

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ИЛИМ, ЖОГОРКУ БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА  
ИННОВАЦИЯЛАР МИНИСТРЛИГИ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**MINISTRY OF SCIENCE, HIGHER EDUCATION AND INNOVATION OF THE  
KYRGYZ REPUBLIC**

---

Сапаттуу билим – келечекке айкын жол!

Качественное образование – гарантия будущего!

Qualitative education - guarantee of the future!

**К.Ш.ТОКТОМАМАТОВ АТЫНДАГЫ ЭЛ АРАЛЫК  
УНИВЕРСИТЕТТИН  
ЖАРЧЫСЫ**

*илимий-популярдык мезгил-мезгили менен чыгуучу журнал*

*Научно-популярный периодический журнал*

**ВЕСТНИК**

**МЕЖДУНАРОДНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ  
К.Ш.ТОКТОМАМАТОВА**

**HERALD**

**OF INTERNATIONAL UNIVERSITY NAMED AFTER  
K.SH.TOKTOMAMATOV**

popular science periodical journal

**ISSN 1694-5913**

3

Манас, 2025

К.Ш.ТОКТОМАМАТОВ АТЫНДАГЫ ЭЛ АРАЛЫК УНИВЕРСИТЕТ  
окуу-илимий-өндүрүштүк комплексинин  
**ЖАРЧЫСЫ**

илимий-популярдык мезгил-мезгили менен чыгуучу журнал  
2025-жыл, №3

Негиздөөчү: К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университет ОИӨК. 2008-жылдан баштап басылууда.

Дареги: 715613, Кыргыз Республикасы, Манас ш., “Спутник” кичи району, Тарсус көчөсү, 1А.

Байланыш үчүн телефондор: +996(3722)50705, 51811, 52128; факс: +996(3722) 50705.

Веб-сайты: [www.mnu.kg](http://www.mnu.kg); электрондук дареги: [university\\_coop@hotmail.com](mailto:university_coop@hotmail.com), [mnu.nauka@gmail.com](mailto:mnu.nauka@gmail.com)

Башкы редактор: А.К.Кантороева – К.Ш.Токтомаматов атындагы ЭАУнун ректору, э.и.д., доцент;

Башкы редактордун орун басары: – Т.Т.Омошев - К.Ш.Токтомаматов атындагы ЭАУнун илим, эл аралык байланыштар жана инновациялык билим берүү технологиялары боюнча проректору, п.и.к., доцент.

Жооптуу катчы: А.С.Калиев – К.Ш.Токтомаматов атындагы ЭАУнун илим, аспирантура жана докторантура бөлүмүнүн башчысы, саяс.и.к.

Редакциялык коллегия:

э.и.д., проф. С.А.Омурзаков  
э.и.д., проф. А.А.Чурсин  
э.и.д., проф. А.А.Арзыбаев  
э.и.д., проф. А.М.Маткеримова  
э.и.д., доцент. М.Ж.Абдиев  
филос.и.д., проф. Г.Б.Уразалиева  
филос.и.д., проф. К.А. Исаков  
ф-м.и.д., проф. К.О.Осмоналиев  
ф-м.и.д., проф. К.С.Алыбаев

п.и.д., проф. С.К.Рысбаев  
п.и.д., проф. С.С.Сакиева  
т.и.д., проф. А.А.Асанканов  
т.и.д., проф. Ю.А.Лысенко  
б.и.д., проф. Б.А.Токторалиев  
ю.и.д., проф. Г.К.Кулдышева  
филол.и.д., проф. М.В.Пименова  
филол.и.к., доц. А.С.Жолдошбаев  
мед.и.к., доцент. К.Н.Стамбекова  
PhD., доцент Дурмуш Билге Аккуш

*Научно популярный периодический журнал*

**ВЕСТНИК**

*учебно-научно-производственного комплекса*

МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Ш.ТОКТОМАМАТОВА

2025 год №3

Учредитель: УНПК Международный университет имени К.Ш.Токтомаматова. Издается с 2008 года.

Адрес: 715613, Кыргызская Республика, г.Манас ш., микрорайон “Спутник”, ул.Тарсус, 1А.

Контактные телефоны: +996(3722)50705, 51811, 52128; факс: +996(3722) 50705.

Веб-сайт: [www.mnu.kg](http://www.mnu.kg); электронная почта: [university\\_coop@hotmail.com](mailto:university_coop@hotmail.com), [mnu.nauka@gmail.com](mailto:mnu.nauka@gmail.com)

Главный редактор: – А.К.Кантороева ректор МНУ имени К.Ш.Токтомаматова, д.э.н., доцент;

Заместитель главного редактора: Т.Т.Омошев – проректор по науке, международным связям и инновационно-образовательным технологиям МНУ имени К.Ш.Токтомаматова, к.п.н., доцент.

Ответственный секретарь: А.С.Калиев – начальник отдела науки, аспирантуры и докторантуры МНУ имени К.Ш.Токтомаматова к.полит.н.

Редакционная коллегия

д.э.н., проф. С.А.Омурзаков  
д.э.н., проф. А.А.Чурсин  
д.э.н., проф. А.А.Арзыбаев  
д.э.н., проф. А.М.Маткеримова  
д.э.н., доцент. М.Ж.Абдиев  
д.филос.н., проф. Г.Б.Уразалиева  
д.филос.н., проф. К.А. Исаков  
д.ф-м.н., проф. К.О.Осмоналиев  
д.ф-м.н., проф. К.С.Алыбаев

д.п.н., проф. С.К.Рысбаев  
д.п.н., проф. С.С.Сакиева  
д.и.н., проф. А.А.Асанканов  
д.и.н., проф. Ю.А.Лысенко  
д.б.н., проф. Б.А.Токторалиев  
д.ю.н., проф. Г.К.Кулдышева  
д.филол.н., проф. М.В.Пименова  
к.филол.н., доц. А.С.Жолдошбаев  
к.мед.н., доц. К.Н.Стамбекова  
PhD., доц. Дурмуш Билге Аккуш

**HERALD**

education-research and industrial complex

INTERNATIONAL UNIVERSITY NAMED AFTER K.SH.TOKTOMAMATOV

popular science periodical journal

Founder: ERIC International university named after K.SH.Toktomamatov. Publisher 2008 year.

Address: 1A Tarsus St, Manas, 715613, Kyrgyz Republic. Tel.: +996(3722)50705, 51811, 52128;

fax: +996(3722) 50705. Web-site: [www.mnu.kg](http://www.mnu.kg); E-mail: [university\\_coop@hotmail.com](mailto:university_coop@hotmail.com),  
[mnu.nauka@gmail.com](mailto:mnu.nauka@gmail.com)

*Кантороева А.К., д.э.н., профессор  
МНУ им. К.Ш. Токтомаматова*

*Токтомаматова Н.К., к.э.н., доцент  
МНУ им. К.Ш. Токтомаматова*

*Жусупов Н.А., магистрант  
МНУ им. К.Ш. Токтомаматова*

## **РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ УСТОЙЧИВОГО ПРОИЗВОДСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТЫХ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается роль инноваций в формировании устойчивого производства экологически чистых продуктов питания в условиях современных социально-экономических и экологических вызовов. Проанализированы основные направления инновационного развития агропродовольственного сектора, включая технологические, организационные и управленческие инновации. Обоснована значимость внедрения экологически ориентированных инноваций для обеспечения продовольственной безопасности, повышения качества продукции и конкурентоспособности производителей. Сделан вывод о необходимости комплексного подхода к развитию устойчивого производства экологически чистых продуктов питания.

**Ключевые слова:** инновации, экологически чистые продукты питания, устойчивое развитие, агропродовольственный сектор, инновационная деятельность, продовольственная безопасность.

## **ЭКОЛОГИЯЛЫК ЖАКТАН ТАЗА АЗЫК-ТҮЛҮК ПРОДУКЦИЯСЫН ТУРУКТУУ ӨНДҮРҮҮНҮ ӨНҮКТҮРҮҮДӨ ИННОВАЦИЯНЫН РОЛУ**

### **Аннотация**

Бул макала заманбап социалдык-экономикалык жана экологиялык чакырыктардын контекстинде экологиялык жактан таза азык-түлүк продукциясын туруктуу өндүрүүнү калыптандырууда инновациянын ролун талкуулайт. Агроазык-түлүк тармагында инновациялык өнүгүүнүн негизги багыттары, анын ичинде технологиялык, уюмдук жана башкаруу инновациялары талданган. Тамак-аш коопсуздугун камсыз кылуу, продукциянын сапатын жакшыртуу жана өндүрүүчүлөрдүн атаандаштыкка жөндөмдүүлүгүн жогорулатуу максатында экологиялык багыттагы инновацияларды киргизүүнүн маанилүүлүгү негизделет. Айлана-чөйрөгө зыянсыз азык-түлүк продукциясын туруктуу өндүрүүнү өнүктүрүү үчүн комплекстүү ыкма колдонуу зарылдыгы тууралуу жыйынтык чыгарылат.

**Түйүн сөздөр:** инновациялар, экологиялык жактан таза азык-түлүк продукциясы, туруктуу өнүгүү, айыл чарба-азык-түлүк сектору, инновациялык ишмердүүлүк, азык-түлүк коопсуздугу.

## **THE ROLE OF INNOVATION IN THE DEVELOPMENT OF SUSTAINABLE ORGANIC FOOD PRODUCTION**

### **Annotation**

The article examines the role of innovations in the formation of sustainable production of environmentally friendly food products in the context of modern socio-economic and environmental challenges. The main directions of innovative development of the agri-food sector are analyzed, including technological, organizational, and managerial innovations. The importance of

implementing environmentally oriented innovations to ensure food security, improve product quality, and enhance the competitiveness of producers is substantiated. The conclusion is made about the necessity of a comprehensive approach to the development of sustainable production of environmentally friendly food products.

**Keywords:** innovations, environmentally friendly food products, sustainable development, agri-food sector, innovative activity, food security.

**Введение.** В условиях глобализации, усиления экологических проблем и роста требований потребителей к качеству продовольствия особую актуальность приобретает развитие производства экологически чистых продуктов питания.

Современная модель агропродовольственного производства всё чаще сталкивается с ограничениями, связанными с деградацией природных ресурсов,

изменением климата и необходимостью обеспечения продовольственной

безопасности. В этой связи инновации рассматриваются как ключевой фактор формирования устойчивого производства, ориентированного на экологическую

и социально-экономическую сбалансированность. Экологически чистые

продукты питания становятся важным элементом устойчивого развития,

поскольку их производство предполагает рациональное использование

природных ресурсов, минимизацию негативного воздействия на окружающую среду и обеспечение высокого уровня качества и безопасности продукции.

Однако достижение указанных целей невозможно без внедрения инновационных технологий, современных методов управления и эффективных механизмов

государственной и институциональной поддержки. Актуальность темы статьи обусловлена необходимостью теоретического осмысления роли инноваций в

развитии устойчивого производства экологически чистых продуктов питания, а также выявления ключевых направлений инновационной деятельности в

агропродовольственном секторе. Целью статьи является анализ влияния

инноваций на формирование устойчивого производства экологически чистых

продуктов питания и обоснование основных направлений их внедрения в

современных условиях.

**Теоретические основы устойчивого производства экологически чистых продуктов питания.** Устойчивое производство экологически чистых

продуктов питания является одной из ключевых составляющих концепции

устойчивого развития, объединяющей экономические, экологические и социальные аспекты функционирования агропродовольственного сектора. В

научной литературе устойчивость производства рассматривается как способность системы обеспечивать долгосрочное воспроизводство ресурсов,

сохранение окружающей среды и стабильное удовлетворение потребностей населения в качественных и безопасных продуктах питания.

Экологически чистые продукты питания характеризуются особым способом производства, при котором минимизируется использование

химических удобрений, синтетических добавок и технологий, оказывающих негативное воздействие на экосистему. Вместе с тем устойчивость данного вида

производства предполагает не только экологическую безопасность, но и экономическую эффективность, социальную ответственность производителей, а

также соответствие продукции установленным стандартам качества и безопасности. С теоретической точки зрения устойчивое производство основывается на принципах ресурсосбережения, экологического баланса, инновационности и адаптивности. Реализация данных принципов требует перехода от экстенсивных моделей агропроизводства к интенсивным, основанным на научных знаниях, технологических инновациях и рациональном управлении. В этом контексте инновации выступают не вспомогательным элементом, а системообразующим фактором устойчивого развития производства экологически чистых продуктов питания. Особое значение приобретает интеграция экологических требований в экономическую деятельность производителей. Это предполагает внедрение технологий, обеспечивающих снижение негативного воздействия на окружающую среду, повышение энергоэффективности, оптимизацию использования водных и земельных ресурсов. Таким образом, устойчивое производство экологически чистых продуктов питания формируется на стыке экологической ответственности, экономической целесообразности и инновационного развития.

Следовательно, теоретические основы устойчивого производства подтверждают необходимость активного использования инноваций как инструмента достижения сбалансированного развития агропродовольственного сектора. Без внедрения инновационных решений невозможно обеспечить устойчивость производства в долгосрочной перспективе, особенно в условиях роста экологических рисков и усиления требований со стороны потребителей и регулирующих органов.

**Инновации как фактор формирования устойчивого производства экологически чистых продуктов питания.** Формирование устойчивого производства экологически чистых продуктов питания напрямую связано с характером и глубиной внедряемых инноваций. В агропродовольственном секторе инновации выполняют функцию структурного преобразования производственных процессов, обеспечивая переход к более экологически ориентированным и ресурсосберегающим моделям хозяйствования.

Технологические инновации занимают центральное место в системе устойчивого производства. Их применение позволяет изменить подходы к обработке почвы, использованию водных ресурсов, хранению и переработке сельскохозяйственной продукции. Использование биологических методов защиты растений, точного земледелия, интеллектуальных систем мониторинга состояния почв и урожайности способствует снижению антропогенной нагрузки на окружающую среду и повышению стабильности производственных результатов. Наряду с технологическими изменениями существенную роль играют организационные инновации. Они затрагивают формы взаимодействия участников агропродовольственной цепочки, механизмы кооперации производителей, переработчиков и дистрибьюторов, а также системы контроля качества и сертификации продукции. Формирование устойчивых производственных связей позволяет повысить прозрачность процессов, снизить

транзакционные издержки и обеспечить доверие потребителей к экологически чистым продуктам питания.

Управленческие инновации ориентированы на совершенствование стратегического планирования, внедрение экологических стандартов и интеграцию принципов устойчивого развития в систему принятия решений.

Переход к экологически ориентированному управлению предполагает использование показателей, отражающих не только экономическую эффективность, но и экологические и социальные результаты деятельности.

Такой подход способствует формированию долгосрочной устойчивости производства и снижению рисков, связанных с изменениями внешней среды. В

совокупности технологические, организационные и управленческие инновации формируют комплексную систему устойчивого производства экологически чистых продуктов питания. Их согласованное внедрение позволяет не только повысить качество и безопасность продукции, но и обеспечить воспроизводство природных ресурсов, что приобретает особое значение в условиях роста экологических ограничений и трансформации потребительских предпочтений.

**Направления внедрения инноваций в систему устойчивого производства экологически чистых продуктов питания.** Формирование устойчивого производства экологически чистых продуктов питания требует системного внедрения инноваций, охватывающих все стадии агропродовольственной цепочки — от первичного производства до доведения продукции до конечного потребителя. Фрагментарное использование отдельных инновационных решений не позволяет достичь устойчивого эффекта и не обеспечивает долгосрочную экологическую и экономическую стабильность производства. Одним из ключевых направлений является внедрение инноваций, ориентированных на экологизацию производственных процессов. Речь идет о технологиях, направленных на сохранение плодородия почв, снижение химической нагрузки, рациональное использование водных ресурсов и сокращение выбросов загрязняющих веществ. Использование биологических средств защиты растений, органического земледелия, а также технологий замкнутого цикла позволяет снизить негативное воздействие на экосистемы и обеспечить устойчивость аграрного производства в долгосрочной перспективе.

Важное значение приобретает развитие инноваций в сфере переработки и хранения экологически чистой продукции. Современные технологии позволяют минимизировать потери качества и пищевой ценности продуктов, увеличить сроки хранения без применения синтетических консервантов, а также повысить безопасность продукции. Инновационные методы переработки способствуют формированию добавленной стоимости и расширению ассортимента

экологически чистых продуктов питания, что повышает их доступность для потребителей. Отдельного внимания требует инновационное развитие системы контроля качества и сертификации экологически чистых продуктов питания. Использование цифровых технологий, включая системы прослеживаемости продукции, электронную сертификацию и автоматизированный мониторинг

соответствия стандартам, повышает прозрачность производственных процессов

и доверие со стороны потребителей. Надежные механизмы подтверждения экологической безопасности продукции выступают важным условием формирования устойчивого спроса на экологически чистые продукты питания.

Не менее значимым направлением является внедрение институциональных и социально-экономических инноваций. Они связаны с формированием благоприятной нормативно-правовой среды, развитием механизмов государственной поддержки, стимулированием научных исследований и инновационной активности производителей. Создание условий для доступа к финансированию, образовательным программам и инновационной инфраструктуре способствует расширению масштабов устойчивого производства и вовлечению малого и среднего бизнеса в сферу экологически ориентированного агропроизводства. В совокупности данные направления формируют основу для перехода к устойчивой модели производства экологически чистых продуктов питания. Их реализация требует координации усилий государства, бизнеса и научного сообщества, а также ориентации на долгосрочные цели развития, а не на краткосрочные экономические результаты.

**Заключение.** Проведённый анализ позволяет рассматривать инновации как определяющий фактор формирования устойчивого производства экологически чистых продуктов питания. Именно инновационная направленность производственных, управленческих и институциональных решений обеспечивает возможность сочетания экологической безопасности, экономической эффективности и социальной значимости агропродовольственного сектора. Устойчивость производства экологически чистых продуктов питания достигается не за счёт отдельных технологических улучшений, а посредством комплексного внедрения инноваций, охватывающих все элементы производственной системы. Такой подход позволяет обеспечить рациональное использование природных ресурсов, повысить качество и безопасность продукции, а также укрепить конкурентные позиции производителей на внутреннем и внешнем рынках.

Перспективы дальнейшего развития устойчивого производства связаны с расширением инновационной инфраструктуры, углублением научных исследований в области экологически ориентированных технологий, а также формированием эффективных механизмов стимулирования инновационной активности. В условиях усиления экологических ограничений и роста требований потребителей именно инновации становятся основой долгосрочного развития производства экологически чистых продуктов питания и важным элементом обеспечения продовольственной безопасности.

**Список использованных источников:**

1. Ансофф И. Стратегическое управление. — М.: Экономика, 2019. — 520 с.
2. Блинов А.О., Захаров В.Я. Инновационный менеджмент. — М.: Дашков и К°, 2020. — 304 с.

3. Варламова Т.П. Экологизация агропромышленного производства как фактор устойчивого развития // Вестник аграрной науки. — 2021. — №4. — С. 45–53.
4. Глазьев С.Ю. Стратегия опережающего развития экономики. — М.: Проспект, 2020. — 288 с.
5. Гордеев А.В., Костяков А.Н. Инновационное развитие производства экологически безопасной продукции // Экономика сельского хозяйства России. — 2022. — №6. — С. 12–20.
6. Друкер П. Инновации и предпринимательство. — М.: Вильямс, 2018. — 432 с.
7. Портер М. Конкурентная стратегия. — М.: Альпина Паблишер, 2020. — 608 с.
8. Шумпетер Й. Теория экономического развития. — М.: Экономика, 2019. — 455 с.
9. FAO. Sustainable Food Systems: Concept and Framework. — Rome, 2020. — 56 p.
10. OECD. Innovation, Productivity and Sustainability in Food and Agriculture. — Paris: OECD Publishing, 2021. — 210 p.

*Токтомаматова Н.К., к.э.н., доцент  
МНУ им. К.Ш. Токтомаматова*

*Кантороева А.К., д.э.н., профессор  
МНУ им. К.Ш. Токтомаматова*

*Бурханова Д.Я., магистрант  
МНУ им. К.Ш. Токтомаматова*

## **РОЛЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕГИОНОВ**

### **Аннотация**

В условиях стремительного развития цифровых технологий и их проникновения во все сферы общественной жизни особую актуальность приобретает исследование влияния цифровизации на экономическое развитие регионов. Цель данной статьи — раскрыть роль цифровизации бизнес-процессов в формировании конкурентоспособной и устойчивой региональной экономики. В работе рассмотрены сущность и направления цифровизации, проанализировано её значение для повышения эффективности деятельности предприятий, а также обозначено влияние цифровых инструментов на модернизацию региональной инфраструктуры и повышение производительности труда. Результаты исследования подтверждают, что цифровая трансформация бизнеса выступает ключевым фактором ускорения экономического роста, способствует повышению прозрачности экономических процессов и созданию инновационно ориентированной среды в регионах Кыргызстана.

**Ключевые слова:** Цифровизация, бизнес-процессы, цифровая экономика, региональное развитие, инновации, эффективность, устойчивый рост.

