

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Ш.ТОКТОМАМАНОВА
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**

“Рекомендовано”
на заседании Учебно-методического
совета МНУ им.К.Ш.Токтомаматова
Председатель УМС, д.э.н., профессор
Кантороева А.К.

« 15 » сентября 2022 г.

«Утверждаю»
Ректор МНУ им.К.Ш.Токтомаматова
д.э.н., профессор Омурзаков С.А.

« 15 » сентября 2022 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: Педагогика

Шифр: 550700

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Академическая степень: Бакалавр

Форма обучения: Очная и заочная

«Согласовано»
Директор ИНОО, к.н.н., профессор
Дуйшеев Ж.Азгултыков

« 14 » сентября 2022 г.



«Рассмотрено»
на заседании кафедры Педагогики
от « 14 » сентября 2022 г.

Протокол № 1

г. Жалал-Абад 2022

Содержание:

	Термины, определения, сокращения	6
1.	Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования	8
1.1.	Основная образовательная программа по направлению подготовки бакалавров 550700 Педагогика профиль «Дошкольное образование»	8
1.2.	Нормативные документы для разработки ООП	9
1.3.	Назначение основной образовательной программы	9
1.4.	Образовательные цели основной образовательной программы	9
1.5.	Нормативный срок освоения ООП	9
1.6.	Трудоемкость ООП	9
1.7.	Требования к абитуриенту	9
2.	Модель выпускника ООП	10
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускников	10
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	10
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускников	10
2.4.	Задачи профессиональной деятельности выпускников	10
3.	Структура основной образовательной программы высшего профессионального образования	11
3.1.	Общая характеристика ООП направления	11
3.1.1.	ООП	11
3.1.2.	Нормативные документы для разработки ООП	12
3.1.3.	Концепция образовательной программы	12
3.1.4.	Результаты обучения	12
3.1.5.	Принципы, на основании которых осуществляется подготовка выпускников	15
3.1.6.	Профильная направленность ООП ВПО	16
3.1.7.	Руководитель ООП ВПО	16
3.2.	Область профессиональной деятельности выпускника	16
3.2.1.	Область профессиональной деятельности выпускника	16
3.2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника	16
3.2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускника	16
3.2.4.	Задачи профессиональной деятельности выпускника	16
3.3.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП ВПО	17
3.3.1.	Результаты обучения (РО) ОП 550700 Педагогика (бакалавр)	19
3.3.2.	Общая характеристика компетенции	21
3.4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВПО по направлению (специальности) подготовки	21
3.4.1.	Календарный учебный график	22
3.4.2.	Базовый учебный план	22
3.4.3.	Учебный план направления (специальности) подготовки	22
3.4.3.	УМК дисциплин (типовые (рабочие) программы учебных дисциплин (модулей) в соответствии с ГОС ВПО, syllabus, учебно-методические пособия и т.п.)	23
3.4.4.	Программы всех видов практик и (или) научно-исследовательских работ	23
3.4.5.	Программа Итоговой государственной аттестации	26
4.	Ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки	26
4.1.	Кадровое обеспечение реализации ООП	26

4.2.	Материально-техническое обеспечение для реализации образовательного процесса в соответствии с ООП	27
4.3.	Обеспечение учебными книгами и учебно-методическими пособиями образовательного процесса при реализации ОПОП	28
4.4.	Обеспечение информационными ресурсами	29
5.	Характеристика социально-культурной среды учебного структурного подразделения, обеспечивающая развитие компетенций выпускников	29
5.1.	Система оценки качества освоения студентами ООП по направлению 550700 Педагогика профиль «Дошкольное образование»	29
5.2.	Базы оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации результатов обучения	30
5.3.	Требования к условиям реализации ООП. Общие требования к правам и обязанностям МНУ при реализации ООП	30
5.4.	Матрица компетенций: по направлению 550700 Педагогика профиль «Дошкольное образование»»	32
5.5.	Аннотации дисциплин по направлению 550700 Педагогика профиль «Дошкольное образование»	36
6.	Учебный план	87
7.	Договоры с работодателями	93

Основная образовательная программа (ООП) составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта по направлению 550700 Педагогика профиль «Дошкольное образование» высшего профессионального образования, разработанного Министерством образования и науки Кыргызской Республики от «21» сентября 2021 г. Приказ №1578/1.

ООП рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Педагогики от «12» сентября 2022 г., протокол № 1.

РАЗРАБОТАНО:

Зав.кафедрой педагогики, к.э.н., доцент: Сулайманова Д.К.
Преподаватель кафедры педагогики: Паязова А.М.
Преподаватель кафедры педагогики: Нурдинова Ж.Д.
Преподаватель кафедры педагогики: Султанова А.А.
Преподаватель кафедры педагогики: Мамбеталиева Г.М.
Преподаватель кафедры педагогики: Танырыкова М.М.

СОГЛАСОВАНО:

1 проректор МНУ имени К.Ш.Токтомаматова,
д.э.н., профессор А.К.Кантороева

Директор учебно-инспекционного департамента
МНУ им.К.Ш.Токтомаматова, доцент: Г.С.Сыдыкова

Директор департамента аккредитации и
качества образования МНУ
им. К.Ш.Токтомаматова, д.э.н., профессор А.Маткеримова

Разработка основной профессиональной образовательной программы по направлению 550700 Педагогика профиль подготовки “Дошкольное образование”

СОГЛАСОВАНО СО СТЕЙХОЛДЕРАМИ:

Директор ДОВЦ Бэмби г.Жалал-Абад

Маматайсаева М.А.

Директор ДОВЦ Рабят г.Жалал-Абад

Гемирова Г.М.

Директор ЦДО Золотой ключик г.Жалал-Абад

Позднякова А.И.

ЭКСПЕРТЫ ООП:

К.п.н., профессор, заведующий кафедрой Педагогики, психологии и технологии обучения Жалал-Абадского государственного университета им.Б.Осмонова

Сакиева С.С

К.п.н., доцент заведующий кафедрой Педагогики и социально-гуманитарных наук Современного Международного университета

Ризашова М.Б

ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ:

Основная образовательная программа - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

Направление подготовки - совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов, бакалавров и магистров) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

профиль - направленность *основной образовательной программы* на конкретный вид и (или) объект *профессиональной* деятельности;

цикл дисциплин - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

модуль - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

компетенция - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей области;

бакалавр - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, успешно освоившим соответствующие основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее 4 лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение для получения академической степени «магистр» по соответствующему направлению;

магистр - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, имеющим академическую степень бакалавра по соответствующему направлению и успешно освоившим основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее двух лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение в аспирантуре;

кредит (зачетная единица) - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

результаты обучения - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/ модулю.

инструментальные компетенции – включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения; методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; технологические умения, умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления; лингвистические умения, коммуникативные компетенции;

социально-личностные и общекультурные компетенции – индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства;

профессиональный стандарт - основополагающий документ, определяющий в рамках конкретного вида профессиональной деятельности требования к ее содержанию и качеству и описывающий качественный уровень квалификации сотрудника, которому тот

обязан соответствовать, чтобы по праву занимать свое место в штате любой организации, вне зависимости от рода ее деятельности.

Сокращения и обозначения

В настоящем Государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ГОС - государственный образовательный стандарт;

ВПО - высшее профессиональное образование;

ООП - основная образовательная программа;

УМО - учебно-методические объединения;

ЦД ООП - цикл дисциплин основной образовательной программы;

ОК - общенаучные компетенции;

ИК - инструментальные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

СЛК - социально-личностные и общекультурные компетенции.

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1.Основная образовательная программа по направлению подготовки бакалавров 550700 Педагогика профиль «Дошкольное образование»

Основная образовательная программа (далее-ООП) Международного университета имени К.Ш.Токтомаматова Высшего профессионального образования по направлению 550700 Педагогика профиль «Дошкольное образование»

ООП представляет собой систему нормативно-методических материалов, составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта по направлению 550700 Педагогика высшего профессионального образования, утвержденного Министерством образования и науки Кыргызской Республики от 21 сентября 2021 года №1578/1 ООП рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Педагогика» от 12.09.2022. г., протокол №1

Основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению и профилю подготовки и включает в себя: учебный план, требования к выпускнику, аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы (Адаптационно- педагогическая практика «Школьный день», Медико-психолого-педагогическая практика, Профессионально-базовая практика, Предквалификационная практики) и другие методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся ООП являются обязательным документом для направления 550700 Педагогика профиль «Дошкольное образование» МНУ им. К.Ш.Токтомаматова.

Программы бакалавриата, магистратуры реализуются в целях создания обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

ООП разрабатываются на основе требований соответствующего ГОС ВПО и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

В ООП определяются:

-планируемые результаты освоения образовательной программы — компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные Университетом дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности образовательной программы; планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике — знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования

МНУ обязан каждый 5 лет обновлять ООП с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования, которые заключаются:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге и периодические пересмотры образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций студентов и выпускников на основе четких согласованных критериев;
- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контролировании эффективности их использования, в том числе - путем о права обучаемых;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах и инновациях.

1.2.НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ООП

Для разработки ООП по направлению 550700 Педагогика профиль «Дошкольное образование» кафедра руководствуется с следующими документами:

- Законом КР «Об образовании»;
- Положением о Национальном аккредитационном совете при уполномоченном государственном органе в области образования (Постановление Правительства КР от 11 декабря 2017 года № 799);
- Положением об организации осуществления образовательной организации по образовательным программам ВПО;
- Положением об отделе контроля и обеспечения качества образования и аккредитации;
- Положением о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов МНУ имени К.Ш. Токтомаматова;
- Положением о ведении учебной документации;
- Положением о разработке учебного плана ВПО;
- Положением о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов;
- Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений КР
- Положения МНУ модульно рейтинговой системы, практики, государственные аттестации, самостоятельная работа студентов

1.3. Назначение основной образовательной программы

В перечне перспективных специальностей направления 550700 Педагогика занимает особое место. 550700 Педагогика профиль «Дошкольное образование» дает комплекс знаний в области педагогики, психологии и методики преподавания в начальных классах.

Специальность предполагает изучение:

- Официальных образовательных программ для учеников начальных классов
- Планирования уроков, не классных мероприятий анализированием, дидактических материалов, образовательных программ
- Анализирование индивидуальных качеств учеников и уровень их образования
- Развития личностных качеств детей
- Сотрудничества со специалистами в сфере коррекционной работой с детьми, имеющими отклонения или задержки развития
- Выполнения разъяснительных работ с родителями по вопросам домашнего обучения и семейного воспитания ребенка.

1.4. Образовательные цели основной образовательной программы

В области воспитания личности целью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению 550700 Педагогика профиль «Дошкольное образование» является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышенной общей культуры на основе развития и совершенствования способностей студентов.

В области профессиональной деятельности целью ООП ВПО по направлению 550700 Педагогика профиль «Дошкольное образование» формирование позиции педагога, обеспечить овладение знаниями об общей характеристике профессионально педагогической деятельности, сформировать умения и навыки, необходимые для эффективной организации учебного процесса в начальной школе.

1.5. Нормативный срок освоения ООП.

Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению 550700 Педагогика профиль «Дошкольное образование» на базе высшего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 4 лет. Сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по заочной форме обучения составляет - 5 лет (гл.3. п. 2 ГОС ВПО).

1.6. Трудоемкость ООП.

Общая трудоемкость освоения ООП ВПО подготовки бакалавров равна 240 зачетным единицам (кредитов). Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 зачетных единиц (кредитов). Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 зачетным единицам (кредитам) (при двух семестровом построении учебного процесса). Одна зачетная единица (кредит) равна 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации). Трудоемкость ООП по заочной форме за учебный год составляет не менее 48 зачетных единиц (кредитов) (гл. 3, п. 3. ГОС ВПО.)

1.7. Требования к абитуриенту.

Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени «бакалавр» - среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании. Наличие сертификата общереспубликанского тестирования обязательно для абитуриентов, имеющих среднее общее образование и среднее профессиональное образование, (гл. 2, п.3)

2. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ООП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 550700 Педагогика профиль «Дошкольное образование» включает: общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования. Область профессиональной деятельности выпускников;

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются образовательные учреждения.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Бакалавр по направлению подготовки 550700 Педагогика готовится к следующим видам профессиональной деятельности: Преподавание по программам дошкольного образования, организация внеурочной деятельности и общения детей в ДОУ, методическое обеспечение образовательного процесса. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Бакалавр по направлению подготовки 550700 Педагогика профиль «Дошкольное образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- а) Преподавание по программам дошкольного образования

- Определять цели и задачи, планировать уроки.
- Проводить уроки.
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- Анализировать уроки.
- Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам дошкольного образования.

б) Организация внеурочной деятельности и общения детей в ДОУ

- Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

- Проводить внеурочные занятия.

- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

- Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

- Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения детей в ДОУ.

в) Воспитатель группы.

- Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

- Определять цели и задачи, планировать работу с детьми.

- Проводить мероприятия в ДОУ.

- Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий в ДОУ.

- Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

- Обеспечивать взаимодействие с родителями детей в ДОУ при решении задач обучения и воспитания.

- Анализировать результаты работы с родителями.

- Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

г) Методическое обеспечение образовательного процесса

- Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы.

- Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области ДОУ.

3. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Общая характеристика ООП направления 550700 Педагогика профиль «Дошкольное образование»

3.1.1. ООП

ООП Международного университета имени К.Ш.Токтомаматова Высшего профессионального образования по направлению 550700 Педагогика профиль «Дошкольное образование». ООП представляет собой систему нормативно-методических материалов, разработанную на основе ГОС ВПО по направлению 550700 Педагогика.

Данная основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- а) учебный план;
- б) рабочий учебный план;
- в) карта компетенций ООП;
- г) аннотации программ базовых дисциплин учебного плана;
- д) аннотации программ дисциплин вузовского компонента и элективных курсов учебного плана;
- е) аннотации программ практик;
- ж) требования к итоговой государственной аттестации

3.1.2. Нормативные документы для разработки ООП

Нормативные документы, используемые при разработке ООП ВПО с указанием реквизитов утверждения, соответствующего документа.

3.1.3. Концепция образовательной программы

Цель (миссия и задачи) ООП ВПО 550700 Педагогика профиль «Дошкольное образование»

Миссией кафедры является подготовка конкурентоспособных, профессиональных педагогов, способных к инновациям и саморазвитию, соответствующих по своим знаниям, навыкам, компетенциям и условиям цифрового современного общества.

ОП ВПО по направлению 550700 Педагогика профиль «Дошкольное образование» реализует следующие цели:

В области обучения целью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению 550700 Педагогика профиль «Дошкольное образование» является:

Цель 1: подготовка будущих воспитателей детей дошкольного возраста в области высшего профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно работать в дошкольных образовательных учреждениях, обладающего универсальными и профессиональными компетенциями в области развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в ДОО и в семье, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

В области воспитания личности целью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению 550700 Педагогика профиль «Дошкольное образование» является:

Цель 2: формирование социально-личностных качеств студентов, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности,

гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышения общей культуры и т. д.

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению 550700 Педагогика профиль «Дошкольное образование»:

Цель 3: всестороннее развитие, воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях (ДОО) и в семье, подготовку дошкольников к обучению в школе.

Область профессиональной деятельности выпускников по 550700 Педагогика профиль «Дошкольное образование» включает следующие виды деятельности:

- воспитательно-образовательная деятельность;
- социально-педагогическая деятельность;
- методическая деятельность;

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства и формы организации процессов развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в ДОО и в семье;
- задачи, содержание, методы, средства и формы организации процессов взаимодействия с коллегами, с родителями дошкольников (законными представителями) и социальными партнёрами с целью реализации образовательных программ дошкольного образования;
- методическое обеспечение педагогического процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО).

3.1.4. Результаты обучения

Результаты обучения - четкие формулировки, какими знаниями, умениями и навыками будет обладать обучающийся (студент) после завершения процесса обучения.

Результаты обучения — это ожидаемые и измеряемые «составляющие» компетенций: знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся после освоения того или иного модуля:

-«владеть» — решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности (уровень владения опытом, определяющий способности (умения) успешно решать проблемы в области профессиональной или иной деятельности, как составляющее результата обучения);

-«знать» — воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты (уровень знаний, определяющий набор фактов, принципов, теорий и практик, как составляющее результата обучения)и дать полноценное воспитание для формирования личности ;

-«уметь» — решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения (уровень умений, определяющий способности применять знания для решения задач или проблем, как составляющее результата обучения).

Соответственно целям ООП ВПО выделены результаты обучения, взаимосвязанные с профессиональными задачами и компетенциям:

№	Цели ООП	Результаты обучения ООП
1	Цель 1	PO1+ PO2+PO3
2	Цель2	PO4+PO5
3	Цель3	PO6+PO7

Код результата	Результаты обучения	Перечень компетенция согласно ГОС, соответствующие результатам обучения
PO1	Способен использовать базовые знания гуманитарных, экономических, математических и естественных наук в профессиональной деятельности и самостоятельно приобретать знания по развитию детей дошкольного возраста.	ОК1, ИК1, ДПК3, ДПК5
PO2	Способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ГОС на основе использования современных образовательных технологий и осуществлять педагогическую деятельность используя интерактивные формы и методы обучения, применять методы интегрированного обучения по предметам	ИК2, ИК3, ПК6, ПК7, ДПК1
PO3	Способен использовать теоретические основы педагогической науки, принципы преподавания педагогических дисциплин, и ее основные отрасли для решения профессиональной деятельности	СЛК1, ПК3, ПК5, ПК11, ДПК1,
PO4	Способен применять современные методы преподавания, планировать учебный процесс и сотрудничать с учащимися в создании новых проектов	ПК2, ПК8, ПК10, ПК12, ДПК4
PO5	Способен проводить поведенческий анализ, применяя знания в области психологии и используя необходимые методы и инструменты.	ПК1, ПК4, ПК9
PO6	Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом, социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей на основе специальных научных знаний	ПК13, ПК14, ПК16, ПК17
PO7	Способен проводить психолого-педагогическую диагностику и уметь проводить работу с детьми с ограниченными возможностями дошкольного возраста	ПК15, ПК18

3.1.5. Принципы, на основании которых осуществляется подготовка выпускников:

- направленность на двухуровневую систему высшего профессионального образования;
- взаимосвязь всех уровней профессионального образования - от среднего до высшего уровня;
- участие студента в формировании своей образовательной траектории обучения;
- развитие практико-ориентированного обучения на основе компетентностного подхода;
- использование кредитной системы и модульно-рейтинговой оценки достижений студентов в целях обеспечения академической мобильности; соответствие системы оценки

и контроля достижения компетенций выпускника их будущей профессиональной деятельности;

- профессиональная и социальная активность выпускника;
- международное сотрудничество по направлению (специальности) подготовки

3.1.6. Нормативный срок освоения ООП ВПО

Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению 550700 Педагогика профиль «Дошкольное образование» на базе высшего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 4 лет. Сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по заочной форме обучения составляет - 5 лет (гл 3.2. ГОС ВПО).

3.1.7. Трудоемкость ООП ВПО

Общая трудоемкость освоения ООП ВПО подготовки бакалавров равна 240 зачетным единицам (кредитов). Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 зачетных единиц (кредитов). Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 зачетным единицам (кредитам) (при двух семестровом построении учебного процесса). Одна зачетная единица (кредит) равна 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации). Трудоемкость ООП по заочной форме за учебный год составляет не менее 48 зачетных единиц (кредитов) (гл. 3, п. 3. ГОС ВПО.)

3.1.8. Требования к абитуриенту

Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени «бакалавр», - среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование.

Абитуриент должен иметь:

- документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании;
- сертификат прохождения ОРТ, соответствующий проходному баллу;
- медицинские документы, свидетельствующие об отсутствии нарушений в коммуникативной сфере, нарушений речи и других заболеваний, недопустимых в будущей педагогической деятельности;
- необходимый уровень способностей и проявлять интерес к педагогической деятельности.

3.1.9. Профильная направленность ООП ВПО

ООП ВПО реализует направление 550700 Педагогика профиль «Дошкольное образование».

3.1.10. Руководитель ООП ВПО

Назначается приказом ректора МНУ из числа ведущих специалистов данного направления (специальности) подготовки, имеющих ученую степень (и/или звание), и/или опыт научно-педагогической, организационно-методической, практической деятельности.

3.2. Модель выпускника ООП ВПО по направлению (специальности) подготовки

3.2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки Педагогика профиль Дошкольное образование включает: воспитательно-образовательную деятельность; социально-педагогическую деятельность и методическую деятельность.

3.2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки Педагогика профиль подготовки Дошкольного образования являются:

-задачи, содержание, методы, средства и формы организации процессов развития воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в ДОО и в семье.

-задачи, содержание, методы, средства и формы организации процессов взаимодействия с коллегами, с родителями дошкольников (законными представителями) и социальными партнерами с целью реализации образовательных программ дошкольного образования.

По требованию работодателя преимущественными объектами деятельности являются: обучение, воспитание и развитие обучающего.

3.2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, выпускники должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом совместно с заинтересованными работодателями. По требованию работодателя преимущественными видами деятельности являются: - методическая (глубокое изучение планирование и осуществление воспитательно - образовательной работы на основе современных образовательных программ дошкольного образования и воспитания, теории и методики развития речи с практикумом выразительного чтения, теории и методики объяснительного чтения); - научно-исследовательская (творческая работа студентов).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 550700 Педагогика должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: Виды профессиональной деятельности выпускников, к которым готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой образовательными организациями, реализующими образовательные программы высшего профессионального образования, совместно с заинтересованными работодателями.

Задачи профессиональной деятельности выпускников:

Воспитательно-образовательная деятельность

-осуществление целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии правовыми нормативными документами и образовательными программами дошкольного образования;

-создание предметно-развивающей педагогической среды и благоприятной психологической атмосферы в общении как условия успешного развития ребенка раннего и дошкольного возраста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста; осуществление здоровьесберегающей функции деятельности воспитателя;
- обеспечение выполнения установленного режима дня и расписания занятий в ДОО;
- обеспечение достижения поставленных целей по развитию, воспитанию и образованию дошкольников;
- организация содержательной жизни дошкольников и руководство разными видами детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, художественной, физкультурно-оздоровительной, общения, бытовой, трудовой);
- осуществление личностно- ориентированного подхода в работе с детьми раннего и дошкольного возраста на основе изучения, анализа уровня обученности и воспитанности ребенка.

Социально-педагогическая деятельность

- консультативная помощь в овладении родителями практически значимых для них положений дошкольной и семейной педагогики, психологии и методики воспитания детей дошкольного возраста;
- создание условий для полноценной социализации детей, ознакомление их с социальным миром; защита интересов и прав детей;
- оказание содействия специалистам в области коррекционной деятельности с детьми дошкольного возраста , имеющими отклонения в развитии.

Методическая деятельность

- планирование и осуществление воспитательно - образовательной работы на основе современных образовательных программ дошкольного образования и воспитания, изучения учебно-методической литературы;
- преобразование информации об окружающем мире в форму, доступную дошкольникам;
- проектирование развития личности дошкольника и воспитательно-образовательной деятельности с детьми на основе анализа достигнутых результатов;
- использование в педагогической деятельности разнообразных методов и средств воспитания и обучения дошкольников, новых педагогических технологий;
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию;
- углублять свои знания и развивать способности, осуществлять самообразование и самовоспитание;
- пользоваться техническими средствами обучения и компьютерной техникой.

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу высшего профессионального образования направления 550700 Педагогика профиль «Дошкольное образование» подготовлен:

- к освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования;
- к освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования направления 550700 Педагогика профиль «Дошкольное образование» о профессионального образования по соответствующей специальности Дошкольное образование и родственным направлениям подготовки высшего профессионального образования в ускоренные сроки (Специальность: 550700 Педагогика (бакалавр) Направление: 550700 Педагогическое образование.)

3.3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП ВПО: Требования к ООП подготовки бакалавров.

