атындагы №5 <i>(Signature)</i> (аталышы дареги)

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ
К.Ш.ТОКТОМАМАТОВ АТЫНДАГЫ ЭЛ АРАЛЫК УНИВЕРСИТЕТ

К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университеттин _____

_____ практикасын өткөрүү боюнча № 2

К Е Л И Ш И М И

« 2 » 09 2020 ж.

Жалал-Абад шаары

Биз, төмөндө кол коюучулар, бир тараптан К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык Университетинин (ЭАУ) Уставынын негизинде аракеттенген ЭАУнун ректору

Өмүрзаков Сатыбалды Ашимович, жана экинчи тараптан

Эргешова Сейдеке Калдаровна негизинде аракеттенген
(документтин аталышы)

Э.Аманбаев атындагы №16 жалпы билим берүүчү орто мек.
(окуу мекемесинин аталышы)

(мындан ары Ишкана) жетекчи (окуу мекеменин директору)

жогорку жана кесиптик орто билим берүү жөнүндөгү мамлекеттик билим берүү стандарттарына Кыргыз Республикасынын эмгек боюнча мыйзамдуулугуна ылайык төмөнкүдөй келишим түздүк:

1. Ишкананын милдеттери:

- 1.1. Календарлык планга (тиркелет) ылайык ЭАУнун Педагогика, Орус тили жана адабияты, Дене тарбия адистиктери үчүн практика өтүүсүнө жумуш ордун даярдап берет.
- 1.2. Жумуш орундарда эмгек коопсуздугун камсыз кылат. Тиешелүү документацияны толтуруу менен эмгекти сактоо жана техника коопсуздугу боюнча милдетүү түрдөгү киришүү инструктажын өтөт. Зарыл болгон шарттарда иштөөнүн техникалык коопсуздугу боюнча студенттерге кошумча сабак өтөт.
- 1.3. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.
- 1.4. Практиканын программасын аткаруу боюнча студенттерге зарыл болгон шарттарды түзүп берет. Студент-практиканттарды практиканын программасында каралбаган кызмат орундарда иштетүүгө жана кызматтык кызыкчылыктар үчүн жумушго жол бербейт.
- 1.5. Студент-практиканттардын жумушка чыгуусунун эсебин жүргүзөт. Студенттер тарабынан эмгек тартибин жана ишкананын ички тартип эрежелерин бузуу боюнча бардык фактыларды ЭАУга билдирет.
- 1.6. Студент-практиканттарга жана практиканын ЭАУ тарабынан дайындалган жетекчилерине практиканын программасын жана жекече тапшырмаларды толук аткаруу максатында мектептин китепканасынан, окуу каражаттарынан пайдаланууга жана таанышууга шарт түзөт.
- 1.7. Практиканын мөөнөтү бүткөндө ар бир студент-практикантка аткарган иштери боюнча мүнөздөмө берет жана даярдаган отчетун баалайт.

2. ЭАУнун милдеттери:

- 2.1. Практиканын башталышынан бир ай мурун ишканага макулдашуу үчүн практикант программасын жана практика өтүүнүн календардык планын берет.
- 2.2. Практиканы уюштуруу, көзөмөлдөө жана текшерүү боюнча жетекчилик ЭАУ тарабынан кафедра (цикл) жетекчилерине жүктөлөт.
- 2.3. Практика башталышынан бир жумадан кеч эмес мөөнөттө ишканага практика өтүү үчүн жөнөтүлүп жаткан студенттердин тизмесин аныктап берет.
- 2.4. Студент-практиканттарды ишкана практика өтүүнүн календардык планында белгиленген мөөнөттө жөнөтөт.

- 2.5. Практиканын жетекчилигине квалификациясы жогору болгон окутуучуларды дайындайт.
- 2.6. Эмгекти коргоо жана техникалык коопсуздук боюнча өтүлгөн инструктаждын сапатын текшерет жана көзөмөлдөйт.
- 2.7. Ишкананын жумушчулары үчүн милдетүү болгон ички эмгек эрежелеринин жана эмгек тартибинин студент-практиканттар тарабынан аткарылуусун көзөмөлдөйт.
- 2.8. Ишкананын жумушчуларына студенттердин практикасынын жетекчилерине практика өтүү боюнча методикалык жардам берет.
- 2.9. Макулдашылган тематика боюнча ишкананын жумушчулары үчүн ЭАУнун окутуучулары тарабынан лекциялардын өтүлүшүн жана консультацияларды уюштурат.
- 2.10. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.

3. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурдагы тараптардын жоопкерчилиги.

- 3.1. Тараптар студенттердин практикасынын КРнын Эмгек Кодексине жана башка аракетте мыйзамдуулукка ылайык уюштурулуусу жана өткөрүлүүсү боюнча өздөрүнө жүктөлгөн милдеттерди аткарыбагандыгы үчүн жоопкерчилик тартышат.
- 3.2. Бул келишим боюнча тараптар арасында пайда болгон бардык талаш-тартыштар мыйзамдуулукта белгиленген тартипте чечилет.
- 3.3. Келишим кол коюлган учурдан баштап күчүнө кирет.
- 3.4. Келишимдин аткарылуу мөөнөтү, кол коюлган күндөн баштап 3 жыл.

4. Келишим төмөнкү учурда жокко чыгарылат:

- 4.1. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурда.
- 4.2. КРнын мыйзамдуулугуна каршы болбогон учурларда тараптардын макулдугу менен.
- 4.3. КРнын билим берүү ишмердүүлүгү жана эмгек мыйзамдуулугу бузулган учурларда.

КЕЛИШИМ ТҮЗГӨН ТАРАПТАР:

ЭАУнун ректору, э.и.д., профессор С.А.Өмүрзаков <i>[Signature]</i> « 2 » _____ 20 20 ж.	Ишкананын (мекеменин) жетекчиси <i>Ирмашова Сейдеке Каспаровна</i> <i>[Signature]</i> (колу) « 4 » _____ 20 20 ж.
715613 Кыргыз Республикасы, Жалал-Абад шаары, Жениш көчөсү, 30 К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университети “Кыргызстан” АКБ, Жалал-Абад шаары э/с 1031520000006790 БИК:103015. ОКПО:01852811 ИНН: 00104199310057	Ишкана (мекеме) <i>Аллабердиев Аманжол</i> <i>№16 Маматова бейбери</i> <i>Берберди орто мектеби</i> <i>мекр Достук 25/18</i> (атаалышы дареги)

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ
К.Ш.ТОКТОМАМАТОВ АТЫНДАГЫ ЭЛ АРАЛЫК УНИВЕРСИТЕТ

К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университеттин педагогикалык багытта окуган студенттеринин практикасын өткөрүү боюнча № 10

К Е Л И Ш И М И

« 28 » 08 20 20 ж.

Жалал-Абад шаары

Биз, төмөндө кол коюучулар, бир тараптан К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык Университетинин (ЭАУ) Уставынын негизинде аракеттенген ЭАУнун ректору

Өмүрзаков Сатыбалды Ашимович, жана экинчи тараптан

негизинде аракеттенген

Эл аралык Коргоз - Илурк Лесей

(документтин аталышы)

(окуу мекемесинин аталышы)

(мындан ары Ишкана) жетекчи (окуу мекеменин директору)

жогорку жана кесиптик орто билим берүү жөнүндөгү мамлекеттик билим берүү стандарттарына Кыргыз Республикасынын эмгек боюнча мыйзамдуулугуна ылайык төмөнкүдөй келишим түздүк:

1. Ишкананын милдеттери:

- 1.1. Календарлык планга (тиркелет) ылайык ЭАУнун Педагогика, Орус тили жана адабияты, Дене тарбия адистиктери үчүн практика өтүүсүнө жумуш ордун даярдап берет.
- 1.2. Жумуш орундарда эмгек коопсуздугун камсыз кылат. Тиешелүү документацияны толтуруу менен эмгекти сактоо жана техника коопсуздугу боюнча милдетүү түрдөгү киришүү инструктажын өтөт. Зарыл болгон шарттарда иштөөнүн техникалык коопсуздугу боюнча студенттерге кошумча сабак өтөт.
- 1.3. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.
- 1.4. Практиканын программасын аткаруу боюнча студенттерге зарыл болгон шарттарды түзүп берет. Студент-практиканттарды практиканын программасында каралбаган кызмат орундарда иштетүүгө жана кызматтык кызыкчылыктар үчүн жумушгоого жол бербейт.
- 1.5. Студент-практиканттардын жумушка чыгуусунун эсебин жүргүзөт. Студенттер тарабынан эмгек тартибин жана ишкананын ички тартип эрежелерин бузуу боюнча бардык фактыларды ЭАУга билдирет.
- 1.6. Студент-практиканттарга жана практиканын ЭАУ тарабынан дайындалган жетекчилерине практиканын программасын жана жекече тапшырмаларды толук аткаруу максатында мектептин китепканасынан, окуу каражаттарынан пайдаланууга жана таанышууга шарт түзөт.
- 1.7. Практиканын мөөнөтү бүткөндө ар бир студент-практикантка аткарган иштери боюнча мүнөздөмө берет жана даярдаган отчетун баалайт.