## **АЙМАКТАРДЫН ЭКОНОМИКАЛЫК ӨНҮГҮҮСҮНДӨ БИЗНЕС- ПРОЦЕССТЕРДИ САНАРИПТЕШТИРҮҮНҮН РОЛУ**

### **Аннотация**

Санариптик технологиялардын быдам өнүгүүсү жана коомдук турмуштун бардык чөйрөлөрүнө кириши шартында санариптештирүүнүн аймактардын экономикалык өнүгүүсүнө тийгизген таасирин изилдөө өзгөчө актуалдуу болуп жатат. Бул макаланын максаты — бизнес-процестерди санариптештирүүнүн атаандаштыкка жөндөмдүү жана туруктуу регионалдык экономиканы түзүүдөгү ролун аныктоо. Макалада санариптештирүүнүн мазмуну жана багыттары каралып, анын ишканалардын натыйжалуулугун жогорулатуудагы мааниси талданып, санариптик куралдардын регионалдык инфраструктураны модернизациялоого жана эмгек өндүрүмдүүлүгүнө тийгизген таасири аныкталат. Изилдөөнүн жыйынтыктары бизнес процесстеринин санариптик трансформациясы экономикалык өсүштү тездетүүдө негизги фактор болуп, экономикалык процесстердин ачыктыгын камсыздоого жана Кыргызстандын аймактарында инновацияга багытталган чөйрөнү түзүүгө өбөлгө түртөөрүн тастыктайт.

**Ачкыч сөздөр:** санариптештирүү, бизнес-процестер, санариптик экономика, аймактык өнүгүү, инновация, натыйжалуулук, туруктуу өсүү.

## **THE ROLE OF DIGITALIZATION OF BUSINESS PROCESSES IN INDUSTRIAL DEVELOPMENT IN THE REGIONS.**

### **Annotation**

In the context of the rapid development of digital technologies and their integration into all spheres of public life, the study of the impact of digitalization on the economic development of regions becomes increasingly relevant. The purpose of this article is to reveal the role of business

process digitalization in shaping a competitive and sustainable regional economy. The paper examines the essence and directions of digitalization, analyzes its significance for improving enterprise efficiency, and highlights the influence of digital tools on the modernization of regional infrastructure and the growth of labor productivity. The results of the study confirm that business digital transformation serves as a key factor in accelerating economic growth, enhancing transparency of economic processes, and fostering an innovation-oriented environment in the regions of the Kyrgyz Republic.

**Keywords:** Digitalization, business processes, digital economy, regional development, innovation, efficiency, sustainable growth.

**Введение.** Современная экономика вступила в новый этап развития, где ключевым фактором конкурентоспособности и устойчивости регионов становится уровень их цифровой трансформации. Цифровизация, охватывающая производственные, управленческие и финансовые процессы, формирует качественно иную модель взаимодействия между бизнесом, государством и обществом. В условиях ускоряющихся технологических изменений и глобализации цифровая среда становится основой повышения эффективности бизнеса и драйвером регионального экономического роста.

Переход к цифровым технологиям позволяет предприятиям оптимизировать бизнес-процессы, сокращать издержки, повышать производительность труда и улучшать качество управления. Эти факторы оказывают прямое влияние на социально-экономическое развитие регионов, поскольку именно на уровне предприятий формируется основа региональной экономики. В результате цифровизация перестаёт быть локальной инициативой отдельных компаний, а превращается в стратегическое направление государственной и региональной политики. Особое значение цифровая трансформация приобретает для Кыргызстана, где региональные различия в уровне экономического развития требуют новых инструментов повышения эффективности. Внедрение цифровых решений в сферу предпринимательства, управления и общественных услуг способствует развитию инфраструктуры, привлечению инвестиций, созданию новых рабочих мест и повышению уровня жизни населения. Это делает цифровизацию не просто технологическим трендом, а системным процессом, влияющим на устойчивость и динамику региональной экономики.

В научной литературе активно обсуждаются вопросы влияния цифровых технологий на экономический рост, однако остаются недостаточно изученными региональные аспекты цифровизации бизнес-процессов. Необходимость комплексного анализа заключается в выявлении механизмов, через которые цифровизация способствует повышению эффективности экономических структур и укреплению конкурентных позиций регионов в национальной экономике.

Целью данного исследования является определение роли цифровизации бизнес-процессов в обеспечении экономического развития регионов. Для достижения этой цели предполагается рассмотреть сущность цифровизации, проанализировать её влияние на деятельность предприятий и выявить основные направления, способствующие росту региональной экономики на основе

цифровых преобразований. Научная новизна статьи заключается в обосновании взаимосвязи между цифровизацией бизнес-процессов и устойчивым развитием регионов, что позволяет рассматривать цифровую трансформацию как один из ключевых инструментов повышения экономической эффективности территориальных систем.

**Теоретические основы цифровизации бизнес-процессов.** В экономической науке цифровизация рассматривается как комплексный и многоуровневый процесс внедрения цифровых технологий в различные сферы хозяйственной деятельности, направленный на повышение эффективности, прозрачности и устойчивости функционирования экономических систем. Термин «цифровизация» прочно вошёл в научный и управленческий лексикон, обозначая качественные изменения в способах производства, управления и обмена информацией. На уровне предприятий цифровизация проявляется прежде всего в трансформации бизнес-процессов — то есть совокупности действий, обеспечивающих создание и реализацию добавленной стоимости.

Согласно современным экономическим концепциям, цифровизация бизнес-процессов выступает фундаментом формирования новой модели экономического развития, основанной на знаниях, инновациях и информационных технологиях. В отличие от традиционных подходов, где эффективность измерялась преимущественно через производственные показатели, цифровая экономика акцентирует внимание на интеллектуальной составляющей бизнеса: обработке данных, скорости принятия решений, автоматизации управленческих функций и гибкости организационных структур.

Сущность цифровизации бизнес-процессов заключается не только в использовании современных технологий, но и в изменении логики функционирования предприятия. Автоматизация управленческих процедур, внедрение электронных платформ, использование больших данных (Big Data), облачных решений и искусственного интеллекта создают условия для повышения прозрачности внутренних операций и адаптивности к изменяющимся внешним условиям. Цифровая трансформация позволяет бизнесу перейти от линейных и замкнутых структур к сетевым, интегрированным моделям, в которых взаимодействие с потребителями, партнёрами и государственными институтами становится более гибким и результативным.

Мировой опыт показывает, что цифровизация является универсальным инструментом повышения производительности и конкурентоспособности. В развитых странах уже сформированы устойчивые цифровые экосистемы, объединяющие государственные институты, научные центры и бизнес-структуры. В результате создаются новые формы взаимодействия и обмена данными, стимулирующие инновации и ускоряющие экономический рост. В странах, находящихся на этапе становления цифровой инфраструктуры, к числу которых относится и Кыргызстан, цифровизация играет стратегическую роль: она позволяет не только модернизировать бизнес, но и сократить социально-экономические диспропорции между регионами. Следует подчеркнуть, что

цифровизация бизнес-процессов не ограничивается внедрением отдельных технологий — это прежде всего изменение философии управления. Современные предприятия вынуждены перестраивать корпоративные стратегии, адаптировать кадровую политику, развивать цифровые компетенции персонала и инвестировать в новые формы организации труда. Тем самым цифровизация становится неотъемлемой частью управленческого цикла, влияя на принятие решений, систему мотивации и структуру ответственности в организациях.

Особое значение цифровая трансформация имеет для малых и средних предприятий, которые в условиях региональной экономики нередко сталкиваются с ограниченными ресурсами и низкой инновационной активностью. Внедрение цифровых решений позволяет таким предприятиям снижать транзакционные издержки, улучшать контроль над процессами, а также выходить на новые рынки без существенных капитальных вложений. Таким образом, цифровизация способствует формированию конкурентной среды и развитию предпринимательского потенциала регионов. В научных исследованиях последних лет всё чаще подчёркивается взаимозависимость между уровнем цифровизации предприятий и качеством экономического роста. Увеличение цифровой зрелости организаций напрямую отражается на динамике региональной экономики: растёт производительность труда, расширяется налоговая база, активизируется инвестиционная деятельность. Это подтверждает тезис о том, что цифровизация бизнес-процессов является не частным элементом модернизации предприятий, а структурным фактором устойчивого развития регионов.

### **Роль цифровых технологий в развитии региональной экономики**

Цифровизация региональной экономики представляет собой не только внедрение отдельных технологий, но и комплексную перестройку социально-экономических отношений, в основе которых лежит новая логика производства, обмена и потребления. Цифровые технологии становятся инфраструктурным фундаментом, обеспечивающим эффективное взаимодействие между государственными структурами, бизнес-сообществом и населением. Их внедрение позволяет регионам повышать экономическую активность, ускорять оборот капитала и стимулировать развитие человеческого потенциала.

Для экономик, находящихся в стадии формирования и модернизации, как в случае с Кыргызской Республикой, цифровизация открывает возможность перехода от традиционной ресурсной модели роста к инновационно-технологической. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) способствует более рациональному распределению ресурсов, совершенствованию управления и повышению прозрачности экономических процессов. Это особенно важно для регионов, где ограниченность производственной базы и инвестиционных потоков требует эффективного использования каждого экономического ресурса.

Влияние цифровых технологий на региональное развитие проявляется в нескольких ключевых направлениях.

Во-первых, цифровизация создаёт условия для **развития предпринимательства и малого бизнеса**. Онлайн-платформы, электронная коммерция и цифровые сервисы снижают барьеры входа на рынок, позволяя новым участникам конкурировать на равных с крупными компаниями. В результате формируется более гибкая и диверсифицированная структура экономики региона. Во-вторых, цифровые технологии повышают **эффективность государственного управления**. Электронные платформы, базы данных и автоматизированные системы учёта позволяют улучшить контроль за исполнением бюджетов, обеспечить прозрачность закупок и повысить качество предоставляемых услуг населению. Такой подход не только сокращает административные издержки, но и укрепляет доверие между государством и бизнесом, формируя благоприятный инвестиционный климат.

В-третьих, развитие цифровой инфраструктуры способствует **росту производительности труда и инновационной активности** предприятий. Использование искусственного интеллекта, облачных технологий и систем аналитики данных позволяет компаниям более точно прогнозировать спрос, управлять запасами и повышать качество продукции. В совокупности эти факторы увеличивают добавленную стоимость и формируют новые источники роста регионального ВВП. Цифровизация также оказывает значительное влияние на **рынок труда**. Появление дистанционных форм занятости, развитие онлайн-образования и рост цифровых профессий способствуют увеличению занятости и вовлечению в экономическую активность населения из отдалённых районов. Это снижает уровень региональной миграции и способствует выравниванию социально-экономического развития территорий.

Для Кыргызстана цифровая трансформация имеет ещё и интеграционное значение. В рамках национальной стратегии «Цифровой Кыргызстан – 2025» ставится цель создания единой цифровой среды, объединяющей все регионы страны. Развитие телекоммуникационной инфраструктуры, электронного правительства, цифровых финансовых сервисов и логистических платформ способствует повышению эффективности взаимодействия между регионами, формируя единую экономическую систему.

Мировая практика подтверждает, что регионы, активно внедряющие цифровые технологии, демонстрируют более высокие темпы экономического роста и социального развития. В частности, в странах Европейского союза и Юго-Восточной Азии отмечается устойчивое повышение производительности труда и рост экспорта за счёт цифровых инноваций. Для Кыргызстана адаптация подобных подходов с учётом национальных особенностей может стать основой для формирования конкурентоспособной и сбалансированной региональной экономики.

**Заключение.** Проведённое исследование позволяет утверждать, что цифровизация бизнес-процессов становится одним из ключевых факторов устойчивого экономического развития регионов. Её влияние выходит далеко за рамки технологического обновления предприятий и охватывает структурные

преобразования всей региональной экономики. Внедрение цифровых решений способствует оптимизации производственных и управленческих процессов, формированию инновационной инфраструктуры и росту конкурентоспособности территорий.

Рассмотренные теоретические подходы и аналитические наблюдения показывают, что цифровизация создаёт качественно новые условия для взаимодействия между государственными институтами, бизнесом и обществом. Внедрение цифровых технологий обеспечивает повышение прозрачности экономических процессов, укрепляет доверие между экономическими субъектами и способствует эффективному использованию ресурсов. В этом контексте цифровая трансформация становится не просто инструментом повышения производительности, а системным механизмом формирования устойчивого и сбалансированного регионального роста. Для Кыргызстана цифровизация представляет собой стратегическое направление, определяющее перспективы региональной модернизации. При этом особое значение приобретает устранение существующих барьеров — неравномерного развития инфраструктуры, дефицита цифровых компетенций и недостаточной институциональной координации. Решение этих задач требует комплексных усилий со стороны государства, образовательных учреждений и частного сектора.

Развитие цифровой экономики в регионах должно опираться на принципы инновационности, инклюзивности и эффективности. Формирование единой цифровой экосистемы позволит объединить региональные ресурсы, создать новые точки экономического роста и обеспечить сбалансированное развитие страны. Цифровизация бизнес-процессов выступает не только фактором технологического прогресса, но и фундаментом долгосрочной стратегии устойчивого экономического развития Кыргызской Республики.

#### Список использованных источников

1. Концепция цифровой трансформации Кыргызской Республики на 2024–2028 гг. **Министерство цифрового развития КР, 2024.** [digital.gov.kg](https://digital.gov.kg)
2. World Bank. Kyrgyz Republic — Country Economic Memorandum (CEM). **2025.** [World Bank+1](#)
3. World Bank. Digital CASA — Kyrgyz Republic: Project Appraisal Document. **2018 (актуально как базовый рамочный документ проекта).** [World Bank](#)
4. UNDP Kyrgyzstan. Advancing Digital Transformation in Kyrgyzstan: Digital Readiness Assessment (DRA). **2023 (пресс-релиз и рекомендации).** [UNDP](#)
5. UNDP. Key Priorities for Digitalization of the Government of the Kyrgyz Republic. **2021–2023 (экспертные материалы).** [UNDP](#)
6. OECD. Going Digital: Integrated Policy Framework. **Обзор рамки политики цифровой трансформации.** [OECD](#)
7. OECD. Regions and Cities at a Glance 2022. **Индикаторы для региональной политики и устойчивого роста.** [OECD](#)
8. OECD. Going Digital Measurement Roadmap. **Методология измерения цифровой трансформации.** [OECD](#)
9. European Commission. Europe’s Digital Decade: Digital targets for 2030. Политическая программа и метрики. [European Commission+1](#)

10. ADB. Kyrgyz Republic — Country Overview (Strategy 2030 контекст). Обновляющийся макро-и институциональный обзор. [adb.org](http://adb.org)
11. DataReportal. Digital 2025: Kyrgyzstan. Сводные цифровые показатели страны (интернет-проникновение, соцсети и т.п.). DataReportal – Global Digital Insights
12. Li, S. (2023). Does regional digital economy development influence green investment? *Digital Economy and Sustainable Development* (Elsevier). Эмпирика по связи цифровизации регионов и устойчивых инвестиций. ScienceDirect
13. Li, Y. (2025). Regional Digitalization, Innovation Performance and Moderating Effects: Evidence from Chinese Provinces. *SAGE Open*. Эмпирический панельный анализ по регионам.

*Токтомаматова Н.К., к.э.н., доцент  
МНУ им. К.Ш. Токтомаматова*

*Кантороева А.К., д.э.н., профессор  
МНУ им. К.Ш. Токтомаматова*

*Таанышбекова А.Т., магистрант  
МНУ им. К.Ш. Токтомаматова*

## **АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ КЫРГЫЗСТАНА**

### **Аннотация**

Рассматриваются административные практики управления персоналом и их влияние на социально-экономическое развитие регионов Кыргызстана. Определены ключевые проблемы административной модели — избыточная регламентация, низкая мотивация и кадровая инерционность. Показана зависимость эффективности региональной экономики от качества кадрового управления. Обоснована необходимость перехода от формального администрирования к системному развитию человеческого капитала.

**Ключевые слова:** управление персоналом, административная система, региональная экономика, кадровая политика, человеческий капитал.

## **ПЕРСОНАЛДЫ БАШКАРУУНУН АДМИНИСТРАТИВДИК ЫКМАЛАРЫ ЖАНА АЛАРДЫН КЫРГЫЗСТАНДЫН АЙМАКТАРЫНЫН СОЦИАЛДЫК-ЭКОНОМИКАЛЫК ӨНҮГҮҮСҮНӨ ТИЙГИЗГЕН ТААСИРИ**

### **Аннотация**

Бул макала кадрларды башкаруудагы административдик практикаларды жана алардын Кыргызстандын аймактарынын социалдык-экономикалык өнүгүүсүнө тийгизген таасирин карайт. Ал административдик моделдин негизги көйгөйлөрүн аныктайт: ашыкча жөнгө салуу, мотивациянын төмөндүгү жана кадрлардын инерциясы. Аймактык экономикалык натыйжалуулуктун кадрларды башкаруунун сапатына көз карандылыгы көрсөтүлгөн.

Формалдуу башкаруудан системалуу адам капиталын өнүктүрүүгө өтүүнүн зарылдыгы негизделген.

**Ачкыч сөздөр:** кадрларды башкаруу, административдик система, аймактык экономика, кадрдык саясат, адам капиталы.

## **ADMINISTRATIVE PRACTICES OF PERSONNEL MANAGEMENT AND THEIR IMPACT ON THE SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE REGIONS OF KYRGYZSTAN**

### **Abstract**

Administrative practices of personnel management and their impact on the socio-economic development of Kyrgyzstan's regions are examined. Key issues of the administrative model—overregulation, low motivation, and personnel inertia—are identified. The dependence of regional economic efficiency on the quality of human resource management is revealed. The need to shift from formal administration to systematic human capital development is substantiated.

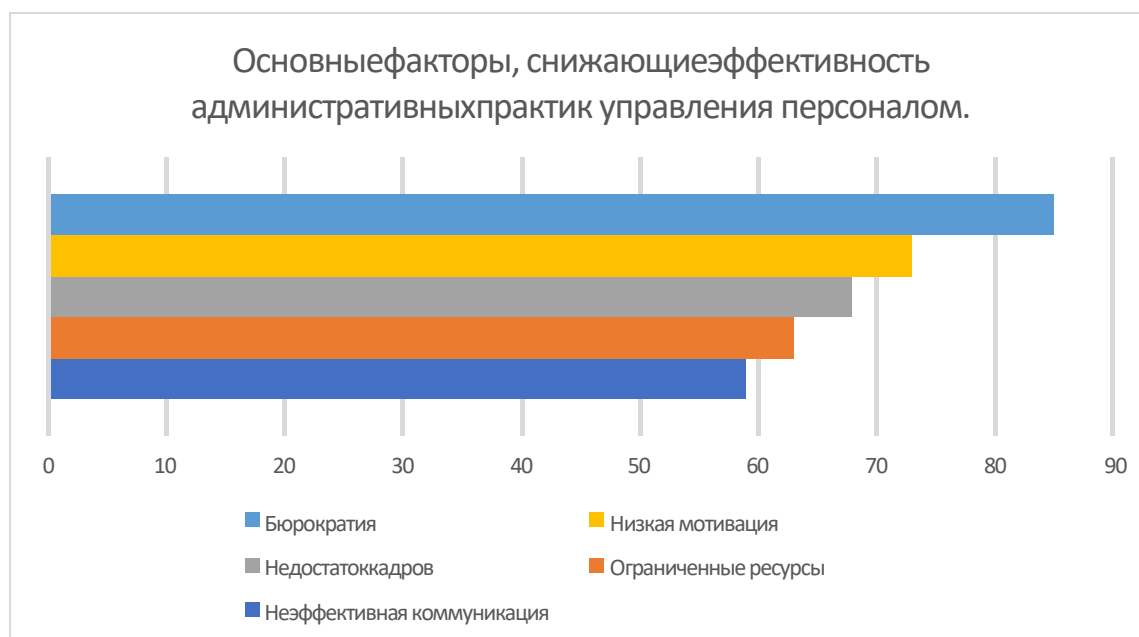
**Keywords:** personnel management, administrative system, regional economy, HR policy, human capital.

**Введение.** Региональное развитие во многом определяется тем, насколько эффективно используется человеческий капитал.

В Кыргызстане административная система управления персоналом долгое время оставалась ориентированной на контроль, а не на развитие. Формальные процедуры заменяли стратегический подход, что ослабляло связь между кадровой политикой и экономическими результатами. Современные вызовы — цифровизация, миграционные процессы, дефицит квалифицированных кадров — требуют иной логики управления. Административная модель, основанная на иерархии и регламентах, не способна обеспечить гибкость и мотивацию работников. В результате регионы с более открытой кадровой политикой демонстрируют лучшую динамику занятости и производительности. Развитие региональной экономики напрямую зависит от способности предприятий и государственных структур использовать потенциал сотрудников как стратегический ресурс. Качество административных решений в сфере персонала влияет не только на эффективность организаций, но и на общие показатели социально-экономического роста: уровень доходов, предпринимательскую активность, инновации. Исследование административных практик в этом контексте позволяет выявить системные барьеры — бюрократизм, недостаток ответственности, слабую кадровую мобильность — и определить направления их преодоления. Переход от формального администрирования к управлению человеческим капиталом становится ключевым условием конкурентоспособности регионов.

Административные практики управления персоналом формировались в условиях, когда основная цель управления сводилась к соблюдению правил и процедур. Такая модель опирается на иерархию, инструкции и контроль. Она обеспечивает устойчивость системы, но ограничивает инициативу и профессиональное развитие сотрудников. В современных организациях эта модель всё чаще становится фактором торможения. Формализованность процессов снижает мотивацию, создаёт дистанцию между руководством и исполнителями, приводит к утрате ответственности. Вместо развития компетенций персонал сосредотачивается на выполнении предписаний. Эффективность региональной экономики во многом зависит от того, насколько административные структуры способны переориентировать управление на развитие человеческого капитала. Если основное внимание уделяется контролю, а не стимулированию инициативы, инновационные процессы в регионе замедляются. В этом контексте важно выявить внутренние факторы, которые препятствуют обновлению кадровой системы.

Рисунок 1.