Требования к результатам освоения ООП подготовки бакалавра. Выпускник по направлению подготовки по 550700 Педагогика профиль «Дошкольное образование» с присвоением академической степени "бакалавр" в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8 настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными: общенаучными (ОК):

- общенаучными (ОК):

ОК–1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;

б) инструментальными (ИК)

ИК-1. Способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения;

ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения;

ИК-3. Способен использовать предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности

-социально-личностными и общекультурными (СЛК):

СЛК-1. Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп

в) профессиональными (ПК):

ПК-1 готов использовать психолого-педагогические компетенции для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности;

ПК-2 владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения;

ПК-3 способен формировать оптимальные педагогические условия образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.);

ПК-4 владеет методами и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для личностного самоопределения обучающихся;

ПК-5 умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии;

ПК-6 способен планировать учебные занятия по предмету (предметами) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с ученым планом;

ПК-7 умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии;

ПК-8 способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в начальной школе;

ПК-9 умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребление наркотиков и алкоголя и т.д.);

ПК-10 умеет сотрудничать с обучающимися в создании новых проектов, планов работ;

ПК-11 владеет теоретическими знаниями о когнитивном, социально-эмоциональном, физическом, эстетическом развитии ребенка дошкольного и младшего школьного возраста;

ПК-12 способен применять знания теоретических основ и технологий дисциплин начального образования, использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников;

ПК-13 владеет знаниями о структурах разных отклонений в развитии детей: с недостатками интеллектуального и психического развития, с недостатками речи, слуха и зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и особенностей поведения;

ПК-14 владеет специальными методами и приемами обучения детей с речевыми нарушениями учебным предметам в специальных общеобразовательных организациях;

ПК-15 способен проводить психолого-педагогическую диагностику и консультирование;

ПК-16 способен решать задачи воспитания и развития личности детей с нарушением слуха с учетом особенностей их психофизического развития;

ПК-17 владеет специальными невербальными средствами коммуникации;

ПК-18 способен использовать знания закономерностей и особенностей психологии лиц с нарушениями зрения при организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся

г) дополнительные компетенции, определяемые вузом

- **ДПК-1** -способен развивать социально-личностные качества, как: самостоятельность, энтузиазм, устойчивость, точность, дисциплинированность, техника мышления;

- **ДПК-2** -способен иметь педагогическую мотивацию;

-**ДПК-3** -владеет курсом начальной математики и способен развивать конкретно-логическое мышление у младших школьников;

- **ДПК-4** -способен установить межпредметные связи;

-**ДПК-5** -владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими языковыми и литературными нормами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач

Результаты обучения (РО) ОП 550700 Педагогика (бакалавр), профиль Дошкольное образование

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Соответственно целям ООП ВПО выделены результаты обучения, взаимосвязанные с профессиональными задачами и компетенциями

РО1- Способен использовать базовые знания гуманитарных, экономических, математических и естественных наук в профессиональной деятельности и самостоятельно приобретать знания по развитию детей дошкольного возраста.

РО1= ОК1+ИК1+ДПК3+ДПК5

-способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность **(ОК–1)**;

-способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения;**(ИК-1)**

-владеет курсом начальной математики и способен развивать конкретно-логическое мышление у младших школьников; **(ДПК-3)**

-владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими языковыми и литературными нормами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач; **(ДПК-5)**

РО2 - Способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ГОС на основе использования современных образовательных технологий и осуществлять педагогическую деятельность используя интерактивные формы и методы обучения, применять методы интегрированного обучения по предметам

$$\text{РО2} = \text{ИК2} + \text{ИК3} + \text{ПК6} + \text{ПК7}$$

-способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения; **(ИК-2).**

-способен использовать предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности ;**(ИК-3)**

-способен планировать учебные занятия по предмету (предметами) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; **(ПК-6)**

-умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии; **(ПК-7)**

РО3- Способен использовать теоретические основы педагогической науки, принципы преподавания педагогических дисциплин, и ее основные отрасли для решения профессиональной деятельности

$$\text{РО3} = \text{СЛК1} + \text{ПК3} + \text{ПК5} + \text{ПК11} + \text{ДПК1},$$

-способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп **(СЛК-1)**;

- способен формировать оптимальные педагогические условия образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.); **(ПК-3)**

-умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии; **(ПК-5)**

-владеет теоретическими знаниями о когнитивном, социально-эмоциональном, физическом, эстетическом развитии ребенка дошкольного и младшего школьного возраста; **(ПК-11)**

-способен развивать социально-личностные качества, как: самостоятельность, энтузиазм, устойчивость, точность, дисциплинированность, техника мышления; **(ДПК-1)**

РО4-Способен применять современные методы преподавания, планировать учебный процесс и сотрудничать с учащимися в создании новых проектов

РО4= ПК2+ПК8+ ПК10+ ПК12+ ДПК4

-владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения;

(ПК-2)

-способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в начальной школе; **(ПК-8)**

-умеет сотрудничать с обучающимися в создании новых проектов, планов работ;**(ПК-10)**

-способен применять знания теоретических основ и технологий дисциплин начального образования, использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников;

(ПК-12)

РО 5- Способен проводить поведенческий анализ, применяя знания в области психологии и используя необходимые методы и инструменты.

РО4= ПК4+ПК9

- владеет методами и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для личностного самоопределения обучающихся; **(ПК-4)**

-умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребление наркотиков и алкоголя и т.д.); **(ПК-9)**

РО6-Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом, социальных,возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей на основе специальных научных знаний

РО5=ПК13+ПК14+ПК16+ПК17

-владеет знаниями о структурах разных отклонений в развитии детей: с недостатками интеллектуального и психического развития, с недостатками речи, слуха и зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и особенностей поведения;

(ПК-13)

-владеет специальными методами и приемами обучения детей с речевыми нарушениями учебным предметам в специальных общеобразовательных организациях;

(ПК-14)

-способен решать задачи воспитания и развития личности детей с нарушением слуха с учетом особенностей их психофизического развития; **(ПК-16)**

-владеет специальными невербальными средствами коммуникации; **(ПК-17)**

РО7-Способен проводить психолого-педагогическую диагностику и уметь проводить работу с детьми с ограниченными возможностями дошкольного возраста

РО6=ПК15+ПК18

- способен проводить психолого-педагогическую диагностику и консультирование;
(ПК-15)

-способен использовать знания закономерностей и особенностей психологии лиц с нарушениями зрения при организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся ;
(ПК-18)

На основании вышеуказанных компетенций составлена матрица компетенций образовательной программы направления 550700 Педагогика высшего профессионального образования. Матрица компетенций представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами. Матрица компетенций разрабатывается профилирующей кафедрой. После обсуждения на заседании Учебно-методического совета МНУ матрица компетенций рекомендуется на утверждение ректору.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Карта компетенций дает представление о компонентах содержания компетенции и уровнях ее освоения, а также технологиях ее формирования (лекции, семинары и пр.). Карта компетенций служит обоснованием для создания паспорта компетенции, который раскрывает сущность содержания компетенции, определяет ее место и значимость в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по направлению «Педагогика», по профилю дошкольное образование, описывает ее структуру и определяет общую трудоемкость формирования компетенции у студента. Программа формирования компетенции предполагает траекторию формирования компетентностного подхода в результате освоения учебных дисциплин по направлению «Педагогика», по профилю «Дошкольное образование».

5.4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВПО по направлению (специальности) подготовки.

При реализации ООП ВПО направления 550700 Педагогика содержание и организация образовательного процесса регламентируется (базовым) учебным планом, годовым графиком учебного процесса, рабочим годовым учебным планом, индивидуальным учебным планом студента, учебно-методическими комплексами дисциплин в соответствии с ГОС ВПО, годовыми планами и материалами для качественной подготовки и воспитательных работ со студентами, программами практик всех курсов курса обучения, программой итоговой квалификационной аттестации и другими документами образовательного процесса.

5.4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график (График учебного процесса направления 550700 Педагогика всех форм обучения) разрабатывается в соответствии с ГОС ВПО и устанавливает последовательность и сроки теоретического обучения, самостоятельной работы студентов, каникул, сдачи экзаменационных сессий, прохождения практик, государственного итоговой аттестации и др.

5.4.2. Базовый учебный план

Учебный план (Базовый учебный план) является основным документом по реализации учебного процесса. Основанием учебного плана служит ГОС ВПО. В учебном плане показано логическая последовательность учебных циклов и разделов ООП. Учебный план состоит из учебных циклов, включающих в себя изучение дисциплин, распределение учебного времени по видам деятельности, формы контроля, распределение учебного времени по семестрам и неделям. Учебный план предусматривает изучение нижеследующих учебных циклов: - Гуманитарный, социальный и экономический; -

Математический и естественный; - Профессиональный. Циклы разделены на 3 блока, состоящих из Базовой и Вариативной частей, которые имеют соответствующие кодовые обозначения (Б.1.0, Б.2.0, Б.3.0, В.1.0, В.2.0, В.3.0. и т.д.). Базовая часть дисциплин составляется согласно ГОС ВПО по направлению 550700 Педагогика. Содержание вариативной части каждого из вышеуказанных циклов определяется МНУ самостоятельно. Каждый блок содержит количество кредитов и часов, необходимых для освоения ООП. Учебный план также содержит распределение учебного времени практик и государственной итоговой аттестации.

5.4.3. Учебный план направления (специальности) подготовки

Учебный план является основным документом, регламентирующим учебный процесс. По каждому направлению (специальности) должны быть следующие формы учебных планов:

- примерный учебный план - берется из ГОС ВПО;
- базовый учебный план - составляется МНУ им. К.Ш. Токтомаматова на полный нормативный срок обучения;
- рабочий учебный план - составляется МНУ им. К.Ш. Токтомаматова на конкретный учебный год. Он является типовым для студентов, по ним рассчитывается учебная нагрузка профессорско-преподавательского состава;
- индивидуальный учебный план студентов. Он определяет образовательную траекторию каждого студента с учетом дисциплин по выбору студента.

При разработке базовых, рабочих и индивидуальных учебных планов должны быть выполнены требования ГОС ВПО по соответствующему направлению (специальности)

ПОДГОТОВКИ.

В учебных планах отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП ВПО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

Рабочий учебный план и индивидуальные учебные планы студентов составляются на основе примерного и базового учебных планов направления (специальности) с учетом требований нормативно-правовых актов по организации учебного процесса МНУ им. К.Ш. Токтомаматова.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в МНУ им. К.Ш. Токтомаматова по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки.

ОПОП ВПО должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого цикла дисциплин. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает Ученый совет МНУ им. К.Ш. Токтомаматова

5.4.3. УМК дисциплин (типовые (рабочие) программы учебных дисциплин (модулей) в соответствии с ГОС ВПО, силлабус, учебно-методические пособия и т.п.)

Учебно-методические комплексы дисциплин (УМК) разрабатываются профессорско-преподавательским составом МНУ в соответствии с требованиями ГОС ВПО и Положения об УМК по программам ВПО от 23.06.2023 г. МНУ им. К.Ш. Токтомаматова. УМК является обязательной составной частью ООП, составляется для каждой учебной дисциплины отдельно, представляет собой комплекс учебной и методической документации, используемой в процессе преподавания дисциплины. УМК содержит учебную и рабочую программы для освоения курса, силлабус, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практических и самостоятельных работ, лекционные материалы, фонды оценочных средств и др. В УМК произведен отбор компетенций выпускника, формируемых в рамках дисциплины с установленной трудоемкостью (в кредитах и часах) согласно утвержденному учебному плану МНУ. Ежегодно Учебно-методический совет МНУ проводит обсуждение и оценку УМК по

каждой дисциплине и вносит предложения по улучшению качества УМК. После внесения изменений УМК утверждается ректором. УМК по дисциплинам обновляются ежегодно.

5.4.4. Программы всех видов практик и (или) научно-исследовательских работ

Прохождение студентами практик является обязательным в соответствии с ГОС ВПО и представляет собой получение студентами знаний и компетенций, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку. В результате прохождения практики студенты закрепляют теоретические знания, полученные в университете, практическими навыками и умениями, формирующие комплекс компетенций студента. Согласно ООП ВПО предусмотрено прохождение студентом учебной, учебно-производственной и пред квалификационной практики. Для полного освоения необходимых компетенций профессорско-преподавательским составом разработаны программы практик на основе ГОС ВПО и положения МНУ о прохождении практики.

Раздел основной образовательной программы бакалавриата “Практики” является образовательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально - практическую подготовку обучающихся.

В результате прохождения практики студенты закрепляют теоретические знания, полученные в университете, практическими навыками и умениями, формирующие комплекс компетенций студента.

Название практики	Курс	Семестр
Адаптационно – педагогическая практика	2-курс	3 семестр
Медико-психолого-педагогическая практика	3 курс	5 семестр
Профессионально-базовая практика	4-курс	7 семестр
Предквалификационная практика	4-курс	8 семестр

Адаптационно-педагогическая практика является непрерывной, начинается со второго курса, продолжается в течении III семестра один день в неделю и называется “Школьный день”, обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий. Основная задача студентов второго курса во время практики получить общее знакомство с учебно-воспитательным процессом, организацией внешкольной и внеклассной воспитательной работы, получить первоначальные практические навыки по ведению воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях. Студенты во время **Адаптационно-педагогической практики** знакомятся с учебной и воспитательной работой ДООУ и участвуют в подготовке сборов, походов, праздников, утренников, бесед, информационных, проводят дополнительные и индивидуальные занятия с воспитанниками. По результатам практики практиканты пишут проекты, сдают письменные отчеты в конце каждого года. На третьем и четвертом курсе студенты осваивают методику постановки учебной и воспитательной работы в группах, классах, знакомятся содержанием и методами работы общественных организаций, работой кружка, учатся проводить предметный вечер, учебные, воспитательные и внеклассные занятия, приобретает необходимые умения при изучении личности отдельных воспитанников и групповых коллективов. По результатам практики практиканты пишут отчеты.

Медико-психолого-педагогическая практика

Медико-психолого-педагогическая практика «утверждена Министерством образования и науки Кыргызской Республики (21 сентября 2021 г.). № 1578/1) высших учебных заведений: указано в государственном стандарте профессионального образования для получения степени бакалавра по направлению 550700 Педагогика (профиль подготовки “Дошкольное образование”), в размере 6 кредитов на очном отделении учебного плана.

Медико-психолого-педагогическую практику студенты проходят в качестве воспитателя с прерыванием учебного процесса в вузе.

Содержание медико-психолого-педагогической практики должно соответствовать выбранным профилям.

По итогам практики проводится дифференцированная оценка с результатами защиты сделанного проекта. Медико-психолого-педагогическая практика формирует первый опыт профессиональной деятельности студентов-практиков, являясь естественной частью учебно-воспитательного процесса специальности. Медико-психолого-педагогическая практика проводится на базах ДОО. Сроки и порядок проведения медико-психолого-педагогической практики определяются учебными планами университета. На основании настоящего Положения отражается содержание медико-психолого-педагогической практики по дисциплинам педагогического профиля.

Профессионально-базовая практика

Профессионально-базовая практика - обязательный аспект обучения студентов по направлению 550700 «Педагогическое образование» - направлена на формирование профессиональной компетенции будущих воспитателей, основанной на лингводидактических навыках и умениях. Педагогическая практика является важным звеном в системе практической подготовки будущих педагогов к воспитанию детей и подростков в разных типах ДОО. В период данного вида практики студенты выступают в роли воспитателя, помощника воспитателя группы продленного дня. Данная программа дополняется методическими материалами педагогической практики (диагностические методики, рекомендации, памятки, образцы документов, списки литературы для студентов и организаторов практики)

Во время профессионально-базовой практики студенты комплексно изучают систему учебно-воспитательной работы образовательных учреждений всех типов, составляют характеристику личности школьника, воспитанника или ученического коллектива, осуществляют учебную и внеклассную работу, внеклассную воспитательную работу, проводят исследовательскую работу по проблемам педагогики. В первый день профессионально-базовой практики проводится установочная конференция, на которой студенты получают необходимые указания и рекомендации по организации и проведению учебно-воспитательной работы в учреждении, по ведению документации и составлению отчета о прохождении практики.

Профессионально-базовая практика продолжительностью три недели проводится в пятом семестре в начальных классах в качестве помощника учителя. Профессионально-базовая практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Предквалификационная практика

Предквалификационная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего педагога-воспитателя, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога. К ней допускают студенты, успешно выполнившие предшествующие виды педагогической практики. Для прохождения данного вида практики студенты, как правило, распределяются в дошкольные учреждения или по месту своей будущей работы. Выполняют обязанности воспитателя профессиональной образовательной программы по специальности (из расчета 2/3 учебного времени) и программе дополнительной подготовки в области психологии, информатики, родного языка и литературы (из расчета 1/3 учебного времени)

Продолжительность предквалификационной практики 8 недель: 2 недели - выполнение обязанностей воспитателя; 6 недель – проводят уроки или занятия по дисциплинам дополнительной подготовки. В период предквалификационной практики студенты проводят по данной специальности не менее 15 уроков и внеклассных занятий в

неделю и не менее 12 уроков или занятий по предметам дополнительной подготовки на весь период преддипломной практики.

Оценка практики (по положению МНУ о производственной практике):

№	Критерии оценок	Баллы
1.	Уровень исполнения программы практики в отчете студента	0-30 баллов
2.	Описание дневника	0-30 баллов
3.	Характеристика руководителей	0-20 баллов
4.	Особые показатели	0-20 баллов
	Итоговая сумма	100 баллов

3.4.5. Программа Итоговой государственной аттестации

Государственная итоговая аттестация согласно ГОС ВПО включает в себя сдачу комплексного междисциплинарного экзамена. Для государственной итоговой аттестации разработана программа для подготовки к аттестации.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая профессиональная квалификационная или академическая степень и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании. Виды итоговых аттестационных испытаний К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников МНУ относятся:

- государственный экзамен по истории Отечества, по кыргызскому языку и литературе, по географии Кыргызстана;

- государственный экзамен по специальным дисциплинам и междисциплинарный комплексный экзамен. Итоговая государственная аттестация включает государственный экзамен по специальным дисциплинам и междисциплинарный государственный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной бакалаврской работы, а также требования к государственным экзаменам определяются МНУ.

Порядок проведения итоговой государственной аттестации

1.Порядок проведения государственных аттестационных испытаний разрабатывается программами МНУ на основании настоящего Положения и доводится до сведения студентов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации. Студенты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Процедура приема государственных экзаменов устанавливается программами МНУ. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и обновляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний комиссии. Оценка, поставленная комиссией, является окончательной.

3.5. Ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки

Ресурсное обеспечение ООП ВПО по направлению 550700 Педагогика формируется в соответствии со всеми требованиями ГОС ВПО. Ресурсное обеспечение состоит из учебных материалов, средств для контроля, методических разработок, учебных изданий, технических средств для медиа воспроизводства и др. Все учебные материалы загружены

на сайт университета, имеются в открытом доступе. Для автоматизации организации учебного процесса используется образовательный портал AVN.

Для реализации ООП ВПО задействовано 2 учебных корпуса, оснащенные учебными, компьютерными аудиториями, спортивным залом, аудиториями для сдачи экзаменационных сессий, библиотекой с электронной базой учебных материалов и базой учебников и учебных пособий, также имеются спортивные площадки (открытый и закрытый). Для реализации ООП профилирующей кафедрой задействованы 4 учебных аудитории, включая аудиторию с компьютерным оснащением для обучения банковским информационным системам и др.:

1. 20 - Учебная аудитория «Методика преподавания информатики»;
2. 42 - Учебная аудитория «Педагогика и психология»;
3. 40 - Учебная аудитория «Методы преподавания»;
4. 35 - Учебная аудитория «Информационные технологии».

Аудитории оснащены учебными и техническими средствами для полной организации учебного процесса. Для прохождения всех видов практик были сформированы базы практик с предприятиями разных форм образования на основе заключения меморандумов о сотрудничестве.

Список предприятий, сотрудничающие с МНУ (срок действия договора):

1. ДОВЦ Бэмби г. Жалал-Абад (до 2024 года).
2. Детский коррекционный центр “Маяк” г. Жалал-Абад (до 2024 года).
3. ДОВЦ Рабят г. Жалал-Абад (до 2024 года).
4. ЦДО Золотой ключик г. Жалал-Абад (до 2024 года).
5. ЦДО Бахор Ноокен р. (до 2024 года).
6. ДОВЦ Айзирек-1 Сузак р. (до 2024 года).

Все аудитории и лаборатории соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, имеют соответствующую систему оповещения и необходимое оборудование.

3.5.1. Кадровое обеспечение реализации ООП

Реализация ООП подготовки бакалавров по направлению Педагогика профиль подготовки “Дошкольное образование” обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь ученую степень кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере. Доля дисциплин, лекции по которым читаются преподавателями, имеющими ученые степени кандидата или доктора наук, составляет 40 % от общего количества дисциплин. Руководители программ бакалавриата должны регулярно вести самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвовать в них. А также, иметь публикации в отечественных научных журналах (включая журналы из списка ПАК) и /или зарубежных журналах, сборниках национальных конференций по профилю, не менее одного раза в три года проходить повышение квалификации

3.5.2. Материально-техническое обеспечение для реализации образовательного процесса в соответствии с ООП

Направления подготовки педагогика профиль подготовки Дошкольное образования в полном объеме должно содержаться в учебно-методических комплексах дисциплин, практик и итоговой аттестации. Содержание учебно-методических комплексов (УМК) обеспечивает необходимый уровень объема образования, включая самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ООП в целом и отдельных ее компонентов. При разработке учебно-методического обеспечения учитывается компетентностный подход. Доля практических занятий составляет 40%, от

трудоемкости аудиторных занятий лабораторные работы составляет 60%. С учетом этого предусмотрена практическая подготовка по каждой дисциплине, включенной в учебный план, включая педагогические практики. Для самостоятельной работы по всем дисциплинам студенты обеспечены доступом к сети Интернет с указанием адресов электронных библиотек или адресов источников. Каждый обучающийся обеспечен необходимым количеством учебных печатных или электронных изданий и учебно-методических печатных или электронных изданий по каждой дисциплине соответствующего учебного плана. На кафедре имеются электронные версии всех необходимых учебников и пособий по блоку профессиональных дисциплин. Библиотечный фонд укомплектован необходимой основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов.

3.5.3. Обеспечение учебными книгами и учебно-методическими пособиями образовательного процесса при реализации ОПОП

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Литература представлена изданными за последние 10 лет книгами и пособиями. В библиотеке МНУ имеется необходимая, изданная за последние 5 лет, литература для изучения дисциплин из базовой части цикла ГСЭ учебного плана соответствующего направления. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 10 студентов. Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящему не менее чем из 5 наименований отечественной и не менее 3 наименований зарубежных журналов из перечня.

В университете имеется библиотека общий книжный фонд которого составляет 126110 шт, из них:

- гуманитарные, социальные 17353шт;
- естествознание, математика и медицина 1777шт;
- педагогическая, психологическая, методическая 1197 шт;
- художественная литература, языкознание, педагогика 11187 шт;

Следует отметить, что дополнительно пользуются центральной библиотекой г. Джалал-Абад. Для студентов обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

3.5.4. Обеспечение информационными ресурсами

Обеспечение информационными ресурсами формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ ГОС ВПО. программой итоговой государственной аттестации; а также другими документами, регламентирующими содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВПО по направлению (специальности) подготовки в МНУ имени К.Ш.Токтомаматова.

3.6.Характеристика социально-культурной среды учебного структурного подразделения, обеспечивающая развитие компетенций выпускников

Деятельность профилирующей кафедры по обеспечению развития общекультурных компетенций выпускников основывается на положениях МНУ о кураторской работе профессорско-преподавательского состава, ежегодных комплексных планах по организации воспитательной работы структурного подразделения. В реализацию планов включены проведение общекультурных программ и мероприятий, организация участия студентов во всех мероприятиях, касающихся их обучения и общекультурного развития, организация досуга и разностороннего развития студентов с помощью имеющихся

студенческих клубов. В университете имеются все условия для общественного питания и получения медицинского обслуживания, а также обеспечивается безопасность студентов с помощью службы безопасности и наружного и внутреннего видеонаблюдения, установлены все инструкции и средства по безопасности человека.