2. ЭАУнун милдеттери:

- 2.1. Практиканын башталышынан бир ай мурун ишканага макулдашуу үчүн практикант программасын жана практика өтүүнүн календардык планын берет.
- 2.2. Практиканы уюштуруу, көзөмөлдөө жана текшерүү боюнча жетекчилик ЭАУ тарабынан кафедра (цикл) жетекчилерине жүктөлөт.
- 2.3. Практика башталышынан бир жумадан кеч эмес мөөнөттө ишканага практика өтүү үчүн жөнөтүлүп жаткан студенттердин тизмесин аныктап берет.
- 2.4. Студент-практиканттарды ишкана практика өтүүнүн календардык планында белгиленген мөөнөттө жөнөтөт.

- 2.5. Практиканын жетекчилигине квалификациясы жогору болгон окутуучуларды дайындайт.
- 2.6. Эмгекти коргоо жана техникалык коопсуздук боюнча өтүлгөн инструктаждын сапатын текшерет жана көзөмөлдөйт.
- 2.7. Ишкананын жумушчулары үчүн милдетүү болгон ички эмгек эрежелеринин жана эмгек тартибинин студент-практиканттар тарабынан аткарылуусун көзөмөлдөйт.
- 2.8. Ишкананын жумушчуларына студенттердин практикасынын жетекчилерине практика өтүү боюнча методикалык жардам берет.
- 2.9. Макулдашылган тематика боюнча ишкананын жумушчулары үчүн ЭАУнун окутуучулары тарабынан лекциялардын өтүлүшүн жана консультацияларды уюштурат.
- 2.10. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.

3. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурдагы тараптардын жоопкерчилиги.

- 3.1. Тараптар студенттердин практикасынын КРнын Эмгек Кодексине жана башка аракетте мыйзамдуулукка ылайык уюштурулуусу жана өткөрүлүүсү боюнча өздөрүнө жүктөлгөн милдеттерди аткарбагандыгы үчүн жоопкерчилик тартышат.
- 3.2. Бул келишим боюнча тараптар арасында пайда болгон бардык талаш-тартыштар мыйзамдуулукта белгиленген тартипте чечилет.
- 3.3. Келишим кол коюлган учурдан баштап күчүнө кирет.
- 3.4. Келишимдин аткарылуу мөөнөтү, кол коюлган күндөн баштап 3 жыл.

4. Келишим төмөнкү учурда жокко чыгарылат:

- 4.1. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурда.
- 4.2. КРнын мыйзамдуулугуна каршы болбогон учурларда тараптардын макулдугу менен.
- 4.3. КРнын билим берүү ишмердүүлүгү жана эмгек мыйзамдуулугу бузулган учурларда.

КЕЛИШИМ ТҮЗГӨН ТАРАПТАР:

ЭАУнун ректору, э.и.д., профессор С.А. Өмүрзаков « 28 » 2020 ж. 	Ишкананын (мекеменин) жетекчиси Кеешиева Д.Б. « 30 » 2020 ж. 
Тараптардын юридикалык даректери: 715613 Кыргыз Республикасы, Жалал-Абад шаары, Женижок көчөсү-30. К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университети “Кыргызстан” АКБ, Жалал-Абад шаары э/с 1031520000006790 БИК:103015. ОКПО:01852811 ИНН: 00104199310057	
Ишкана (мекеме) К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университетинин Эл аралык Кыргыз-Түрк алиебаев. Шаары. Жалал-Абад. Ишкан. Ички коргоо 30. (атаалышы дарегин)	

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ
К.Ш.ТОКТОМАМАТОВ АТЫНДАГЫ ЭЛ АРАЛЫК УНИВЕРСИТЕТ

К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университеттин _____

_____ практикасын өткөрүү боюнча № 1

К Е Л И Ш И М И

« 2 » 09 2020 ж.