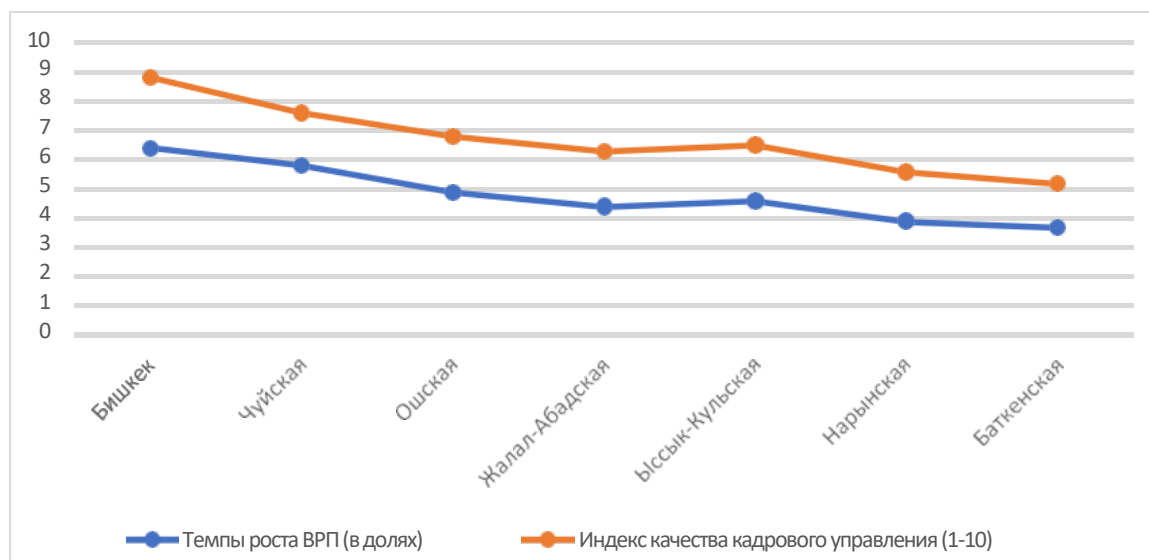


По структуре ограничений на первом месте — бюрократические процедуры; далее — слабая мотивация, дефицит квалифицированных кадров, ресурсные ограничения и разрывы в коммуникации. Это «узлы», через которые теряется энергия системы: решения доходят до исполнителей с задержкой, обратная связь фрагментарна, управленческие циклы растягиваются.

Задача — не отменять администрирование, а выстроить баланс: контроль — как гарантия качества, развитие — как источник роста. Практически это означает переход к кадровой политике, где нормирование сочетается с проектной занятостью, целевым обучением и метриками, привязанными к результату, а не к процедуре. Экономическая устойчивость региона опирается не только на инвестиции и инфраструктуру, но прежде всего — на способность управлять человеческим потенциалом. Там, где кадровая политика выстроена последовательно, наблюдается рост производительности, стабильность занятости и постепенное формирование инновационной среды.

Административные структуры, действующие в рамках традиционной модели управления, часто воспринимают персонал как ресурс, подлежащий распределению. Однако для современного региона человек — это носитель компетенций и знаний, определяющих темпы экономического обновления. Поэтому подход к управлению персоналом должен смещаться от регламентации к развитию. *Взаимосвязь качества кадрового управления и динамики региональных показателей*

Рисунок 2



Данные показывают устойчивую зависимость между качеством управления персоналом и экономической динамикой регионов. Бишкек и Чуйская область демонстрируют наивысшие показатели кадрового менеджмента — индекс 0,88 и 0,76 соответственно — и опережающие темпы роста ВРП. Здесь активнее реализуются программы обучения, внедряются методы оценки компетенций, формируется современная корпоративная культура. Ошская и Жалал-Абадская области находятся на среднем уровне: кадровые механизмы развиваются, но административная инерция остаётся заметной. Здесь кадровое обновление часто происходит под влиянием внешних факторов, а не в результате внутренней стратегической работы. Нарынская и Баткенская области сохраняют низкие показатели как по управлению персоналом, так и по экономическому росту. Это отражает взаимосвязь между слабой институциональной базой кадровой политики и низкой способностью регионов аккумулировать и удерживать человеческий капитал. Сопоставление линий на графике подчёркивает прямую корреляцию: качество управления кадрами выступает катализатором роста. Там, где кадровая система работает на развитие, регион показывает устойчивость, выше уровень занятости и адаптация к экономическим изменениям. Эти результаты указывают, что кадровая политика — не вспомогательная функция, а системообразующий элемент региональной экономики. Развитие человеческого потенциала определяет способность территорий противостоять кризисам, внедрять инновации и обеспечивать конкурентоспособность. Современная кадровая система Кыргызстана находится в точке пересмотра. Административная модель, обеспечившая формальную управляемость, исчерпывает свой потенциал в новых экономических условиях. Для регионов, где экономическая активность опирается на малый и средний бизнес, аграрное производство и сферу услуг, такой подход становится тормозом развития. Персонал больше не объект управления, а носитель ключевых компетенций, определяющих конкурентоспособность региона.

Совершенствование административных практик требует смещения акцента с процедур на результат. Это означает сокращение избыточных регламентов, внедрение цифровых инструментов контроля, переход к системе оценки эффективности на основе компетенций и производительности.

Административная структура должна обеспечивать поддержку кадрового роста, а не ограничивать его. Региональный уровень играет особую роль. Здесь проявляются реальные последствия управленческих решений: миграция специалистов, дефицит кадров, различие в уровне занятости и квалификации. Кадровая политика, ориентированная на удержание и развитие человеческого капитала, становится основным механизмом выравнивания территориальных различий. Развитие управленческих компетенций в органах местной власти и на предприятиях — важное направление институциональных реформ. Региональные администрации должны не просто выполнять кадровые функции, а формировать стратегию развития трудового потенциала. Это включает систему мониторинга кадровых потребностей, партнёрство с образовательными учреждениями, внедрение корпоративных стандартов управления.

Административные практики могут стать инструментом устойчивости, если их содержание наполнено смыслом развития. Контроль должен сочетаться с доверием, регламент — с инициативой, а вертикаль — с ответственностью на местах. Только в этом случае управление персоналом перестаёт быть частью бюрократической рутины и превращается в механизм экономического обновления. Региональная экономика Кыргызстана не нуждается в копировании чужих моделей. Ей требуется внутренняя консолидация — выстраивание системы, где человек становится ядром развития, а управление персоналом — точкой роста. От эффективности этих процессов зависит, смогут ли регионы выйти на устойчивую траекторию, способную удерживать кадры, создавать новые рабочие места и формировать современную культуру труда.

#### **Список использованных источников**

1. Министерство экономики и коммерции КР. Доклад о региональном развитии: кадровая политика и занятость, 2024. Бишкек.
2. Национальный статистический комитет КР. Рынок труда и занятость по регионам: статистический сборник 2023–2024. Бишкек, 2025.
3. Министерство цифрового развития КР. Цифровая трансформация управления в государственном и корпоративном секторах: аналитический обзор, 2024. Бишкек.
4. Абдыкадыров М.Э. Управление человеческим капиталом в региональной экономике Кыргызстана // Экономика и финансы. 2023. №4. С. 35–44.
5. Токтомаматова Н.К., Кантороева А.К. Административные практики и эффективность персонала: региональный аспект // Научные исследования в Кыргызской Республике. 2022. №3. С. 59–67.
6. Жунушев К.Т. Кадровая политика предприятий и производительность труда в условиях цифровизации // Вестник экономики и менеджмента Кыргызстана. 2024. №2. С. 41–50.
7. World Bank. Kyrgyz Republic Economic Update 2024–2025: Jobs, Skills, and Regional Development. Washington, DC: World Bank Group, 2025.
8. OECD. Managing Human Capital for Regional Development: Evidence from Emerging Economies. Paris: OECD Publi

*Азимжонов Одилжон Алимжанович, улук окутуучу  
Б.Сыдыков атындагы Кыргыз-Өзбек ЭАУ  
Саатбек кызы Айнура, магистрант  
Баткен мамлекеттик университети  
Кочкоралы кызы Нурпери, магистрант  
Б.Сыдыков атындагы Кыргыз-Өзбек ЭАУ*

## **ОНЛАЙН ОКУТУУНУН БИЛИМ САПАТЫНА БОЛГОН ТААСИРИ ЖАНА СТУДЕНТТЕРДИН ӨЗ АЛДЫНЧА ИШИН УЮШТУРУУДА САНАРИПТИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫН РОЛУ**

### **Аннотация**

Бул илимий макалада онлайн окутуунун билим берүүнүн сапатына тийгизген түз жана кыйыр таасирлери талданып, санариптик технологиялардын студенттердин өз алдынча ишин уюштуруудагы мүмкүнчүлүктөрү жана педагогикалык артыкчылыктары кеңири изилденди.

Изилдөөнүн алкагында онлайн форматтын дидактикалык өзгөчөлүктөрү, санариптик платформалардын функционалдык мүмкүнчүлүктөрү, студенттердин мотивациясын, өз алдынча иш жүргүзүүсүн жана билимди өздөштүрүү деңгээлин жогорулаткан факторлор каралды. Ошондой эле онлайн окутуунун чектөөлөрү, техникалык жана уюштуруучулук көйгөйлөрү, аларды жоюу жолдору да илимий негизде баяндалды. Макаланын жыйынтыгында санариптик технологиялар менен онлайн окутуунун интеграциясын күчөтүү билим берүүнүн сапатын жогорулатууда маанилүү экени аныкталды.

**Негизги сөздөр.** Онлайн окутуу, санариптик технологиялар, билим сапаты, студент, өз алдынча иш, дистанциялык окутуу, интерактивдүү платформа, цифралык педагогика.

## **ВЛИЯНИЕ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Аннотация**

В данной научной статье анализируются прямые и косвенные влияния онлайн-обучения на качество образования, а также широко рассматриваются возможности и педагогические преимущества цифровых технологий при организации самостоятельной работы студентов. В рамках исследования изучены дидактические особенности онлайн-формата, функциональные возможности цифровых платформ, факторы, повышающие мотивацию студентов, их самостоятельную деятельность и уровень усвоения учебного материала. Кроме того, в статье раскрываются ограничения, технические и организационные проблемы онлайн-обучения, а также научно обоснованные пути их решения. В результате исследования установлено, что усиление интеграции цифровых технологий и онлайн-обучения является важным условием повышения качества образования.

**Ключевые слова:** онлайн-обучение, цифровые технологии, качество образования, студент, самостоятельная работа, дистанционное обучение, ИКТ, интерактивная платформа, цифровая педагогика.

## **THE IMPACT OF ONLINE LEARNING ON EDUCATION QUALITY AND THE ROLE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN ORGANIZING STUDENTS' INDEPENDENT WORK**

## Abstract

This scientific article analyzes the direct and indirect effects of online learning on the quality of education, and comprehensively examines the capabilities and pedagogical advantages of digital technologies in organizing students' independent work. The study explores the didactic features of the online format, the functional possibilities of digital platforms, and the factors that enhance students' motivation, independent activity, and learning outcomes. The article also discusses the limitations, technical and organizational challenges of online learning, along with scientifically grounded solutions to overcome them. The findings of the study demonstrate that strengthening the integration of digital technologies and online learning is a crucial factor in improving the quality of education.

**Keywords:** online learning, digital technologies, education quality, student, independent work, distance learning, ICT, interactive platform, digital pedagogy.

**Киришүү.** Акыркы он жылдыкта билим берүүнүн бардык баскычтарында санариптик трансформациянын масштабы кескин кеңейди. Мектептерде, колледждерде жана жогорку окуу жайларда онлайн окутуу кадимки көрүнүшкө айланып, окутуунун жаңы формаларын жана ыкмаларын талап кылды. Онлайн окутуунун актуалдуулугу өзгөчө пандемия учурунда дагы даана байкалып, билим берүүнүн үзгүлтүксүз иштөөсү үчүн санариптик платформалар негизги инструментке айланды. Жаңы шартта студенттердин өз алдынча ишин уюштуруу да бир топ өзгөрдү. Себеби онлайн окутууда студент көбүнчө өз алдынча изилдөөгө, убакытты пландаштырууга, материалдарды өздөштүрүүдө санариптик ресурстарга таянып иштөөгө мажбур болот. Ушундан улам онлайн окутуу менен санариптик технологиялардын өз ара байланышын терең иликтөө бүгүнкү күндө педагогикалык илим үчүн да, практикалык билим берүү системасы үчүн да өзгөчө мааниге ээ. Макаланын максаты — онлайн окутуунун билим сапатына тийгизген таасирин ар тараптуу талдоо жана студенттердин өз алдынча ишин уюштурууда санариптик технологиялардын мүмкүнчүлүктөрүн белгилөө.

### 1.1. Онлайн окутуунун түшүнүгү жана анын өзгөчөлүктөрү

Онлайн окутуу – бул билим берүү процесси интернет платформаларынын жардамы менен аралыктан жүргүзүлгөн форма. Ал синхрондуу (реалдуу убакыттагы сабактар) жана асинхрондуу (тапшырмалар, видеосабактар, материалдар) болуп эки негизги типке бөлүнөт.

Онлайн окутуунун өзгөчөлүктөрү төмөнкүлөр:

- окуу процессинде географиялык тоскоолдуктар жоюлат;
- студент өз темпинде, өз мүмкүнчүлүгүнө жараша окуй алат;
- санариптик материалдардын көптүгү маалыматты өздөштүрүүнү жеңилдетет;
- мугалим менен студенттин ортосундагы байланыштын көп түрлөрү бар (чат, видео, форум, почта).

### 1.2. Онлайн окутуунун билим сапатына түз тийгизген таасири

Онлайн окутуу билим сапатына бир катар оң таасир этет:

1. Жекелештирилген окутуу мүмкүнчүлүгү. Студент материалды өзүнүн ылдамдыгы менен өздөштүрө алат.

2. Мультимедиялык материалдардын жеткиликтүүлүгү. Видеосабактар, анимациялар, симуляторлор теманы терең түшүнүүгө жардам берет.

3. Маалымат булактарынын көлөмүнүн кеңейиши. Электрондук китептер, академиялык базалар, дүйнөлүк онлайн курстар билим сапатын жогорулатат.

4. Кайра кайтып көрүү мүмкүнчүлүгү. Лекцияларды бир нече жолу угуп, анализдөөгө болот.

1.3. Онлайн окутуунун билим сапатына кыйыр тийгизген факторлору

Онлайн окутуунун натыйжалуулугу төмөнкү факторлордон көз каранды:

- студенттин өз алдынча иш жүргүзүү жөндөмү;
- үй шартындагы окуу чөйрөсү;
- ата-эненин же коомдун колдоосу;
- мугалимдин компетенттүүлүгү жана санариптик сабаттуулугу;
- окутуу платформасынын функционалдык мүмкүнчүлүктөрү.

Бул факторлордун туура уюштурулушу онлайн окутуунун сапатын жогорулатып, билим берүүнүн натыйжалуулугун арттырат.

1.4. Онлайн окутуунун көйгөйлөрү

Онлайн окутууда төмөнкү кыйынчылыктар көп кездешет:

- интернеттин стабилдүү болбошу;
- студенттин мотивациясынын төмөндөп кетиши;
- мугалим менен түз баарлашуунун азайышы;
- практикалык сабактарды толук өтүүгө мүмкүн болбой

калышы.

Бул көйгөйлөр санариптик педагогиканын натыйжалуу ыкмаларын колдонуу менен гана жоюлат.

2. Студенттердин өз алдынча ишин уюштурууда санариптик технологиялардын ролу

2.1. Студенттин өз алдынча ишинин маңызы

Өз алдынча иш студенттин:

- аналитикалык жөндөмүн,
- өз алдынча ой жүгүртүүсүн,
- изденүү компетенцияларын,
- жоопкерчилигин жана убакытты башкаруусун өнүктүрөт.

Заманбап билим берүү системасы натыйжалуу билим алууну камсыз кылуу үчүн студенттин өз алдынча ишин күчөтүүнү талап кылат.

2.2. Санариптик технологиялардын өз алдынча ишти колдоодогу функциялары

Санариптик технологиялар студенттерге төмөнкү мүмкүнчүлүктөрдү берет:

- материалдарга каалаган убакта жетүү;
- интерактивдүү тапшырмаларды аткаруу;
- онлайн китепканалардан маалымат издөө;
- тестирлөө жана өзүн-өзү баалоо;

- тобөкөлдүксиз виртуалдык практикаларды жасоо;
- долбоорлорду онлайн аткаруу;
- топтук ишти дистанциядан уюштуруу.

### 2.3. Кеңири колдонулган санариптик платформалар

Студенттердин өз алдынча ишине жардам берген платформалар:

- Google Classroom – материал жөнөтүү, баалоо, тестирлөө;
- Moodle – курстарды түзүү, тапшырмаларды башкаруу;
- Quizizz, Kahoot – геймификацияланган баалоо;
- Coursera, Khan Academy – кошумча билим алууга ылайыктуу;
- Canva, Desmos – презентация жана визуалдуу материал түзүү.

Бул платформалар өз алдынча иштин натыйжалуулугун бир нече эсеге жогорулатат.

2.4. Санариптик технологиялар мотивацияны жогорулаткан фактор катары.

Санариптик инструменттер студенттин окууга болгон кызыгуусун төмөнкү жолдор менен арттырат:

- оюндаштырылган тапшырмалар;
- визуалдуу эффекттер;
- реалдуу убакытта баалоо;
- интерактивдүү элементтер;
- жетишкендиктерди чогултуу системасы.

## 3. Онлайн окутуу менен санариптик технологиялардын интеграциясы

### 3.1. Интеграциянын маңызы

Онлайн окутуу жана санариптик технологиялар бири-бири менен тыгыз байланышта. Алардын интеграциясы студенттин өз алдынча ишин гана өнүктүрбөйт, жалпы билим сапатын да жогорулатат.

### 3.2. Натыйжалуу интеграция модели

Төмөнкү моделди колдонуу интеграциянын натыйжалуулугун арттырат:

1. санариптик платформаны максатка ылайык тандоо;
2. окутуунун структурасын алдын ала пландаштыруу;
3. интерактивдүү материалдарды даярдоо;
4. студентке эркин изилдөө үчүн ресурстарды берүү;
5. өздөштүрүү деңгээлин үзгүлтүксүз мониторинг кылуу.

### 3.3. Санариптик компетенттүүлүктүн мааниси

Мугалим да, студент да санариптик сабаттуулукту өздөштүрүүсү керек.

Санариптик компетенттүүлүк төмөнкүлөрдү камтыйт:

- платформаларды колдонуу;
- маалыматты талдоо жана туура тандоо;
- коопсуздукту сактоо;
- коммуникациянын санариптик маданияты;
- чыгармачыл санариптик инструменттерди колдонуу.

## 4. Изилдөөнүн жыйынтыктары

Изилдөө төмөнкү жыйынтыктарды көрсөтөт:

- онлайн окутуу билим сапатын жогорулатууда чоң мүмкүнчүлүк берет;
- санариптик технологиялар студенттин өз алдынча ишин натыйжалуу уюштурууга өбөлгө түзөт;
- геймификация, интерактивдүү тесттер, видео сабактар мотивацияны арттырат;
- санариптик платформалар билимдин жеткиликтүүлүгүн камсыз кылат;
- техникалык жана психологиялык тоскоолдуктарды жоюу үчүн кошумча чаралар зарыл.

**Корутунду.** Онлайн окутуу жана санариптик технологиялар билим берүү системасын сапаттык жактан жаңы деңгээлге көтөрүүдө. Бул эки компонент биргелешип колдонулганда студенттин өз алдынча иши өнүгүп, окуунун натыйжалуулугу жогорулайт. Санариптик ресурстар материалдарды терең өздөштүрүүгө, мотивацияны жогорулатууга жана чыгармачыл ой жүгүртүүгө оң таасир этет. Мугалимдин туура багыт бериши жана платформанын туура тандалышы онлайн окутуунун эффективдүүлүгүн күчөтөт.

#### **Адабияттар:**

1. Андреева С. В. Информационные технологии в образовании: теория и практика дистанционного обучения. – Москва: Академкнига, 2021.
2. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические технологии и электронное обучение. – Москва: Просвещение, 2020.
3. Сандова Л. М. Цифровая педагогика: инструменты и методы онлайн обучения. – Санкт-Петербург: Питер, 2022.
4. Siemens G. Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age // International Journal of Instructional Technology, 2019.
5. Moore M., Anderson G. Handbook of Online Learning: Research, Theory and Practice. – New York: Routledge, 2020.
6. Bates T. Digital Learning in Higher Education: Principles and Practices. – London: Routledge, 2019.
7. Khan Academy Digital Learning Report. – 2021.
8. Mayer R. Multimedia Learning. – Cambridge University Press, 2020.
9. Anderson T. The Theory and Practice of Online Learning. – AU Press, 2021.
10. OECD. Digital Education Outlook 2023: Teaching in the Digital Age. – OECD Publishing, 2023.
11. Жээнгаева Ж.К., Арыстанбек кызы Б. [текст]/ Жээнгаева Ж.К., Арыстанбек кызы Б.//Наука. Образование. Техника.-Ош.-2019.- №2(65).-С.115-120.

## СТАНОВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ И ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ РУБЛЁВОГО СТЕЙБЛКОИНА А7А5

### Аннотация

В статье рассматривается первый и, на данный момент, единственный стейблкоин, привязанный к курсу российского рубля – А7А5. В начале даётся определение понятия «стейблкоин», а также описывается краткая история появления и цель запуска данного финансового инструмента на рынке цифровых активов. Далее более детально анализируется роль банка-депозитария, функционал рассматриваемой криптовалюты для юридических и физических лиц, официальные преимущества по сравнению с другими стейблкоинами, а также причины, по которым стейблкоин зарегистрирован на территории Кыргызстана, и, соответственно, какой правовой статус он имеет в российской юрисдикции. Помимо этого, рассматриваются финансовые показатели монеты, а именно сумма проведённых транзакций за время ее существования, динамика биржевого курса и влияние санкций западных стран.