3.7. Система оценки качества освоения студентами ООП по направлению 550700 Педагогика профиль подготовки “Дошкольное образование”.

Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработаны: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, бланочные и компьютерные тесты; тематика курсовых работ, рефератов, квалификационных работы, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень формирования компетенций студентов. Оценочные средства по каждой дисциплине представлены в Учебно-методических комплексах дисциплин. Организация учебного процесса и система оценки качества обучения регламентировано следующими внутренними документами МНУ:

- нормой времени;
- положением об организации учебного процесса на основе кредитной технологии обучения;
- положением об учебно-методическом комплексе;
- положением о системе дистанционного образования;
- положением об аттестации студентов на право получения степени бакалавра по направлению;
- положением о рейтинговой системе контроля знаний студентов;
- положением о порядке проведения проверки выпускных квалификационных и дипломных работ, курсовых и других письменных работ на наличие заимствований;
- программой прохождения учебной, производственной и предквалификационной практик;
- программой государственной итоговой аттестации

3.7.1. Базы оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации результатов обучения

В соответствии с требованиями ГОС ВПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям или конечным требованиям соответствующей образовательной программы МНУ им.К.Ш.Токтомаматова создает фонды (базы) оценочных средств для проведения текущего и итогового контроля результатов обучения.

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся является основной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО и СПО и представляет собой перечень контрольно-измерительных и оценочных материалов предназначенных для оценивания результатов и процесса учебно-профессиональной деятельности студентов, их знаний, умений, навыков и компетенций на разных стадиях обучения, а также для итоговой государственной аттестации по завершению усвоения ими конкретной ООП.

Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить

знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются МНУ.

4.ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1.Общие требования к правам и обязанностям МНУпри реализации ООП.

ООП должна содержать дисциплины по выбору студента в объёме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору устанавливает профилирующая кафедра и утверждается ректором МНУ.

МНУобеспечивает студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

МНУ ознакомит студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП. разъясняет, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в кафедре по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП МНУ.

4.2.4. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается в размере 45 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

При очной - заочной форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

4.2.5. При заочной (с применением дистанционной технологии) форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

4.2.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период

“Утверждаю”

Председатель УМС МНУ
им.К.Ш.Токтомаматова
д.э.н., профессор
Кантороева А.К.

“12”

09

2022 г.



Матрица компетенций
Направление: 550700 «Педагогика»,
Профиль подготовки: «Дошкольное образование»
Уровень подготовки: Бакалавр

№	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Разделы Компетенции						Ф.И.О. преподавателя	Подпись
Б.1.1.ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ									
Б.1.1.1.	Кыргызский язык и литература	ИК-1						Алтаева Д.И.	
Б.1.1.2.	Русский язык	ИК-1						Осмонова Н.К.	
Б.1.1.3.	Иностранный язык	ИК-1						Шерматов А.О.	
Б.1.1.4.	История Кыргызстана	ОК-1						Исаков Б.М.	
Б.1.1.5.	Философия	ОК-1						Мырзабаева Н.С.	
Б.1.1.6.	География Кыргызстана	ОК-1						Пирматова Ж.Т.	
Б.1.1.7.	Манасоведение	ОК-1						Алтаева Д.И.	
Вариативная часть Курсы по выбору									
В.1.1.1.	Экономика образовательных учреждений	ИК-3						Сулайманова Д.К.	
Б.1.2.МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ЦИКЛ									
Б.1.2.1.	Математика и информатика	ИК-2						Борубаев Т.Б.	
Б.1.2.2.	Концепция современного естествознания	ОК-1						Пирматова Ж.Т.	
Б.1.2.3.	Экология	ОК-1						Пирматова Ж.Т.	
Вариативная часть Курсы по выбору									
В.1.2.1.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	ИК-2	ПК-1					Омошев Т.Т.	
В.1.2.2.	Информатика с методикой преподавания	ИК-2	ПК-1					Омошев Т.Т.	
Б.1.3.ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ									
Б.1.3.1.	Введение в специальность	ПК-1	ПК-7					Сулайманова Д.К.	
Б.1.3.2.	История педагогики	ПК-2	ПК-4					Абдураимова З.С.	
Б.1.3.3.	Основы коррекционной и специальной педагогики	ПК-9	ПК-13					Абдураимова З.С.	
Б.1.3.4.	Педагогика	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-12			Абдураимова З.С.	
Б.1.3.5.	Психология	ПК-9	ПК-11	ПК-13	ПК-15			Танырыкова М.М.	

Б.1.3.6.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ПК-9	ПК-11				Абдукайимова А.Ж.	
Б.1.3.7.	Безопасность жизнедеятельности человека	ОК-1	ПК-3				Оружев О.К.	
Б.1.3.8.	Основы педагогического мастерства	ПК-2	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ДПК-4	Танырыкова М.М.	
Б.1.3.9.	Новые образовательные технологии	ИК-2	ПК-8	ПК-10	ПК-12		Паязова А.М.	
Б.1.3.10	Возрастная и педагогическая психология	ПК-1	ПК-9	ПК-11			Сулайманова Д.К.	
Б.1.3.11	Этнопедагогика	ОК-1	ПК-5				Абдураимова З.С.	
Б.1.3.12	Социальная психология	СЛК-1	ПК-11				Танырыкова М.М.	
Б.1.3.13	Основы логопедии	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-17		Нурдинова Ж.Д.	
Б.1.3.14	Основы медицинских знаний	ПК-9	ПК-13				Абдукайимова А.Ж.	
Б.1.3.15	Методика преподавания музыкального воспитания	ПК-2	ПК-11				Мамбеталиева Г.М.	
Б.1.3.16	Изобразительное искусство с методикой преподавания	ПК-11	ПК-12				Танырыкова М.М.	
Вариативная часть								
Курсы по выбору								
В.1.3.1.	Детская психология	ПК-9	ПК-11	ПК-13	ПК-15		Танырыкова М.М.	
В.1.3.2.	Дошкольная педагогика	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-12		Сулайманова Д.К.	
В.1.3.3.	Организация педагогического процесса, планирование и учет	ПК-2	ПК-4	ДПК-4			Сулайманова Д.К.	
В.1.3.4.	Педагогические мастерские	ПК-5	ПК-6	ДПК-4			Паязова А.М.	
В.1.3.5.	Формирование элементарных математических представлений	ИК-2	ДПК-3				Омошев Т.Т.	
В.1.3.6.	Обучение грамоте	ИК-1	ПК-2	ПК-6	ДПК-5		Паязова А.М.	
В.1.3.7.	Детская риторика	ИК-1	ПК-2	ПК-12	ДПК-2		Султанова А.А.	
В.1.3.8.	Народная игровая культура в дошкольном образовании	ОК-1	ПК-5				Мамбеталиева Г.М.	
В.1.3.9.	Инклюзивное образование	ПК-13	ПК-14	ПК-16	ПК-17	ПК-18	Каримова Н.Р.	
В.1.3.10	Психология одаренного ребенка	ПК-7	ПК-11				Танырыкова М.М.	
В.1.3.11	Психологические особенности взаимоотношений с семьей воспитанника	ОК-1	ПК-9				Танырыкова М.М.	
В.1.3.12	Методы формирования компетенций	ПК-1	ПК-5				Сулайманова Д.К.	

В.1.3.13	Методология и методы психолого-педагогических исследований	ПК-8	ПК-9				Сулайманова Д.К.	
В.1.3.14	Психолого-педагогический практикум в дошкольной образовательной организации	ПК-8	ПК-9				Танырыкова М.М.	
В.1.3.15	Персонал по уходу за детьми	ПК-4	ПК-7				Мамбеталиева Г.М.	
В.1.3.16	Теория и методика экологического образования	ОК-1	ПК-2	ПК-3			Нурдинова Ж.Д.	
В.1.3.17	Теория и методика развития речи с выразительным чтением	ИК-1	ПК-2	ПК-12	ДПК-2		Султанова А.А.	
В.1.3.18	Личностно-ориентированное обучение	ПК-4	ДПК-1				Танырыкова М.М.	
В.1.3.19	Мониторинг и оценка достижений ребенка	ПК-1	ПК-2				Абдураимова З.С.	
В.1.3.20	Эстетическое образование	ПК-11	ПК-12				Нурдинова Ж.Д.	
В.1.3.21	Теория и методика физического развития ребенка	ОК-1	ПК-6				Мамбеталиева Г.М.	
В.1.3.22	Детская художественная литература	ИК-1	ПК-2	ПК-12	ДПК-2		Султанова А.А.	
В.1.3.23	Подготовка детей к школе	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6		Сулайманова Д.К.	
В.1.3.24	Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"	ОК-1	ПК-2	ПК-3			Нурдинова Ж.Д.	
В.1.3.25	Практикум по развитию письменных навыков	ИК-1	ПК-2	ПК-12	ДПК-2		Паязова А.М.	
Б.1.4.	Физическая культура и спорт	ОК-1					Таштанов М.А.	
Б.1.4.	Национальные виды спорта	ОК-1					Таштанов М.А.	
Б.2. ПРАКТИКИ								
Б.2.1.	Адаптационно-педагогическая практика	ПК1-18						
Б.2.2.	Профессионально-базовая практика	ПК1-18						
Б.2.3.	Профессионально-профильная практика	ПК1-18						
Б.2.4.	Предквалификационная практика	ПК1-18						
Б.3. ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ								
Б.3.1.	Государственный междисциплинарный экзамен по дисциплинам "Кыргызский язык и литература", "История Кыргызстана" и "География Кыргызстана"	ОК-1	ИК-1					

Б.3.2.	Государственный междисциплинарный экзамен по специальности	ПК1-18						
Б.3.3.	Итоговый государственный экзамен или защита выпускной квалификационной работы	ПК1-18						

Матрица компетенций разработана кафедрой Педагогики и рассмотрено на заседании кафедры протокол № 1 от "12" 09 2022 года

Зав.кафедрой Педагогики, к.э.н., доцент:

Сулайманова Д.К.

Согласовано:

Начальник учебно-инспекционного департамента МНУ им. К.Ш.Токтомаматова, доцент:

Сыдыкова Г.С.

Начальник отдела контроля обеспечения качества образования и аккредитации МНУ им. К.Ш.Токтомаматова, д.э.н., профессор:

Маткеримова А.М.

Зав.кафедрой Экономики и экономических исследований, к.э.н., доцент:

Атаканов Б.К.

Зав.кафедрой Гражданское право и процесс, PhD. доцент:

Улан уулу А.

Зав.кафедрой Математики, информационных технологий и технико-технологических дисциплин, к.п.н., профессор:

Борубаев Т.Б.

Зав. кафедрой Философия и естественно-научных дисциплин, к.и.н., доцент:

Мырзабаева Н.С.

Зав.кафедрой Государственного и официального языков, к.ф.н., доцент:

Алтаева Д.И.

Зав.кафедрой Физическая культура и спорт, доцент:

Амиракулов У.Б.

Зав.кафедрой Иностранного языка, теории и практики перевода, доцент:

Жапарова Г.Т.

**Аннотация дисциплин
по направлению 550700 Педагогика профиль «Дошкольное образование»**

Требования к обязательному минимуму содержания дисциплин, входящих в «Гуманитарный и социальный, и экономический цикл», для изучения которых отведено в общей сложности 900 часов учебного времени или 30 зачетных единиц.

Базовая часть Гуманитарного и социального и экономического цикла.

Кыргызский язык и литература.

Компетенцияларды калыптандырат: ИК-1

Жалпы жана терминологиялык мүнөздөгү 4000 сөз, сөз айкашы көлөмүндө лексикалык минимум. Колдонуусуна жараша лексикалык айырмалоо (турмуш-тиричилик, терминалогиялык, официалдуу ж.б.).

Тилдин негизги мыйзам ченемдүүлүктөрү жөнүндө түшүнүк. Эркин жана туруктуу сөз айкаштары, фразеологиялык бирдиктер жөнүндө түшүнүк.

Сөз жасоонун негизги ыкмалары жөнүндө түшүнүк.

Байланыштуу кепти оозеки жана жазуу түрүндө түзүүгө талап кылынган негизги грамматикалык каражаттар жөнүндө түшүнүк. Сүйлөө. Маек, жеке, кеп салуу формасында эң керектүү жана жөнөкөй лексикалык, грамматикалык каражаттарды колдонуу менен негизги байланышуу кырдаалдарында пикирлешүү жана оюн баяндоо.

Окуу. Турмуш-тиричилик жана мекен таануу тематикасындагы жана кесипке байланыштуу текстти окуп түшүнүү. Жөнөкөйлөштүрүлгөн көркөм текстти окуп түшүнүү.

Жазуу. Диктант, изложение, чакан сочинение, билдирүү, кат, өмүр баян ж. б.

Русский язык.

Формирует компетенции: ИК-1

Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Чтение. Виды текстов: несложные, прагматические тексты, тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

Иностранный язык.

Формирует компетенции: ИК-1

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

История Кыргызстана.

Формирует компетенции: ОК-1

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории.

Понятие и классификация исторического источника.

Историки об этнониме “кыргыз”. Три главных направления в изучении проблемы происхождения и формирования кыргызского народа.

История Кыргызстана - неотъемлемая часть всемирной истории.

Древнейший период. Саки, гунны, усуни. Государство Давань. Эпоха Великого переселения народов, Атиллы.

Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и Великая степь. Тюркские каганаты, особенности социального и военного строя.

Кыргызское государство и великодержавие.

Караханидский каганат, принятие ислама.

Города, наука, литература (Жусуп Баласагын, Махмуд Кашгари). Торговля по Великому Шелковому пути.

Кыргызы в государстве Чингизидов. 13-14 вв.: проблемы взаимовлияния.

Тамерлан и средневековые государства Европы и Азии.

Государственно-политическая консолидация кыргызов. Завершение процесса этногенеза кыргызов на Тянь-Шане.

Кыргызстан в 16-начале 17 вв. Кыргызстан и Кокандское ханство, роль кыргызских феодалов в общественно-политической жизни Кокандского ханства. Акбото-бий, Курманджан. Посольско-дипломатические связи с Россией.

В составе России. Кыргызстан – колония Российской империи. Новое административно-территориальное управление, налоги, земельная политика. Особенности

рахвития промышленности в Кыргызстане. Русская культура 19в. и ее вклад в мировую культуру.

Роль XX столетия в мировой истории. Революции и реформы. Столыпинская аграрная политика и Кыргызстан.

Столкновения тенденций интернационализма и национализма.

Кыргызстан в условиях 1 мировой войны.

Национально-освободительной восстание 1916г.

Октябрьская революция 1917г.

Этапы гражданской войны.

Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Программа национально-государственного строительства.

НЭП. Земельно-водная реформа.

Формирование однопартийного политического режима.

Образование СССР и КССР.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Репрессии.

Кыргызстан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). На фронтах и в тылу.

Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Кыргызстана в 1945-1960гг.

Кыргызстан в 1960-1985гг

Последствия НТР и нарастание кризиса в экономике и общественной жизни.

КССР в годы перестройки в СССР в 1985-1991гг. Распад СССР.

Независимый Кыргызстан. Кыргызстан на пути радикальной социально-экономической реформы.

Культура в Кыргызской Республике.

Внешнеполитическая деятельность в новых геополитических условиях.

Философия.

Формирует компетенции: ОК-1

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизованная концепции общественного развития.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и в ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Наука и техника.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизации и сценарии будущего.

География Кыргызстана

Формируемые компетенции: ОК-1

Цель дисциплины «География Кыргызстана», как одного из основных курсов в системе подготовки по направлению бакалавриата состоит в том, чтобы выработать у студентов мировоззрение, в основе которого находится представление о единстве и взаимосвязи всех природных компонентов и процессов в пределах территории КР.

Цели и задачи курса. Обзор литературы по географии республики. Географическое положение и границы Кыргызской республики. Связь особенностей природы с горным рельефом и внутриконтинентальным расположением региона. История географического исследования Кыргызстана. Возникновение и развитие географических понятий и представлений о природе, о населении и хозяйстве.

должен знать:

- Прогнозирование и оценка возможных отрицательных последствий в окружающей природной среде под влиянием деятельности человека;

- о закономерностях формирования природных условий республики, историю формирования территории, строение рельефа, о минеральных ресурсах и их привлечении в народное хозяйство, об особенностях формирования климата,

- о закономерностях распространения ландшафтов, об охраняемых природных территориях Кыргызстана;

- о природных и социально-экономических предпосылках социально экономического развития Кыргызской Республики;

- структуру экономики республики для определения значение отраслей экономики;

- об основных изменениях в размещении промышленности в регионах, о структуре и отраслевых связях промышленности.

- о рекреационных ресурсах, размещении отраслей туризма, о проблемах развития курортного хозяйства и туризма Кыргызстана;

должен уметь:

- отбирать, оценивать и применять современные концепции, теории, технологии.

- описывать географические процессы и явления природы республики;

- работать в коллективе, в том числе над междисциплинарными проектами;

- воспринимать, обобщать и анализировать информацию, постановить цель и выбрать пути ее достижения;

- анализировать и оценивать социально-экономические последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере;

- анализировать частные и общие проблемы рационального использования природных условий и ресурсов, управлять природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

- анализировать закономерности формирования природы, природных ресурсов, хозяйства и населения КР;

Должен владеть:

- целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни;

- целостной системой научных знаний о природе, природных условиях, населении и хозяйстве КР;

- методами работы с географическими картами;

- навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа;

- современными методами исследований при сборе и первичной обработке материала;

- информацией о современном состоянии развития и размещения отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта и туризма;

Манас таануу (Манасоведение)

ОК-1 компетенцияларды калыптандырат.

Манаптаануу илимине киришүү. «Манас» эпосунун дуйнөлүк маданияттын көөнөрбөс үлгүлөрүнүн ичинен теңдеши жок экендиги. «Манас» эпосу улуттук идеологиянын башаты болушу. Кыргыз Республикасынын «Манас» эпосу боюнча мыйзамынын кабыл алынышы, анын тарыхый мааниси.

Кылымдарды карыткан тарыхы бар эпикалык чыгарманын фольклористика илиминде фундаменталдуу изилдениши: «Манас» эпосунун тарыхый доорлору, эпостун жалпы структурасы, эпостун тарыхый, этнографиялык, философиялык, дегеле культурологиялык мааниси, манасчылык өнөрдүн табияты, манасчылардын мектептери, эпостогу каармандардын образдары, эпостун поэтикасы маселелеринин комплекстүү каралышы.

«Манас», «Семетей», «Сейтек» эпосторунун канондук сюжети. Андагы адамзаттык бийик идеялар: Ата Журт, анын боштондугу учун күрөш., элдин биримдик-бүтүндүгү, акыйкатуулукка, адилеттүүлүккө негизделген достук, Ата Журттун мүдөөлөрү, калайык калктын жогорку кызыкчылыктарын көздөө, Мекен алдындагы ыйык парз, абийир, ар-намыс үчүн күрөш, ата-баба салтын аздектөө, адамкерчиликтүүлүк, толеранттуулук, ак-караны таануу.

Эпостогу улуттук педагогика, менталитет, этика жагдайын кенен талдоо. Жаш муундардын инсан болуп калыптанышында эпостун тарбиялык таасири.

«Манас» үчилтигинин сюжеттеринин искусствонун түрдүү жанрларында иштелип чыгышы.

Кыргыз мамлекеттүүлүгүнүн өнүгүшүндө «Манас» эпосунун саясий-идеологиялык мааниси.

Экономика образовательных учреждений

Формирует компетенции: ИК-3, СЛК-1

Цель дисциплины

Основные цели и задачи дисциплины:

- рассмотрение основных экономических проблем функционирования образовательного комплекса страны;
- обеспечить овладение знаниями о коренной реконструкции отношений собственности и всей системы производственных отношений в отрасли образования и о новом хозяйственном механизме образовательных учреждений;
- способствовать овладению экономическими категориями и закономерностями применительно ко всему образовательному комплексу с определенным акцентом на вопросах общеобразовательной школы, спуска и вуза;
- развивать современное экономическое мышление.

Результат обучения дисциплины

Знать:

- пути преодоления кризиса в системе образования и создания нового экономического механизма управления учебными заведениями;
- показатели оценки качества образования;
- современные научные достижения в экономике образования;
- новый хозяйственный механизм руководства образовательными учреждениями;
- перспективные технологии финансирования сферы образования, способы расширения дополнительных платных образовательных услуг.

Уметь:

- экономически анализировать свой труд и его результаты;
- оценивать экономические процессы в стране и в отрасли образования;
- управлять трудовым процессом в учебном заведении;

-рассчитывать оплату труда работников учебных заведений.

Владеть:

-анализировать свой труд и его результаты;

-оценивать процессы отрасли образования;

-управлять в учебном заведении трудовыми процессами;

-рассчитывать оплату труда работников образования.

-использовать различные источники информации, уметь критически оценивать интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет

Требования к знаниям и умениям по дисциплинам, входящим в «Гуманитарный, социальный и экономический цикл».

Бакалавр должен:

В области философии, отечественной истории:

-иметь представление о своеобразии философии, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;

-понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;

-знать условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;

-иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;

-понимать роль науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники и иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;

-иметь представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания, владеть основами исторического мышления;

-иметь представление об источниках исторического знания и приемах работы с ними;

-иметь научное представление об основных этапах в истории человечества и их хронологии;

-уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

-понимать и уметь охарактеризовать сущность культуры, ее место и роль в жизни человека и общества;

-иметь представление о формах культуры, их возникновении и развитии, о способах порождения культурных норм, ценностей, о механизмах сохранения и передачи их в качестве социокультурного опыта;

-знать исторические и региональные типы культуры, их динамику, основные достижения в различных областях культурной практики, достижения культуры в XX веке;

-понимать и использовать языки культуры, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу;

-понимание природы и специфика современных религиоведческих проблем, место религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития; роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры;

-понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания, знание основных категорий религиоведческих дисциплин;

-знание основных современных концепций мирового и отечественного религиоведения, их главных авторов, школ и направлений, концептуальных различий между ними, основного содержания религиоведческих дискуссий современности.

-понимание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, знакомство со священными текстами религий мира.

-знание основных этапов развития мирового и отечественного религиоведения.

-знание общего и специфического в различных концепциях человека, развиваемых в древних, народно-национальных и мировых религиях; основные парадигмы современной религиозной антропологии.