Жалал-Абад шаары

Биз, төмөндө кол коюучулар, бир тараптан К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык Университетинин (ЭАУ) Уставынын негизинде аракеттенген ЭАУнун ректору

Өмүрзаков Сатыбалды Ашимович, жана экинчи тараптан

Ишканаева Айнагул Ибрагимовна негизинде аракеттенген
(документтин аталышы)

№ 94 Калыбеков Б. Айтбай уулу негизинде аракеттенген
(окуу мекемесинин аталышы)

(мындан ары Ишкана) жетекчи (окуу мекемесинин директору)

жогорку жана кесиптик орто билим берүү жөнүндөгү мамлекеттик билим берүү стандарттарына Кыргыз Республикасынын эмгек боюнча мыйзамдуулугуна ылайык төмөнкүдөй келишим түздүк:

1. Ишкананын милдеттери:

- 1.1. Календарлык планга (тиркелет) ылайык ЭАУнун Педагогика, Орус тили жана адабияты, Дене тарбия адистиктери үчүн практика өтүүсүнө жумуш ордун даярдап берет.
- 1.2. Жумуш орундарда эмгек коопсуздугун камсыз кылат. Тиешелүү документацияны толтуруу менен эмгекти сактоо жана техника коопсуздугу боюнча милдетүү түрдөгү киришүү инструктажын өтөт. Зарыл болгон шарттарда иштөөнүн техникалык коопсуздугу боюнча студенттерге кошумча сабак өтөт.
- 1.3. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.
- 1.4. Практиканын программасын аткаруу боюнча студенттерге зарыл болгон шарттарды түзүп берет. Студент-практиканттарды практиканын программасында каралбаган кызмат орундарда иштетүүгө жана кызматтык кызыкчылыктар үчүн жумшоого жол бербейт.
- 1.5. Студент-практиканттардын жумушка чыгуусунун эсебин жүргүзөт. Студенттер тарабынан эмгек тартибин жана ишкананын ички тартип эрежелерин бузуу боюнча бардык фактыларды ЭАУга билдирет.
- 1.6. Студент-практиканттарга жана практиканын ЭАУ тарабынан дайындалган жетекчилерине практиканын программасын жана жекече тапшырмаларды толук аткаруу максатында мектептин китепканасынан, окуу каражаттарынан пайдаланууга жана таанышууга шарт түзөт.
- 1.7. Практиканын мөөнөтү бүткөндө ар бир студент-практикантка аткарган иштери боюнча мүнөздөмө берет жана даярдаган отчетун баалайт.

2. ЭАУнун милдеттери:

- 2.1. Практиканын башталышынан бир ай мурун ишканага макулдашуу үчүн практикант программасын жана практика өтүүнүн календардык планын берет.
- 2.2. Практиканы уюштуруу, көзөмөлдөө жана текшерүү боюнча жетекчилик ЭАУ тарабынан кафедра (цикл) жетекчилерине жүктөлөт.
- 2.3. Практика башталышынан бир жумадан кеч эмес мөөнөттө ишканага практика өтүү үчүн жөнөтүлүп жаткан студенттердин тизмесин аныктап берет.
- 2.4. Студент-практиканттарды ишкана практика өтүүнүн календардык планында белгиленген мөөнөттө жөнөтөт.

- 2.5. Практиканын жетекчилигине квалификациясы жогору болгон окутуучуларды дайындайт
- 2.6. Эмгекти коргоо жана техникалык коопсуздук боюнча өтүлгөн инструктаждын сапатын текшерет жана көзөмөлдөйт.
- 2.7. Ишкананын жумушчулары үчүн милдетүү болгон ички эмгек эрежелеринин жана эмгек тартибинин студент-практиканттар тарабынан аткарылуусун көзөмөлдөйт.
- 2.8. Ишкананын жумушчуларына студенттердин практикасынын жетекчилерине практика өтүү боюнча методикалык жардам берет.
- 2.9. Макулдашылган тематика боюнча ишкананын жумушчулары үчүн ЭАУнун окутуучулары тарабынан лекциялардын өтүлүшүн жана консультацияларды уюштурат.
- 2.10. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.

3. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурдагы тараптардын жоопкерчилиги.

- 3.1. Тараптар студенттердин практикасынын КРнын Эмгек Кодексине жана башка аракетте мыйзамдуулукка ылайык уюштурулуусу жана өткөрүлүүсү боюнча өздөрүнө жүктөлгөн милдеттерди аткарылбагандыгы үчүн жоопкерчилик тартышат
- 3.2. Бул келишим боюнча тараптар арасында пайда болгон бардык талаш-тартыштар мыйзамдуулукта белгиленген тартипте чечилет.
- 3.3. Келишим кол коюлган учурдан баштап күчүнө кирет.
- 3.4. Келишимдин аткарылуу мөөнөтү, кол коюлган күндөн баштап 3 жыл.

4. Келишим төмөнкү учурда жокко чыгарылат:

- 4.1. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурда.
- 4.2. КРнын мыйзамдуулугуна каршы болбогон учурларда тараптардын макулдугу менен.
- 4.3. КРнын билим берүү ишмердүүлүгү жана эмгек мыйзамдуулугу бузулган учурларда.

КЕЛИШИМ ТҮЗГӨН ТАРАПТАР:

ЭАУнун ректору, э.и.д., профессор С.А.Өмүрзаков <i>[Signature]</i> « 2 » _____ 2020 ж.	Ишкананын (мекеменин) жетекчиси <i>[Signature]</i> (колу) « 4 » _____ 2020 ж. М.О.
715613 Кыргыз Республикасы, Жалал-Абад шаары, Жениш жок көчөсү 30. К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университети “Кыргызстан” АКБ, Жалал-Абад шаары э/с 1031520000006790 БИК:103015. ОКПО:01852811 ИНН: 00104199310057	Ишкана (мекеме) <i>[Signature]</i> _____ _____ _____ (аталышы дареги)

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ
К.Ш.ТОКТОМАМАТОВ АТЫНДАГЫ ЭЛ АРАЛЫК УНИВЕРСИТЕТ

К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университеттин _____

практикасын өткөрүү боюнча № 9

К Е Л И Ш И М И

« _____ » 20 _____ ж.

Жалал-Абад шаары

Биз, төмөндө кол коюучулар, бир тараптан К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык Университетинин (ЭАУ) Уставынын негизинде аракеттенген ЭАУнун ректору

Өмүрзаков Сатыбалды Ашимович, жана экинчи тараптан

негизинде аракеттенген

(документтин аталышы)

Жалал-Абад шаары №13 Р.Азимова орто мектеби
(окуу мекемесинин аталышы)

(мындан ары Ишкана) жетекчи (окуу мекеменин директору)

Кушербакова Эльмира

жогорку жана кесиптик орто билим берүү жөнүндөгү мамлекеттик билим берүү стандарттарына Кыргыз Республикасынын эмгек боюнча мыйзамдуулугуна ылайык төмөнкүдөй келишим түздүк:

1. Ишкананын милдеттери:

- 1.1. Календарлык планга (тиркелет) ылайык ЭАУнун Педагогика, Орус тили жана адабияты, Дене тарбия адистиктери үчүн практика өтүүсүнө жумуш ордун даярдап берет.
- 1.2. Жумуш орундарда эмгек коопсуздугун камсыз кылат. Тиешелүү документацияны толтуруу менен эмгекти сактоо жана техника коопсуздугу боюнча милдетүү түрдөгү киришүү инструктажын өтөт. Зарыл болгон шарттарда иштөөнүн техникалык коопсуздугу боюнча студенттерге кошумча сабак өтөт.
- 1.3. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.
- 1.4. Практиканын программасын аткаруу боюнча студенттерге зарыл болгон шарттарды түзүп берет. Студент-практиканттарды практиканын программасында каралбаган кызмат орундарда иштетүүгө жана кызматтык кызыкчылыктар үчүн жумшоого жол бербейт.
- 1.5. Студент-практиканттардын жумушка чыгуусунун эсебин жүргүзөт. Студенттер тарабынан эмгек тартибин жана ишкананын ички тартип эрежелерин бузуу боюнча бардык фактыларды ЭАУга билдирет.
- 1.6. Студент-практиканттарга жана практиканын ЭАУ тарабынан дайындалган жетекчилерине практиканын программасын жана жекече тапшырмаларды толук аткаруу максатында мектептин китепканасынан, окуу каражаттарынан пайдаланууга жана таанышууга шарт түзөт.
- 1.7. Практиканын мөөнөтү бүткөндө ар бир студент-практикантка аткарган иштери боюнча мүнөздөмө берет жана даярдаган отчетун баалайт.