**Ключевые слова:** стейблкоин, криптовалюта, А7А5, цифровые финансовые активы, Банк ПСБ, Old Vector, санкции, Россия, Кыргызстан.

## РУБЛЬ МЕНЕН НОМИНАЦИЯЛАНГАН А7А5 СТЕЙБЛКОИНИНИН ПАЙДА БОЛУШУ, ӨНУГҮШҮ ЖАНА УЧУРДАГЫ АБАЛЫ

### Аннотация

Бул макалада орус рублине байланган биринчи жана учурда жалгыз стейблкоин – А7А5 каралат. Ал «стейблкоин» термининин аныктамасынан, кыскача тарыхынан жана бул финансылык инструментти санариптик активдер рыногуна чыгаруунун максатынан башталат. Андан кийин депозитарий банкынын ролу, бул криптовалютанын юридикалык жана жеке жактар үчүн функционалдуулугу, башка стейблкоиндерге караганда расмий артыкчылыктары жана анын Кыргызстандагы каттоосунун себептери, ошондой эле Россиядагы юридикалык статусу кененирээк талданат. Мындан тышкары, макалада монетанын финансылык көрсөткүчтөрү, атап айтканда, анын бар болгон мезгилиндеги иштетилген транзакциялардын жалпы саны, анын алмашуу курсунун динамикасы жана Батыштын санкцияларынын таасири каралат.

**Ачык сөздөр:** стейблкоин, криптовалюта, А7А5, санариптик финансылык активдер, ПСБ банкы, Old Vector, санкциялар, Орусия, Кыргызстан

## THE FORMATION, DEVELOPMENT, AND CURRENT STATUS OF THE RUBLE-DENOMINATED STABLECOIN A7A5

### Abstract

This article examines the first and, currently, only stablecoin pegged to the Russian ruble – А7А5. It begins with a definition of the term "stablecoin," a brief history, and the purpose of launching this financial instrument on the digital asset market. It then goes on to analyze in more detail the role of the depository bank, the functionality of this cryptocurrency for legal entities and individuals, its official advantages over other stablecoins, and the reasons for its registration in Kyrgyzstan, as well as its legal status under Russian jurisdiction. Additionally, the article examines

the coin's financial performance, specifically the total number of transactions processed over its lifetime, its exchange rate dynamics, and the impact of Western sanctions.

**Keywords:** stablecoin, cryptocurrency, A7A5, digital financial assets, PSB Bank, Old Vector, sanctions, Russia, Kyrgyzstan.

**Введение.** Стейблкоин (от англ. *stable* – стабильный и *coin* – монета) – это вид криптовалюты, курс которой искусственно поддерживается на стабильном уровне за счёт привязки к определённому активу, как правило, фиатной валюте (напр., доллару США или евро), драгоценным металлам (напр., золоту) или корзине таких активов. Главная задача стейблкоина – снизить традиционную волатильность криптовалют и обеспечить надёжный цифровой эквивалент стабильных денег, пригодный для повседневных платежей и использования в финансовых приложениях на блокчейне [1]. Идея создания стейблкоинов возникла: а) как ответ на высокую нестабильность классических криптовалют, таких как Bitcoin (BTC) и Ethereum (ETH), которые подвержены сильным ценовым колебаниям, что ограничивает их использование в повседневных расчетах и международных переводах; б) как альтернатива традиционным валютам и системам денежных переводов. Первопроходцем в данной области в 2014–2015 гг. стал стейблкоин USDT – первый централизованный стейблкоин, привязанный к доллару США в соотношении 1:1. После успеха USDT на рынке появились и другие популярные стейблкоины, что поспособствовало формированию нового класса цифровых активов [1]. Одновременно с этим, Банк России высказывает абсолютно обоснованные опасения по поводу надёжности и безопасности стейблкоинов как инвестиционного инструмента для которых

присущи «кредитные риски, риски, связанные с вопросами волатильности, защиты прав инвестора, конфиденциальностью данных, угрозой взлома, а также другие риски» [1]. Однако эта проблема требует отдельного более детального рассмотрения вне рамок данной статьи.

Стейблкоин A7A5, в свою очередь, стал ответом на западные экономические ограничения в отношении России в целях их обхода и плавной нормализации страной международной торговли.

**1. Стейблкоин A7A5.** Стейблкоин A7A5 – это первая криптовалюта, обеспеченная российским рублем в соотношении 1:1, выпущенная в начале 2025 г. компанией «Old Vector», зарегистрированной в Кыргызстане [2, 3]. Основной целью создания A7A5 является обеспечение стабильного рублёвого актива для упрощения трансграничных платежей, обхода западных санкций и создания безопасного инструмента для бизнеса и физических лиц в России и компаний-нерезидентов [15, 16]. С помощью A7A5 можно покупать и продавать такие криптовалюты, как USDT, BTC и ETH. Каждый токен A7A5 «обеспечивается депозитами в надёжных банках», что гарантирует надёжность и стабильность курса [2, 3].

**2. Связь стейблкоина A7A5 с российским «Банком ПСБ».** Публичное акционерное общество «Банк ПСБ» (ранее Промсвязьбанк) – один из крупнейших универсальных коммерческих банков России с лицензией. Банк является опорным для оборонно-промышленного комплекса (ОПК), что отражается в его 100% государственном участии и высокой системной

значимости [4, 5]. Банк ПСБ предоставляет широкий спектр услуг физическим и юридическим лицам, включая кредитование, обслуживание счетов, валютные операции и инвестиционные услуги. ПСБ находится под санкциями США, Евросоюза и др. стран, однако продолжает работать и развивать новые цифровые проекты [6, 7]. Официально в источниках не упоминается прямая связь ПСБ и A7A5, однако, судя по информации об услугах, которые ПСБ предлагает на сайте стейблкоина [2], можно предположить, что российский банк является банком-депозитарием и гарантом обеспечения стейблкоина, и рублевые депозиты, размещённые в ПСБ, полностью обеспечивают курс монеты.

**3. Функционал A7A5 для физических и юридических лиц.** В первую очередь, A7A5 предназначен для экспортёров и импортёров как инструмент для проведения трансграничных расчетов с зарубежными компаниями.

Юридические лица могут регистрироваться на платформах (напр., «Токеон» от ПСБ), участвовать в операциях покупки и обмена стейблкоина, а также применять его для расчетов по внешнеторговым контрактам с минимальными комиссиями и высокой скоростью транзакций [2, 8]. Это помогает обходить санкционные ограничения и снижать банковские риски при международных платежах. Кроме того, российским экспортёрам и импортёрам для расчетов с отечественными и иностранными компаниями ПСБ предлагает сервис «A7». С помощью него можно проводить расчеты с зарубежными партнерами, в любых странах, используя пять иностранных валют: китайский юань, доллар США, евро, дирхам ОАЭ и турецкие лиры. Сервис гарантирует быстрые переводы не только внутри РФ, но также и в другие страны – от 2 до 5 дней [9]. Частным пользователям A7A5 предлагает удобный, прозрачный и технологичный доступ к рублевым цифровым активам. Официально у монеты заявлены следующие преимущества [2, 10]: 1) покупка и продажа токенов занимает несколько минут через банковские карты ПСБ; 2) безопасная конвертация в рубли и вывод на карту через платформу A7A5, без использования P2P-площадок; 3) стабильный курс, обеспеченный рублевыми резервами, с прозрачной отчетностью и регулярным аудитом резервов, в отличие от волатильных криптовалют; 4) упрощение и удешевление трансграничных расчетов не только для бизнеса, но и для частных пользователей; 5) возможность пассивного дохода в размере половины от ставки овернайт в банках до 8% годовых держателям токенов за счет процентов по рублевым депозитам.

Помимо этого, в рамках платформы «A7» реализован цифровой вексель A7 – предъявительская ценная бумага, выпущенная компанией «A7-Кыргызстан». Вексель дополняет функционал A7A5 и предоставляет своему владельцу: а) возможность получить на криптокошелек токены A7A5 в эквиваленте номинала векселя; б) обмен на рубли в объеме номинала векселя в офисах «A7-финанс»; в) обмен на наличную валюту (напр., доллар США или евро) по всему миру; г) свободную передачу векселя другому человеку [11].

Немаловажным продуктом для физических лиц на сайте A7A5 является криптовалютная карта Stable Pay с поддержкой Mastercard и Visa. С ее помощью граждане России могут осуществлять платежи за пределами РФ более чем в 200

странах, подключив к Apple Pay или Google Pay. Из главных преимуществ карты особо выделены: 1) пополнение криптовалютой; 2) удобное подключение через Wallet Connect кошелек с токенами; 3) доступность 24/7; 4) поддержка иностранной валюты; соблюдение международных стандартов безопасности (таких, как PCI DSS, SO 27001, AML/KYC Compliance). Карта позволяет в т.ч. оплачивать популярные иностранные сервисы, напр., Netflix, Spotify, YouTube Premium, ChatGPT, Steam, Apple Music, Booking.com, Midjourney и др. [12].

**4. Причины запуска A7A5 в Кыргызстане.** Официальной причиной запуска стейблкоина A7A5 в Кыргызстане названа прогрессивная нормативно-правовая база этой страны. Кыргызстан стал одной из немногих юрисдикций, где существуют четкие правила выпуска и обращения цифровых финансовых активов (ЦФА) с обязательным соблюдением требований KYC (идентификация клиента) и AML (противодействие отмыванию денег), обеспечивающих защиту инвесторов и интеграцию с традиционной финансовой системой. Законодательство страны предусматривает легальный выпуск токенов, обеспеченных реальными активами (RWA, или Real World Assets), что позволило A7A5 официально работать и торговаться на регулируемых биржах без риска внезапного запрета со стороны регуляторов Кыргызской Республики [13].

Де-факто же выбор Кыргызстана связан с необходимостью минимизировать влияние международных санкций в отношении России и связанных с ней финансовых структур, а также обеспечить возможность выпуска и использования «крипторубля» с поддержкой российских банков и инвесторов в обход ограничений западных стран [14, 15].

**5. Финансовые показатели A7A5.** Биржевой курс стейблкоина с февраля по октябрь 2025 г., несмотря на заявленную стабильность, демонстрировал значительную волатильность в условиях санкционного давления. С момента запуска, A7A5 был устойчиво привязан к рублю 1:1. 15-22 августа 2025 г. после введения санкций США и Великобританией в отношении компании-эмитента токена «Old Vector» и связанных платформ, курс монеты упал сначала до 0,86 руб./ед., а затем до 0,00084424 руб./ед. (абсолютный исторический минимум) [16]. Financial Times (FT) утверждает, что порядка 80% токенов A7A5 после введения санкций США «были быстро уничтожены и созданы заново на другом кошельке» [15]. Одновременно с этим, источники A7A5 говорят о переходе криптовалюты на новый смарт-контракт [17]. Вероятно, благодаря этому курс стейблкоина смог скорректироваться и вернуться к прежнему уровню к 1 сентября 2025 г. [16]. Также, FT зафиксировала внушительные масштабы денежных потоков и транзакций, проведенных посредством A7A5. Согласно ее расследованию, к июню 2025 г. через стейблкоин было проведено более 9,3 млрд. долл. [14], а с августа по октябрь 2025 г., после введения санкций и перехода на новый смарт-контракт еще порядка 6,1 млрд. долл. [15].

**6. Юридический статус A7A5 в России.** Первоначально проект A7A5 функционировал в «сером» статусе и не имел официального признания со стороны регуляторов, и только в сентябре 2025 г. Банк России официально признал стейблкоин цифровым финансовым активом (ЦФА) в целях легализации

и регулирования его использования в рамках российского законодательства. Это открывает возможности для его использования в трансграничных расчетах российскими импортерами и экспортерами. Для соответствия нормам ЦБ РФ, A7A5 привел функционал информационной системы и документацию в соответствие с требованиями, предъявляемыми к иностранным цифровым правам (ИЦП), получив допуск к обращению в качестве ЦФА [8].

В отличие от криптовалют на классическом крипторынке, функционирующих на публичных блокчейн-сетях, ЦФА представляют собой токенизированные версии реальных активов, эмитируемые через операторов, одобренных Банком России, с использованием частных блокчейнов с собственными правилами оцифровки [8]. Транзакции с использованием A7A5 проводятся через оператора информационной системы «Токеон» (входящего в группу ПСБ), который первый в России токенизировал иностранное цифровое право [18]. В рамках внешнеэкономической деятельности (ВЭД) операции с этим стейблкоином не облагаются НДС, что дополнительно стимулирует его использование. «Токеон» планирует масштабировать данный опыт и выделить расчеты по ВЭД в отдельное бизнес-направление [8].

**Заключение.** По итогам исследования, можно сказать, что стейблкоины появились как эволюционный шаг в криптовалютной индустрии, обеспечивая новую форму цифровых денег для глобальной экономики, а A7A5 – как ответ на западные санкции против России. Подсанкционный ПСБ, вероятно являющийся депозитарным банком по отношению к A7A5, позиционирует себя как активный игрок в сфере цифровых финансовых технологий, направленных на интеграцию российского рубля в международную торговлю. Таким решением стал совместный с кыргызской компанией «Old Vector» проект – стейблкоин A7A5, предназначенный для широкого круга пользователей – от бизнес-субъектов до частных лиц. Регистрация A7A5 в Кыргызстане обусловлена сочетанием юридических преимуществ этой страны и стратегической необходимостью обхода санкционных ограничений. Подтверждаются опасения ЦБ РФ, что стабильность стейблкоинов может быть уязвимой перед определенными факторами, напр., международными санкциями. Однако монета пока в силах устоять перед ограничениями, чему свидетельствуют значительные денежные потоки, говорящие о ключевой роли A7A5 в международных расчетах с участием российских и зарубежных игроков.

За 8 месяцев существования стейблкоин прошёл путь от «серого» проекта до первого официально признанного в России цифрового финансового актива, что открыло широкие возможности для его применения в международных транзакциях и интеграции в легальную финансовую систему страны.

#### **Список литературы:**

1. Стейблкоины: опыт использования и регулирования: аналитический доклад // Банк России. – URL: [https://cbr.ru/Content/Document/File/162005/analytical\\_report\\_10072024.pdf](https://cbr.ru/Content/Document/File/162005/analytical_report_10072024.pdf) (дата обращения: 18.10.2025).

2. A7A5: официальный сайт. URL: <https://www.a7a5.kg/> (дата обращения: 18.10.2025).

3. Что такое А7А5? // А7А5: официальный сайт. URL: <https://docs.a7a5.kg> (дата обращения: 18.10.2025).
4. «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном оборонном заказе»: федеральный закон от 27.12.2019 №517-ФЗ // Официальное опубликование правовых актов. URL: <https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912280062?index=2> (дата обращения: 18.10.2025).
5. Банк ПСБ: официальный сайт. – URL: <https://www.psbank.ru/> (дата обращения: 18.10.2025).
6. ПАО "Банк ПСБ" // Банк России: официальный сайт. – URL: [https://cbr.ru/banking\\_sector/credit/coinfo/?id=450000927](https://cbr.ru/banking_sector/credit/coinfo/?id=450000927) (дата обращения: 18.10.2025).
7. Организация ПАО "БАНК ПСБ" // Сайт проверки контрагентов «List-Org». – URL: <https://www.list-org.com/company/1439> (дата обращения: 18.10.2025).
8. РБК: Рублевый стейблкоин А7А5 первым в России признан ЦФА. Что это значит? // Платформа цифровых активов «Токеон». – URL: <https://tokeon.ru/tpost/5aclani671-rbk-rublevii-steiblkoin-a7a5-pervim-v-ro#:-:text=Для%20применения%20А7А5%20в%20расчетах,блокировок%20средств%20со%20Остороны%20эмитента> (дата обращения: 19.10.2025).
9. Международные платежи с комиссией 0,3% // Банк ПСБ: официальный сайт. – URL: <https://www.psbank.ru/business/mezhdunarodnye-platezhi#form-request> (дата обращения: 19.10.2025).
10. Ключевые Особенности // А7А5: официальный сайт. URL: <https://docs.a7a5.kg/znakomstvo-s-a7a5/klyuchevye-osobennosti> (дата обращения: 19.10.2025).
11. Перед вами «Цифровой вексель А7» {это ценная бумага} // А7А5: официальный сайт. – URL: <https://www.a7a5.kg/cryptonote/about> (дата обращения: 19.10.2025).
12. Криптовалютная карта с поддержкой Mastercard и Visa для привычных покупок // StablePay: официальный сайт. – URL: <https://stablepay.cards/> (дата обращения: 20.10.2025).
13. Почему Кыргызстан? // А7А5: официальный сайт. URL: <https://docs.a7a5.kg/znakomstvo-s-a7a5/pochemu-kyrgyzstan> (дата обращения: 19.10.2025).
14. FT узнала об операциях на \$9 млрд через привязанный к рублю стейблкоин в Кыргызстане // Финансово-экономический журнал «Forbes». – URL: <https://www.forbes.ru/investicii/540476-ft-uznala-ob-operaciah-na-9-mlrd-cerez-privazannyj-k-rublu-stejblkoin-v-kyrgyzstane> (дата обращения: 20.10.2025).
15. FT узнал о транзакциях на \$6 млрд через стейблкоин А7А5 на фоне санкций США // Финансово-экономический журнал «Forbes». – URL: <https://www.forbes.ru/investicii/547281-ft-uznal-o-tranzakciyah-na-6-mlrd-cerez-stejblkoin-a7a5-na-fone-sankcij-ssa> (дата обращения: 20.10.2025).
16. Курс А7А5 // Криптовалютная биржа «Bybit». – URL: <https://www.bybit.com/ru-RU/price/a7a5/> (дата обращения: 19.10.2025).
17. Смарт-контракты // А7А5: официальный сайт. URL: <https://docs.a7a5.kg/token-a7a5/smart-kontrakty> (дата обращения: 18.10.2025).
18. Токеон первым в России токенизировал иностранное цифровое право // Платформа цифровых финансовых активов «Токеон». – URL: <https://tokeon.ru/tpost/sblnczhes1-tokeon-pervim-v-rossii-tokeniziroval-ino> (дата обращения: 20.10.2025).

*Жораев Адахамжан Хамитжанович, ф.-м.и.к., доцент  
Б. Сыдыков атындагы Кыргыз-Өзбек ЭАУ  
Борубаева Гульбара Назырбековна, э.и.к., доцент  
Баткен мамлекеттик университети  
Келдибаева Шахзада Алимбековна, магистрант  
Б. Сыдыков атындагы Кыргыз-Өзбек ЭАУ*

## **МУЛЬТИМЕДИЯЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫН ОКУТУУ ПРОЦЕССИНДЕГИ РОЛУ ЖАНА МААЛЫМАТТЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАР АРКЫЛУУ ПЕДАГОГДОРДУН КЕСИПТИК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН ЖОГОРУЛАТУУ**

### **Аннотация**

Бул илимий макалада билим берүү системасында мультимедиялык технологиялардын ролу жана маалыматтык технологиялардын педагогдордун кесиптик компетенттүүлүгүн жогорулатуудагы мааниси ар тараптуу талданды. Окутуу процессинде мультимедияны колдонуу окуучулардын кабыл алуусу, кызыгуусу жана ойлонуу активдүүлүгү үчүн канчалык деңгээлде мааниге ээ экендиги, алардын таанып-билүү аракетин күчөтүүдөгү орду мисалдар менен ачып берилди. Ошондой эле педагогдордун санариптик компетенттүүлүгүн өнүктүрүүдө маалыматтык технологиялар кандай шарттарды, мүмкүнчүлүктөрдү жана чоң ресурстарды камсыз кылары изилденди. Мультимедиялык жана маалыматтык технологиялардын интеграциясы билим берүүнүн сапатын жогорулатууга, окутууну индивидуалдаштырууга жана педагогдун кесиптик потенциалын кеңейтүүгө багытталган натыйжалуу механизм катары мүнөздөлдү.

**Негизги сөздөр.** Мультимедия, маалыматтык технологиялар, педагогикалык компетенттүүлүк, санариптик сабаттуулук, интерактивдүү окутуу, санариптик ресурстар, инновациялык билим берүү.

## **РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ И ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **Аннотация**

В данной научной статье всесторонне анализируется роль мультимедийных технологий в процессе обучения и значение информационных технологий в повышении профессиональной компетентности педагогов. Раскрывается влияние мультимедиа на уровень усвоения учебного материала, мотивацию учащихся и активизацию познавательной деятельности. Кроме того, подробно рассматриваются возможности информационных технологий в развитии цифровой грамотности педагогов, совершенствовании их методической подготовки и расширении профессионального потенциала. Отмечается, что интеграция мультимедийных и информационных технологий является важным условием повышения качества образования и создания инновационной образовательной среды.

**Ключевые слова:** Мультимедийные технологии, информационные технологии, профессиональная компетентность педагога, цифровая грамотность, интерактивное обучение, образовательные ресурсы, инновационное образование.

# THE ROLE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS AND ENHANCING TEACHERS' PROFESSIONAL COMPETENCE THROUGH INFORMATION TECHNOLOGIES

## Abstract

This scientific article provides an in-depth analysis of the role of multimedia technologies in the teaching process and the significance of information technologies in enhancing teachers' professional competence. The study highlights how multimedia influences students' learning outcomes, motivation, and cognitive activity. In addition, the article examines how information technologies contribute to the development of teachers' digital literacy, improvement of methodological skills, and expansion of their professional potential. The findings emphasize that the integration of multimedia and information technologies is a key factor in improving the quality of education and creating an innovative learning environment.