-знать основные категории и понятия психологической науки, иметь представление о предмете и методе психологии в системе наук и ее основных отраслях;

-знать основные функции психики, ориентироваться в основных проблемах психологической науки;

-иметь представление о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения;

-иметь представление о мотивации поведения и деятельности, психологической регуляции поведения и деятельности;

-знать основные потребности человека, эмоции, чувства;

-знать основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;

-владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;

-владеть системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;

-знать объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;

-владеть современными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах жизни;

В области правового обеспечения профессиональной деятельности:

-знать основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории;

-знать предпосылки функционирования и воспроизводства общественного целого;

-иметь представление об основных социальных институтах, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений;

-иметь представление об основных этапах культурно-исторического развития обществ, механизмах и формах социальных изменений;

-освоить социологическое понимание личности как социально-типического в индивидах, понятия социализации и социального контроля; иметь представление о личности как субъекте социального действия и социальных взаимодействий;

-понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах; знать особенности формальных и неформальных отношений, природу лидерства и функциональной ответственности;

-понимать механизм возникновения и разрешения социальных конфликтов;

-знать культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации; иметь представление о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности;

-иметь представление о процессе и методах эмпирического социологического исследования;

- знать типы экономических систем и основные экономические институты; понимать суть экономических моделей;
- разделять микро- и макроэкономические проблемы;
- перечислять основные экономические институты и объяснять принципы и функционирования;
- различать элементы экономического анализа и экономической политики;
- выделять (определять) элементы традиционной, централизованной (командной) и рыночной систем в смешанной экономике;
- уметь анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;
- знать характерные признаки переходной экономики; понимать суть и приводить примеры либерализации, структурных и институциональных преобразований;
- знать понятийно-категориальный аппарат, методологию, структуру политической науки, понимать ее место в системе социальных наук, иметь представление об истории политических учений;
- знать основные разновидности современных систем и режимов; иметь научные представления о сущности и власти и ее функциях;
- разбираться в особенностях современного политического процесса, взаимоотношениях различных субъектов политики;
- разбираться в современной системе международных отношений, геополитической обстановке, национально-государственных интересах Кыргызской Республики и ее новой международной политике;
- иметь научное представление о государстве и праве, системах права и особенностях их функционирования, теориях права, его сущности и формах;
- знать основные особенности кыргызской правовой системы и кыргызского законодательства, системы и организации государственных органов Кыргызской Республики;
- знать основы правового статуса человека в обществе, основные права, свободы и обязанности гражданина Кыргызской Республики;
- знать основы законодательного регулирования будущей профессиональной деятельности, правовые и этические нормы в сфере профессиональной деятельности; уметь составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;

В области кыргызского, русского и иностранного языка:

- иметь представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделях;
- владеть навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;
- владеть формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патента;
- владеть навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;
- освоить нормы официально-деловой письменной речи;
- изучить характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения;
- уметь отредактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения; владеть навыками самостоятельного порождения стилистически мотивированного текста, способами установления лингвистических связей между языками;
- уметь работать с оригинальной литературой по специальности;
- иметь навык работы со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить перевод фразеологических единиц);

- владеть основной иноязычной терминологией специальности;
- владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности;

Требования к структуре, трудоемкости и обязательному минимуму содержания дисциплин, входящих в «Математический и естественно научный цикл» по направлениям подготовки бакалавров, для изучения которых отведено в общей сложности 360 часов учебного времени или 12 зачетных единиц.

Базовая часть «Математического и естественнонаучного цикла» в зависимости от направления формируется из следующих дисциплин:

1. Математика и информатика
2. Концепция современного естествознания
3. Экология
4. Технические средства обучения с методикой применения в учебно-воспитательной работе

Математика и информатика.

Формирует компетенции: ИК-2

Аналитическая геометрия и линейная алгебра; дифференциальное и интегральное исчисления; гармонический анализ; дифференциальные уравнения; численные методы; функции комплексного переменного; элементы функционального анализа; вероятность и статистика: теория вероятности, случайные процессы, статистическое оценивание и проверка гипотез, статистические методы обработки экспериментальных данных; операционные исчисления.

Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня; базы данных; программное обеспечение и технологии программирования; локальные и глобальные сети ЭВМ; основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации; компьютерный практикум.

“Концепция современного естествознания»

Формируемые компетенции: ОК- 1

Цели дисциплины: Формирование у студентов научной синкретической картины мира, воспитание у них целостного и личностного отношения к природе и человеку как ее неотъемлемой части, преодоление разрыва между гуманитарной и естественнонаучной составляющим и человеческой культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- биосоциальную природу человека и основные гуманитарные естественнонаучные проблемы, стоящие перед человечеством; - историю науки и современные аспекты научной картины мира;
- особенности научного способа познания мира;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- грамотно и логично излагать учебный материал;
- отличать научную аргументацию от ненаучной;
- использовать научную информацию для самообразования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

- методами поиска новой информации для профессиональной деятельности;

-навыками использования научных методов;
культурой научного мышления

Содержание дисциплины

Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития). Микро-, Макро-, мега миры. Структура микромира, Основные закономерности микромира. Элементарные частицы, их классификация. Принципы симметрии законы сохранения. Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. Динамические и статические закономерности в природе. Концепции квантовой механики. Принцип возрастания энтропии. Принципы универсального эволюционизма. Синергетика. Концепции Мегамира. Строение Мегамира. Космология. Современные космологические теории. Структурные уровни и системная организация материи. Химические системы. Особенности биологического уровня организации материи. Панорама современного естествознания. Геологическая эволюция. Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Генетика и эволюция. Биосфера. Экосистемы. Самоорганизация и условия устойчивости экосистем.

Человек в биосфере. Биоэтика. Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье

Экология.

Формирует компетенции: ОК-1

Биосфера и человек: структура биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и среды, экология и здоровье человека; глобальные проблемы окружающей среды, экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охрана природы; основы экономики природопользования; экозащитная техника и технологии; основы экологического права, профессиональная ответственность; международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

“Информационно-коммуникационные технологии в образовании”

Формируемые компетенции: ИК-2, ПК-2

Цель изучения дисциплины:

Учебная дисциплина направлена на формирование информационной культуры будущих специалистов и умений использовать пакеты прикладных программ в решении различных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :

- изготавливать наглядные пособия для ИКТ;
- организовывать работу детей с использованием мультимедийных объектов;
- устранять несложные неисправности аппаратуры;
- выбирать и эффективно использовать разные виды ИКТ в работе;
- планировать уроки и занятия с использованием ИКТ, опираясь на методические рекомендации специалистов.

В результате освоения дисциплины Вы должны знать:

- роль и место ИКТ в работе учителя начальных классов (воспитателя ДОУ);
- программно-методические комплексы по ИКТ;
- требования техники безопасности при использовании ИКТ; особенности уроков (занятий)
- использованием ИКТ; возможности ИКТ;
- особенности восприятия детьми различных демонстраций, иллюстраций;

- санитарно-гигиенические нормы при использовании ИКТ;
- современные ИКТ и приемы работы с ними;
 - методику использования традиционных технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе;
 - роль и место компьютера в учебно-воспитательном процессе

Содержание дисциплины

Технические средства обучения в учебно-воспитательном процессе и компетентность учителя в их использовании. Методика использования традиционных технических средств обучения в учебно- воспитательном процессе. Подготовка учителя к использования технических средств обучения в учебно- воспитательном процессе. Использование экранно- звуковых средств в учебно- воспитательном процессе. Комплексное использование традиционных технических средств обучения . Анализ теоретических основ использования технических средств обучения в образовательном процессе. Составление сводной таблицы компетентности учителя в использовании ТСО.

«Информатика с методикой преподавания»

Формируемые компетенции: ИК-2,ПК-2

Цель дисциплины: формирование системного базового представления, первичных знаний, умений и навыков студентов по основам информатики как научной фундаментальной и прикладной дисциплины, достаточные для дальнейшего продолжения их образования и самообразования в областях, использующих автоматизированные методы анализа и расчетов, так или иначе использующих компьютерную технику; ознакомление обучающихся с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, техническими средствами и программным обеспечением, необходимыми для жизни и деятельности в информационном обществе; подготовка студентов к практическому использованию средств новых информационных технологий (НИТ) в образовании, при решении прикладных задач в различных предметных областях и применению мультимедиа технологий в образовательной и научной деятельности. В результате изучения дисциплины студенты овладевают основами современных информационных технологий, принципами и методикой преподавания информатики.

Задачи изучения дисциплины

- освоить фундаментальные основы теории информации, информационных процессов, вычислительных устройств и компьютерных сетей; освоить информационные технологии в науке и образовании;
- приобрести практические навыки использования информационно коммуникационных технологий (ИКТ) в учебно-познавательной студента и в его будущей профессиональной деятельности.

В процессе освоения дисциплины студент получает знания:

- о сущности понятий «информация», «информационные процессы», «правовые и социальные аспекты информации»;
- о месте и роли информатики в современном мире;
- об информации, методах ее хранения, обработки и передачи;
- о структуре, принципах работы и основных возможностях ЭВМ;
- об основных типах алгоритмов;
- о методах и видах компьютерного моделирования;
- о проблемах искусственного интеллекта, способах представления знаний и манипулирования ими (об инженерии знания);
- о структуре и возможностях программного обеспечения и информационно-коммуникационных технологий и их роли в профессиональных исследованиях.

Практические (лабораторные) занятия направлены на получение навыков:

- работы на персональном компьютере с популярным программным обеспечением в своей профессиональной деятельности;
- использования компьютерной техники в режиме пользователя для решения профессиональных задач;
- организации и осуществления информационно-поисковой и коммуникационной деятельности в локальных сетях и сети Интернет;
- использования функциональных возможностей основных программ для обучения информатике;
- Способы программной реализации этих возможностей в общедоступных офисных приложениях.

После освоения дисциплин математического и естественнонаучного цикла бакалавр должен иметь представление:

- об основных математических структурах и методах;
- о математическом моделировании;
- об информации, способах ее хранения, обработки и представления;
- о правовом регулировании отношений в сфере защиты информации и государственной тайны Кыргызской Республики;
- о возможностях применения фундаментальных законов физики и химии для объяснения свойств и поведения сложных многоатомных систем, включая биологические объекты;
- о происхождении и эволюции Вселенной;
- о свойствах ядер атомов и элементарных частиц;
- о физических, химических и биологических методах исследований;
- о современных достижениях естественных наук, физических принципах работы современных технических устройств;
- об экологических принципах рационального природопользования;
- о роли биологических законов в решении социальных проблем.

Бакалавр должен знать и уметь использовать:

в области математики:

- методы математического анализа;
- методы алгебры и геометрии;
- методы теории дифференциальных уравнений и математической физики;
- методы численного эксперимента;
- методы теории вероятности и математической статистики;

в области информатики:

- понятие информации, способы ее хранения и обработки;
- структуру, принципы работы и основные возможности ЭВМ;
- основные типы алгоритмов, языки программирования и стандартное обеспечение **в**

области экологии:

-живые системы: особенности биологического уровня организации материи, принципы воспроизводства и развития живых систем, законы генетики и их роль в эволюции; клетки, их цикл; разнообразие живых организмов, принципы их классификации, основные функциональные системы, связь с окружающей средой, надорганизменные системы;

- физиологию, экологию и здоровье, биосоциальные особенности человека;
- экологию и охрану природы: экосистемы, их структуру, динамику, пределы устойчивости, роль антропогенных воздействий, принципы рационального природопользования.

Требования к структуре, трудоемкости и обязательному минимуму содержания дисциплин, входящих в «Профессиональный цикл» по направлению подготовки бакалавров, для изучения которых отведено в общей сложности 4800 часов учебного времени или 160 зачетных единиц.

Введение в специальность

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-7

Цель дисциплины:

Основная цель преподавания дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на овладение концептуальными и теоретическими основами педагогической деятельности, определению их места в теоретической и практической педагогике. Дисциплина ориентирована на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят будущему учителю стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

Целью изучения дисциплины - сформировать у будущих специалистов систему представлений об основных отраслях педагогики, видах и сферах работы педагогов-практиков, а также развитие мотивации студентов к освоению профессии «педагог».

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о педагогической профессии;
- воспитание потребности в профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании;
- содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;
- становление основ профессиональной культуры будущего учителя;
- активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов.

История педагогики

Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-4

Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История педагогики» является формирование системы знаний, умений и навыков об основах развития педагогической мысли, расширение общепедагогического кругозора студентов, формирование у них ценностного отношения к педагогическому наследию, становление компетентного учителя, владеющего основами истории педагогики как фундаментальной составляющей образования и использование полученных результатов в практике, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций педагога.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «История педагогики» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-2, ПК-4

В соответствии с этим ставятся

следующие задачи дисциплины:

- 1.сформировать систему теоретических знаний, позволяющую осуществить анализ ведущих педагогических идей в истории человечества на разных этапах его развития;
- 2.вооружить знаниями основных авторских педагогических систем прошлого;
- 3.обеспечить готовность к реализации полученных знаний в практической деятельности;
- 4.совершенствовать умения выделять и решать проблемы, связанные с внедрением в практику общего образования современных педагогических идей;

5.стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Основы коррекционной и специальной педагогики

Формируемые компетенции: ПК-9, ПК-13

Цель и задачи изучения дисциплины

-подготовка будущего специалиста к осознанному пониманию специфики психолого-педагогической деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии. В содержании курса рассматриваются закономерности психического развития детей при разных формах дизонтогенеза, определяются содержание, характер, организационные формы психолого-педагогической и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами дисциплины «Основы коррекционная специальной педагогики» являются:

Сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии. Ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Показать взаимосвязь системы общего и специального образования.

Сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины **знать:**

Основные понятия коррекционной педагогики и специальной психологии. Факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития. Виды нарушений и отклонений в развитии.

Категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях. Подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии.

уметь:

- ориентироваться в основных проблемах коррекционной педагогики;
- организовать внеучебную деятельность учащихся;
- оказывать коррекционную помощь и социальную поддержку учащимся;
- работать с литературой, находить ее, описывать, конспектировать, реферировать.

владеть:

- коммуникативными, познавательными и исследовательскими навыками;
- культурой труда;
- анализом педагогических ситуаций;
- культурой общения.

Содержание дисциплины

Объект, предмет и задачи курса коррекционная педагогика с основами специальной психологии.

Система специальных наук, ее место и роль среди других наук о развитие человека. Коррекционная педагогика и специальная психология, их связь с общей педагогикой, психологией человека, детской психиатрией, детской психопатологией и другими науками.

Предмет, задачи, принципы и методы коррекционной педагогики с основами специальной психологии: предмет и объект изучения, цели и задачи.

«Педагогика»

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-12

Цель дисциплины: формирование у обучающихся общепедагогических компетенций, направленных на осуществление педагогической деятельности и педагогического общения; формирование системы научно-теоретических знаний о закономерностях и принципах целостного педагогического процесса, о современных теориях и технологиях обучения и воспитания; повышение психолого-педагогической культуры.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными отраслями и направлениями развития современной педагогической науки; изучение основ теории обучения (дидактики), основных дидактических теорий;

- овладение понятийным аппаратом педагогической науки, методологией и методикой педагогических исследований;

- усвоение форм, методов и средств процесса воспитания, знаний о закономерностях развития личности в процессе обучения, воспитания, социализации;

- способствовать развитию творческой активности и самостоятельности студентов в выборе форм и методов изучаемого курса;

- ознакомление с актуальными проблемами развития современного образования; усвоение теоретических основ проектирования и практики осуществления целостного педагогического процесса, направлений дальнейшего совершенствования.

2.В результате освоения дисциплины обучающийся:

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

- способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- способен к самоорганизации и самообразованию.

- способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

- способен к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Содержание дисциплины целостно представляет ведущие тенденции, структуру, динамику, закономерности развития современной отечественной науки как сверхсложной саморазвивающейся системы знания, когнитивной деятельности, социального института; охватывает круг вопросов, связанных с раскрытием специфики социальных (общественных) и гуманитарных наук, их влияния на объектно-предметную сферу, проблематику, базовые идеи и концепции педагогики как науки; раскрывает гуманитарную (человеческоразмерную) сущность отечественного образования и главные проблемы его модернизации. Сущностные характеристики профессиональной деятельности педагога. Профессиональные компетенции как рефлексивно-смысловое личностное образование. Рефлексивный характер педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как реализация субъектной позиции профессионала. Задачный характер профессиональной педагогической деятельности. Концептуальная схема труда педагога. Риск личностно-профессиональных деформаций педагога. Профессиональный стандарт педагога. Модели профессионального труда педагога. Инновационная педагогическая деятельность.

«Психология»

Формируемые компетенции: ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-15

Цели дисциплины:

- Сформировать у студентов представление о психологии, как науки о человеке, как

интеграторе всех научных знаний о человеке.

-Способствовать усвоению знаний о структуре психических явлений: психических процессах, психических состояниях. Способствовать овладению студентами знаний об истории развития психологических представлений и теорий, основных философско-методологических вопросов психологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-Современную естественно-научную картину мира, методы получения информации. современные классификации методов психологического исследования, принципы выявления и интерпретации полученных психологических данных.

-Психологическую структуру личности, классификации психологических процессов и явлений.

-Закономерности психического развития детей и подростков. закономерности психического развития личности, психолого-педагогические условия его успешной реализации принципы и методы систематизации информации в области общей, социальной, экспериментальной и педагогической психологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-пользоваться компьютером для получения информации и составления презентаций.

-планировать организовывать и проводить психологическое исследование траектории.

-анализировать результаты психологического обследования детей, подростков и взрослых, проводить дифференциальную диагностику сходных проявлений психических явлений осуществлять динамическое наблюдение за ходом развития в процессе обучения и воспитания детей и подростков.

-анализировать информацию, касающуюся как хода профессионального развития личности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

-методиками получения информации с помощью сети Интернет

-навыками психологической диагностики с целью составления психологического диагноза и прогноза развития лиц с ОВЗ

-приемами дифференциальной диагностики, методами определения специфических индивидуальнопсихологических особенностей личности

-методами и приемами оценки уровня развития психических процессов и личностных качеств методами и приемами сбора, анализа и систематизации психологической информации о различных социальнопсихологических аспектах профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Общая характеристика психологии как науки. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Понятия личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Мотивация. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Системогенез деятельности. Ощущение и восприятие. Представление и воображение. Мышление и речь. 9. Вниманье. Понятие, виды и свойства. Память как функция. Виды и свойства памяти. Эмоциональная сфера личности. Воля. Темперамент. Понятие темперамента. Характер. Понятие характера. Способности. Понятие и структура способностей. Предмет, объект, структура и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Педагогическая деятельность, ее структура и специфика. Стили педагогической деятельности. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Психологические основы обучения. Психологические причины школьной неуспеваемости. Психологические основы воспитания. Периодизации психического развития. Развитие психики в онтогенезе.

Предмет и задачи социальной психологии. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики, феномены и психологические механизмы. Социальная

установка. Психология групп, развитие малой группы, большие группы, групповые феномены. Механизмы влияния общества на личность, социализация, институты социализации.

Безопасность жизнедеятельности человека

Формирование компетенций: ОК-1, ПК-3.

Цель учебной дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности (ноксологической культуры), характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются как приоритетные, не только при возникновении чрезвычайных ситуаций и их воздействия на человека и среду обитания, но и в профессиональной деятельности специалиста, используя приобретенную совокупность знаний умений и владений (навыков) для обеспечения безопасности и охраны здоровья как личности, так и коллектива при оказании первой помощи в экстремальных условиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- негативные воздействия ЧС на человека и среду его обитания;
- основы защиты населения;
- способы и средства защиты населения в ЧС;
- основы первой помощи в ЧС.

Уметь:

- определять характер ЧС и их поражающие факторы;
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;
- выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- осуществлять мероприятия по защите населения в ЧС;
- оказывать первую помощь при массовых поражениях и эпидемиях населения и возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- ориентироваться и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- использовать правовые документы в своей деятельности;
- находить нестандартные интерпретации информации и решения задач по обеспечению безопасности в ЧС;

Владеть:

- способами и технологиями защиты в ЧС;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- методами обеспечения безопасности среды обитания и оказания первой помощи при ЧС.

Основы педагогического мастерства

Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ДПК-4

Цель дисциплины:

-формирование целостного представления о сущности педагогической деятельности, психолого-педагогического содержания педагогического мастерства, практическое овладение педагогической техникой и навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития в системе дошкольного образования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы работы по проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития

уметь:

проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Владеть:

-навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития

Задачи дисциплины.

1.Систематизация знания о требованиях к личности педагога, составляющих элементов педагогического мастерства.

2.Формирование знаний о сущности педагогической рефлексии, этике, эстетике.

3.Формирование умений проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;

4.Формирование представлений о педагогической технологии как составляющей педагогического мастерства, ее видах.

«Новые образовательные технологии»**Формируемые компетенции: ИК-2, ПК-8, ПК-10, ПК-12****Цели дисциплины:**

-ориентировать бакалавров в Государственном стандарте, познакомить с приоритетными направлениями развития

образовательной системы;

-обучение способам решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения), способности применять технологии оценивания качества обучения;

-сформировать систему знаний о традиционных и инновационных методах и приемах обучения;

-обучение использованию активных и интерактивных форм обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Знания, умения и навыки,

получаемые в результате изучения дисциплины

Знать:

-основы планирования учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

-нормативно-правовые, социально-экономические и политические условия развития современного мира;

-способы осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры;

уметь:

-системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

-использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач с целью создать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

-использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы и организовать внеучебную деятельность обучающихся;

-применять современные методы, инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий;

-использовать нормативно-правовые документы в профессиональной области;

владеть:

-способами совершенствования профессиональных знаний и умений;

-способами анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

-способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

-современными теориями и методами исследования;

-методами/технологиями обучения, в том числе - интерактивными.

Содержание дисциплины.

способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-

ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.)

Модуль 1. Методы и приемы личностно-ориентированного обучения. Организация интерактивного урока. Игровые технологии. Технологии традиционного обучения. Технология проблемного обучения.

Модуль 2. Гуманно-личностная технология. Критическое чтение на уроке в начальной школе. Инновационный анализ понятия «Педагогическая технология». Традиционная и инновационная система оценивания.

Модуль направлен на решение следующих задач: разработка основных и дополнительных образовательных программ; контроль и оценка формирования образовательных результатов, освоение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, взаимодействие с субъектами образовательных отношений; а также специальных профессиональных задач: индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития обучающихся начального общего образования

“Возрастная и педагогическая психология”

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-9, ПК-11

Цель изучения дисциплины:

Основная цель курса - раскрыть специфику походов в возрастной и педагогической психологии как научных дисциплин, предметом которых является целостное психическое развитие человека в условиях созревания, социализации и организованных процессов обучения и воспитания. В курсе ставятся задачи формирования у студентов знаний и представлений об особенностях психического развития человека на разных стадиях его жизненного пути, начиная с самых ранних этапов онтогенеза и завершая этапами окончания жизни, о способах и путях влияния на психическое развитие, различных воздействиях социума, при этом акцент делается на развивающие подходы.

В результате освоения дисциплины :Студент должен знать:

- теоретические взгляды психологов на проблему развития;
- основные категории и понятия, связанные с вопросами факторов психического развития, психической саморегуляции поведения и состояния человека;
- закономерности управления психическим развитием человека.

Студент должен уметь:

- различать основные подходы к изучению психического развития человека;
- дифференцировать ситуации влияния различных факторов развития;
- анализировать различные возрастные этапы и методы педагогической деятельности;
- применять методы изучения и воздействия на психическое развитие в профессиональной деятельности и быденной жизни.

Содержание дисциплины.

Определение предмета ВПП. Основные разделы возрастной и педагогической психологии. Связи с другими науками. История развития и современное состояние ВПП. Исторический очерк развития педагогической психологии. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского. Вклад П.Ф.Каптерева в отечественной развитие педагогической психологии. Развитие педагогической психологии в рамках педологии. Вклад Л.С. Выготского в развитие педагогической психологии. Этапы развития педагогической психологии по И.А.Зимней. Основные категории педагогической психологии (обучение,

учение, научение, усвоение, учебная деятельность, созревание, психическое развитие, воспитание). Актуальные проблемы, научные и прикладные задачи ВПП.

«Этнопедагогика»

Формируемые компетенции: ОК-1, ПК-5

Цель дисциплины – состоит в формировании интереса к педагогическим традициям народов региона, его нравственным, этическим и духовным ценностям, национальной культуре и использовании полученных знаний на практике.

Задачи дисциплины:

- раскрыть значение этнопедагогики как отрасли педагогической науки.
- познакомить с наследием классиков и современников педагогики в вопросах народного воспитания.
- аскрыть воспитательный потенциал народной педагогики.
- выявить роль факторов народного воспитания в становлении личности.
- способствовать формированию духовно-нравственных ценностей и идеалов личности, культуры межнационального общения на материале педагогических традиций народов региона.

Планируемые результаты обучения по дисциплине: уметь применять этнокультурные знания в профессиональной деятельности и социальной практике

–**знать:** основные термины и понятия этнопедагогики; основные этапы развития этнопедагогики как науки о народном воспитании; систему ценностей своего народа и соседних народов;

–**уметь:** отличать средства и факторы народного воспитания; пользоваться средствами и методами народной педагогики и применять их на практике;

–**владеть:** основными средствами, приемами и методами этнокультурного образования, традиционного воспитания; владеть основными формами и методами этнокультурного образования, этнопедагогики, педагогического руководства коллективом народного творчества: основными средствами, приемами и методами этнокультурного образования, традиционного воспитания.