2. ЭАУнун милдеттери:

- 2.1. Практиканын башталышынан бир ай мурун ишканага макулдашуу үчүн практикант программасын жана практика өтүүнүн календардык планын берет.
- 2.2. Практиканы уюштуруу, көзөмөлдөө жана текшерүү боюнча жетекчилик ЭАУ тарабынан кафедра (цикл) жетекчилерине жүктөлөт.
- 2.3. Практика башталышынан бир жумадан кеч эмес мөөнөттө ишканага практика өтүү үчүн жөнөтүлүп жаткан студенттердин тизмесин аныктап берет.
- 2.4. Студент-практиканттарды ишкана практика өтүүнүн календардык планында белгиленген мөөнөттө жөнөтөт.

- 2.5. Практиканын жетекчилигине квалификациясы жогору болгон окутуучуларды дайындайт
- 2.6. Эмгекти коргоо жана техникалык коопсуздук боюнча өтүлгөн инструктаждын сапатын текшерет жана көзөмөлдөйт.
- 2.7. Ишкананын жумушчулары үчүн милдетүү болгон ички эмгек эрежелеринин жана эмгек тартибинин студент-практиканттар тарабынан аткарылуусун көзөмөлдөйт.
- 2.8. Ишкананын жумушчуларына студенттердин практикасынын жетекчилерине практика өтүү боюнча методикалык жардам берет.
- 2.9. Макулдашылган тематика боюнча ишкананын жумушчулары үчүн ЭАУнун окутуучулары тарабынан лекциялардын өтүлүшүн жана консультацияларды уюштурат.
- 2.10. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.

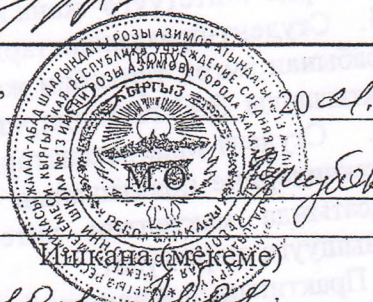
3. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурдагы тараптардын жоопкерчилиги.

- 3.1. Тараптар студенттердин практикасынын КРнын Эмгек Кодексине жана башка аракетте мыйзамдуулукка ылайык уюштурулуусу жана өткөрүлүүсү боюнча өздөрүнө жүктөлгөн милдеттерди аткарылбагандыгы үчүн жоопкерчилик тартышат
- 3.2. Бул келишим боюнча тараптар арасында пайда болгон бардык талаш-тартыштар мыйзамдуулукта белгиленген тартипте чечилет.
- 3.3. Келишим кол коюлган учурдан баштап күчүнө кирет.
- 3.4. Келишимдин аткарылуу мөөнөтү, кол коюлган күндөн баштап 3 жыл.

4. Келишим төмөнкү учурда жокко чыгарылат:

- 4.1. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурда.
- 4.2. КРнын мыйзамдуулугуна каршы болбогон учурларда тараптардын макулдугу менен.
- 4.3. КРнын билим берүү ишмердүүлүгү жана эмгек мыйзамдуулугу бузулган учурларда.

КЕЛИШИМ ТҮЗГӨН ТАРАПТАР:

ЭАУнун ректору, э.и.д., профессор С.А.Өмүрзаков «<u> 10 </u>» <u> 20 </u> ж. 	Ишкананын (мекеменин) жетекчиси «<u> 10 </u>» <u> 20 </u> ж. 
715613 Кыргыз Республикасы, Жалал-Абад шаары, Жети-Жок Көчөсү-30. К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университети “Кыргызстан” АКБ, Жалал-Абад шаары э/с 1031520000006790 БИК:103015. ОКПО:01852811 ИНН: 00104199310057	Ишкана (мекеме) <u>Жалал-Абад</u> <u>Р. Аминов көчөсү - 61.</u> <u>Р. Аминов атындагы №13</u> <u>орто мектеби.</u> (аталышы дарегин)