**Keywords.** Multimedia technologies, information technologies, teacher professional competence, digital literacy, interactive learning, educational resources, innovative education.

**Киришүү.** Билим берүү тармагында жүрүп жаткан заманбап өзгөрүүлөр окутуунун мазмунун гана эмес, анын формаларын, усулдарын жана каражаттарын да түп тамырынан өзгөрттү. Санариптик технологиялардын тез өнүгүшү, коомдун маалыматтык маданиятынын өсүшү, онлайн билим берүүнүн кеңейиши мугалимдерден жогорку деңгээлдеги методикалык жана санариптик даярдыкты талап кылууда. Мультимедиялык технологиялар — бул билим берүүнү көргөзмөлүү, интерактивдүү жана эмоционалдык жактан бай кылган инновациялык курал. Аларды колдонуу окуучулардын логикалык ой жүгүртүүсүн, чыгармачылыгын, анализдөө жөндөмүн жана кызыгуусун күчөтөт.

Экинчи жагынан, мугалим алардын мүмкүнчүлүктөрүн туура колдоно алуу үчүн жогорку санариптик компетенттүүлүккө ээ болушу зарыл. Бүгүнкү күндө педагогдордун кесиптик деңгээли алардын маалыматтык технологияларды канчалык эффективдүү колдоно алары менен түз байланышта. Анткени мугалим үчүн маалыматтик сабаттуулук — бул текст терүү же презентация даярдоо гана эмес; бул билимди санариптик чөйрөдө башкаруу, студенттердин жетишкендиктерине мониторинг жүргүзүү, онлайн платформаларды өздөштүрүү жана мультимедиялык окуу ресурстарын жаратуу. Ошондуктан бул макаланын негизги максаты — мультимедиялык технологиялардын окутуу процессиндеги ролун, алардын окуучунун билим сапатына тийгизген таасирин жана маалыматтык технологиялардын педагогдун кесиптик компетенттүүлүгүн жогорулатуудагы маанисин терең илимий негизде талдоо.

1. Окутууда мультимедиялык технологиялардын ролу

1.1. Мультимедиялык технологиялардын дидактикалык маңызы.

Мультимедиялык технологиялар окутуунун дидактикалык принциптерин — көргөзмөлүүлүк, жеткиликтүүлүк, активдүүлүк жана системалуулук принциптерин толук колдойт. Адатта теориялык материал түшүнүктүү болушу үчүн мугалим көргөзмөлүү материалдарды колдонот. Бирок мультимедия мындай көргөзмөлүүлүктү жандантат: видеофрагменттер, симуляциялар, 3D

моделдер, виртуалдык турлар, анимациялар теманы реалдуу, динамикалуу жана жандуу көрсөтөт.

Бул технологиялар төмөнкү дидактикалык милдеттерди аткарат:

- окуучунун көңүлүн тез буруу;
- кыска убакытта көп маалымат берүү;
- татаал түшүнүктөрдү жөнөкөйлөтүү;
- анализ жүргүзүүгө үйрөтүү;
- мисалдардын көп түрдүүлүгүн камсыз кылуу.

1.2. Мультимедия окуучулардын психологиялык өзгөчөлүктөрүнө тийгизген таасири. Психологиялык изилдөөлөр окуучулар маалыматты визуалдык канал аркылуу 60% га көп эстеп каларын көрсөтөт.

Видеоматериалдар, анимация жана сүрөттөр оң жана сол мээ бөлүктөрүн бир убакта активдештирип, кабыл алуу процессин күчөтөт.

Мультимедиялык технологиялар:

- эмоциялык кабыл алууну активдештирет;
- окууга болгон кызыгууну жогорулатат;
- назарды топтоого жардам берет;
- узак мөөнөттүү эстеп калууну камсыздайт.

1.3. Мультимедиялык технологиялардын практикалык формалары. Мектеп жана ЖОЖ практикасында төмөнкү мультимедиялык каражаттар кеңири колдонула баштады:

- интерактивдүү презентациялар;
- видеосабактар жана анимациялар;
- санариптик лабораториялар;
- виртуалдык чөйрөлөр (VR/AR технологиялар);
- интерактивдүү такталар.

Айрыкча виртуалдык лабораториялар табият таануу, физика, химия сабактарында коопсуздукту сактоо менен тажрыйба жүргүзүүгө мүмкүнчүлүк берет.

1.4. Мультимедиялык технологиялар билим сапатына тийгизген таасирлер

Мультимедия колдонулган класстарда:

- окуучулардын жетишкендиктери орто эсеп менен 25–45% жогорулайт;
- окуучулар теманы түшүнүү үчүн 30% аз убакыт сарптайт;
- сабакка катышуу жана активдүүлүк 2–3 эсеге жогорулайт;
- билим сапаты туруктуу өсүшкө ээ болот.

Бул маалыматтар мультимедиянын окутуу процессинде эң сонун потенциалга ээ экенин далилдейт.

2. Маалыматтык технологияларды педагогдордун кесиптик компетенттүүлүгүн жогорулатууда колдонуу

2.1. Педагогдун санариптик компетенттүүлүгүнүн маңызы

Педагогдун санариптик компетенттүүлүгү төмөнкү компоненттерден

турат:

- маалыматтык сабаттуулук;
- технологиялык жөндөм;
- методикалык компетенттүүлүк;
- коммуникациялык маданият;
- санариптик коопсуздукту билүү.

Бул сапаттарсыз мугалим заманбап билим берүү системасында ийгиликтүү иш алып бара албайт.

2.2. Педагогдордун ишинде маалыматтык технологиялардын функциялары  
Маалыматтык технологиялар мугалимдин ишин жеңилдетип, эффективдүү

кылат:

1. сабак материалдарын даярдоону автоматташтырат;
2. тесттерди жана баалоону санарип форматта жүргүзөт;
3. электрондук күндөлүк жана журналдарды толтурууга жардам берет;
4. окуучулар менен үзгүлтүксүз байланыш түзөт;
5. онлайн окутуу процессин уюштурууга шарт түзөт.

2.3. Педагогдордун билимин жогорулатууда онлайн платформалардын

ролу

Учурда мугалимдердин квалификациясын жогорулатуучу ондогон эл аралык платформалар бар:

- Coursera;
- EdX;
- Khan Academy;
- Teacher Training Hub;
- Bilim Bulagy (Kyrgyzstan).

Бул платформалар педагогдорго дүйнөнүн алдыңкы адистеринин сабактарына катышып, заманбап педагогикалык практика менен таанышууга мүмкүнчүлүк берет.

2.4. Мугалимдин инновациялык ишмердүүлүгүнө тийгизген таасири

Маалыматтык технологияларды билген мугалим:

- сабакты жоболоштуруу, алдын ала пландаштырат;
- жаңы методдорду колдонууга даяр болот;
- окуучулардын индивидуалдуу траекторияларын түзө алат;
- чыгармачыл сабактарды уюштурат;
- санариптик окуу ресурстарын өзү түзөт.

3. Мультимедия жана маалыматтык технологиялардын интеграциясынын билим берүүдөгү мааниси

3.1. Интеграциянын педагогикалык системасы

Интеграция төмөнкү кадамдардан турат:

1. мугалим санариптик жана мультимедиялык материалдарды алдын ала даярдайт;

2. сабактын структурасына ылайык колдонот;
3. окуучулар интерактивдүү форматта иштешет;
4. баалоо санариптик платформалар аркылуу жүргүзүлөт;
5. жыйынтык анализделип, кийинки сабакка пландоо жүргүзүлөт.

### 3.2. Интеграциянын натыйжалуу моделдери

Интеграциянын эффективдүү моделдери:

- аралаш окутуу (blended learning);
- төнкөрүлгөн класс (flipped classroom);
- санариптик долбоордук окутуу;
- мультимедиялык кейс-метод.

Бул моделдер мугалимди дагы, окуучуну дагы активдүү катыштырууга жардам берет.

### 3.3. Интеграциянын практикалык жыйынтыктары

Интеграция жакшы уюштурулганда:

- окуучулар логикалык, аналитикалык жана сынчыл ой жүгүртүүгө үйрөнөт;
- сабактар чыгармачыл багытта өтөт;
- окуу процессинин мотивациясы өсөт;
- билим сапаты олуттуу жогорулайт;
- педагогдун кесиптик потенциалы кеңейет.

**Корутунду.** Мультимедиялык жана маалыматтык технологиялар билим берүү системасында билим сапатын көтөрүүдө, окутуунун натыйжалуулугун жогорулатууда жана педагогдордун кесиптик компетенттүүлүгүн өнүктүрүүдө маанилүү роль ойнойт. Окуу процессине мультимедияны киргизүү окуучулардын кабыл алуусун жеңилдетет, алардын активдүүлүгүн арттырат жана материалды терең өздөштүрүүгө шарт түзөт. Ошол эле учурда маалыматтык технологиялар педагогдорго методикалык даярдыгын өркүндөтүүгө, инновациялык сабактарды уюштурууга жана санариптик билим берүү чөйрөсүндө иштөөгө мүмкүнчүлүк берет.

#### Адабияттар:

1. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические технологии. – Москва: Академия, 2020.
2. Андреева С. В. Информационные технологии в образовании. – Москва, 2021.
3. Mayer R. Multimedia Learning. – Cambridge University Press, 2020.
4. Bates T. Digital Learning in Higher Education. – Routledge, 2019.
5. Siemens G. Connectivism. – ИИТ, 2019.
6. OECD Digital Education Outlook 2023.
7. Асанова Г. Б. Санариптик билим берүү технологиялары. – Бишкек, 2022.
8. Heinich R., Molenda M. Instructional Media and Technologies for Learning. – 2019.
9. Clark R. E. Media and Technology in Education. – New York, 2021.
10. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants. – 2020.
11. Roblyer M. D. Integrating Educational Technology. – 2021.

12. Mishra P., Koehler M. Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK). – 2020.
13. UNESCO ICT Competency Standards for Teachers. – 2023.
14. Жэнтаева Ж.К., Арыстанбек кызы Б. [текст]/ Жэнтаева Ж.К., Арыстанбек кызы Б.//Наука. Образование. Техника.-Ош.-2019.- №2(65).-С.115-120.

## **МУРАСТОО МЫЙЗАМ ЖАНА КЕРЭЭЗ БОЮНЧА**

### **Аннотация**

Бул илимий иште Кыргыз Республикасынын жарандык мыйзамдарынын алкагында мурастоо институтунун укуктук табияты жана анын колдонулушунун өзгөчөлүктөрү изилденет. Изилдөөнүн предмети катары мурастын эки формасы — мыйзам боюнча мурастоо жана керээз боюнча мурастоо каралып, алардын нормативдик негиздери, укуктук мазмуну жана практикалык мааниси талдоого алынган. Иштин теориялык бөлүгүндө Кыргыз Республикасынын Жарандык кодексинин тиешелүү нормаларына таянып, мурастын түшүнүгү, мураскорлордун кезеги, милдеттүү үлүш институту жана керээз юридикалык табияты илимий-укуктук негизде ачып берилет. Изилдөөнүн практикалык бөлүгү Кыргыз Республикасындагы мурастоо практикасынын актуалдуу маселелерине багытталган, айрыкча мурастын ачылышына байланыштуу 6 айлык мөөнөттүн өткөзүп жасалышы жана анын укуктук кесепеттери талданат. Ошондой эле факт жүзүндө мурасты кабыл алган мураскорлордун укуктук статусу, нотариалдык иш-алмашуудагы далилдөө механизми жана бул институттун укуктук мааниси практикалык мисалдар аркылуу түшүндүрүлгөн. Жыйынтыгында мурастык укуктун теориялык жана практикалык аспектилери салыштырылып, Кыргызстандын укуктук чөйрөсүндө мурастоо институтунун натыйжалуу иштеши боюнча жалпы жыйынтыктар чыгарылган.

**Негизги сөздөр:** мурас; мураскорлор; жарандык укук; нотариалдык иш; Жарандык кодекс, юридикалык практика.

## **НАСЛЕДОВАНИЕ ПО ЗАКОНУ И ЗАВЕЩАНИЮ**

### **Аннотация**

В данной научной работе исследуется правовая природа института наследования в соответствии с гражданским законодательством Кыргызской Республики и особенности его практического применения. В качестве предмета исследования рассматриваются две формы наследования — наследование по закону и наследование по завещанию, анализируются их нормативные основы, юридическое содержание и практическое значение. В практической части рассматриваются актуальные вопросы наследования, включая несоблюдение шестимесячного срока для открытия наследства и права фактически принявшего наследство наследника. В заключении обобщены теоретические и практические аспекты наследственного права и сделаны выводы о эффективном функционировании института наследования в условиях Кыргызстана.

**Ключевые слова:** Наследование; наследники; гражданское право; нотариальное дело; Гражданский кодекс, юридическая практика.

## **INHERITANCE BY LAW AND WILL**

### **Abstract**

This scientific work examines the legal nature of the inheritance institution under the civil legislation of the Kyrgyz Republic and the peculiarities of its practical application. The study focuses on two forms of inheritance — legal inheritance and inheritance by will, analyzing their normative foundations, legal content, and practical significance. The practical part addresses current issues in inheritance, including the non-compliance with the six-month period for opening inheritance and the rights of heirs who have actually accepted the inheritance. In conclusion, the theoretical and practical

aspects of inheritance law are summarized, and conclusions are drawn regarding the effective functioning of the inheritance institution in the context of Kyrgyzstan.

**Keywords:** Inheritance; heirs; civil law; notarial work; Civil Code, legal practice.

**Киришүү.** Кыргыз Республикасынын жарандык мыйзамдары мурастык мамилелерди жөнгө салат. Мураc – бул өлгөн адамдын мүлкүн мурастык укуктук жолун жолдоочулук тартибинде башка адамга же адамдарга (мураскорлорго) өтүшү. Кыргыз Республикасынын Жарандык кодексинин 1118-1159-беренелери мурастык маселелерди толук жөнгө салат.

Мыйзамда мураcтоо эки негизги түрү каралган: Керээз жана Мыйзам боюнча. **Мураcтын түшүнүгү.** Мураc - бул адам каза болгондон кийин анын мүлкүн, укуктарын (үй, жер, акча, банктык эсептер, баалуу буюмдар ж.б.) жана милдеттерин (карыздары, келишимдери) мыйзамдуу түрдө анын туугандары (мураскорлор) же керээз жазган адамга өткөрүп берүү процесси. Негизинен, бул жашоодон өткөн адамдын байлыгын жана жоопкерчиликтерин кийинки муунга өткөрүп берүүчү укуктук механизм.

## **1. Мыйзам боюнча мураcтоо**

### **1.1. Мыйзам боюнча мураcтоо кайсы учурда өтөт?**

Мыйзам боюнча мураcтоо керээз жок болгондо же болбосо мураcтын бүткүл тагдырын аныктаса, керээз боюнча мураскор мураcтан баш тартканда же өлгөн болсо, ошондой эле Кыргыз Республикасынын Жарандык кодекс тарабынан белгиленген башка учурларда орун алат.

### **1.2. Мураc кантип жана каякта ачылат?**

Мураcты ачуу Граждандын өлүмүнүн же анын сот тарабынан өлдү деп жарыяланышынын натыйжасында келип чыгат. Мураc калтыруучунун акыркы туруктуу жашаган орду мураcты ачуунун орду болуп саналат. Эгерде мураc калтыруучунун акыркы жашаган жери белгисиз же Кыргыз Республикасынын чегинен тышкары жерде болсо, мураc калтыруучуга тиешелүү болгон кыймылсыз мүлк же анын негизги бөлүгү турган Кыргыз Республикасынын аймагында жайгашкан жер, ал эми кыймылсыз мүлк жок болгондо - кыймылдуу мүлкүнүн негизги бөлүгү болгон жер мураcты ачуунун орду деп таанылат.

### **1.3. Мураскорлор кимдер?**

Кыргыз Республикасынын Жарандык кодексинин 1124-беренесинин ылайык, Керээз жана мыйзам боюнча мураc ачкан учурда тирүү граждандар, ошондой эле мураc калтыруучунун көзү тирүүсүндө бойго бүткөн жана мураcты ачкандан кийин тирүү төрөлгөн балдар мураскорлор болушу мүмкүн.

Мураcты ачкан учурда түзүлгөн болуп саналган юридикалык жактар, ошондой эле мамлекет жана жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдары да керээз боюнча мураскорлор болушу мүмкүн.

### **1.4. Мураскорлордун кезектери (Кыргыз Республикасынын Жарандык кодекси боюнча)**

Мыйзам боюнча мураскорлор мураc кабыл алууга Кыргыз Республикасынын Жарандык кодексинин 1142-1146-беренелеринде каралгандай, кезектик тартипте чакырлышат.

## **1) Мыйзам боюнча мураскорлордун биринчи кезеги:**

Мурас калтыруучунун балдары (анын ичинде асыралып алгандар), ошондой эле мурас калтыруучунун жубайы жана ата-энеси (асырап алуучулар) барабар үлүштөрдө мыйзам боюнча биринчи кезекте мурастоо укугун алышат. Биринчи кезектеги мураскорлордун ичине мураскордун ал өлгөндөн кийин төрөлгөн балдары да кирет.

Мурас калтыруучунун неберелери өкүлчүлүк укугу боюнча мурасташат.

## **2) Мыйзам боюнча мураскорлордун экинчи кезеги:**

Эгерде биринчи кезектеги мураскорлор жок болсо, мурас калтыруучунун ата-энеси бир жана ата-энеси башка эркек жана кыз бир туугандары, ошондой эле анын чоң атасы жана таятасы, чоң энеси жана таянеси барабар үлүштөрдө мыйзам боюнча экинчи кезекте мурастоо укугун алышат.

Мурас калтыруучунун ата-энеси бир жана ата-энесинин бири башка эркек жана кыз бир туугандарынын балдары (мурас калтыруучунун ага-инилеринин, эже-карындаштарынын уулдары жана кыздары) өкүлчүлүк укугу боюнча мурасташат.

## **3) Мыйзам боюнча мураскорлордун үчүнчү кезеги:**

Эгерде биринчи жана экинчи кезекте мураскорлор жок болсо, мурас калтыруучунун ата-энесинин ага-инилери жана эже-карындаштары барабар үлүштөрдө мыйзам боюнча үчүнчү кезекте мурастоо укугун алышат.

Мурас калтыруучунун ата-энесинин ага-инилеринин жана эже-карындаштарынын балдары жана кыздары өкүлчүлүк укугу боюнча мурасташат

## **4) Кийинки кезектердеги мураскорлор:**

Эгерде биринчи, экинчи жана үчүнчү кезекте мураскорлор жок болсо, мурас калтыруучунун мурунку кезектеги мураскорлоруна кирбеген үчүнчү, төртүнчү жана бешинчи даражадагы туугандары мыйзам боюнча мурастоо укугун алышат.

Тууганчылыктын даражасы туугандарды бири-биринен ажыраткан төрөлүүлөрдүн саны менен аныкталат. Мурас калтыруучунун өзүнүн төрөлүшү бул санга кирбейт.

Мурастоого төмөнкүлөр чакырылат:

**Төртүнчү кезектеги мураскорлор катары** - тууганчылыктын үчүнчү

даражадагы туугандары - мурас калтыруучунун чоң атасынын-таятасынын аталары, чоң энесинин-таенесинин энелери;

**бешинчи кезектеги мураскорлор катары** - тууганчылыктын төртүнчү даражадагы туугандары - мурас калтыруучунун бир тууган ага-инилеринин жана эже-карындаштарынын балдары (бир туугандарынын неберелери жана жээндери) жана анын чоң ата-таятасынын жана чоң эне-таенесинин бир тууган ага-инилери жана эже-карындаштары (бир ата өткөн чоң ата-таяталары жана чоң эне-таенелери);

**алтынчы кезектеги мураскорлор катары** - тууганчылыктын бешинчи даражадагы туугандары - мурас калтыруучунун аталаш-энелеш неберелеринин

балдары (бир туугандарынын чөбөрөлөрү), анын бир ата өткөн ага-инилеринин жана эже-карындаштарынын балдары (бир ата өткөн неберелери жана жээндери) жана анын бир ата өткөн чоң ата-таятасынын жана чоң эне-таенесинин балдары (бир ата өткөн агалары жана таажелери).

*Эгерде мурунку кезектеги мураскорлор жок болсо, мыйзам боюнча жетинчи кезектеги мураскорлор катары мурас калтыруучунун өгөй балдары, өгөй атасы жана өгөй энеси чакырылат.*

### **1.5. Негизги принциптери**

**Биринчи кезектеги мураскорлор мүлктү тең бөлүшөт;**

**Жакынкы кезек кийинкисин четтет;**

**Өкүлчүлүк укугу: эгер мураскор мурастан мурун өлсө, анын үлүшү анын балдарына өтөт.**

## **2. Керээз боюнча мурастоо**

Керээз – жарандын өзү өлгөндөн кийин өзүнө тиешелүү мүлктү же ага болгон укукту тескөө боюнча билдирилген жана тиешелүү түрдө жол-жоболоштурулган эрк-ниети керээз деп таанылат.

### **2.1. Керээзге коюлуучу талаптар**

Кыргыз Республикасынын Жарандык кодекси боюнча керээз:

-Керээз өз колу менен түзүлөт. Керээзди өкүл аркылуу түзүүгө жол берилбейт.

-жазуу түрүндө болушу керек;

-сөзсүз нотариалдык жактан тастыкталат;

-керээз берүүчү каалаган адамды мураскор кылып көрсөтө алат.

### **3.2. Керээздин түрү жөнүндө жалпы эрежелер**

Керээз кат жүзүндө аны түзүүнүн ордун жана убактысын көрсөтүү менен түзүлүүгө, керээз калтыруучунун жеке өзүнүн колу коюлууга жана нотариатта күбөлөндүрүлүүгө тийиш.