“Социальная психология”

Формируемые компетенции: СЛК-1, ПК-11

Цели дисциплины: формирование знаний о цели и задачах, содержании, методах, формах и технологиях образовательного и социально-педагогического процесса, формировании основ профессионального психолого-педагогической деятельности и развитие умений в решении психолого-педагогических задач опыта

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-базовые представления об общей психологии, знать сущность и содержание основных понятий психологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

-психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений.

Содержание дисциплины:

-эмпирические методы исследования в психологии. Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения. Представление информации в психолого-

педагогическом исследовании. Исследование познавательной сферы личности. Исследование личности и деятельности. Исследование индивидуально -психологических различий и эмоционально-волевой сферы. Социально-психологическое изучение и межличностных отношений.

“Основы логопедии”

Формируемые компетенции: ПК-13,ПК-14,ПК-15, ПК-17

Цели дисциплины: сформировать у студентов представление о логопедической специальности.

Познакомить студентов с основными видами речевых нарушений.

-изучить современные научно-теоретические и научно-методические аспектов логопедии;

-изучить причины и механизмы речевых нарушений;

-рассмотреть классификацию речевых расстройств;

-познакомить студентов с основными видами речевых нарушений;

-рассмотреть организацию логопедической помощи

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-предмет, объект, принципы, значение логопедии;

-классификации речевых нарушений;

-основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта;

-исторические сведения по Логопедии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-выделять характерные черты речевых нарушений;

-определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

-установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза;

-психологического обследования детей с целью выявления специфики их речевого развития;

-оценки материалов детской речи.

Содержание дисциплины:

Научно-теоретические основы логопедии. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи, нарушения речи у детей с сенсорной и умственной недостаточностью)

Предмет и задачи логопедии. Логопедия как наука

Опорные слова: дефект речи, языковая норма, эпидемиология, возрастная норма.

Краткая история становления и развития научных взглядов на патологию речи.

Логопедия как интегративная область науки, включающая медицинские, психологические, лингвистические и педагогические знания. Современный категориальный аппарат логопедии. Перспективы научного развития.

Причины и механизмы речевых нарушений

Опорные слова: этиология, патогенез, асфиксия, резидуально-органические поражения.

Развитие научных взглядов на устройство и функционирование речевой функциональной системы в норме и патологии. Современные психофизиологические и психолингвистические концепции процессов импрессивной и экспрессивной речи. Механизмы речи. Необходимость изучения этиологии речевых нарушений. Развитие научных взглядов на этиологию. История изучения вопроса. Классификация речевых

нарушений Опорные слова: структура речевого нарушения, структурный диагноз, клинический диагноз, этиопатогенетический принцип.

Становление клинической классификации нарушений речи, уточнение ее понятий и терминологии в процессе развития логопедии. Этиопатогенетический характер клинической классификации, ее значение в логопедической диагностике, абилитации и реабилитации.

«Основы медицинских знаний»

Формируемые компетенции: ПК-9, ПК-13

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» являются: дать студентам необходимый объем знаний, навыков и умений в области гигиены и медицины, системно изложить знания о человеке, гигиенических факторах, оказывающих существенное влияние на психическое, физическое и социальное развитие личности человека, выработать у будущих специалистов сознательное отношение к своему здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье сотрудников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен :

В результате изучения дисциплины «Основы медицинских знаний»

студент должен *знать*:

- о принципах и методах формирования ЗОЖ, профилактике вредных привычек,
- о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний,
- о неотложных состояниях и их диагностике,
- о характере детского травматизма,
- о симптоматологии инфекционных заболеваний и меры их профилактики,

Студент должен *иметь представление*:

-о нормативно-правовой базе охраны здоровья населения и др. документах, направленных на охрану санитарно-эпидемиологического состояния окружающей среды и экологии,

- об иммунной системе и иммунитете, и календаре прививок,
- об инфекционном и эпидемическом процессе,
- о роли государственных и негосударственных учреждений в сохранении здоровья детей.

Уметь: организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью формирования сохранения и укрепления здоровья,

- уметь оказать помощь при неотложных состояниях,
- владеть приемами сердечно-легочной реанимации,
- уметь оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану и др.)

Владеть: основными навыками оказания первой неотложной помощи;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

Содержание дисциплины:

Задачи: Ознакомить студентов с основными положениями современной концепции здорового образа жизни

1.Ознакомить студентов с определением понятия «здоровый образ жизни», как биологическая и социальная проблема. Познакомить с принципами и методами формирования здорового образа жизни, факторами, сберегающими и нарушающими здоровье

2.Обучить будущих учителей методам профилактики, преодоления вредных привычек

3.Дать определения понятиям здоровье и болезнь, индивидуальное и общественное здоровье

4.Ознакомит с основами микробиологии и эпидемиологии, иммунологии

- 5.Познакомить с клинической картиной неотложных состояний
- 6.Познакомить с клинической картиной наиболее часто встречающихся инфекций
- 7.Познакомить с клинической картиной травматических повреждений
- 8.Обучить методам оказания помощи при неотложных состояниях, легочно-сердечной реанимации
- 9.Обучить методам оказания помощи при травматических повреждениях
- 10.Обучить студентов правильной тактике оведения в случаях появления инфекционных заболеваний в школе.

«Теория и методика музыкального воспитания»

Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-11

1.Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в предметной области «Музыка» для последующего обучения младших школьников, развитие общей музыкальной культуры студентов, способности передавать ее в условиях современного начального образования, подготовка студентов к разработке, подготовке и проведению уроков по предмету «Музыка» в начальной школе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные компоненты содержания музыкального образования: цель, задачи, принципы, методы, содержание, формы организации учебно-воспитательного процесса по предмету «Музыка»;

- сущность, структуру и содержание художественно-педагогической деятельности учителя музыки, основные компоненты содержания музыкального образования;

- технологию планирования, проведения уроков музыки, внеклассных мероприятий;

- дифференцированные подходы в музыкальном образовании и средства стимулирования музыкального самообразования;

- содержание программ и учебно-методических комплексов для школ общеобразовательного типа, действующих на федеральном уровне;

уметь:

- охарактеризовать основные положения, закономерности теории музыкального образования;

- анализировать и оценивать специальную литературу (учебные программы, пособия по музыкальному образованию) на основе знаний теории музыкального образования;

- планировать музыкальную работу в школе, осуществлять педагогический контроль за музыкальным развитием школьников, охарактеризовать основные положения, закономерности методики музыкального образования;

- анализировать и оценивать специальную литературу (учебные программы, пособия по музыкальному образованию) на основе знаний теории музыкального образования;

- применять музыкально-дидактический материал (таблицы, картины, учебные пособия, элементарные музыкальные инструменты, аудио - и видео пособия и др.) в процессе практических занятий с учащимися;

- профессионально проводить уроки музыки, внеклассные музыкальные занятия с учащимися; осуществлять педагогический контроль за музыкальным развитием школьников;

владеть:

- приемами и методами музыкального воспитания;

- умениями организации музыкальной деятельности детей на уроках и во внеурочное время;

- формулировать стратегические цели обучения и конкретные учебные задачи на урок, т.е. владеть процессом целеполагания;

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей её достижения;

-информацией о вариативности содержания по предметам в начальной школе и осуществляет их выбор в связи с дифференцированным подходом при организации образовательного процесса.

Структура и содержание дисциплины

- Сущность теории музыкального образования.
- Музыкальное искусство в образовательном процессе.
- Личность ребенка как эпицентр музыкально-образовательной системы.
- Цель, задачи и принципы музыкального образования.
- Основные элементы содержания музыкального образования.
- Виды музыкальной деятельности.
- Методы музыкального образования.
- Формы музыкального образования.
- Музыкально-педагогическая деятельность учителя.
- Личность учителя и его приоритетные профессиональные качества.

«ИЗО с методикой преподавания»

Формируемые компетенции: ПК-11, ПК-12

Цели дисциплины:

- подготовка студентов непосредственно к профессиональной деятельности учителя изобразительного искусства, направленной на развитие;
- обучение и воспитание учащихся средствами пластических (изобразительных, декоративно-прикладных, конструктивных) и синтетических видов искусства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы изобразительного искусства;
- терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности;
- особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста;
- роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического воспитания младших школьников;
- особенности различных программ по предмету 'Изобразительное искусство' для начальной школы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников;
- самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока изобразительного искусства и использовать их для активизации творческих способностей детей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть: приемами и методами рисования, в том числе реалистического изображения в различных художественных материалах. Должен демонс трировать способность и готовность:

- способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях;
- готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- способность решать задачи воспитания средствами учебного предмета;
- способность применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста.

Содержание дисциплины. Содержание раздела позволяет студентам освоить теоретические знания по краткой истории изобразительного искусства, цветоведению. Включает общетеоретические, психолого-педагогические и технологические основы художественного образования и воспитания детей, помогает проследить преемственность и усложнение учебно-теоретических задач в работе с детьми.

Во втором направлении, художественно-практическом, предполагается овладение студентами опытом творческой деятельности на основе комплексного освоения художественно-образного языка графики, живописи, развития композиционного мышления.

Детская психология:

Целью освоения дисциплины «Детская психология» является:

- ознакомление студентов с общими теоретическими основами детской психологии, ее спецификой относительно деятельности педагога-психолога образовательного учреждения.

Задачи освоения дисциплины:

- представить ведущие закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах.
- рассмотреть методы изучения психики ребенка
- систематизировать современные теоретические психологические знания о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе.
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Формируемые компетенции: ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-15

- умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребление наркотиков и алкоголя и т.д.) (ПК-9);

- владеет теоретическими знаниями о когнитивном, социально-эмоциональном, физическом, эстетическом развитии ребенка дошкольного и младшего школьного возраста (ПК-11);

- владеет знаниями о структурах разных отклонений в развитии детей: с недостатками интеллектуального и психического развития, с недостатками речи, слуха и зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и особенностей поведения(ПК-13);

- способен проводить психолого-педагогическую диагностику и консультирование (ПК-15);

Дошкольная педагогика:

Цели освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» являются:

- формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

- подготовить студентов педагогических специальностей овладению знаниями об особенностях дошкольного воспитания детей.

- ознакомить с основными методами проведения учебно-воспитательных работ в дошкольных образовательных организациях

Задачи дисциплины:

-изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, познакомить студентов с современными научными достижениями в области дошкольной педагогики;

-раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

-вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности;

-ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом работы с детьми раннего и дошкольного возраста в семье и условиях общественного воспитания;

-формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

-углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самообразовании.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-12

-готов использовать психолого-педагогические компетенции для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (ПК-1);

-владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения (ПК-2);

-способен формировать оптимальные педагогические условия образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.) (ПК-3);

-способен применять знания теоретических основ и технологий дисциплин начального образования, использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников (ПК-12);

Организация педагогического процесса, планирование и учет:

Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-4, ДПК-4

-владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения (ПК-2);

-владеет методами и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для личностного самоопределения обучающихся (ПК-4);

-способен установить межпредметные связи (ДПК-4)

Педагогические мастерские.

Основной целью освоения дисциплины "Педагогическое мастерство" является:

-актуализация знаний по базовым педагогическим дисциплинам на уровне освоения профессионально-педагогических умений, содействующих профессиональной самоидентификации личности будущего учителя, формированию готовности к педагогической практике в условиях базовой школы, рассматриваемых в качестве важного компонента профессиональной компетентности будущего педагога.

Поставленная цель может быть конкретизирована в виде комплекса следующих задач:

-дать понятие о профессиональной компетентности учителя и программе освоения основ педагогического мастерства.

-показать значимость освоения умений эмоционального самоуправления и заботы о своем профессиональном здоровье.

-раскрыть сущность профессионально-ценностного самоопределения личности будущего учителя.

-дать представление о задачах подготовки учителя к самопрезентации в ученической аудитории.

-ознакомить с подпрограммой самовоспитания познавательных умений.

-ввести в мир искусства общения средствами раскрытия методики профессионального самосовершенствования в сфере овладения техникой педагогического общения в учебной и внеурочной деятельности общеобразовательной школы.

-организовать апробацию усвоенных профессиональных компетенций (прикладных педагогических умений) по курсу на основе применения технологии педагогических мастерских, разработанной составителем данной программы.

Формируемые компетенции: ПК-5, ПК-6, ДПК-4

-умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии (ПК-5);

-способен планировать учебные занятия по предмету (предметами) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом (ПК-6);

-способен установить межпредметные связи (ДПК-4)

Формирование элементарных математических представлений.

Цели освоения дисциплины «Формирование элементарных математических представлений» являются:

-формулировать основные цели и задачи математического развития дошкольников.

-оказать роль обучения математике для всестороннего развития личности ребенка.

Формируемые компетенции: ИК-2, ДПК-3

-способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения; (ИК-2)

-владеет курсом начальной математики и способен развивать конкретно-логическое мышление у младших школьников (ДПК-3);

Обучение грамоте

Целью освоения дисциплины "Обучение грамоте" является:

-формирование базовых знаний, умений и навыков чтения и письма, общеучебных умений, навыков и способов действий; воспитание нравственно-этических качеств, эмоционально- ценностного отношения к окружающей действительности, культуры общения

-углубление и обобщение студентами теоретических и методических вопросов подготовки к обучению грамоте дошкольников.

Формируемые компетенции: ИК-1, ПК-2, ПК-6, ДПК-5

-Способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения (ИК-1)

-владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения (ПК-2);

-способен планировать учебные занятия по предмету (предметами) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом (ПК-6);

-владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими языковыми и литературными нормами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач (ДПК-5)

Детская риторика.

Цель дисциплины "Педагогическая риторика"

-формирование у студентов необходимого уровня профессиональной коммуникативной компетенции; подготовить студентов к успешному усвоению основ ораторского искусства, деловой речи, приемов эффективного общения.

Задачи курса:

-сформировать основные коммуникативные умения вести деловой разговор, характеризовать его с точки зрения деловой (в том числе и педагогической) эффективности, выявлять типичные недостатки общения и предлагать способы их преодоления в устной речи;

-развивать умение анализировать чужую и свою собственную речь, формировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнерами по общению, стремление найти свой стиль и приемы общения, вырабатывать собственную систему речевого самосовершенствования;

-способствовать формированию открытой для общения (коммуникабельной) личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей;

-совершенствовать умения выразительного чтения художественных произведений различных жанров

Формируемые компетенции: ИК-1, ПК-2, ПК-12, ДПК-2

-способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения (ИК-1)

-владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения (ПК-2);

-способен применять знания теоретических основ и технологий дисциплин начального образования, использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников (ПК-12);

-способен иметь педагогическую мотивацию (ДПК-2);

Народная игровая культура в дошкольном образовании

Формируемые компетенции: ОК-1 ПК-5

Инклюзивное образование

Формируемые компетенции: ПК-13, ПК-14, ПК-16, ПК-17

Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с базовыми положениями теории инклюзивного и интегрированного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями, выделить схемы моделирования и дать представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и специального образования.

В результате изучения дисциплины:

Знать:

-современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;

-содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;

-общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность;

-концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ;

-нормативно-правовую базу инклюзивного образования;

-виды специальных школ и классов.

Уметь:

-определять индивидуальные особенности ребенка в его учебной деятельности;

-выявлять состояние работоспособности детей с ОВЗ;

-составлять конспект урока для класса интегрированного обучения детей с ОВЗ.

должен владеть навыками:

-навыками межличностных отношений;

-основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;

-алгоритмом системного подхода к включению ребенка с ОВЗ в учебный процесс.

Содержание дисциплины:

Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная политика по реализации права на образование детей с ОВЗ
Основные принципы и закономерности обучения и развития личности
Основные принципы инклюзивного образования

Педагогическое общение Педагог в инклюзивном классе. Компетенции педагогов инклюзивной школы Педагогические технологии инклюзивного образования.

Дети со специальными образовательными потребностями Дети с нарушениями слуха в общеобразовательной школе Дети с умственной отсталостью в общеобразовательной школе. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе Дети с нарушениями зрения в общеобразовательной школе Дети с нарушениями речи в общеобразовательной школе Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательной школе Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Задачи, дать студентам по теоретическим, методическим и нормативно-организационным основам педагогической деятельности. Научить студентов применять теоретические знания по анатомии в практической педагогической деятельности. Привить студентам навыки работы по организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах средней школы. Овладение теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма. Формирование научных представлений о единстве структуры и функции органов и систем организма человека.

Ознакомление студентов с современными методами исследования физического и психофизиологического развития ребенка. Изучение механизмов регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческой деятельности человека. Ознакомление студентов со стратегическими направлениями, основными методами, способами, средствами сохранения здоровья и предупреждения его нарушений.

Психология одаренного ребенка

Формируемые компетенции: ПК-7, ПК-11

Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины - изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, познакомить с развивающими технологиями креативности, с особенностями организации системы психологического сопровождения одаренных детей и подростков.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания данной дисциплины решаются следующие задачи:

-познакомить с различными теориями одаренности, раскрыть его истоки и механизмы;

-рассмотреть концептуальные модели обучения одаренных детей;

-дать общее представление о методах и приемах развития креативности;

-вооружить методиками по исследованию творческого и интеллектуального потенциала личности.

Знания, умения, навыки, получаемых в результате изучения дисциплины

Знать:

- психологические особенности одаренности, специфику развития и формирования творческого и интеллектуального потенциала личности;
- причины дезадаптации одаренных детей и способы их преодоления;

Уметь:

- осуществлять комплексную психодиагностику одаренности и креативности;
- применять основные методы актуализации творческого поиска в практике;
- разрабатывать основные компоненты программы по развитию интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Владеть:

- диагностическим инструментарием, направленным на выявление одаренности, уровня развития творческих и интеллектуальных способностей, творческого мышления и воображения;
- технологией развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Содержание дисциплины

Исследование проблем одаренности в зарубежной психологии (Дж Рензулли, Ф. Монкс и А. Танненбаум, Р Стренберг и

Е. Григоренко, К. Хеллер, К. Спирмен, Д. Терстоун, Дж. Гилфорд, Д. Векслер, П. Торренс, Р. Кэттелл, Ф. Вернон и др.).

Изучение способностей и одаренности детей в отечественной науке (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов, В.Н. Мясищев, Н.С. Лейтес, Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков, М.А. Холодная, В.И. Панов, Ю.Д. Бабаева).

«Рабочая концепция одаренности» российских ученых (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков и др.) как основа развертывания практической работы по обучению одаренных учащихся в соответствии с целевой программой «Одаренные дети». Детская одаренность и цели домашнего образования. Одаренный ребенок и другие дети в семье. Учебные исследования в домашнем обучении. Основные способы воздействия семьи на развитие способностей ребенка. Консультирование родителей по воспитанию одаренных детей. Родительские амбиции в отношении детей.

**Психологические особенности взаимоотношений с семьей воспитанника
Формируемые компетенции: ОК-1, ПК-9**

Структура, модели и функции семьи. Спектр видов, форм и категорий современной семьи. Параметры семьи (по А.В. Черникову). Классификация типологий семьи, предложенная В.С. Торохтий. Типы семьи, в зависимости от характера воспитательного воздействия и возможности адаптации детей из семей в обществе (по М.Ю. Арутюняну).

Наиболее распространенные формы или типы брачно-семейных отношений. Влияние внешних и внутренних факторов на взаимоотношения в семье. Классификация функций семьи (по Т.В. Волосовец, В.Н. Дружинину, Ю.Е. Алешиной).

Теоретические основы семейного воспитания детей с ОВЗ. Различия семей воспитывающих детей с ОВЗ по структуре. Структурные составляющие семьи воспитывающей детей с ОВЗ (характеристики членов семьи; культурный стиль семьи; идеологический стиль семьи). Взаимодействие семьи с ребенком с ОВЗ (внутренние и внешние стратегии). Принципы воспитания ребенка (по А.В. Мудрику). Принципы, определяющие основные требования к организации воспитательного процесса. Реализация специфических функций семей, воспитывающей ребенка с ОВЗ (по В.В. Ткачевой) - реабилитационно-восстановительная функция; функция эмоционального принятия; коррекционно-образовательная функция; приспособительно-адаптирующая функция; социализирующая функция; профессионально-трудовая функция; функция личностно-ориентированного подхода; рекреационная функция. Специфика детско-родительских взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Анализ специфики родительско-детских взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Характеристика модели

взаимоотношений - «сотрудничество». Модель «отказ от взаимодействия» и типы дисгармоничного воспитания (гипоопека, гипопротекция, эмоциональное отвержение, воспитание по типу повышенной моральной ответственности или типу «маленький неудачник»). Переходные варианты с тенденцией к оказанию помощи ребенку неадекватным способом (гиперопека, противоречивое воспитание, авторитарная гиперсоциализация, воспитание в «культе» болезни, модель «симбиоз» и др.). Родительские установки на взаимоотношения ребенка с ОВЗ с родителями и соответствующие им типы поведения (по В.И. Гарбузову, А.И. Захарову, Д.Н. Исаеву) - «Принятие и любовь»; «Явное отвержение»; «Излишняя требовательность»; «Чрезмерная опека».

**«Теория и методика развития речи с практикумом выразительного чтения»
Формируемые компетенции: ИК-1, ПК-2, ПК-12, ДПК-2**

Цели дисциплины:

- сформировать профессиональные компетенции в области содержания и методов обучения в предметной области «Родной язык», «Чтение»;
- формировать у студентов способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирование и регулирование своей деятельности. требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные концепции, теории и методы педагогической и психологической науки;
- психологические и педагогические особенности обучающихся;
- основные способы организации и развития позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса;
- основы планирования учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- основные этапы развития кыргызской государственности и его значение;
- способы осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач с целью создать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в процессе обучения, воспитания и социализации педагогическом взаимодействии;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы и организовать вне учебную деятельность обучающихся;
- применять современные методы, инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

Содержание дисциплины

Задачи и пути развития речи учащихся. Взаимосвязь работы по развитию речи с другими видами занятий (чтение, письмо, грамматика, орфография). Методика работы над словарем. Работа над связной речью. Развитие связной речи младшего школьника.

Предмет методики развития речи. Задачи и содержание работы. Специфика слова на разных уровнях речи. Система работы по закреплению знаний, навыков и умений по грамматике.

Работа над синтаксическими средствами языка в аспекте развития речи. Содержание работы по развитию речи. Обучение различным видам творческих работ на занятиях.

Задачи методики обучения выразительному чтению учащихся начальной школы. Основные положения, определяющие работу над выразительностью речи. Средства выразительности устной речи. Работа над дикцией. Логические и психологические паузы. Темп и ритм как компоненты интонации. Работа над партитурой текста. Неязыковые средства выразительности устной речи. Особенности исполнения литературных произведений различных жанров.

Личностно-ориентированное обучение

Формируемые компетенции: ПК-4, ДПК-1

Цель изучения дисциплины

Целью данной дисциплины является дать каждому будущему учителю качественное образование, насколько они будут

совершенствовать свое педагогическое мастерство, идейное доверие, эрудицию и общую культуру, применять теоретические знания на практике, повышать качество знаний, умений и навыков учащихся на основе высокого научно-методического уровня преподавания всех вопросов начальной математики, повышать их учебную обязательность, чувствовать ответственность, повышать учебно-познавательную активность, повышать уровень мотивации учащихся к изучению данного материала и умению использовать инновационную технологию.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины

Знать:

- цели, формы и методы обучения математики;
- инновационные концепции обучения математики программы и учебники, разработанные на их основе;
- содержания начальной математики по классам;

Уметь:

- планировать урок на интерактивной основе;
- извлекать и обрабатывать актуальную научно-техническую информацию, анализировать и осмысливать ее
- использовать различные типы математического материала;
- организовать урок учащихся по учебнику.
- применять современные методы, инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий;
- стремиться к личностному и профессиональному развитию

Владеть:

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- современными методами поиска обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;
- способами и методами преподавания в школе;
- использовать все виды методики во время проведенного урока.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Основные опорные понятия в организации личностно-ориентированного обучения; Теории познания и

личностно-ориентированное обучение; учебные деятельности в обучении начальной математики; методы обучения начальной математики и их классификации; оптимальные методы обучения в начальной школе; личностно-ориентированное обучение в начальных классах; научная организация учебного процесса.

Модуль 2. Использование многообразной теории интеллекта в обучении в начальной школе; планирование обучения: от государственного стандарта к целевому предмету; оптимальный выбор целей учебного процесса; содержание урока; оптимальный

выбор содержания урока; тип урока; Характеристика внеклассной работы, проведенной в классе, и оценка их общих результатов.

Мониторинг и оценка достижений ребенка

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- содержание понятий 'образовательный процесс', 'базисный учебный план', 'качество образования', 'оценка качества образования', 'основная образовательная программа', 'мониторинг';
- требования к результатам образования и воспитания;
- принципы оценки результатов образования и воспитания;
- технологии, формы и методы контроля качества образования;
- различные виды контрольно-измерительных материалов;
- критерии и показатели качества результатов обучения и воспитания школьников.

Должен уметь:

- анализировать изменения, происходящие в обществе, в педагогической действительности и учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- определять воспитательный потенциал различных форм обучения и воспитания;
- реализовывать принципы оценки результатов образования и воспитания;
- определять критерии и показатели качества результатов обучения и воспитания школьников.

Должен владеть:

- технологиями, формами и методами контроля и оценки качества образования;
 - навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения,
- анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать изменения, происходящие в обществе, в педагогической действительности и учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- определять воспитательный потенциал различных форм обучения и воспитания;
- реализовывать принципы оценки результатов образования и воспитания;
- определять критерии и показатели качества результатов обучения и воспитания школьников.

Эстетическое образование

Формируемые компетенции: ПК-11, ПК-12

Цели дисциплины:

особенности государственного образовательного стандарта по дисциплине «Изобразительное искусство», «Музыка»;

- методику подготовки и проведения уроков по изобразительному искусству в начальной школе, в том числе направленные на воплощение творческого замысла;
- особенности и содержание современных авторских программ, учебников и рабочих тетрадей по изобразительному искусству и музыке для учащихся начальной школы.

Знать:

- разнообразные техники и приёмы их использования в изобразительном искусстве;
- разнообразные приемы выполнения графических работ и последовательность их выполнения.

-приемы организации выполнения коллективных работ по изобразительному искусству, возможность использования игры для поддержания активности и инициативности обучающихся.

Уметь:

- проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей младшего школьного возраста предметам художественно-эстетического цикла;

-развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности детей младшего школьного возраста, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес детей младшего школьного возраста;

-проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, методических и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

-показать последовательность выполнения рисунка, приемы работы разнообразными художественными материалами.

-осуществлять общее культурное и художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста;

-анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы;

Владеть:

-практическими приемами и технологиями, изобразительного искусства.

-приемами активизации творческих способностей детей младшего школьного возраста

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические и лабораторные работы.

Теория и методика физического развития ребенка

Формируемые компетенции: ОК-1, ПК-6

Цели дисциплины: вооружить студентов знанием научно теоретических основ современной системы физического воспитания детей школьного возраста;формировать профессионально-значимые качества будущих учителей в процессе обучения данной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать с учётом особенностей учебного предмета, возраста, отдельных учащихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами;

- применять приёмы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

- использовать ТСО в образовательном процессе;

- оценивать процесс и результаты деятельности, обучающихся на уроках физкультуры, выставлять оценки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

- требования образовательного стандарта;

- программу и учебно – методические комплекты по предмету «физическая культура»;

- воспитательные возможности урока;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание учебного материала и методику преподавания физической культуры;
- виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

- воспитательные возможности урока;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание учебного материала и методику преподавания физической культуры;
- виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.

Содержание дисциплины

Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия. Система физического воспитания, ее основы. Цель, задачи и принципы физического воспитания. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Гимнастика как одно из основных средств физического воспитания. Виды и разновидности гимнастики. Игры и их место в физическом воспитании. Воспитательное значение подвижных и спортивных игр. Понятия и термины: метод обучения, методический прием, методика обучения. Общие требования к методике обучения. Классификация методов обучения. Общие методические и специфические принципы физического воспитания. Понятие о физических качествах. Понятия и термины: обучение в физическом воспитании, физическое образование, двигательное умение, двигательный навык. Структура обучения. Этапы обучения: задачи, особенности, характерные методы обучения для детей младшего школьного возраста.

Детская художественная литература

Формируемые компетенции: ИК-1 ПК-2 ПК-12 ДПК-2

Цели дисциплины: приобщение к миру детской литературы, богатствам классической русской, зарубежной и киргизской литературы, входящей в круг чтения современного школьника-кыргызстанца; развитие художественного восприятия

-развитие способности осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения, применять методы интегрированного обучения предмету чтение и языку;

-развитие чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

-находить связи детской литературы с УНТ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-специфику и основные закономерности развития литературы для детей и юношества как органической и своеобразной части общей художественной культуры народа;

-освоить эстетическую природу произведений, их познавательные возможности, педагогическое значение;

-основные концепции, теории и методы педагогической и психологической науки;

-основы планирования учебных занятий по предмету «Чтение» с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

-основные этапы развития детской литературы, его значение;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач с целью создать

педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы и организовать внеучебную деятельность обучающихся;

- применять современные методы, инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;

- способами анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (художественная, научная и методическая литература, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами и методами преподавания детской литературы в школе;

Содержание дисциплины

Развитие навыков анализа произведений в контексте других искусств. диалогическое общение с ребенком о прочитанных произведениях

Истоки курса литературы для детей. Этапы истории детской литературы. Принципы деления литературы на роды, виды, и жанры. Влияние фольклора на формирование литературы для детей Современные тенденции в ее развитии. Жанры детского фольклора. Малые эпические жанры. Пословицы и поговорки как средства образной выразительности. Народные и авторские сказки. Детская литература как искусство слова. Проблемы анализа и оценки литературного произведения. Основные труды ученых – литературоведов.

Тенденции развития литературы для детей начала 20 века. Художественное своеобразие литературы для детей. Журналы для детей. Традиции и новаторство в литературе для детей конца 20 - начала 21 века.

«Подготовка детей к школе»

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

Цель и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Подготовка детей к школе» являются формирование системы знаний о подготовке детей к обучению в школе; раскрытие теоретических основ условий школьного обучения и воспитания, достижений шестилетнего ребенка в умственном развитии, поиск практических подходов к осуществлению подготовки детей к обучению в школе. Ориентация будущих специалистов в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения и начальной школе: теоретических основах, сущности, структуре, компонентах, их взаимосвязи.

Обучающийся, освоивший дисциплину:

- общую характеристику дошкольного возраста;

- психологические основы подготовки дошкольника к школе;

- психологическое содержание и факторы кризиса семи лет;

- специфические условия становления личности ребенка;

- закономерность динамики познавательных функций в дошкольном возрасте;

- параметры готовности и неготовности к обучению в школе.

- анализировать основные проблемы готовности ребенка к школе;

- использовать теоретические знания психологических аспектов здоровья школьников;

- характеризовать кризис семи лет и компоненты психической готовности к школе;

- определять центральные новообразования дошкольного возраста; оценивать содержание, задачи и проблемы обучения дошкольников.

- современными методами психодиагностики детей дошкольного возраста;

- методами, учитывающими общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;
- способами регуляции поведения и деятельности ребенком в дошкольном возрасте;
- методами и приемами анализа психологических явлений и процессов;
- навыками самостоятельной работы.

Содержание дисциплины охватывает такие вопросы, как сущность и методологические основы сопровождения в системе дошкольного общего образования; социализация учащихся как главная задача дошкольного общего образования на современном этапе; современные подходы к определению содержания социализации личности ребенка дошкольного возраста; моделирование психолого-педагогического сопровождения социализации ребенка дошкольного возраста; методические приемы, организационные формы работы и средства обучения и воспитания, направленные на решение задачи социализации дошкольников; выявление возможных затруднений в социализации детей; изучение причин, вызывающих трудности в протекании процесса социализации; технология прямого (непосредственного) воздействия: индивидуальные и групповые программы сопровождения социализации дошкольников и профилактики возможных отклонений в протекании данного процесса.

“Методика преподавания интегрированного курса окружающий мир”

Формируемые компетенции: ОК-1, ПК-2, ПК-3

Цели дисциплины: Усвоение будущими учителями и практическое апробирование методических основ работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста; развитие творческого потенциала студентов

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- научить младшего школьника познавать окружающий мир самостоятельно;
- использовать различные способы коммуникации в профессиональной деятельности;
- использовать навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
- прививать детям любовь к родному краю;
- способствовать привитию учащимся навыков культуры поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять тематические и поурочные планы по курсу;
- разрабатывать конспекты уроков с включением в них наряду с классическими инновационными положениями методики преподавания «Окружающего мира»;
- прослеживать процесс развития понятий от 1 класса к 4 классу;
- организовать наблюдения детей за природой и явлениями, при проведении опытов, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;
- проводить проверку уровня усвоения содержания детьми разными способами;
- организовать и проводить с младшими школьниками уроки по «Окружающему миру» различные виды внеурочной, внеклассной работы;
- проводить учебные опыты, практические работы;
- пользоваться приборами для изучения в начальной школе учебного предмета «Окружающий мир»;
- проводить исследования по проблемам обучения «Окружающему миру» и оформлять их в форме реферата;
- познать мир как единое целое живого организма.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

- создавать положительный климат в школе;
- составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований;

-технологиями приобретения, использования и обновления естествознаниях и обществоведческих знаний;

Содержание дисциплины:

-раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегрированного подхода к ознакомлению школьников с действительностью

-показать место предмета в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у младших школьников целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией;

-дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию; - показать в генезисе особенности становления методических идей по ознакомлению младших школьников с природным и социальным окружением;

-ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению учащихся начальных классов естествознанию;

-раскрыть специфику отбора, построения и подачи обществоведческого и обществоведческого материала в разнообразных вариативных пропедевтических факультативных курсах образовательного.

Практикум по развитию письменных навыков

Формируемые компетенции: ИК-1, ПК-2, ПК-12, ДПК-2

Дисциплина направлена на развитие навыков уверенной и грамотной письменной коммуникации. Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями: знание фонетических, лексических, грамматических, семантических, стилистических норм современного русского языка в целом и особенностей их применения в практике современных СМИ; знание основных логических законов и единиц логического анализа; знание возможностей электронных баз данных по русскому языку; ориентация в психологических и социально-психологических аспектах взаимодействия автора и читателя в разных сферах функционирования письменных текстов. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин: Риторика медиа Эффективный медиатекст Копирайтинг Производственная практика• Курсовая работа ВКР

Цель освоения дисциплины

Развитие навыков уверенной и грамотной письменной коммуникации – умения создавать письменные тексты различных жанров, стилей, в различных коммуникативных условиях.

Выработка умения обрабатывать письменные тексты (редактировать, сокращать, реферировать) и создавать на их основе оригинальный текст заданного жанра, стиля и объема.

Знание различий между устной и письменной коммуникацией, умение преобразовывать запись устной речи в письменный текст.

Развитие навыков композиции и логики текста, изложения аргументации в тексте.

Развитие навыков стилистической правки текстов.

Развитие базовых умений в области официально-деловой коммуникации.

Теория и методика экологического образования.

Целью дисциплины: "Теория и методика экологического образования"

является глубокое изучение студентами теоретических основ экологического образования дошкольного возраста, психолого-педагогические особенности, развития, формирование, основные принципы экологического воспитания и обучения дошкольном возрасте. А также овладение студентами компетентность знаниями, умениями, навыками работы по обучению и воспитания в разных возрастных группах детского сада.

Формируемые компетенции: ОК–1, ПК-2, ПК-3

-способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность; (ОК–1)

-владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения (ПК-2);

-способен формировать оптимальные педагогические условия образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.) (ПК-3);

Методы формирования компетенций

Цель данного курса –сформировать компетенции будущим педагогам. Формирование ключевых компетенций переносимые, базовые, ключевые навыки надпредметного характера, формирование обобщенных умений предметного характера.

Задачи предмета:

-овышение уровня научно-методической подготовки студентов, получающих педагогическое образование, в результате формирования у них системы основных понятий в процессе освоения дисциплин модуля и практической деятельности, в области контроля, оценки и мониторинга качества образования в детском саду;

-азвитие у студентов практических компетенций в результате апробации научно-методических наработок, реализуемый в условиях реального учебно-воспитательного процесса;

-развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений, определяющих профессиональную компетентность выпускника;

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-5

-готов использовать психолого-педагогические компетенции для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (ПК-1);

-умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии (ПК-5);

Персонал по уходу за детьми

Научить студентов основным принципам ухода за детьми и познакомить с общими и функциональными обязанностями персонала по уходу за детьми, умение пользоваться приобретенными навыками и их практическому использованию в уходе и воспитании детей.

Формируемые компетенции: ПК-4, ПК-7

- владеет методами и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для личностного самоопределения обучающихся_ПК-4);
- умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии_ПК-7);

Психолого-педагогический практикум в дошкольной образовательной организации

Цель дисциплины:

- формирование профессиональных навыков и умений для осуществления обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
- формирование у студентов представления об изучаемом курсе, о системе работы студентов, требованиях к ним формам контроля за их подготовкой;
- освоение студентами знаний и представлений о тенденциях развития педагогики и психологии о проблемах
- формирования сущностных сил человека, сущности предмета, содержания целей и задач педагогики и психологии.
- раскрыть психолого-педагогические особенности педагогического взаимодействия на разных возрастных этапах;
- показать организационные формы психолого-педагогического взаимодействия (деловые игры, консультации, тренинги, обучающие тренинги и др.); - пояснить особенности проектирования психолого-педагогических
- исследований при использовании технологий и методик диагностики;
- содействовать формированию навыков конструирования, проектирования и моделирования психолого-педагогической деятельности.

Формируемые компетенции: ПК-8, ПК-9

- способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в начальной школе (ПК-8);
- умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребление наркотиков и алкоголя и т.д.) (ПК-9)

Методология и методы психолого-педагогических исследований

Целью дисциплины является: Формировать теоретические знания и эмпирические навыки по проектированию, организации, оцениванию исследовательской и опытно-экспериментальной работы

Формируемые компетенции: ПК-8, ПК-9

- способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в начальной школе (ПК-8);
- умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребление наркотиков и алкоголя и т.д.) (ПК-9)

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Формируемые компетенции: ПК-9, ПК-11

В результате освоения дисциплины Вы должны уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- оценивать фактора внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины Вы должны знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо- физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Национальные виды спорта

Целью дисциплины «Национальные виды спорта» является:

- глубокое изучение студентами теоретических основ народной игровой культуры в дошкольном возрасте, психолого-педагогические особенности развития социально-индивидуальное, физическое, когнитивное, творческое самовыражение и эстетическое развития. А также овладение студентами компетентности знаниями, умениями, навыками работы по обучению народной игровой культуры дошкольников вразных возрастных группах детского сада.

Формируемые компетенции: ОК1

- способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность; (ОК–1)

Физическая культура и спорт

Цель дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции: ОК1

- способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность; (ОК–1)

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Направление: 550700 Педагогика

Профиль: Дошкольное образование

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИН	Распределение учебного времени по видам							Форма отчетности			Распределение по семестрам								
		в зачетных единицах и кредитах	в часах, всего	Аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Экзамены	Курсовые работы	Зачеты	1	2	3	4	5	6	7	8	
				Всего	в том числе							Неделя в семестре								
					лекций	практических	семинарских					лабораторных	16	16	16	16	16	16	16	8
Б.1.1.ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ																				
Б.1.1.	Базовая часть																			
Б.1.1.1.	Кыргызский язык и литература	8	240	120	0	120			120	1,2			4	4						
Б.1.1.2.	Русский язык	4	120	60	0	60			60	1,2			2	2						
Б.1.1.3.	Иностранный язык	4	120	60	0	60			60	1,2			2	2						
Б.1.1.4.	История Кыргызстана	4	120	60	30	30			60	4					4					
Б.1.1.5.	Философия	4	120	60	30	30			60	1			4							
Б.1.1.6.	География Кыргызстана	2	60	30	14	16			30	2				2						
Б.1.1.7.	Манасоведение	2	60	30	14	16			30	1			2							
	ИТОГО по базовой части:	28	840	420	88	332	0	0	420				14	10	0	4	0	0	0	
В.1.1.	Курсы по выбору																			
В.1.1.1.	Экономика образовательных учреждений/Правовое обеспечение в профессиональной деятельности	2	60	30	14	16			30	3					2					
	ИТОГО по вариативной части:	2	60	30	14	16	0	0	30				0	0	2	0	0	0	0	
	ВСЕГО:	30	900	450	102	348	0	0	450				14	10	2	4	0	0	0	
Б.1.2.МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ЦИКЛ																				
Б.1.2.	Базовая часть																			
Б.1.2.1.	Математика и информатика	6	180	90	44	46			90	1,2			3	3						
Б.1.2.2.	Концепция современного естествознания	3	90	46	22	24			44	1			3							
Б.1.2.3.	Экология	3	90	46	22	24			44	2				3						
	ИТОГО по базовой части:	12	360	182	88	94	0	0	178				6	6	0	0	0	0	0	
В.1.2.	Курсы по выбору																			
В.1.2.1.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании/Технические средства обучения с методикой применения в учебно-воспитательной работе	3	90	46	22	24			44	3					3					
В.1.2.2.	Информатика с методикой преподавания/Технические средства и информационные технологии	3	90	46	22	24			44	4						3				
	ИТОГО по вариативной части:	6	180	92	44	48	0	0	88				0	0	3	3	0	0	0	
	ВСЕГО:	18	540	274	132	142	0	0	266				6	6	3	3	0	0	0	
Б.1.3.ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ																				
Б.1.3.	Базовая часть																			
Б.1.3.1.	Введение в специальность	2	60	30	14	16			30	1			2							
Б.1.3.2.	История педагогики	2	60	30	14	16			30	1			2							
Б.1.3.3.	Основы коррекционной и специальной педагогики	2	60	30	14	16			30	2				2						
Б.1.3.4.	Педагогика	6	180	90	44	46			90	3,4	4				3	3				

Б.1.3.5.	Психология	6	180	90	44	46			90	3,4					3	3				
Б.1.3.6.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2	60	30	14	16			30	1			2							
Б.1.3.7.	Безопасность жизнедеятельности человека	2	60	30	14	16			30	2			2							
Б.1.3.8.	Основы педагогического мастерства	4	120	60	30	30			60	2			4							
Б.1.3.9.	Новые образовательные технологии	2	60	30	14	16			30	3				2						
Б.1.3.10.	Возрастная и педагогическая психология	5	150	76	38	38			74	5						5				
Б.1.3.11.	Этнопедagogика	4	120	60	30	30			60	5						4				
Б.1.3.12.	Социальная психология	2	60	30	14	16			30	3				2						
Б.1.3.13.	Основы логопедии	3	90	46	22	24			44	3				3						
Б.1.3.14.	Основы медицинских знаний	2	60	30	14	16			30	2			2							
Б.1.3.15.	Методика преподавания музыкального воспитания	3	90	46	22	24			44	5						3				
Б.1.3.16.	Изобразительное искусство с методикой преподавания	3	90	46	22	24			44	4						3				
ИТОГО по базовой части:		50	1500	754	364	390	0	0	746				6	10	13	9	12	0	0	0
В.1.3.	Курсы по выбору																			
В.1.3.1.	Детская психология/Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	5	150	76	38	38			74	6,7	7						3	2		
В.1.3.2.	Дошкольная педагогика/Теоретические основы дошкольного образования	5	150	76	38	38			74	6,7							2	3		
В.1.3.3.	Организация педагогического процесса, планирование и учет/Теоретические основы содержания и организация дошкольного образования	4	120	60	30	30			60	6							4			
В.1.3.4.	Педагогические мастерские/Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении	4	120	60	30	30			60	7,8								2	2	
В.1.3.5.	Формирование элементарных математических представлений/Теоретические основы математических представлений	6	180	90	46	44			90	5,6						2	4			
В.1.3.6.	Обучение грамоте/Методика преподавания родного языка	6	180	90	46	44			60	5,6	6					2	4			
В.1.3.7.	Детская риторика/Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста	4	120	60	30	30			60	2			4							
В.1.3.8.	Народная игровая культура в дошкольном образовании/Игра в детском саду	4	120	60	30	30			60	6							4			
В.1.3.9.	Инклюзивное образование/Семейная педагогика	4	120	60	30	30			60	4					4					
В.1.3.10.	Психология одаренного ребенка/Гигиена детей в дошкольном образовательном учреждении	4	120	60	30	30			60	5						4				
В.1.3.11.	Психологические особенности взаимоотношений с семьей воспитанника/Взаимодействие дошкольных образовательных организаций с родителями	4	120	60	30	30			60	7								4		
В.1.3.12.	Методы формирования компетенций/Основы дефектологии	4	120	60	30	30			60	7								4		
В.1.3.13.	Методология и методы психолого-педагогических исследований/Методы формирования компетенций воспитателя дошкольных образовательных организаций	4	120	60	30	30			60	8										4
В.1.3.14.	Психолого-педагогический практикум в дошкольной образовательной организации/Психолингвистика	4	120	60	0	60			60	7								4		
В.1.3.15.	Персонал по уходу за детьми/Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	4	120	60	30	30			60	8										4
В.1.3.16.	Теория и методика экологического образования/Родиноведение с методикой преподавания	4	120	60	30	30			60	5						4				
В.1.3.17.	Теория и методика развития речи с выразительным чтением/Практикум по развитию языковых навыков	4	120	60	30	30			60	3					4					

В.1.3.18.	Личностно-ориентированное обучение/Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	4	120	60	30	30			60	1			4							
В.1.3.19.	Мониторинг и оценка достижений ребенка/Теоретические и методические основы деятельности воспитателя детского сада	4	120	60	30	30			60	4					4					
В.1.3.20.	Эстетическое образование/Практикум по художественному ручному труду и конструированию	4	120	60	30	30			60	6							4			
В.1.3.21.	Теория и методика физического развития ребенка/Теория и методика преподавания физического воспитания	4	120	60	30	30			60	7								4		
В.1.3.22.	Детская художественная литература/Теоретические основы начального литературного образования	4	120	60	30	30			60	3				4						
В.1.3.23.	Подготовка детей к школе/Теория и методика воспитательной работы	4	120	60	30	30			60	8									4	
В.1.3.24.	Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"/Родиноведение с методикой преподавания	4	120	60	30	30			60	3				4						
В.1.3.25.	Практикум по развитию письменных навыков/Психология конфликтов	5	150	76	38	38			74	6								5		
ИТОГО по вариативной части:		107	3210	1608	776	832	0	0	1572				4	4	12	8	12	30	23	14
ВСЕГО:		157	4710	2362	1140	1222	0	0	2318				10	14	25	17	24	30	23	14
Б.1.4.	Физическая культура и спорт*		400	400	0	400			0			1-4	6	6	6	6				
Б.1.4.	Национальные виды спорта		60	60	0	60			0			5					2			
ВСЕГО ЧАСОВ по дисциплинам:		205	6610	3086	1374	1712	0	0	3034				30	30	30	24	24	30	23	14
Б.2.ПРАКТИКИ																				
Б.2.1.	Адаптационно-педагогическая практика	4	120							4						4				
Б.2.2.	Профессионально-базовая практика	6	180							5						6				
Б.2.3.	Профессионально-профильная практика	7	210							7								7		
Б.2.4.	Предквалификационная практика	8	240							8										8
ИТОГО:		25	750										0	0	0	4	6	0	7	8
Б.3.ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ																				
Б.3.1.	Государственный междисциплинарный экзамен по дисциплинам "Кыргызский язык и литература", "История Кыргызстана" и "География Кыргызстана"	2	60							4						2				
Б.3.2.	Государственный междисциплинарный экзамен по специальности	4	120							8										4
Б.3.3.	Итоговый государственный экзамен или защита выпускной квалификационной работы	4	120							8										4
ИТОГО:		10	300										0	0	0	2	0	0	0	8
Количество экзаменов										65	2		11	11	10	7	7	8	7	4
Количество зачетов												5	1	1	1	1	1			
ВСЕГО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ:		240	7660	3086	1374	1712	0	0	3034				30	30	30	30	30	30	30	30

СОСТАВЛЕНО:

Зав.кафедрой педагогики:

СОГЛАСОВАНО:

Директор Учебно-инспекционного департамента:

Зав кафедрой Физической культуры и спорта:

Зав кафедрой Философии и естественно-научных дисциплин:

Зав кафедрой Государственного, официального языков:

Зав кафедрой Экономики и экономических исследований:

Зав кафедрой Иностранных языков, теории и практики перевода:

Сулайманова Д.К., к.э.н., доцент

Сыдыкова Г.С., доцент

Амиракулов У.Б., доцент

Мырзабаева Н.С., к.и.н., доцент

Алтаева Д.И., к.филол.н., доцент

Атаканов Б.К., к.э.н., доцент

Жапарова Г.Т., доцент

Ashe


 "УТВЕРЖАЮ"
 Ректор МНУ Д. Дулда
 д.ф.н., проф. Мурзаков С.А.
 "26" 08 2022 г.