Эгерде керээз калтыруучу дене-боюнун кемчилдигинин, оорусунун же сабатсыздыгынын айынан керээзге өз колу менен кол кое албаса, керээзге анын өтүнүчү боюнча мыйзамга ылайык керээзди ырастоочу нотариустун же башка адамдын катышуусу менен башка бирөө тарабынан керээз калтыруучу алардын айынан өз колу менен кол кое албаган себептерди көрсөтүү менен кол коюлушу мүмкүн.

Дене бойлук кемчилдигинен улам керээзге өз колун коюуга мүмкүнчүлүгү болбогон, ден соолугунун мүмкүнчүлүктөрү чектелүү адам нотариустун же керээзди ырастоого укуктуу башка адамдын катышуусунда факсимилдик колтамганын жардамы менен керээзге кол коюуга укуктуу. Мында ден соолугунун мүмкүнчүлүктөрү чектелүү адам тарабынан пайдаланылган факсимилдик колтамганын аныктыгы мыйзамда белгиленген тартипте нотариаттык ырасталууга тийиш, ал эми керээзде болсо факсимилдик колтамга колдонулгандыгынын жагдайлары жөнүндө белги коюлуусу керек.

### 3.3. Керээди жокко чыгаруу жана өзгөртүү

Керээз калтыруучу жаңы керээз калтыруу менен өзү калтырган керээзди бүтүндөйүнөн жокко чыгарууга, же болбосо анда камтылган айрым тескмелелерди өзгөртүүгө же толуктоого укуктуу. Мурда түзүлгөн керээз кийинки керээз тарабынан бүтүндөйүнөн же ага каршы болгон бөлүгүндө жокко чыгарылат. Эгерде акыркысы өз кезегинде керээз калтыруучу тарабынан жокко чыгарылса же өзгөртүлсө, мурда калтырылган керээз кийинки керээз тарабынан бүтүндөйүнөн же жарым-жартылай жокко чыгарылат.

### 3.4. Керээди аткаруу жана аны аткаруучу:

Керээз калтыруучу керээзди аткарууну өзү керээздинде көрсөткөн, мураскор эмес адамга тапшыра алат. Бул адамдын керээзди аткаруучу болууга макулдук берүүсү ал тарабынан керээздин өзүндө анын колу менен жазган жазууда же керээзге тиркелген арызда билдирилүүгө тийиш

Мураскорлор өз ара макулдашууга келүү менен керээзди аткарууну мураскорлордун бирине же башка адамга тапшырууга укуктуу болушат. Мындай макулдаштыкка жетишилбегенде керээзди аткаруучу бир же бир нече мураскорлордун талабы боюнча сот тарабынан дайындалышы мүмкүн.

Керээзди аткаруучу керээз калтыруучу ага жүктөгөн милдеттерди аткаруудан, ал жөнүндө керээз боюнча мураскорлорго күн мурдатан кабарлоо менен баш тартууга укуктуу. Керээзди аткаруучу анын милдеттеринен, ошондой эле мураскорлордун арызына ылайык соттун чечими боюнча да бошотулушу мүмкүн.

#### Керээзди аткаруучу:

- 1) мурасты коргоону жана аны башкарууну жүзөгө ашырууга;
- 2) мурасты ачуу жөнүндө жана алардын пайдасына керээздик баш тартуулар жөнүндө бардык мураскорлорго жана баш тартуу алуучуларга кабарлоо үчүн мүмкүн болгон бардык чараларды көрүүгө;
- 3) мурас калтыруучуга тийиштүү сумманы алууга;
- 4) мурас калтыруучунун эркине жана мыйзамга ылайык мураскорлорго аларга тийиштүү мүлктү берүүгө;
- 5) мураскорлордун аларга жүктөлгөн керээздик баш тартууларды аткаруусун камсыз кылууга;
- 6) керээздик жүктөлгөн милдеттерди аткарууга же керээз боюнча мураскорлордон керээздик жүктөлгөн милдеттерди аткарууну талап кылууга тийиш.

### 3. Эки ыкманын салыштырылышы

Көрсөткүч	Мыйзам боюнча	Керээз боюнча
Негиз	Мыйзам	Жеке каалоо (буйрук)

Ким мурастайт	Туугандар	Каалаган адам
Ийкемдүүлүк	Төмөн	Жогорку
Үлүштөр	Тең бөлүнөт	Керээз калтыруучу аныктайт
Нотариус/сот	Факт жүзүндө кабыл алуу жана сот аркылуу	Милдетүү
Милдеттүү үлүш	Жок	Бар

#### 4. Мурасты кабыл алуунун ПРАКТИКАДАГЫ жүрүшү

Мыйзамда мурастын ачылыш үчүн мураскор өлгөндөн кийин 6 айдын ичинде нотариуска кайрылууга тийиш.

Мурас калтыруучу өлгөндөн кийин 6 (алты) айдын ичинде, жакын туугандарынын бири мурас ачылган жери боюнча мурас укугун нотариалдык кеңсе аркылуу ачуу зарыл, ачылган мурасты кабыл алууда нотариус жакын туугандарынын макулдугу менен иш жүргүзөт. Тактап айтканда, нотариус мүлктү тең бөлүү маселесин же болбосо бир туугандарынын макулдугунун негизинде толук өткөрүп берүү жагын карайт. Ал эми, мурас укугун кабыл алуу жагы 6 (алты) айдан ашып кеткен учурда, нотариус тарабынан мурастоо күбөлүгүн берүүдөн баш тартуу токтотулуп чыгарып берет. Ал токтотулган негизинде мыйзамдуу мураскор сотко мурас кабыл алууга кошумча мөөнөт берүү боюнча сотко арыз келтирилет. Сотто өтүп кеткен мөөнөтүнүн жүйөлүү себептерин тийиштүү тартипте келтирүү менен камсыздап, жыйынтыгында канааттандырылса чечимдин негизинде кайра нотариус аркылуу кабыл алынат.

#### **Бирок, практикада өзгөчө бизде бул талап көп учурда так**

#### **аткарылбайт.**

Көпчүлүк жарандар: - мыйзамды толук билбейт, мөөнөтүн өткөрүп жиберет, себептерин документ менен тастыктай албайт.

Бирок бул мурасты толугу менен жоготуу дегенди билдирбейт.

Кыргыз Республикасынын мыйзамдары жана нотариалдык практика төмөнкү мүмкүнчүлүктү берет:

#### **Факт жүзүндө мурасты кабыл алган мураскор**

Эгер мураскор 6 ай ичинде нотариуска кайрылбаса дагы, бирок:

-мурасталган үйдө жашап келсен, -мүлктү сактап, кармап турса, - коммуналдык төлөмдөрдү төлөп жүрсө, ошол даректе расмий каттоодо турса жана архивдин чарба китептеринде катталган болсо анын факт жүзүндө мурасты кабыл алган мураскор катары таанылуу укугу бар.

#### **Кантип далидейт?**

Нотариуска төмөнкү документтерди берилет:

- Айыл башчы же горкомитет, көчө комитеттен жашагандыгы тууралуу акт, тийиштүү аймактык муниципалдык орган тарабынан печат коюлган;  
Коммуналдык кызматтардын төлөмдөрү (квитанциялар) өзүнүн атынан;

- Каттоо (прописка) тууралуу маалымат жана архивтин чарба китебинен көчүрмө.

**Натыйжада** нотариус бул фактыларга таянып, мурастын ачылышын жүргүзүү менен 6 ай мөөнөт өткөрүлгөнүнө карабастан мураскордун укугун калыбына келтирет.

**Эскертуу: эгерде башка мураскорлор каршылык көрсөтпөсө.**

Аталган практикалык процесстеги **факт жүзүндө** мурас кабыл алуу жагы керээз боюнча мурастоо укугуна жайылтылбайт.

**Жыйынтык.** Мыйзам боюнча мурастоо мүлктү жакын туугандарынын ортосунда адилет бөлүштүрүүнү камсыздайт.

Керээз боюнча мурастоо жаранга өзүнүн мүлкүн тескөө эркиндигин берет.

Кыргызстандын мыйзамдары керээз калтыруу эркиндиги менен мураскорлордун аялуу категорияларын милдеттүү үлүш институту аркылуу коргоону айкалыштырууну көздөйт. Ошондой эле, мурастын эки түрү тең бири-бирин толуктап, жарандык жүгүртүүнүн туруктуулугун камсыздайт.

Тагыраагы, мыйзам боюнча мурастоо – үй-бүлөнүн укуктарын коргосо, керээз боюнча мурастоо – жарандын жеке эркин, каалоосун камсыз кылат.

#### Адабияттар:

1. Кыргыз Республикасынын Жарандык кодекси  
<https://cbd.minjust.gov.kg/112540/edition/11746/kg>

2. Кыргыз Республикасынын Нотариат жөнүндө Мыйзамы  
<https://cbd.minjust.gov.kg/112540/edition/11746/kg>

3. Мурастык укук жана нотариат практикасы

## **КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА ЛИЗИНГДИ ӨНҮКТҮРҮҮ**

### **Аннотация**

Бул макалада Кыргыз Республикасында лизингдин өнүгүү мүмкүнчүлүктөрү жана көйгөйлөрү изилденген. Лизингдин түрлөрү, анын экономикалык мааниси, ошондой эле өлкөдө колдонуу практикасы каралган. Эл аралык тажрыйба менен салыштыруу жүргүзүлүп, лизингди өнүктүрүү боюнча сунуштар берилген. Макала экономикалык жана финансылык чөйрөдө лизингди кеңейтүү жана инвестициялык климатты жакшыртуу боюнча сунуштарды камтыйт.

**Ачыкчтуу сөздөр:** лизинг, финансы, инвестиция, Кыргызстан, экономикалык өнүгүү, каржылык ресурстар, кредит

## **РАЗВИТИЕ ЛИЗИНГА В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются возможности и проблемы развития лизинга в Кыргызской Республике. Рассмотрены виды лизинга, его экономическое значение и практика применения в стране. Проведено сравнение с международным опытом, представлены рекомендации по развитию лизинга. Статья содержит предложения по расширению лизинга и улучшению инвестиционного климата.

**Ключевые слова:** лизинг, финансы, инвестиция, Кыргызстан, экономическое развитие, финансовые ресурсы, кредит

## **DEVELOPMENT OF LEASING IN THE KYRGYZ REPUBLIC**

### **Abstract**

This article examines the opportunities and challenges of leasing development in the Kyrgyz Republic. The types of leasing, its economic significance, and the practice of its application in the country are analyzed. Comparison with international experience is carried out, and recommendations for leasing development are provided. The article includes proposals to expand leasing and improve the investment climate.

**Keywords:** leasing, finance, investment, Kyrgyzstan, economic development, financial resources, credit

**Киришүү.** Лизинг – бул каржылык жана инвестициялык инструмент, ал компанияларга негизги каражаттарды сатып алуу үчүн кредиттик милдеттенмелерге караганда ийкемдүү жана ыңгайлуу шарттарды сунуштайт. Кыргызстанда лизинг өнүгүп жаткан сегмент болуп эсептелет жана экономиканын өнүгүүсүнө чоң таасир этет. Макаланын максаты – Кыргыз Республикасында лизингдин өнүгүүсүн изилдөө, анын экономикалык таасирин аныктоо жана өнүктүрүү боюнча сунуштарды берүү.

Макаланын милдеттери:

1. Лизингдин түрлөрүн жана анын экономикалык маанисин изилдөө;
2. Кыргызстандагы лизинг рыногунун абалын талдоо;

3. Эл аралык тажрыйба менен салыштыруу;
4. Лизингди өнүктүрүү боюнча сунуштарды иштеп чыгуу.

## НЕГИЗГИ БӨЛҮМ

### 1. Лизингдин түшүнүгү жана түрлөрү

Лизинг – бул экономикалык операция, анда лизинг берүүчү тарап (лизинг компаниясы) объектти (техника, жабдуу) лизинг алууга берген тарапка белгилүү мөөнөткө пайдаланууга берет.

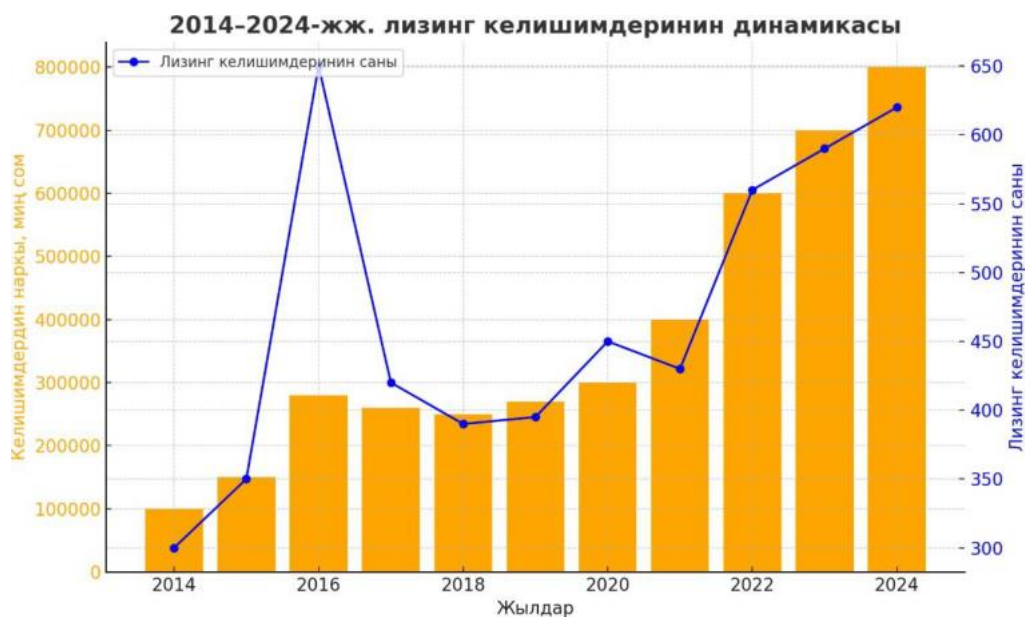
Негизги түрлөрү:

- Финансылык лизинг
- Операциялык лизинг
- Жалгыз түрдөгү лизинг
- Жалпы түрдөгү лизинг

Кыргыз Республикасында лизингдик операциялар 2002-жылы “Каржылык лизинг (лизинг) жөнүндө” Кыргыз Республикасынын Мыйзамы кабыл алынгандан кийин 2003-жылдан тарта ишке ашырыла баштаган. МФКнын изилдөөлөрүнө ылайык, 2023-жылдын май айына карата лизингдик ишмердүүлүктүн жалпы көлөмү 635 млн. АКШ долларын түзгөн.[1] Кыргыз Республикасынын Улуттук статистика комитетинин маалыматы боюнча, 2023-жылы лизингдик ишмердүүлүк 14 компания тарабынан жүргүзүлүп, алар жалпы суммасы 1 448,9 млн сомго 566 келишим түзгөн. Мындан тышкары, бардык лизинг келишимдери финансылык лизинг шарттарында түзүлгөн. 2019-2024-жылдар аралыгында лизингдик операциялардын саны 35 пайызга өскөн, ошол эле мезгилде транзакциялардын көлөмү дээрлик 2,5 эсеге өскөн.

2024-жылы мүлктүн төмөнкү түрлөрү ижарага берилген:

- Айыл чарба машиналары - жалпы көлөмдүн 37 %.
- Жол курулуш машиналары - жалпы көлөмдүн 31 %.
- Имараттар, инженердик курулуштар - жалпы көлөмдүн 11 %.
- Транспорт каражаттары - жалпы көлөмдүн 10 %.



## **1-диагр. 2014-2024-жылдар аралыгындагы лизингдик операциялардын саны жана көлөмү (миң сом).**

Маалымат булагы: Кыргыз Республикасынын Улуттук статистикалык комитети

### **2. Кыргыз Республикасында лизингдин учурдагы абалы**

Кыргыз Республиканын айыл чарба министирлиги акыркы жылдарда МТСтерди (машина-трактордук станциялар) техникалык жактан жабдуу жана кайра жабдуу, негизги фондуларды жаңылоо, техникалык жактан тейлөөнүн инфраструктурасын кеңейтүү жана айыл чарба субъектилеринин машина-трактордук паркын модернизациялоо боюнча республиканын айыл жергесиндеги дыйкандарды мамлекет тараптан колдоо боюнча бир топ иштерди жүргүздү. Дыйкандарга өз убагында жана сапаттуу механизацияланган кызматтарды көрсөтүү, ошондой эле лизингди өнүктүрүү максатында министрликтин демилгеси менен Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн колдоосу менен 2023-жылдан бери 9 лизингдик долбоор ишке ашырылып, анын алкагында дыйкандар жеңилдетилген шартта айыл чарба техникасынын бардык түрлөрү менен камсыздалууда. «Айыл Банк» ААКсы бул долбоорлордун аткаруучу оператору болуп саналат жана республиканын айыл чарба өндүрүүчүлөрү 7 жылдан 10 жылга чейинки мөөнөтө жылдык 4,5-9 % жеңилдетилген шартта айыл чарба техникаларынын жана жабдууларынын бардык түрлөрү менен камсыздалат. Учурда дыйкандарга 7862,0 млн сомдук 4299 даана техника берилген, анын ичинен 2023-жылдын 7 айында 1677,0 млн сомго 524 даана. Республиканын бардык айыл чарба субъекттери жеңилдетилген шарттарда «Айыл Банк» ААКнын кредиттик жана лизингдик линиялары аркылуу мамлекеттик колдоону пайдалануу менен техникалар паркын толуктай алышат:

- лизинг мөөнөтү – 7 (жети) – 10 (он) жыл;
- пайыздык чен – лизинг алуучунун салымына жараша 4,5 (төрт жарым), 6 (алты), 7 (жети), 9 (тогуз) (баштапкы салым акчалай түрдө лизингге алынуучу техниканын наркынын 10 пайызынан кем эмес болушу керек);
- күрөө – эгерде лизинг алуучу баштапкы салым катары лизингге алынуучу техниканын наркынын 20% же андан көп бөлүгүн киргизсе, анда кошумча күрөө талап кылынбайт, лизингге алынган жабдуулар күрөө болуп эсептелет;
- эгерде ижарачы баштапкы салым катары 10%дан аз салым кошсо, анда кошумча күрөө талап кылынат;
- жабдууларды камсыздандыруу ижарачынын макулдугу менен ыктыярдуу болуп саналат;
- лизингдик операциялар сом менен жүргүзүлөт.

2022-жылы 9 агроөнөр жай кластери түзүлгөн, 2023-жылы 7 кластер кошулган жана 2024-жылы 2 кластер түзүлгөн: жүгөрү жана жүзүмчүлүк.

Кластерлерди өнүктүрүүнү колдоо максатында 2022-жылы 10,0 млрд сом, 2023-жылы 7,0 млрд сом, ар бир кластер үчүн 1,0 млрд сом жана лизингге 1,0 млрд сом бөлүнгөн.

2024-жылы 17,0 млрд сом агроөнөр жайлык кластерлердин ортосунда бөлүштүрүлбөй чыгарылат, анын ичинен:

– 12,8 млрд сом – 18 кластер боюнча;

– 4,2 млрд сом – айыл чарба шаймандарын жана техникаларын, ошондой эле айыл чарба жаныбарларын лизингге сатып алууга. Мурда агрегаторлор бир гана кластердин катышуучусу болуу менен 150,0 млн сомго чейин ала алышса, эми бир нече кластерлерде жалпы суммасы 300,0 млн сомго чейин насыя алууга уруксат берилди. Карыз алуучуларга коюлган талаптардын өзгөрүшү: Мурда кластердин бардык катышуучуларынын кластердик агрегатор менен келишими болушу талап кылынса, эми органикалык өндүрүштүн субъекттери жана тоок жумурткасынын кластерлери агрегаторлорго жеткирүү боюнча келишимге муктаж эмес. Мурда 3 жылдан кем эмес иш тажрыйбасы бар ишканалар гана агрегатор боло алышса, эми башка тастыкталган киреше булактары бар стартаптар да Кластерди өнүктүрүү кеңешинин негиздүү сунушунун негизинде жеңилдетилген каржылоону ала алышат. Ошондой эле, 2024-жылдан тарта лизингдик операцияларды «Элдик Банк» ААК жүргүзөт, ага чейин «Айыл Банк» ААК гана ишке ашырып келген. Жогорудагы өзгөртүүлөр агрардык өнөр жай комплексин өнүктүрүүгө мамлекет тарабынан бөлүнгөн жеңилдетилген каражаттардын жеткиликтүүлүгүн жакшыртуу максатында, дыйкандардан жана кайра иштетүүчү ишканалардан түшкөн сунуштардын негизинде кластерлерди өнүктүрүү жолу менен киргизилди. Кластерлерди өнүктүрүү аркылуу агроөнөр жай комплексин диверсификациялоо жана модернизациялоо өндүрүмдүүлүктү, продукциянын сапатын жогорулатууга, өздүк наркты төмөндөтүүгө жана экспорттук потенциалды жогорулатууга салым кошо алат. Бул дагы жаңы жумушчу орундардын түзүлүшүнө, айыл аймактарынын социалдык-экономикалык өнүгүүсүнүн жакшырышына өбөлгө түзөт. Кыргызстанда лизинг рыногу акыркы жылдары өсүүдө, бирок төмөнкү көйгөйлөр бар:

- Инвестициянын аздыгы;
- Каржылык ресурстардын чектелүүсү;
- Кадрлар жана адистердин жетишсиздиги;
- Мыйзамдык база толук эмес.

Статистика боюнча мисал (2023 жыл):

- Лизинг компаниялары: 15;
- Жалпы операция көлөмү: 1,2 млрд сом;
- Ишкерлердин 60% финансылык лизингди колдонушат.

### *3. Кыйынчылыктар жана мүмкүнчүлүктөр*

Кыйынчылыктар:

- Финансылык сабатсыздык;
- Рыноктун инфляциялык тобокелдиги;
- Мыйзамдык ченемдердин жетишсиздиги.

Мүмкүнчүлүктөр:

- Эл аралык тажрыйбаны колдонуу;
- Банктар менен өнөктөштүктү күчөтүү;
- Инвестициялык фонддорду түзүү.

#### 4. Эл аралык тажрыйба менен салыштыруу

Мисалы, Казакстан жана Россияда лизингди өнүктүрүү максатында:

- Салыктык жеңилдиктер берилет;
- Кадрларды даярдоо программалары иштелип чыгат;
- Жогорку технологиялуу жабдуулар үчүн субсидиялар колдонулат.

Кыргызстан үчүн сунуштар:

1. Лизинг компанияларына салык жеңилдиктерин киргизүү;
2. Лизинг операцияларын башкаруу боюнча квалификациялуу адистерди

даярдоо;

3. Инвестициялык фонддорду түзүү.

**Корутунду.** Кыргызстанда лизинг рыногу потенциалдуу сегмент болуп саналат. Анын өнүгүшү экономикалык өсүшкө жана инвестициялык климаттын жакшыртууга чоң салым кошот. Эл аралык тажрыйба көрсөтүп тургандай, салыктык жеңилдиктер, квалификациялуу кадрлар жана каржылык инструменттерди кеңейтүү менен лизингди өнүктүрүүгө мүмкүнчүлүк бар.

#### Адабияттар:

1. Абдраимов, А. *Кыргызстандын финансылык рыногу.* – Бишкек: 2021.  
<https://www.example.com/abdraimov>
2. Мирзаев, Б. *Лизинг жана экономика.* – Бишкек: 2020.  
<https://www.example.com/mirzaev>
3. OECD Reports on Leasing, 2022. <https://www.oecd.org/finance/leasing>
4. Закон Кыргызской Республики «О лизинге», 2019.  
<http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/111111>
5. Smith, J. *Leasing in Emerging Markets.* – London: 2021.  
<https://www.example.com/smith>

## **ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются институциональные основы и эффективность государственной поддержки малого и среднего бизнеса (МСБ) в Республике Узбекистан. Особое внимание уделяется анализу нормативно-правовой базы, деятельности специализированных институтов и программ, направленных на развитие предпринимательства. Оценены меры государственной политики, включая финансовые и нефинансовые инструменты стимулирования МСБ, такие как льготное кредитование, налоговые преференции и образовательные инициативы. Проведён анализ влияния этих мер на повышение конкурентоспособности и устойчивости малого и среднего бизнеса в условиях экономической трансформации. В заключение сформулированы предложения по совершенствованию институционального механизма поддержки МСБ, направленные на повышение его эффективности и устойчивое развитие предпринимательского сектора в Узбекистане.

**Ключевые слова:** малое и среднее предпринимательство, государственная поддержка, инфраструктура поддержки бизнеса, экономическое развитие, правовые основы, экономические основы.

## **ЎЗБЕКСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ЧАКАН ЖАНА ОРТО ИШКАНАЛАРДЫ МАМЛЕКЕТТИК КОЛДООНУН ИНСТИТУЦИОНАЛДЫК НЕГИЗДЕРИ ЖАНА НАТЫЙЖАЛУУЛУГУ**

### **Аннотация**

Бул макала Ўзбекистан Республикасында чакан жана орто ишканаларды (ЧОИ) мамлекеттик колдоонун институционалдык негиздерин жана натыйжалуулугун карайт. Өзгөчө көңүл регулятивдик чөйрөнү, ишкерчиликте өнүктүрүүгө багытталган адистештирилген мекемелердин жана программалардын ишмердүүлүгүн талдоого бурулат. Ал өкмөттүн чакан жана орто ишканаларды (ЧОИ) стимулдаштыруу боюнча каржылык жана каржылык эмес куралдарын, мисалы артыкчылыктуу насыялоо, салык жеңилдиктери жана билим берүү демилгелерин баалайт. Макалада бул чаралардын экономикалык трансформация шартында чакан жана орто ишканалардын атаандаштыкка жөндөмдүүлүгүн жана туруктуулугун жакшыртууга тийгизген таасири талдоого алынат. Жыйынтыктап айтканда, Өзбекстанда чакан жана орто ишкерчиликте колдоонун институционалдык механизм жакшыртууга, анын натыйжалуулугун жогорулатууга жана ишкердик секторунун туруктуу өнүгүшүн камсыздоого багытталган сунуштар иштелип чыкты.

**Түйүн сөздөр:** чакан жана орто ишканалар, мамлекеттик колдоо, бизнес колдоо инфраструктурасы, экономикалык өнүгүү, укуктук чөйрө, экономикалык чөйрө.

# INSTITUTIONAL FOUNDATIONS AND EFFECTIVENESS OF STATE SUPPORT FOR SMALL AND MEDIUM-SIZED BUSINESSES IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

## Abstract

The article examines the institutional foundations and effectiveness of state support for small and medium-sized businesses (SMEs) in the Republic of Uzbekistan. Particular attention is paid to the analysis of the regulatory framework, the activities of specialized institutions and programs aimed at developing entrepreneurship. Government policy measures were assessed, including financial and non-financial instruments to stimulate SMEs, such as concessional lending, tax preferences and educational initiatives. An analysis of the impact of these measures on increasing the competitiveness and sustainability of small and medium-sized businesses in the context of economic transformation was carried out. In conclusion, proposals were formulated to improve the institutional mechanism for supporting SMEs, aimed at increasing its efficiency and sustainable development of the business sector in Uzbekistan.

**Keywords:** small and medium-sized enterprises, state support, business support infrastructure, economic development, legal foundations, economic foundations.

**Введение.** В условиях формирования современной рыночной экономики малый и средний бизнес (МСБ) играет ключевую роль в обеспечении устойчивого экономического роста, создании новых рабочих мест и повышении уровня благосостояния населения. Именно предпринимательский сектор способствует развитию конкурентной среды, внедрению инноваций и эффективному использованию местных ресурсов. В связи с этим государственная поддержка малого и среднего бизнеса становится одним из приоритетных направлений экономической политики большинства стран, в том числе Республики Узбекистан. За годы независимости в Узбекистане была создана нормативно-правовая и институциональная база, направленная на стимулирование развития предпринимательства. Проведены реформы по либерализации экономики, упрощению процедур регистрации предприятий, снижению налоговой нагрузки и обеспечению доступа к финансовым ресурсам. В последние годы государство активно развивает инфраструктуру поддержки бизнеса - создаются фонды, агентства, центры обслуживания предпринимателей, а также специальные экономические и индустриальные зоны. Однако, несмотря на достигнутые успехи, остаются нерешёнными ряд проблем, связанных с эффективностью функционирования институтов поддержки малого и среднего бизнеса. Среди них - недостаточная координация между государственными структурами, ограниченный доступ предпринимателей к кредитным ресурсам, низкий уровень информированности о программах поддержки, а также необходимость совершенствования механизмов мониторинга и оценки их результативности.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью комплексной оценки существующих институциональных механизмов поддержки МСБ в Республике Узбекистан и выработки предложений по повышению их эффективности. Анализ действующих инструментов государственной политики позволит определить сильные и слабые стороны системы поддержки, а также

предложить пути её дальнейшего совершенствования в контексте современных социально-экономических преобразований.

**Задачи исследования** включают:

- анализ нормативно-правовой базы и институтов, регулирующих развитие МСБ;
- выявление основных направлений и форм государственной поддержки;
- оценку эффективности реализуемых программ и мер поддержки;
- разработку рекомендаций по совершенствованию институциональных механизмов государственной политики в отношении

МСБ. Республика Узбекистан, осознавая важность данного сектора, уделяет приоритетное внимание развитию и поддержке субъектов малого и среднего предпринимательства (МСП). В условиях структурных преобразований и перехода к рыночной экономике, МСП играет ключевую роль в диверсификации экономики Узбекистана, повышении ее конкурентоспособности и обеспечении устойчивого экономического роста. Развитие предпринимательства способствует созданию новых рабочих мест, особенно в регионах, насыщению рынка товарами и услугами, а также стимулированию инновационной активности.

Институциональные основы государственной поддержки малого и среднего бизнеса представляют собой систему норм, правил, институтов и организаций, которые обеспечивают реализацию государственной политики в данной сфере.

Ключевыми элементами институциональной среды являются:

- **Нормативно-правовая база** - законы, постановления и регламенты, определяющие принципы функционирования МСП, меры их поддержки и порядок их получения.

- **Организационная инфраструктура** - органы государственной власти, институты развития, региональные центры поддержки предпринимательства, бизнес-инкубаторы и технопарки.

- **Финансово-кредитные механизмы** - государственные и квазигосударственные институты, обеспечивающие льготное кредитование, гарантийную и инвестиционную поддержку.

- **Информационно-консультационные структуры** - системы сопровождения предпринимателей, направленные на повышение их компетенций и снижение административных рисков.

- Сбалансированное функционирование этих элементов создает благоприятную институциональную среду, стимулирующую предпринимательскую активность и инвестиционную привлекательность малого и среднего бизнеса.

Признавая значимость МСП, государство реализует комплексные меры по формированию благоприятных условий для ведения предпринимательской деятельности. Это находит отражение в принятии соответствующих

законодательных актов, реализации стратегических программ развития, создании специализированных институтов поддержки бизнеса, предоставлении финансовых и налоговых стимулов.

### **Нормативно-правовая база и стратегические документы**

Правовые основы государственной политики по развитию и поддержке субъектов малого и среднего предпринимательства (МСП) в Республике Узбекистан закреплены в ряде законодательных актов и стратегических документов, принятых в последние годы. Базовым нормативным актом в данной сфере является Закон «О гарантиях свободы предпринимательской деятельности», который определяет основные принципы и направления государственной политики в области развития предпринимательства. Закон устанавливает правовые гарантии для субъектов предпринимательства, регламентирует порядок их государственной регистрации и лицензирования, а также закрепляет меры по ограничению вмешательства государственных органов в их деятельность. Важным стратегическим документом является Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах, утвержденная Указом Президента в 2017 году. В рамках приоритетного направления «Развитие и либерализация экономики» Стратегия предусматривает комплекс мер по дальнейшему улучшению деловой

среды, сокращению присутствия государства в экономике, поддержке частного сектора и МСП. В развитие положений Стратегии действий в 2018 году была принята Дорожная карта по дальнейшему развитию малого и частного предпринимательства в Республике Узбекистан. Данный документ определяет конкретные задачи и мероприятия по совершенствованию нормативно-правовой базы, оптимизации налогового администрирования, расширению доступа к финансовым ресурсам, развитию инфраструктуры поддержки бизнеса и другим важным направлениям. Следует отметить государственную программу «Каждая семья – предприниматель», которая реализуется с 2018 года и направлена на вовлечение широких слоев населения, особенно в регионах, в предпринимательскую деятельность. В рамках программы оказывается финансовая, информационная и консультационная поддержка семейному предпринимательству, ремесленничеству и надомному труду. Кроме того, для создания благоприятных условий ведения бизнеса были приняты законы «О конкуренции», «Об акционерных обществах и защите прав акционеров», «О лицензировании отдельных видов деятельности», «О техническом регулировании» и другие нормативные акты. Важную роль в обеспечении благоприятного инвестиционного климата играет Стратегия инвестиционной политики Республики Узбекистан до 2025 года. В документе определены меры по привлечению прямых иностранных инвестиций, совершенствованию инвестиционного законодательства, развитию производственной и социальной инфраструктуры.

Таким образом, в Узбекистане сформирована солидная нормативно-правовая база, направленная на создание благоприятных условий для развития предпринимательства, в том числе малого и среднего бизнеса. Принятые законы

и стратегические программы охватывают широкий спектр вопросов, таких как упрощение административных процедур, налоговое стимулирование, доступ к финансовым ресурсам, развитие инфраструктуры поддержки бизнеса и многие другие. Одним из ключевых факторов, определяющих успешное развитие субъектов малого и среднего предпринимательства (МСП), является доступ к финансовым ресурсам. Осознавая это, правительство Республики Узбекистан реализует комплекс мер по расширению возможностей для получения предпринимателями кредитных средств и налоговому стимулированию бизнеса. Финансовая поддержка МСП осуществляется по нескольким направлениям. Во-первых, действуют программы субсидирования процентных ставок по кредитам для субъектов МСП. Государство компенсирует часть процентной ставки по кредитам, выдаваемым коммерческими банками на реализацию инвестиционных проектов в приоритетных отраслях экономики. Во-вторых, функционирует Гарантийный фонд для обеспечения кредитов субъектов МСП. Фонд предоставляет гарантии по кредитам, выдаваемым коммерческими банками, что позволяет предпринимателям получать займы без залога или с минимальным залоговым обеспечением. Кроме того, в Узбекистане действуют специализированные институты развития, такие как Фонд поддержки предпринимательской деятельности и Узбекский Республиканский Фонд "Соглом авлод учун". Они предоставляют льготные кредиты, гранты и другие виды финансовой помощи для реализации инвестиционных проектов в сфере МСП. Параллельно с расширением доступа к финансовым ресурсам, государство реализует меры по налоговому стимулированию развития МСП. В частности, для начинающих предпринимателей установлены налоговые каникулы сроком до 3 лет в зависимости от вида деятельности и региона. Субъекты МСП, занятые в сфере производства, сельского хозяйства, экспорта и других приоритетных отраслях, пользуются специальными льготными налоговыми режимами. Для них установлены пониженные ставки налога на прибыль, единого налогового

платежа, а также предусмотрены льготы по налогу на имущество и земельному налогу. Важным стимулом для развития предпринимательства является упрощенный порядок налогового администрирования. Субъекты МСП могут применять упрощенную систему бухгалтерского учета и отчетности, а также специальные налоговые режимы, такие как единый налоговый платеж. Следует отметить, что в последние годы в Узбекистане проводится постепенное снижение налоговой нагрузки на бизнес. Так, с 2019 года ставка налога на прибыль была снижена с 14% до 12%, а для субъектов МСП, занятых в производственной сфере, она составляет всего 7,5%. Также сокращены ставки страховых взносов во внебюджетные фонды. Для стимулирования инвестиционной активности предприятий введены налоговые льготы при приобретении современного технологического оборудования и модернизации производств. Кроме того, предусмотрены льготы для предприятий, реализующих инвестиционные проекты в отдаленных регионах страны. Расширение доступа к финансовым ресурсам и создание благоприятного налогового режима являются ключевыми направлениями государственной

политики по поддержке и развитию малого и среднего предпринимательства в Узбекистане. Реализуемые меры призваны стимулировать инвестиционную активность бизнеса, повысить его конкурентоспособность и обеспечить устойчивый экономический рост.

### **Инфраструктура поддержки МСП**

Эффективное развитие малого и среднего предпринимательства (МСП) невозможно без создания соответствующей инфраструктуры поддержки бизнеса. В Республике Узбекистан данному направлению уделяется приоритетное внимание, и в настоящее время сформирована многоуровневая система институтов, оказывающих разнообразные услуги субъектам МСП. На государственном уровне функционирует Агентство по развитию предпринимательства при Министерстве экономического развития и сокращения бедности Республики Узбекистан. Агентство является ключевым органом, координирующим реализацию государственной политики в сфере поддержки и развития предпринимательства, включая МСП. В его структуру входят территориальные управления, центры поддержки предпринимательства, информационно-ресурсные центры и другие подразделения, осуществляющие деятельность на региональном и местном уровнях. Через данную сеть предпринимателям оказываются консультационные, информационные, маркетинговые и образовательные услуги.

В частности, центры поддержки предпринимательства предоставляют комплексные услуги по сопровождению инвестиционных проектов, подготовке бизнес-планов, оказывают юридическую и методологическую помощь, содействуют в поиске партнеров и продвижении продукции на новые рынки. При Агентстве также функционирует Фонд государственной поддержки развития предпринимательской деятельности, через который осуществляется финансирование проектов и программ по развитию МСП, включая предоставление льготных кредитов и грантов. На региональном уровне действует Центр развития ремесленничества "Хунарманд", содействующие занятости населения и развитию ремесленной деятельности, в том числе семейного предпринимательства. Важную роль в инфраструктуре поддержки МСП играют торгово-промышленные палаты. Они оказывают широкий спектр услуг по защите прав и интересов предпринимателей, содействию выходу на новые рынки, организации выставок и ярмарок, разрешению коммерческих споров и многое другое. Для оказания помощи в продвижении инновационных идей и разработок созданы технопарки и бизнес-инкубаторы. Они предоставляют начинающим инновационным предприятиям офисные и производственные помещения на льготных условиях, консультационную и методическую поддержку. Активно развивается система негосударственных организаций поддержки МСП, включающая ассоциации предпринимателей, консалтинговые компании, аутсорсинговые и лизинговые фирмы, учебные центры и другие структуры. Следует отметить, что при формировании инфраструктуры поддержки бизнеса особое внимание уделяется развитию предпринимательства в регионах и сельской местности. Для этого создаются

специальные фонды и программы, направленные на вовлечение сельского населения в предпринимательскую деятельность, поддержку семейного бизнеса и ремесленничества. Таким образом, в Узбекистане сформирована многоуровневая инфраструктура поддержки малого и среднего предпринимательства, охватывающая как государственные, так и негосударственные организации. Деятельность данных структур направлена на оказание финансовой, консультационной, информационной и иной помощи субъектам МСП на всех этапах их развития – от создания бизнеса до выхода на новые рынки и внедрения инноваций.

## **2. Формы государственной поддержки МСП в Республике Узбекистан**

Государственная поддержка реализуется в нескольких формах, охватывающих финансовые, имущественные, консультационные и организационные аспекты.

### **2.1. Финансовая поддержка**

Финансовые меры направлены на обеспечение доступности капитала для предпринимателей. Основные инструменты:

Субсидии и гранты - предоставляются на конкурсной основе для возмещения части затрат на реализацию инвестиционных, инновационных и экспортно-ориентированных проектов. Льготное кредитование - реализуется через государственные банки (в первую очередь, через Корпорацию МСП, региональные фонды поддержки и банки-партнёры) с пониженными ставками по кредитам. Гарантийная поддержка - предоставление поручительств по кредитам МСП, не имеющим достаточного залогового обеспечения. Лизинговая поддержка - субсидирование части лизинговых платежей, что позволяет предпринимателям приобретать современное оборудование на льготных условиях.

### **2.2. Имущественная поддержка**

Заключается в предоставлении субъектам МСП государственного или муниципального имущества на льготных условиях. Это может быть аренда помещений, земельных участков, оборудования, технологических площадок и т.д. Имущественная поддержка способствует снижению затрат на начальном этапе деятельности и созданию условий для расширения бизнеса.

### **2.3. Консультационная и образовательная поддержка**

Осуществляется через центры «Мой бизнес», региональные агентства и бизнес-инкубаторы. Предприниматели получают консультации по вопросам налогообложения, бухгалтерского учёта, правового регулирования, маркетинга, внешнеэкономической деятельности. Особое внимание уделяется повышению финансовой и цифровой грамотности, обучению управленческим и инновационным компетенциям.

### **2.4. Инновационная поддержка**

Включает содействие в коммерциализации научных разработок и внедрении инноваций. Государство через институты развития (Фонд содействия инновациям, Сколково, РВК и др.) предоставляет гранты, субсидии и экспертное сопровождение инновационных проектов.

## 2.5. Инфраструктурная поддержка

Создание сети бизнес-инкубаторов, технопарков, промышленных парков, кластеров и центров прототипирования обеспечивает предпринимателям доступ к современным производственным, технологическим и информационным ресурсам. Такая инфраструктура способствует интеграции малого бизнеса в производственные цепочки крупных компаний.

## 2.6. Информационная поддержка

Осуществляется посредством государственных порталов, цифровых платформ (например, «Мой бизнес», Госуслуги, Корпорация МСП.РФ), которые предоставляют доступ к информации о мерах поддержки, образовательным программам, закупкам и инвестиционным возможностям.

## 2.7. Поддержка экспорта

Экспортно-ориентированные МСП получают помощь от Российского экспортного центра (РЭЦ), включая обучение, компенсацию части затрат на логистику и сертификацию, содействие в выходе на зарубежные рынки и участие в международных выставках.

## **Перспективы и вызовы развития МСП**

Малое и среднее предпринимательство (МСП) играет ключевую роль в обеспечении устойчивого экономического роста и создании новых рабочих мест в Республике Узбекистан. В этой связи государство уделяет приоритетное внимание созданию благоприятных условий для развития данного сектора экономики. Вместе с тем, на пути дальнейшего развития МСП существует ряд вызовов и барьеров, которые необходимо преодолевать.