[illegible]☐ Самостоятельная работа студента

Направление: 550700 Педагогика
Профиль: Дошкольное образование

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИН	Распределение учебного времени по видам							Форма отчетности			Распределение по семестрам									
		в зачетных единицах и кредитах	в часах, всего	Аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Экзамены	Курсовые работы	Зачеты	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				Всего	в том числе							Неделя в семестре									
					лекций	практических	семинарских					лабораторных	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Б.1.1.ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ																					
Б.1.1.	Базовая часть																				
Б.1.1.1.	Кыргызский язык и литература	8	240	32	0	32			208	1,2			4	4							
Б.1.1.2.	Русский язык	4	120	16	0	16			104	1,2			2	2							
Б.1.1.3.	Иностранный язык	4	120	16	0	16			104	1,2			2	2							
Б.1.1.4.	История Кыргызстана	4	120	16	8	8			104	4					4						
Б.1.1.5.	Философия	4	120	16	8	8			104	1			4								
Б.1.1.6.	География Кыргызстана	2	60	8	4	4			52	2				2							
Б.1.1.7.	Манасоведение	2	60	8	4	4			52	1			2								
	ИТОГО по базовой части:	28	840	112	24	88	0	0	728				14	10	0	4	0	0	0	0	0
В.1.1.	Курсы по выбору																				
В.1.1.1.	Экономика образовательных учреждений/Правовое обеспечение в профессиональной деятельности	2	60	8	4	4			52	6						2					
	ИТОГО по вариативной части:	2	60	8	4	4	0	0	52				0	0	0	0	0	2	0	0	0
	ВСЕГО:	30	900	120	28	92	0	0	780				14	10	0	4	0	2	0	0	0
Б.1.2.МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ЦИКЛ																					
Б.1.2.	Базовая часть																				
Б.1.2.1.	Математика и информатика	6	180	24	12	12			156	1,2			3	3							
Б.1.2.2.	Концепция современного естествознания	3	90	12	6	6			78	1			3								
Б.1.2.3.	Экология	3	90	12	6	6			78	2				3							
	ИТОГО по базовой части:	12	360	48	24	24	0	0	312				6	6	0	0	0	0	0	0	0
В.1.2.	Курсы по выбору																				
В.1.2.1.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании/Технические средства обучения с методикой применения в учебно-воспитательной работе	3	90	12	6	6			78	5					3						
В.1.2.2.	Информатика с методикой преподавания/Технические средства и информационные технологии	3	90	12	6	6			78	7							3				
	ИТОГО по вариативной части:	6	180	24	12	12	0	0	156				0	0	0	0	3	0	3	0	0
	ВСЕГО:	18	540	72	36	36	0	0	468				6	6	0	0	3	0	3	0	0
Б.1.3.ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ																					
Б.1.3.	Базовая часть																				
Б.1.3.1.	Введение в специальность	2	60	8	4	4			52	3					2						
Б.1.3.2.	История педагогики	2	60	8	4	4			52	3				2							
Б.1.3.3.	Основы коррекционной и специальной педагогики	2	60	8	4	4			52	4					2						
Б.1.3.4.	Педагогика	6	180	24	12	12			156	5,6	6					3	3				
Б.1.3.5.	Психология	6	180	24	12	12			156	5,6						3	3				
Б.1.3.6.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2	60	8	4	4			52	3					2						
Б.1.3.7.	Безопасность жизнедеятельности человека	2	60	8	4	4			52	4					2						
Б.1.3.8.	Основы педагогического мастерства	4	120	16	8	8			104	4					4						
Б.1.3.9.	Новые образовательные технологии	2	60	8	4	4			52	5					2						
Б.1.3.10.	Возрастная и педагогическая психология	5	150	20	10	10			130	7								5			
Б.1.3.11.	Этнопедagogика	4	120	16	8	8			104	7								4			

Б.1.3.12.	Социальная психология	2	60	8	4	4			52	5							2				
Б.1.3.13.	Основы логопедии	3	90	12	6	6			78	5							3				
Б.1.3.14.	Основы медицинских знаний	2	60	8	4	4			52	4					2						
Б.1.3.15.	Методика преподавания музыкального воспитания	3	90	12	6	6			78	7								3			
Б.1.3.16.	Изобразительное искусство с методикой преподавания	3	90	12	6	6			78	6							3				
ИТОГО по базовой части:		50	1500	200	100	100	0	0	1300				0	0	6	10	13	6	9	0	0
В.1.3.	Курсы по выбору																				
В.1.3.1.	Детская психология/Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	5	150	20	10	10			130	8,9	9								2	3	
В.1.3.2.	Дошкольная педагогика/Теоретические основы дошкольного образования	5	150	20	10	10			130	7,8								2	3		
В.1.3.3.	Организация педагогического процесса, планирование и учет/Теоретические основы содержания и организация дошкольного образования	4	120	16	8	8			104	9										4	
В.1.3.4.	Педагогические мастерские/Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении	4	120	16	8	8			60	9										4	
В.1.3.5.	Формирование элементарных математических представлений/Теоретические основы математических представлений	6	180	24	12	12			156	7,8								3	3		
В.1.3.6.	Обучение грамоте/Методика преподавания родного языка	6	180	24	12	12			60	7,8	8							3	3		
В.1.3.7.	Детская риторика/Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста	4	120	16	8	8			104	2			4								
В.1.3.8.	Народная игровая культура в дошкольном образовании/Игра в детском саду	4	120	16	8	8			104	8									4		
В.1.3.9.	Инклюзивное образование/Семейная педагогика	4	120	16	8	8			104	2			4								
В.1.3.10.	Психология одаренного ребенка/Гигиена детей в дошкольном образовательном учреждении	4	120	16	8	8			104	5						4					
В.1.3.11.	Психологические особенности взаимоотношений с семьей воспитанника/Взаимодействие дошкольных образовательных организаций с родителями	4	120	16	8	8			104	6							4				
В.1.3.12.	Методы формирования компетенций/Основы дефектологии	4	120	16	8	8			104	6							4				
В.1.3.13.	Методология и методы психолого-педагогических исследований/Методы формирования компетенций воспитателя дошкольных образовательных организаций	4	120	16	8	8			104	8									4		
В.1.3.14.	Психолого-педагогический практикум в дошкольной образовательной организации/Психолингвистика	4	120	16	8	8			104	7								4			
В.1.3.15.	Персонал по уходу за детьми/Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	4	120	16	8	8			104	9										4	
В.1.3.16.	Теория и методика экологического образования/Родоведение с методикой преподавания	4	120	16	8	8			104	4				4							
В.1.3.17.	Теория и методика развития речи с выразительным чтением/Практикум по развитию языковых навыков	4	120	16	8	8			104	3				4							
В.1.3.18.	Личностно-ориентированное обучение/Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	4	120	16	8	8			104	1			4								
В.1.3.19.	Мониторинг и оценка достижений ребенка/Теоретические и методические основы деятельности воспитателя детского сада	4	120	16	8	8			104	3				3							
В.1.3.20.	Эстетическое образование/Практикум по художественному ручному труду и конструированию	4	120	16	8	8			104	5						4					
В.1.3.21.	Теория и методика физического развития ребенка/Теория и методика преподавания физического воспитания	4	120	16	8	8			104	6							4				
В.1.3.22.	Детская художественная литература/Теоретические основы начального литературного образования	4	120	16	8	8			104	3				4							
В.1.3.23.	Подготовка детей к школе/Теория и методика воспитательной работы	4	120	16	8	8			104	9										4	

В.1.3.24.	Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"/Родиноведение с методикой преподавания	4	120	16	8	8			104	3					4							
В.1.3.25.	Практикум по развитию письменных навыков/Психология конфликтов	5	150	20	10	10			130	9										5		
	ИТОГО по вариативной части:	107	3210	428	214	214	0	0	2642				4	8	15	4	8	12	12	19	24	0
	ВСЕГО:	205	6150	820	378	442	0	0	5190				4	8	21	14	21	18	21	19	24	0
Б.2.ПРАКТИКИ																						
Б.2.1.	Адаптационно-педагогическая практика "Школьный день"	4	120							4						4						
Б.2.2.	Профессионально-базовая практика	6	180							6							6					
Б.2.3.	Профессионально-профильная практика	7	210							8										7		
Б.2.4.	Предквалификационная практика	8	240							10												8
	ИТОГО:	25	750										0	0	0	4	0	6	0	7	0	8
Б.3.ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ																						
Б.3.1.	Государственный междисциплинарный экзамен по дисциплинам "Кыргызский язык и литература", "История Кыргызстана" и "География Кыргызстана"	2	60							4						2						
Б.3.2.	Государственный междисциплинарный экзамен по специальности	4	120							10												4
Б.3.3.	Итоговый государственный экзамен или защита выпускной квалификационной работы	4	120							10												4
	ИТОГО:	10	300										0	0	0	2	0	0	0	0	0	8
	Количество экзаменов									66	3		9	9	8	7	6	8	5	7	7	0
	ВСЕГО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ:	240	7200	820	378	442	0	0	5190				24	24	21	24	24	26	24	26	24	16

СОСТАВЛЕНО:

Зав.кафедрой педагогики:

Сулайманова Д.К., к.э.н., доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор Учебно-инспекционного департамента:

Зав кафедрой Физической культуры и спорта:

Зав кафедрой Философии и естественно-научных дисциплин:

Зав кафедрой Государственного, официального языков:

Зав кафедрой Экономики и экономических исследований:

Зав кафедрой Иностранных языков, теории и практики перевода:

Сыдыкова Г.С., доцент

Амиракулов У.Б., доцент

Мырзабасова Н.С., к.и.н., доцент

Алтаева Д.И., к.филол.н., доцент

Атаканов Б.К., к.э.н., доцент

Жапарова Г.Т., доцент

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ
К.Ш.ТОКТОМАМАТОВ АТЫНДАГЫ ЭЛ АРАЛЫК УНИВЕРСИТЕТ

К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университеттин педагогикалык багытта окуган студенттеринин практикасын өткөрүү боюнча № 1

К Е Л И Ш И М И

« 4 » 09 20 23 ж.

Жалал-Абад шаары

Биз, төмөндө кол коюучулар, бир тараптан К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык Университетинин (ЭАУ) Уставынын негизинде аракеттенген ЭАУнун ректору

Кантөроева Айжамал Кантөроевна, жана экинчи тараптан

негизинде аракеттенген

(документтин аталышы)

ДОВЧ. Тэмби'яну Мамайтбаева И.А.

(окуу мекемесинин аталышы)

(мындан ары Ишкана) жетекчи (окуу мекеменин директору)

жогорку жана кесиптик орто билим берүү жөнүндөгү мамлекеттик билим берүү стандарттарына Кыргыз Республикасынын эмгек боюнча мыйзамдуулугуна ылайык төмөнкүдөй келишим түздүк:

1. Ишкананын милдеттери:

- 1.1. Календарлык планга (тиркелет) ылайык ЭАУнун Педагогика, Орус тили жана адабияты, Дене тарбия адистиктери үчүн практика өтүүсүнө жумуш ордун даярдап берет.
- 1.2. Жумуш орундарда эмгек коопсуздугун камсыз кылат. Тиешелүү документацияны толтуруу менен эмгекти сактоо жана техника коопсуздугу боюнча милдетүү түрдөгү киришүү инструктажын өтөт. Зарыл болгон шарттарда иштөөнүн техникалык коопсуздугу боюнча студенттерге кошумча сабак өтөт.
- 1.3. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.
- 1.4. Практиканын программасын аткаруу боюнча студенттерге зарыл болгон шарттарды түзүп берет. Студент-практиканттарды практиканын программасында каралбаган кызмат орундарда иштетүүгө жана кызматтык кызыкчылыктар үчүн жумшоого жол бербейт.
- 1.5. Студент-практиканттардын жумушка чыгуусунун эсебин жүргүзөт. Студенттер тарабынан эмгек тартибин жана ишкананын ички тартип эрежелерин бузуу боюнча бардык фактыларды ЭАУга билдирет.
- 1.6. Студент-практиканттарга жана практиканын ЭАУ тарабынан дайындалган жетекчилерине практиканын программасын жана жекече тапшырмаларды толук аткаруу максатында мектептин китепканасынан, окуу каражаттарынан пайдаланууга жана таанышууга шарт түзөт.
- 1.7. Практиканын мөөнөтү бүткөндө ар бир студент-практикантка аткарган иштери боюнча мүнөздөмө берет жана даярдаган отчетун баалайт.

2. ЭАУнун милдеттери:

- 2.1. Практиканын башталышынан бир ай мурун ишканага макулдашуу үчүн практикант программасын жана практика өтүүнүн календардык планын берет.
- 2.2. Практиканы уюштуруу, көзөмөлдөө жана текшерүү боюнча жетекчилик ЭАУ тарабынан кафедра (цикл) жетекчилерине жүктөлөт.
- 2.3. Практика башталышынан бир жумадан кеч эмес мөөнөттө ишканага практика өтүү үчүн жөнөтүлүп жаткан студенттердин тизмесин аныктап берет.
- 2.4. Студент-практиканттарды ишкана практика өтүүнүн календардык планында белгиленген мөөнөттө жөнөтөт.

- 2.5. Практиканын жетекчилигине квалификациясы жогору болгон окутуучуларды дайындайт
- 2.6. Эмгекти коргоо жана техникалык коопсуздук боюнча өтүлгөн инструктаждын сапатын текшерет жана көзөмөлдөйт.
- 2.7. Ишкананын жумушчулары үчүн милдетүү болгон ички эмгек эрежелеринин жана эмгек тартибинин студент-практиканттар тарабынан аткарылуусун көзөмөлдөйт.
- 2.8. Ишкананын жумушчуларына студенттердин практикасынын жетекчилерине практика өтүү боюнча методикалык жардам берет.
- 2.9. Макулдашылган тематика боюнча ишкананын жумушчулары үчүн ЭАУнун окутуучулары тарабынан лекциялардын өтүлүшүн жана консультацияларды уюштурат.
- 2.10. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.

3. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурдагы тараптардын жоопкерчилиги.

- 3.1. Тараптар студенттердин практикасынын КРнын Эмгек Кодексине жана башка аракетте мыйзамдуулукка ылайык уюштурулуусу жана өткөрүлүүсү боюнча өздөрүнө жүктөлгөн милдеттерди аткарбагандыгы үчүн жоопкерчилик тартышат
- 3.2. Бул келишим боюнча тараптар арасында пайда болгон бардык талаш-тартыштар мыйзамдуулукта белгиленген тартипте чечилет.
- 3.3. Келишим кол коюлган учурдан баштап күчүнө кирет.
- 3.4. Келишимдин аткарылуу мөөнөтү, кол коюлган күндөн баштап 5 жыл.

4. Келишим төмөнкү учурда жокко чыгарылат:

- 4.1. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурда.
- 4.2. КРнын мыйзамдуулугуна каршы болбогон учурларда тараптардын макулдугу менен.
- 4.3. КРнын билим берүү ишмердүүлүгү жана эмгек мыйзамдуулугу бузулган учурларда.

КЕЛИШИМ ТҮЗГӨН ТАРАПТАР:

ЭАУнун ректору, э.и.д., профессор А.К.Кандарова «<u>4</u>» <u>сентября</u> 20<u>23</u> ж. М.О.	Ишкананын (мекеменин) жетекчиси <u>Маматайсаева Н.А.</u> «<u>4</u>» <u>сентября</u> 20<u>23</u> ж. М.О.
Тараптардын юридикалык даректери:	
715613 Кыргыз Республикасы, Жалал-Абад шаары, Женижок көчөсү-30. К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университети “Кыргызстан” АКБ, Жалал-Абад шаары э/с 1031520000006790 БИК:103015. ОКПО:01852811 ИНН: 00104199310057	Ишкана (мекеме) <u>ДОВУ “Балби” МНУ</u> <u>г. Жалал-Абад</u> <u>ул. Токтомышев 49</u> <u>2-54-54</u> <u>0704 838 838</u> (аталышы дареги)

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ
К.Ш.ТОКТОМАМАТОВ АТЫНДАГЫ ЭЛ АРАЛЫК УНИВЕРСИТЕТ

К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университеттин педагогикалык багытта окуган студенттеринин практикасын өткөрүү боюнча № 2

К Е Л И Ш И М И

« 17 » 09 2022 ж.

Жалал-Абад шаары

Биз, төмөндө кол коюучулар, бир тараптан К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык Университетинин (ЭАУ) Уставынын негизинде аракеттенген ЭАУнун ректору

Кантөроева Айжамал Кантөроевна, жана экинчи тараптан

негизинде аракеттенген

(документтин аталышы)

Рабаат Багдар Багдат

(окуу мекемесинин аталышы)

(мындан ары Ишкана) жетекчи (окуу мекеменин директору)

Мамедов Т.Ш.

жогорку жана кесиптик орто билим берүү жөнүндөгү мамлекеттик билим берүү стандарттарына Кыргыз Республикасынын эмгек боюнча мыйзамдуулугуна ылайык төмөнкүдөй келишим түздүк:

1. Ишкананын милдеттери:

- 1.1. Календарлык планга (тиркелет) ылайык ЭАУнун Педагогика, Орус тили жана адабияты, Дене тарбия адистиктери үчүн практика өтүүсүнө жумуш ордун даярдап берет.
- 1.2. Жумуш орундарда эмгек коопсуздугун камсыз кылат. Тиешелүү документацияны толтуруу менен эмгекти сактоо жана техника коопсуздугу боюнча милдетүү түрдөгү киришүү инструктажын өтөт. Зарыл болгон шарттарда иштөөнүн техникалык коопсуздугу боюнча студенттерге кошумча сабак өтөт.
- 1.3. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.
- 1.4. Практиканын программасын аткаруу боюнча студенттерге зарыл болгон шарттарды түзүп берет. Студент-практиканттарды практиканын программасында каралбаган кызмат орундарда иштетүүгө жана кызматтык кызыкчылыктар үчүн жумушго жол бербейт.
- 1.5. Студент-практиканттардын жумушка чыгуусунун эсебин жүргүзөт. Студенттер тарабынан эмгек тартибин жана ишкананын ички тартип эрежелерин бузуу боюнча бардык фактыларды ЭАУга билдирет.
- 1.6. Студент-практиканттарга жана практиканын ЭАУ тарабынан дайындалган жетекчилерине практиканын программасын жана жекече тапшырмаларды толук аткаруу максатында мектептин китепканасынан, окуу каражаттарынан пайдаланууга жана таанышууга шарт түзөт.
- 1.7. Практиканын мөөнөтү бүткөндө ар бир студент-практикантка аткарган иштери боюнча мүнөздөмө берет жана даярдаган отчетун баалайт.

2. ЭАУнун милдеттери:

- 2.1. Практиканын башталышынан бир ай мурун ишканага макулдашуу үчүн практикант программасын жана практика өтүүнүн календардык планын берет.
- 2.2. Практиканы уюштуруу, көзөмөлдөө жана текшерүү боюнча жетекчилик ЭАУ тарабынан кафедра (цикл) жетекчилерине жүктөлөт.
- 2.3. Практика башталышынан бир жумадан кеч эмес мөөнөттө ишканага практика өтүү үчүн жөнөтүлүп жаткан студенттердин тизмесин аныктап берет.
- 2.4. Студент-практиканттарды ишкана практика өтүүнүн календардык планында белгиленген мөөнөттө жөнөтөт.

- 2.5. Практиканын жетекчилигине квалификациясы жогору болгон окутуучуларды дайындайт
- 2.6. Эмгекти коргоо жана техникалык коопсуздук боюнча өтүлгөн инструктаждын сапатын текшерет жана көзөмөлдөйт.
- 2.7. Ишкананын жумушчулары үчүн милдетүү болгон ички эмгек эрежелеринин жана эмгек тартибинин студент-практиканттар тарабынан аткарылуусун көзөмөлдөйт.
- 2.8. Ишкананын жумушчуларына студенттердин практикасынын жетекчилерине практика өтүү боюнча методикалык жардам берет.
- 2.9. Макулдашылган тематика боюнча ишкананын жумушчулары үчүн ЭАУнун окутуучулары тарабынан лекциялардын өтүлүшүн жана консультацияларды уюштурат.
- 2.10. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.

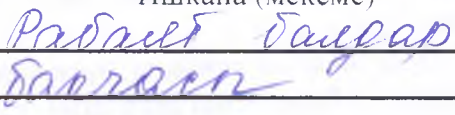
3. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурдагы тараптардын жоопкерчилиги.

- 3.1. Тараптар студенттердин практикасынын КРнын Эмгек Кодексине жана башка аракетте мыйзамдуулукка ылайык уюштурулуусу жана өткөрүлүүсү боюнча өздөрүнө жүктөлгөн милдеттерди аткарбагандыгы үчүн жоопкерчилик тартышат
- 3.2. Бул келишим боюнча тараптар арасында пайда болгон бардык талаш-тартыштар мыйзамдуулукта белгиленген тартипте чечилет.
- 3.3. Келишим кол коюлган учурдан баштап күчүнө кирет.
- 3.4. Келишимдин аткарылуу мөөнөтү, кол коюлган күндөн баштап 5 жыл.

4.Келишим төмөнкү учурда жокко чыгарылат:

- 4.1.Келишимдин шарттары аткарылбаган учурда.
- 4.2.КРнын мыйзамдуулугуна каршы болбогон учурларда тараптардын макулдугу менен.
- 4.3.КРнын билим берүү ишмердүүлүгү жана эмгек мыйзамдуулугу бузулган учурларда.

КЕЛИШИМ ТҮЗГӨН ТАРАПТАР:

ЭАУнун ректору, э.и.д., профессор А.К.Кантөроева  « 15 » _____ 20 23 ж. М.О.	Ишкананын (мекеменин) жетекчиси  « 29.08 » _____ 20 23 ж. М.О.
Тараптардын юридикалык даректери:	
715613 Кыргыз Республикасы, Жалал-Абад шаары, Женижок көчөсү-30. К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университети “Кыргызстан” АКБ, Жалал-Абад шаары э/с 1031520000006790 БИК:103015. ОКПО:01852811 ИНН: 00104199310057	Ишкана (мекеме)  _____ _____ _____ _____ (аталышы дарегі)

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ
К.Ш.ТОКТОМАМАТОВ АТЫНДАГЫ ЭЛ АРАЛЫК УНИВЕРСИТЕТ

К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университеттин педагогикалык багытта окуган студенттеринин практикасын өткөрүү боюнча № 3

К Е Л И Ш И М И

« 16 » 09 20 22 ж.

Жалал-Абад шаары

Биз, төмөндө кол коюучулар, бир тараптан К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык Университетинин (ЭАУ) Уставынын негизинде аракеттенген ЭАУнун ректору

Кантөроева Айжамал Кантөроевна, жана экинчи тараптан

негизинде аракеттенген

(документтин аталышы)

Золотой Юсуп
(окуу мекемесинин аталышы)

(мындан ары Ишкана) жетекчи (окуу мекемесинин директору)

Поремченко А.И.

жогорку жана кесиптик орто билим берүү жөнүндөгү мамлекеттик билим берүү стандарттарына Кыргыз Республикасынын эмгек боюнча мыйзамдуулугуна ылайык төмөнкүдөй келишим түздүк:

1. Ишкананын милдеттери:

- 1.1. Календарлык планга (тиркелет) ылайык ЭАУнун Педагогика, Орус тили жана адабияты, Дене тарбия адистиктери үчүн практика өтүүсүнө жумуш ордун даярдап берет.
- 1.2. Жумуш орундарда эмгек коопсуздугун камсыз кылат. Тиешелүү документацияны толтуруу менен эмгекти сактоо жана техника коопсуздугу боюнча милдетүү түрдөгү киришүү инструктажын өтөт. Зарыл болгон шарттарда иштөөнүн техникалык коопсуздугу боюнча студенттерге кошумча сабак өтөт.
- 1.3. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.
- 1.4. Практиканын программасын аткаруу боюнча студенттерге зарыл болгон шарттарды түзүп берет. Студент-практиканттарды практиканын программасында каралбаган кызмат орундарда иштетүүгө жана кызматтык кызыкчылыктар үчүн жумшоого жол бербейт.
- 1.5. Студент-практиканттардын жумушка чыгуусунун эсебин жүргүзөт. Студенттер тарабынан эмгек тартибин жана ишкананын ички тартип эрежелерин бузуу боюнча бардык фактыларды ЭАУга билдирет.
- 1.6. Студент-практиканттарга жана практиканын ЭАУ тарабынан дайындалган жетекчилерине практиканын программасын жана жекече тапшырмаларды толук аткаруу максатында мектептин китепканасынан, окуу каражаттарынан пайдаланууга жана таанышууга шарт түзөт.
- 1.7. Практиканын мөөнөтү бүткөндө ар бир студент-практикантка аткарган иштери боюнча мүнөздөмө берет жана даярдаган отчетун баалайт.

2. ЭАУнун милдеттери:

- 2.1. Практиканын башталышынан бир ай мурун ишканага макулдашуу үчүн практикант программасын жана практика өтүүнүн календардык планын берет.
- 2.2. Практиканы уюштуруу, көзөмөлдөө жана текшерүү боюнча жетекчилик ЭАУ тарабынан кафедра (цикл) жетекчилерине жүктөлөт.
- 2.3. Практика башталышынан бир жумадан кеч эмес мөөнөттө ишканага практика өтүү үчүн жөнөтүлүп жаткан студенттердин тизмесин аныктап берет.
- 2.4. Студент-практиканттарды ишкана практика өтүүнүн календардык планында белгиленген мөөнөттө жөнөтөт.

- 2.5. Практиканын жетекчилигине квалификациясы жогору болгон окутуучуларды дайындайт
- 2.6. Эмгекти коргоо жана техникалык коопсуздук боюнча өтүлгөн инструктаждын сапатын текшерет жана көзөмөлдөйт.
- 2.7. Ишкананын жумушчулары үчүн милдетүү болгон ички эмгек эрежелеринин жана эмгек тартибинин студент-практиканттар тарабынан аткарылуусун көзөмөлдөйт.
- 2.8. Ишкананын жумушчуларына студенттердин практикасынын жетекчилерине практика өтүү боюнча методикалык жардам берет.
- 2.9. Макулдашылган тематика боюнча ишкананын жумушчулары үчүн ЭАУнун окутуучулары тарабынан лекциялардын өтүлүшүн жана консультацияларды уюштурат.
- 2.10. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.

3. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурдагы тараптардын жоопкерчилиги.

- 3.1. Тараптар студенттердин практикасынын КРнын Эмгек Кодексине жана башка аракетте мыйзамдуулукка ылайык уюштурулуусу жана өткөрүлүүсү боюнча өздөрүнө жүктөлгөн милдеттерди аткарбагандыгы үчүн жоопкерчилик тартышат
- 3.2. Бул келишим боюнча тараптар арасында пайда болгон бардык талаш-тартыштар мыйзамдуулукта белгиленген тартипте чечилет.
- 3.3. Келишим кол коюлган учурдан баштап күчүнө кирет.
- 3.4. Келишимдин аткарылуу мөөнөтү, кол коюлган күндөн баштап 5 жыл.

4. Келишим төмөнкү учурда жокко чыгарылат:

- 4.1. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурда.
- 4.2. КРнын мыйзамдуулугуна каршы болбогон учурларда тараптардын макулдугу менен.
- 4.3. КРнын билим берүү ишмердүүлүгү жана эмгек мыйзамдуулугу бузулган учурларда.

КЕЛИШИМ ТҮЗГӨН ТАРАПТАР:

ЭАУнун ректору, э.и.д., профессор А.К.Кантөроева  «16» 08 2022 ж. М.О.	Ишкананын (мекеменин) жетекчиси  «16» 08 2022 ж. М.О.
Тараптардын юридикалык даректери: 715613 Кыргыз Республикасы, Жалал-Абад шаары, Женижок көчөсү-30. К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университети “Кыргызстан” АКБ, Жалал-Абад шаары э/с 1031520000006790 БИК:103015. ОКПО:01852811 ИНН: 00104199310057	
Ишкана (мекеме) г. Жалал-Абад ул. Мечети №1 УБД «Золотой ключик-Нери» (аталышы дарегин)	

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ
К.Ш.ТОКТОМАМАТОВ АТЫНДАГЫ ЭЛ АРАЛЫК УНИВЕРСИТЕТ

К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университеттин педагогикалык багытта окуган студенттеринин практикасын өткөрүү боюнча № 4

К Е Л И Ш И М И

« 16 » 08 20 22 ж.

Жалал-Абад шаары

Биз, төмөндө кол коюучулар, бир тараптан К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык Университетинин (ЭАУ) Уставынын негизинде аракеттенген ЭАУнун ректору

Кантороева Айжамал Кантороевна, жана экинчи тараптан

негизинде аракеттенген

(документтин аталышы)

И.В. Бахер

(окуу мекемесинин аталышы)

(мындан ары Ишкана) жетекчи (окуу мекеменин директору)

Р.А. Ибрагимова

жогорку жана кесиптик орто билим берүү жөнүндөгү мамлекеттик билим берүү стандарттарына Кыргыз Республикасынын эмгек боюнча мыйзамдуулугуна ылайык төмөнкүдөй келишим түздүк:

1. Ишкананын милдеттери:

- 1.1. Календарлык планга (тиркелет) ылайык ЭАУнун Педагогика, Орус тили жана адабияты, Дене тарбия адистиктери үчүн практика өтүүсүнө жумуш ордун даярдап берет.
- 1.2. Жумуш орундарда эмгек коопсуздугун камсыз кылат. Тиешелүү документацияны толтуруу менен эмгекти сактоо жана техника коопсуздугу боюнча милдетүү түрдөгү киришүү инструктажын өтөт. Зарыл болгон шарттарда иштөөнүн техникалык коопсуздугу боюнча студенттерге кошумча сабак өтөт.
- 1.3. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.
- 1.4. Практиканын программасын аткаруу боюнча студенттерге зарыл болгон шарттарды түзүп берет. Студент-практиканттарды практиканын программасында каралбаган кызмат орундарда иштетүүгө жана кызматтык кызыкчылыктар үчүн жумшоого жол бербейт.
- 1.5. Студент-практиканттардын жумушка чыгуусунун эсебин жүргүзөт. Студенттер тарабынан эмгек тартибин жана ишкананын ички тартип эрежелерин бузуу боюнча бардык фактыларды ЭАУга билдирет.
- 1.6. Студент-практиканттарга жана практиканын ЭАУ тарабынан дайындалган жетекчилерине практиканын программасын жана жекече тапшырмаларды толук аткаруу максатында мектептин китепканасынан, окуу каражаттарынан пайдаланууга жана таанышууга шарт түзөт.
- 1.7. Практиканын мөөнөтү бүткөндө ар бир студент-практикантка аткарган иштери боюнча мүнөздөмө берет жана даярдаган отчетун баалайт.

2. ЭАУнун милдеттери:

- 2.1. Практиканын башталышынан бир ай мурун ишканага макулдашуу үчүн практикант программасын жана практика өтүүнүн календардык планын берет.
- 2.2. Практиканы уюштуруу, көзөмөлдөө жана текшерүү боюнча жетекчилик ЭАУ тарабынан кафедра (цикл) жетекчилерине жүктөлөт.
- 2.3. Практика башталышынан бир жумадан кеч эмес мөөнөттө ишканага практика өтүү үчүн жөнөтүлүп жаткан студенттердин тизмесин аныктап берет.
- 2.4. Студент-практиканттарды ишкана практика өтүүнүн календардык планында белгиленген мөөнөттө жөнөтөт.

- 2.5. Практиканын жетекчилигине квалификациясы жогору болгон окутуучуларды дайындайт
- 2.6. Эмгекти коргоо жана техникалык коопсуздук боюнча өтүлгөн инструктаждын сапатын текшерет жана көзөмөлдөйт.
- 2.7. Ишкананын жумушчулары үчүн милдетүү болгон ички эмгек эрежелеринин жана эмгек тартибинин студент-практиканттар тарабынан аткарылуусун көзөмөлдөйт.
- 2.8. Ишкананын жумушчуларына студенттердин практикасынын жетекчилерине практика өтүү боюнча методикалык жардам берет.
- 2.9. Макулдашылган тематика боюнча ишкананын жумушчулары үчүн ЭАУнун окутуучулары тарабынан лекциялардын өтүлүшүн жана консультацияларды уюштурат.
- 2.10. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.

3. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурдагы тараптардын жоопкерчилиги.

- 3.1. Тараптар студенттердин практикасынын КРнын Эмгек Кодексине жана башка аракетте мыйзамдуулукка ылайык уюштурулуусу жана өткөрүлүүсү боюнча өздөрүнө жүктөлгөн милдеттерди аткарбагандыгы үчүн жоопкерчилик тартышат
- 3.2. Бул келишим боюнча тараптар арасында пайда болгон бардык талаш-тартыштар мыйзамдуулукта белгиленген тартипте чечилет.
- 3.3. Келишим кол коюлган учурдан баштап күчүнө кирет.
- 3.4. Келишимдин аткарылуу мөөнөтү, кол коюлган күндөн баштап 5 жыл.

4.Келишим төмөнкү учурда жокко чыгарылат:

- 4.1.Келишимдин шарттары аткарылбаган учурда.
- 4.2.КРнын мыйзамдуулугуна каршы болбогон учурларда тараптардын макулдугу менен.
- 4.3.КРнын билим берүү ишмердүүлүгү жана эмгек мыйзамдуулугу бузулган учурларда.

КЕЛИШИМ ТҮЗГӨН ТАРАПТАР:

ЭАУнун ректору, э.и.д., профессор А.К.Кантөроева  « ____ » _____ 20 ____ ж. М.О.	Ишкананын (мекеменин) жетекчиси  _____ 20 ____ ж. М.О.
Тараптардын юридикалык даректери:	
715613 Кыргыз Республикасы, Жалал-Абад шаары, Женижок көчөсү-30. К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университети “Кыргызстан” АКБ, Жалал-Абад шаары э/с 1031520000006790 БИК:103015. ОКПО:01852811 ИНН: 00104199310057	Ишкана (мекеме) <u>Кыргыз Республикасы</u> <u>Жалал-Абад облусу</u> <u>Жоокен район калайычу</u> <u>№19, Бакер "Балдар"</u> <u>Бакчасы</u> (аталышы дареги)

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ
К.Ш.ТОКТОМАМАТОВ АТЫНДАГЫ ЭЛ АРАЛЫК УНИВЕРСИТЕТ

К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университеттин педагогикалык багытта окуган студенттеринин практикасын өткөрүү боюнча № 5

К Е Л И Ш И М И

« 04 » сентябрь 20 13 ж.

Жалал-Абад шаары

Биз, төмөндө кол коюучулар, бир тараптан К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык Университетинин (ЭАУ) Уставынын негизинде аракеттенген ЭАУнун ректору

Кантороева Айжамал Кантороевна, жана экинчи тараптан

Тигиренова Нармиза Тасмономовна негизинде аракеттенген
(документтин аталышы)

"Ишкер-1" мектепке чейинки билим берүү үйү.
(окуу мекемесинин аталышы)

(мындан ары Ишкана) жетекчи (окуу мекеменин директору)

жогорку жана кесиптик орто билим берүү жөнүндөгү мамлекеттик билим берүү стандарттарына Кыргыз Республикасынын эмгек боюнча мыйзамдуулугуна ылайык төмөнкүдөй келишим түздүк:

1. Ишкананын милдеттери:

- 1.1. Календарлык планга (тиркелет) ылайык ЭАУнун Педагогика, Орус тили жана адабияты, Дене тарбия адистиктери үчүн практика өтүүсүнө жумуш ордун даярдап берет.
- 1.2. Жумуш орундарда эмгек коопсуздугун камсыз кылат. Тиешелүү документацияны толтуруу менен эмгекти сактоо жана техника коопсуздугу боюнча милдетүү түрдөгү киришүү инструктажын өтөт. Зарыл болгон шарттарда иштөөнүн техникалык коопсуздугу боюнча студенттерге кошумча сабак өтөт.
- 1.3. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.
- 1.4. Практиканын программасын аткаруу боюнча студенттерге зарыл болгон шарттарды түзүп берет. Студент-практиканттарды практиканын программасында каралбаган кызмат орундарда иштетүүгө жана кызматтык кызыкчылыктар үчүн жумшоого жол бербейт.
- 1.5. Студент-практиканттардын жумушка чыгуусунун эсебин жүргүзөт. Студенттер тарабынан эмгек тартибин жана ишкананын ички тартип эрежелерин бузуу боюнча бардык фактыларды ЭАУга билдирет.
- 1.6. Студент-практиканттарга жана практиканын ЭАУ тарабынан дайындалган жетекчилерине практиканын программасын жана жекече тапшырмаларды толук аткаруу максатында мектептин китепканасынан, окуу каражаттарынан пайдаланууга жана таанышууга шарт түзөт.
- 1.7. Практиканын мөөнөтү бүткөндө ар бир студент-практикантка аткарган иштери боюнча мүнөздөмө берет жана даярдаган отчетун баалайт.

2. ЭАУнун милдеттери:

- 2.1. Практиканын башталышынан бир ай мурун ишканага макулдашуу үчүн практикант программасын жана практика өтүүнүн календардык планын берет.
- 2.2. Практиканы уюштуруу, көзөмөлдөө жана текшерүү боюнча жетекчилик ЭАУ тарабынан кафедра (цикл) жетекчилерине жүктөлөт.
- 2.3. Практика башталышынан бир жумадан кеч эмес мөөнөттө ишканага практика өтүү үчүн жөнөтүлүп жаткан студенттердин тизмесин аныктап берет.
- 2.4. Студент-практиканттарды ишкана практика өтүүнүн календардык планында белгиленген мөөнөттө жөнөтөт.

- 2.5. Практиканын жетекчилигине квалификациясы жогору болгон окутуучуларды дайындайт
- 2.6. Эмгекти коргоо жана техникалык коопсуздук боюнча өтүлгөн инструктаждын сапатын текшерет жана көзөмөлдөйт.
- 2.7. Ишкананын жумушчулары үчүн милдетүү болгон ички эмгек эрежелеринин жана эмгек тартибинин студент-практиканттар тарабынан аткарылуусун көзөмөлдөйт.
- 2.8. Ишкананын жумушчуларына студенттердин практикасынын жетекчилерине практика өтүү боюнча методикалык жардам берет.
- 2.9. Макулдашылган тематика боюнча ишкананын жумушчулары үчүн ЭАУнун окутуучулары тарабынан лекциялардын өтүлүшүн жана консультацияларды уюштурат.
- 2.10. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.

3. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурдагы тараптардын жоопкерчилиги.

- 3.1. Тараптар студенттердин практикасынын КРнын Эмгек Кодексине жана башка аракетте мыйзамдуулукка ылайык уюштурулуусу жана өткөрүлүүсү боюнча өздөрүнө жүктөлгөн милдеттерди аткарбагандыгы үчүн жоопкерчилик тартышат
- 3.2. Бул келишим боюнча тараптар арасында пайда болгон бардык талаш-тартыштар мыйзамдуулукта белгиленген тартипте чечилет.
- 3.3. Келишим кол коюлган учурдан баштап күчүнө кирет.
- 3.4. Келишимдин аткарылуу мөөнөтү, кол коюлган күндөн баштап 5 жыл.

4.Келишим төмөнкү учурда жокко чыгарылат:

- 4.1.Келишимдин шарттары аткарылбаган учурда.
- 4.2.КРнын мыйзамдуулугуна каршы болбогон учурларда тараптардын макулдугу менен.
- 4.3.КРнын билим берүү ишмердүүлүгү жана эмгек мыйзамдуулугу бузулган учурларда.

КЕЛИШИМ ТҮЗГӨН ТАРАПТАР:

ЭАУнун ректору, э.и.д., профессор А.К.Кантөроева  «<u>04</u>» _____ 20<u>23</u> ж. М.О.	Ишкананын (мекеменин) жетекчиси <i>Тургунова Фатима Рахмоновна</i>  «<u>04</u>» _____ 20<u>23</u> ж. М.О.
Тараптардын юридикалык даректери:	
715613 Кыргыз Республикасы, Жалал-Абад шаары, Женижок көчөсү-30. К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университети “Кыргызстан” АКБ, Жалал-Абад шаары э/с 1031520000006790 БИК:103015. ОКПО:01852811 ИНН: 00104199310057	Ишкана (мекеме) <i>“Айзирек-1” мекеме-ке- чейинин бийлик берүү үчөөсү</i> <i>Тара-Дарыя а/о Араб айымы, Джамбай калыбар көч. №8</i> (аталышы дареге)

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ
К.Ш.ТОКТОМАМАТОВ АТЫНДАГЫ ЭЛ АРАЛЫК УНИВЕРСИТЕТ

К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университеттин педагогикалык багытта окуган студенттеринин практикасын өткөрүү боюнча № 6

К Е Л И Ш И М И

« 15 » 09 20 22 ж.

Жалал-Абад шаары

Биз, төмөндө кол коюучулар, бир тараптан К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык Университетинин (ЭАУ) Уставынын негизинде аракеттенген ЭАУнун ректору

Кантөроева Айжамал Кантөроевна, жана экинчи тараптан

негизинде аракеттенген

(документтин аталышы)

Доманский коррекционный центр „Малек“

(окуу мекемесинин аталышы)

(мындан ары Ишкана) жетекчи (окуу мекемесинин директору)

жогорку жана кесиптик орто билим берүү жөнүндөгү мамлекеттик билим берүү стандарттарына Кыргыз Республикасынын эмгек боюнча мыйзамдуулугуна ылайык төмөнкүдөй келишим түздүк:

1. Ишкананын милдеттери:

- 1.1. Календарлык планга (тиркелет) ылайык ЭАУнун Педагогика, Орус тили жана адабияты, Дене тарбия адистиктери үчүн практика өтүүсүнө жумуш ордун даярдап берет.
- 1.2. Жумуш орундарда эмгек коопсуздугун камсыз кылат. Тиешелүү документацияны толтуруу менен эмгекти сактоо жана техника коопсуздугу боюнча милдетүү түрдөгү киришүү инструктажын өтөт. Зарыл болгон шарттарда иштөөнүн техникалык коопсуздугу боюнча студенттерге кошумча сабак өтөт.
- 1.3. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.
- 1.4. Практиканын программасын аткаруу боюнча студенттерге зарыл болгон шарттарды түзүп берет. Студент-практиканттарды практиканын программасында каралбаган кызмат орундарда иштетүүгө жана кызматтык кызыкчылыктар үчүн жумшоого жол бербейт.
- 1.5. Студент-практиканттардын жумушка чыгуусунун эсебин жүргүзөт. Студенттер тарабынан эмгек тартибин жана ишкананын ички тартип эрежелерин бузуу боюнча бардык фактыларды ЭАУга билдирет.
- 1.6. Студент-практиканттарга жана практиканын ЭАУ тарабынан дайындалган жетекчилерине практиканын программасын жана жекече тапшырмаларды толук аткаруу максатында мектептин китепканасынан, окуу каражаттарынан пайдаланууга жана таанышууга шарт түзөт.
- 1.7. Практиканын мөөнөтү бүткөндө ар бир студент-практикантка аткарган иштери боюнча мүнөздөмө берет жана даярдаган отчетун баалайт.

2. ЭАУнун милдеттери:

- 2.1. Практиканын башталышынан бир ай мурун ишканага макулдашуу үчүн практикант программасын жана практика өтүүнүн календардык планын берет.
- 2.2. Практиканы уюштуруу, көзөмөлдөө жана текшерүү боюнча жетекчилик ЭАУ тарабынан кафедра (цикл) жетекчилерине жүктөлөт.
- 2.3. Практика башталышынан бир жумадан кеч эмес мөөнөттө ишканага практика өтүү үчүн жөнөтүлүп жаткан студенттердин тизмесин аныктап берет.
- 2.4. Студент-практиканттарды ишкана практика өтүүнүн календардык планында белгиленген мөөнөттө жөнөтөт.

- 2.5. Практиканын жетекчилигине квалификациясы жогору болгон окутуучуларды дайындайт
- 2.6. Эмгекти коргоо жана техникалык коопсуздук боюнча өтүлгөн инструктаждын сапатын текшерет жана көзөмөлдөйт.
- 2.7. Ишкананын жумушчулары үчүн милдетүү болгон ички эмгек эрежелеринин жана эмгек тартибинин студент-практиканттар тарабынан аткарылуусун көзөмөлдөйт.
- 2.8. Ишкананын жумушчуларына студенттердин практикасынын жетекчилерине практика өтүү боюнча методикалык жардам берет.
- 2.9. Макулдашылган тематика боюнча ишкананын жумушчулары үчүн ЭАУнун окутуучулары тарабынан лекциялардын өтүлүшүн жана консультацияларды уюштурат.
- 2.10. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.

3. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурдагы тараптардын жоопкерчилиги.

- 3.1. Тараптар студенттердин практикасынын КРнын Эмгек Кодексине жана башка аракетте мыйзамдуулукка ылайык уюштурулуусу жана өткөрүлүүсү боюнча өздөрүнө жүктөлгөн милдеттерди аткарбагандыгы үчүн жоопкерчилик тартышат
- 3.2. Бул келишим боюнча тараптар арасында пайда болгон бардык талаш-тартыштар мыйзамдуулукта белгиленген тартипте чечилет.
- 3.3. Келишим кол коюлган учурдан баштап күчүнө кирет.
- 3.4. Келишимдин аткарылуу мөөнөтү, кол коюлган күндөн баштап 5 жыл.

4. Келишим төмөнкү учурда жокко чыгарылат:

- 4.1. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурда.
- 4.2. КРнын мыйзамдуулугуна каршы болбогон учурларда тараптардын макулдугу менен.
- 4.3. КРнын билим берүү ишмердүүлүгү жана эмгек мыйзамдуулугу бузулган учурларда.

КЕЛИШИМ ТҮЗГӨН ТАРАПТАР:

ЭАУнун ректору, э.и.д., профессор А.К. Кантөрсөва  «__» _____ 20__ ж. М.О.	Ишкананын (мекеменин) жетекчиси  «__» _____ 20__ ж. М.О.
--	---

Тараптардын юридикалык даректери:

715613 Кыргыз Республикасы, Жалал-Абад шаары, Женижок көчөсү-30. К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университети “Кыргызстан” АКБ, Жалал-Абад шаары э/с 1031520000006790 БИК:103015. ОКПО:01852811 ИНН: 00104199310057	Ишкана (мекеме) ИП "ДКС "Маяк" ИНН 10104199310458 г. Жалал-Абад ул. Кеңи-Аск 25/2 (атаалышы дереги)
--	--