Одним из ключевых вызовов является повышение конкурентоспособности продукции и услуг, производимых субъектами МСП. Для этого необходимо стимулировать внедрение современных технологий, модернизацию производственных мощностей, улучшение качества управления и маркетинга. Важным направлением является поддержка экспортно-ориентированных предприятий МСП, содействие их выходу на новые рынки сбыта. Актуальной задачей остается расширение доступа МСП к финансовым ресурсам. Несмотря на принимаемые меры по развитию кредитования и совершенствованию системы гарантий, многие предприниматели по-прежнему испытывают трудности с получением займов на приемлемых условиях, особенно на начальных стадиях развития бизнеса. Важным вызовом является формирование квалифицированных кадров для сектора МСП. Необходимо развивать систему профессионального образования и переподготовки кадров, обучать предпринимателей современным методам ведения бизнеса, повышать их финансовую грамотность. Перспективным направлением является дальнейшее совершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность МСП. Необходимо продолжать работу по упрощению административных процедур, снижению излишних барьеров и ограничений для ведения бизнеса, обеспечению стабильности и предсказуемости законодательства. Одним из ключевых вызовов является развитие инфраструктуры поддержки МСП, особенно в регионах и сельской местности. Требуется расширение сети центров

поддержки предпринимательства, бизнес-инкубаторов, технопарков и других объектов, оказывающих консультационные, образовательные и иные услуги предпринимателям. Важным направлением является стимулирование инновационной деятельности в секторе МСП, коммерциализации научных разработок и создания высокотехнологичных производств. Для этого необходимо развивать систему грантового финансирования, венчурного инвестирования, создавать благоприятные условия для международной научно-технической кооперации. Перспективным является дальнейшее расширение участия субъектов МСП в государственных закупках и реализации инфраструктурных проектов. Это позволит обеспечить загрузку производственных мощностей, стимулировать рост и развитие предпринимательства. Важным вызовом остается повышение осведомленности и правовой культуры предпринимателей. Необходимо активизировать информационно-разъяснительную работу, проводить обучающие семинары и тренинги, способствовать распространению успешного опыта ведения бизнеса.

Несмотря на имеющиеся вызовы, сектор МСП в Узбекистане обладает значительным потенциалом для дальнейшего развития. Реализация комплексных мер государственной политики, направленных на устранение существующих барьеров и создание благоприятных условий для ведения бизнеса, позволит МСП внести еще больший вклад в обеспечение устойчивого экономического роста и повышение благосостояния населения страны. Роль малого и среднего предпринимательства в социально-экономическом развитии Республики Узбекистан трудно переоценить. МСП является одним из ключевых драйверов экономического роста, создания новых рабочих мест, насыщения рынка товарами и услугами, а также обеспечения стабильных налоговых поступлений в бюджет. Осознавая важность данного сектора, государство реализует комплекс мер по созданию благоприятных условий для развития предпринимательской деятельности. Это включает финансовую и налоговую поддержку, совершенствование нормативно-правовой базы, формирование многоуровневой инфраструктуры поддержки бизнеса.

Вместе с тем, на пути дальнейшего развития МСП существует ряд вызовов и барьеров, таких как повышение конкурентоспособности продукции, расширение доступа к финансовым ресурсам, подготовка квалифицированных кадров, развитие инновационной деятельности и многие другие. Преодоление этих вызовов требует консолидации усилий государства, частного сектора и общественных организаций. В целом, создание максимально благоприятных условий для ведения бизнеса и обеспечение устойчивого развития МСП является одним из стратегических приоритетов государственной политики Узбекистана. Это позволит не только повысить конкурентоспособность национальной экономики, но и обеспечить рост благосостояния населения, решение актуальных социальных задач. Успешная реализация комплекса мер по поддержке и развитию МСП будет способствовать укреплению экономического потенциала страны, диверсификации ее экономики, расширению несырьевого экспорта и созданию новых высокопроизводительных рабочих мест. Это, в свою

очередь, обеспечит дальнейший устойчивый рост и процветание Республики Узбекистан.

#### **Литература:**

1. Закон Республики Узбекистан "О гарантиях свободы предпринимательской деятельности" (новая редакция). Ведомости Олий Мажлиса, 2000 г.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан "О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан" от 7 февраля 2017 года №ПП-4947.
3. Концепция развития малого предпринимательства в Республике Узбекистан на период до 2030 года. Утверждена постановлением Президента Республики Узбекистан от 22.05.2021 г. №ПП-5083.
4. Национальный доклад "Малое предпринимательство в Республике Узбекистан". Государственный комитет Республики Узбекистан по статистике, 2022 г.
5. Салимов Р.И. Развитие малого бизнеса и частного предпринимательства в Узбекистане. - Ташкент: Издательство "Узбекистан", 2021.
6. Ибрагимов А.Т., Каримов Ф.А. Роль малого бизнеса в экономическом развитии Узбекистана // Вестник ТашГУ. Серия: Экономика. - 2020. - №1. - С.25-33.
7. Ёрматов Илмидин Тошматович, & Жумабоев Дилмурод Абдифатто огли. (2024). Экономические и правовые основы развития малого и среднего бизнеса в республике узбекистан. European Journal of Interdisciplinary Research and Development, 26, 25–32. Retrieved from <https://ejird.journalspark.org/index.php/ejird/article/view/1056>
8. Nosirov I.A. The global environmental problems, environmental management tasks for // Seybold Report ISSN: 1533-9211, Scopus coverage years, Trade Journal., 2022ya.
9. Asel A. Dzhumakova, Ilxom A. Nosirov, Odina K. Rakhmatova, Elena G. Popkova FIGHT AGAINST CLIMATE CHANGE IN THE DIGITAL ECONOMY BASED ON GREEN MANAGEMENT OF KNOWLEDGE AND INFORMATION SYSTEMS/"PROCEEDINGS ON ENGINEERING SCIENCES", volume 6, SECTION A (2024), PDF статьи доступен для скачивания на сайте журнала <https://pesjournal.net/archive.php/10.24874/PES06.03A.018>.
10. Nosirov, I., Yormatov, I., Yuldasheva, N., Avulchayeva, AI and Corporate Sustainability: Exploring the Environmental and Social Impacts of AI Integration. IEEE International Conference on Knowledge Engineering and Communication Systems, (ICKECS – 2024), April 18 – 19, 2024.
11. Yormatov, I. T. (2018). Концепция построения управления влиянием инновационной деятельности на изменение оргструктуры и производственной структуры предприятия. Theoretical & Applied Science, (9), 256-263.
12. Nosirov I.A. Цифровизация Как Ключ К Снижению Расходов Повышению Продуктивности В Узбекистане// Innovations in Science and Technologies, 3-. 2025 год, DOI:10.5281/zenodo.15106932 Link: <https://zenodo.org/records/15106932>, 966 - 977с.с.
13. Ерматов, И. Т. (2023). Государственная поддержка и проблемы малого и среднего бизнеса в Узбекистане. In Устойчивое развитие: анализ тенденций российской и мировой экономики (pp. 90-92).
14. Toshmatovich, Y. I. (2023). The role of the state and the international community in the fight against poverty in uzbekistan. Web of Humanities: Journal of Social Science and Humanitarian Research, 1(6), 4-7.
15. Yormatov . I.T., & Sh. Tudiboev. (2022). KICHIK BIZNESNING KATTA IMKONIYATLARI. Prospects of development of science and education, 1(2). 41-46. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7047923>
16. Ёрматов, И. Т. (2022). Роль малых предприятий и частных предпринимателей в развитии экономики Узбекистана. Barqarorlik va yetakchi tadqiqotlar onlayn ilmiy jurnali, 2(10), 332-339.
17. Yormatov, I. T. (2022). Роль частного бизнеса в экономике Узбекистана. Nazariy va amaliy tadqiqotlar xalqaro jurnali, 2(11), 215-220

## ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

### Аннотация

В данной статье анализируется современное состояние использования технологий искусственного интеллекта (ИИ) в сфере образования, в частности, при изучении иностранных языков. Приводятся результаты эмпирического исследования, отражающие отношение и практики применения ИИ среди студентов. Опрос показал, что наиболее востребованными инструментами являются чат-боты (73%) и онлайн-переводчики (61%). Согласно мнению участников опроса, ИИ наиболее эффективен для совершенствования грамматических навыков и письменной речи. В работе также обсуждаются дидактические и этические аспекты использования ИИ: его преимущества в организации персонализированного обучения и проблемы, связанные с рисками плагиата. Основной вывод статьи заключается в том, что искусственный интеллект служит эффективным вспомогательным средством, дополняющим, но не подменяющим роль преподавателя, который обеспечивает мотивацию, эмоциональную поддержку и комплексное развитие коммуникативных компетенций.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, изучение иностранных языков, цифровые образовательные технологии, академическая честность, роль преподавателя, персонализация обучения, опрос студентов.

## ЖАСАЛМА ИНТЕЛЛЕКТ ЧЕТ ТИЛДИ ОКУУДА

### Аннотация

Бул макала билим берүүдө, өзгөчө чет тилин үйрөнүүдө жасалма интеллект (ЖИ) технологиясын колдонуунун учурдагы абалын талдайт. Ал студенттердин ЖИди колдонууга болгон мамилелерин жана анын практикаларын чагылдырган эмпирикалык изилдөөнүн жыйынтыктарын сунуштайт. Сурамжылоо көрсөткөндөй, эң популярдуу куралдар – чат-боттор (73%) жана онлайн-аудармачылар (61%). Сурамжылоого катышкандардын айтымында, жасалма интеллект грамматикалык көндүмдөрдү жана жазууну жакшыртууда эң натыйжалуу. Макалада ошондой эле жасалма интеллектти колдонуунун дидактикалык жана этикалык аспектилери, анын жекече окутууну уюштуруудагы артыкчылыктары жана плагиат тобокелдиктери менен байланышкан көйгөйлөр каралат. Макаланын негизги жыйынтыгы – жасалма интеллект мугалимдин ролун толуктоочу, бирок ал ордуна алмаштырбаган натыйжалуу жардамчы болуп саналат; мугалим мотивация, эмоционалдык колдоо жана коммуникациялык көндүмдөрдүн комплекстүү өнүгүүсүн камсыздайт.

**Түйүн сөздөр:** жасалма интеллект, чет тилин үйрөнүү, санариптик билим берүү технологиялары, академиялык адалдык, мугалимдин ролу, окутууну жекелештирүү, студенттердин сурамжылоосу.

## ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING

### Abstract

This article analyses the current state of artificial intelligence (AI) technology use in education, particularly in foreign language learning. It presents the results of an empirical study reflecting students' attitudes towards and practices of AI use. The survey showed that the most popular tools are chatbots (73%) and online translators (61%). According to the survey participants, AI is most effective for improving grammar skills and writing. The paper also discusses the didactic and ethical aspects of using AI: its advantages in organising personalised learning and the problems associated with the risks of plagiarism. The main conclusion of the article is that artificial intelligence serves as an effective aid that complements, but does not replace, the role of the teacher, who provides motivation, emotional support, and comprehensive development of communication skills.

**Keywords:** artificial intelligence, foreign language learning, digital educational technologies, academic integrity, the role of the teacher, personalisation of learning, student survey.

**Введение.** Сегодня невозможно представить сферы деятельности человека без цифровых технологий и искусственного интеллекта. Количество нейросетей возрастает с каждым днем. Что же мы понимаем под искусственным интеллектом? Искусственный интеллект (ИИ) - это технология, о которой почти все слышали раньше, но не все понимают, что это такое на самом деле. Другими словами, ИИ - это способность компьютера или программы выполнять задачи, требующие интеллекта: понимать тексты, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, распознавать звуки и учиться на ошибках. Важно то, что ИИ не обладает магией и не обладает индивидуальностью. Однако искусственный интеллект может организовывать диалог, объяснять вещи простым языком, анализировать грамматику, подбирать упражнения и, конечно же, создавать понятные тексты. Кажется, что он "думает", но на самом деле он просто разумно обрабатывает данные. Он выполняет рутинную работу по дому, помогает в обучении и дает советы, но настоящие эмоции, интуиция и мотивация остаются за человеком. Наилучшие результаты достигаются, когда человек работает с ИИ как с инструментом.

**Метод:** Основу данного исследования составил количественный метод сбора данных в форме анкетного опроса. Выборка была сформирована из 102 студентов-первокурсников, при этом 95% респондентов составили женщины и 5% — мужчины. Возрастное распределение было следующим: 53% — от 18 до 20 лет, 45% — младше 18 лет и 2% — старше 30 лет. Инструментом исследования служила специально разработанная анкета, состоящая из 13 вопросов, направленных на выявление частоты использования ИИ, предпочитаемых инструментов, оценки эффективности в развитии конкретных языковых навыков (грамматика, письмо, речь), а также фиксации возникающих трудностей и этических аспектов. Процедура сбора данных осуществлялась путем сплошного опроса целевой группы. Обработка полученных данных проводилась с помощью методов дескриптивной статистики с представлением результатов в процентном соотношении. Применение описанного методического аппарата позволило получить репрезентативные данные, анализ и интерпретация которых представлены далее.

**Анализ:** ИИ всё чаще помогает изучающим язык, особенно иностранный. Он делает обучение более практичным и удобным для всех. Чтобы узнать, как используют ИИ в изучении иностранного языка студенты-первокурсники

нашего университета нами было проведено небольшое исследование. Студентам была предложена анкета из 13 вопросов. Всего приняли участие 102 студента. Из них 95% составили представительницы слабого пола. А остальные 5% составляют представители сильного пола. Возрастной состав участников распределился следующим образом: большая часть участников (53%) находятся в возрасте от 18 до 20 лет. 45% участников младше 18 лет. 2% участников опросника – старше 30 лет. На вопрос «Используете ли вы искусственный

интеллект при изучении иностранных языков?» 39% студентов ответили, что делают это регулярно, 47% используют ИИ время от времени, и 13% обращаются к нему редко.

На вопрос «Какие инструменты ИИ вы используете чаще всего?» студенты ответили следующим образом: чат-боты (ChatGPT) используют 73% участников, переводчики, такие, как Google Translate и DeepL – 61%. Приложениями для изучения языков пользуются 22% участников. Лишь 1% пользуется

программами для анализа текста, и еще 1% не использует ничего из перечисленного. Поскольку можно было выбрать несколько вариантов, суммарный процент превышает 100%. На вопрос «Оказывает ли ИИ положительное влияние на процесс изучения иностранного языка?» 41%

респондентов ответили, что влияние значительное, 49% считают его частичным, и 10% отмечают лишь незначительный эффект. По удобству использования ИИ в обучении 40% студентов считают его очень удобным, 58% — частично удобным, и только 2% оценивают как неудобный. Студенты отметили, что ИИ наиболее эффективно помогает в изучении грамматики 53% и формировании навыков письменной речи 44%. Также он способствует развитию лексики 28%, разговорной речи 24% и произношения 16%. Поскольку можно было выбрать несколько вариантов, суммарный процент превышает 100%.

На вопрос «Возникают ли у вас трудности при использовании ИИ?» 19% студентов ответили «да», 46% — «иногда», 24% — «редко» и 11% — «нет». При этом были выявлены и значительные трудности: 67% опрошенных указали на недостаточную точность ответов ИИ. Реже встречаются ошибки в рекомендациях (24%) и трудности с пониманием контекста (22%). В целом, 19% студентов сталкиваются с трудностями постоянно, а 46% — иногда. На вопрос «Считаете ли вы, что ИИ может повысить мотивацию к изучению языка?» 45% студентов ответили «да», 38% — «отчасти» и 17% — «нет».

На вопрос «Может ли ИИ стать полноценным помощником преподавателя иностранного языка?» Лишь 13% верят, что ИИ может полностью заменить преподавателя, в то время как 66% рассматривают его как полезный дополнительный инструмент. Полученные результаты создают основание для их более глубокого обсуждения в контексте существующих научных взглядов на роль технологий в образовании.

### **Обсуждение:**

Результаты анализа демонстрируют двойственную природу взаимодействия студентов с ИИ. С одной стороны, высокая частота использования и признание удобства подтверждают тезис о том, что ИИ успешно

решает задачи персонализации, доступности и оперативной обратной связи. Его сила заключается в автоматизации рутинных операций — проверки грамматики, подбора упражнений и перевода, — что высвобождает время для более сложных когнитивных задач [1, с. 213]. С другой стороны, выявленные ограничения (неточность, контекстуальные ошибки) являются системными для современных языковых моделей, работающих на основе статистических закономерностей. Обсуждение также было бы неполным без этического аспекта. С развитием технологий возникает всё больше вопросов: может ли искусственный интеллект (ИИ) полностью заменить учителя? ИИ, безусловно, помогает в обучении — он проверяет задания, исправляет ошибки, подстраивает упражнения под уровень учащихся и работает непрерывно. Он обеспечивает точные, надёжные и быстрые результаты. ИИ способен повысить эффективность рутинных образовательных задач, предоставляя преподавателям больше времени на индивидуальный подход. Однако он не может полностью заменить человека, поскольку учитель не только

передают знания, но и понимают эмоции учеников: они поддерживают и подбадривают, распознают усталость или страх перед ошибками. ИИ не обладает такой способностью. Более того, овладение языком предполагает развитие навыков коммуникации и критического мышления, командной работы и социальных навыков. Таким образом, искусственный интеллект значительно облегчает изучение иностранных языков, помогая расширять словарный запас, улучшать произношение и корректировать грамматику. Он создаёт индивидуальные программы, адаптированные под нужды каждого ученика, что позволяет учиться в удобное время и своим темпом. Такое персонализированное обучение особенно полезно для тех, кто занят и имеет плотный график.

**Выводы:** Искусственный интеллект прочно интегрирован в образовательные практики студентов, выступая в роли доступного и гибкого инструмента для решения конкретных задач, в первую очередь, связанных с грамматикой и письменной речью. Главным системным ограничением ИИ является его неспособность гарантировать смысловую точность и адекватно работать с контекстом, что обуславливает его вспомогательную, а не ведущую роль. Широкое внедрение ИИ требует развития цифровой грамотности учащихся и формирования четких этических норм его использования для предотвращения академического недобросовестного поведения.

**Предложения:** Сформулированные выводы позволяют предложить конкретные меры для оптимизации учебного процесса:

Для преподавателей: использовать ИИ как инструмент для выполнения рутинной работы, генерации идей и тренировки навыков, обучая при этом студентов критической оценке его ответов. Для администрации вузов: разработать и внедрить разъясняющие правила и границы использования ИИ в академической работе с целью профилактики плагиата и поддержания академической честности. Для студентов: формировать ответственный подход к использованию ИИ, развивая навыки критического осмысления полученной от него информации и обязательно указывая его применение при выполнении заданий. Считаем, что эти предложения будут способствовать созданию

сбалансированной образовательной среды, где технологии усиливают, а не подменяют человеческий фактор.

**Заключение:** Проведенное исследование подтвердило, что искусственный интеллект становится полезным помощником в изучении иностранных языков. Он помогает учиться в удобном темпе, получать быстрые подсказки и практиковать язык в любое время, при этом не заменяет живого преподавателя, а лишь дополняет его работу. В итоге сочетание современных технологий и традиционного обучения делает процесс изучения языка более интересным и доступным для учащихся.

#### **Литература:**

1. Ибрагимова Р.М. Искусственный интеллект в обучении английскому языку: новые горизонты и возможности // Вестник науки №7 (76) том 3. С. 212 - 214. 2024 г. // Электронный ресурс: <https://www.вестник-науки.рф/article/16857> (дата обращения: 18.11.2025 г.)
2. Ивченко А.О. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ.// Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ» №12 (69) Том 4. С. 685 – 689. 2023 г.
3. Ковальчук С.В., Тараненко И.А., Устинова М.Б. Применение искусственного интеллекта для обучения иностранному языку в вузе.// Современные проблемы науки и образования. 2023. № 6 URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33000> (дата обращения: 19.11.2025).
4. Кувшинова Е. Е. Применение искусственного интеллекта в обучении иностранному языку // Гуманитарий Юга России. –2024. –Т. 13. –№2 (66). –С. 75–84.

*Осмонова Г.Ш. аспирант  
Кыргызско-Узбекский Межд. универ. им. Б.Сыдыкова,  
Райымбаев Ч.К. д.э.н., проф.  
Кыргызско-Узбекский Межд. универ. им. Б.Сыдыкова,*

## **КЫРГЫЗСТАНДАГЫ ЖАКЫРЧЫЛЫККА КАРШЫ КҮРӨШҮҮГӨ БАГЫТТАЛГАН МАМЛЕКЕТТИК ПРОГРАММАЛАРДЫН РОЛУ ЖАНА НАТЫЙЖАЛУУЛУГУ**

### **Аннотация.**

Макалада Кыргыз Республикасында жакырчылыкты кыскартууга багытталган мамлекеттик программалардын ролу жана натыйжалуулугу каралат. Анда өлкөнүн социалдык саясатын өнүктүрүүнүн негизги этаптарына талдоо берилген — «Аракет» Улуттук программасынан (1998-ж.) жана Кепилденген минималдуу керектөө деңгээлин киргизүүдөн тартып, жакырчылыкты кыскартуунун Улуттук стратегиясы, Өнүктүрүүнүн Улуттук Стратегиясы (Өлкөнүн Өнүктүрүү Стратегиясы) сыяктуу стратегияларды ишке ашырылган. Бул иш чаралар жакырчылыктын деңгээлин 2000-жылдардын башындагы 40%дан акыркы жылдары 20–22%ке чейин акырындык менен кыскартууга өбөлгө түзгөнү белгиленген. Заманбап демилгелерге — «Социалдык келишим» программасына, ошондой эле БУУнун Бүткүл дүйнөлүк азык-түлүк программасы жана Кытай Эл Республикасы тарабынан колдоого алынган эл аралык долбоорлорго өзгөчө көңүл бурулуп, иш менен камсыз кылууну жогорулатууга, ишкердикти өнүктүрүүгө жана азык-түлүк коопсуздугун камсыз кылууга багытталган. Изилдөөнүн натыйжалары мамлекеттик, аймактык жана эл аралык механизмдердин эффективдүү айкалышы Кыргызстанда социалдык туруктуулукту бекемдөөгө, теңсиздикти кыскартууга жана туруктуу социалдык-экономикалык өнүгүү үчүн шарттарды түзүүгө өбөлгө түзөрүн көрсөтөт.

**Ачык сөздөр:** жакырчылык, социалдык жардам, социалдык контракт, мамлекеттик социалдык программалар, социалдык коргоо, калк, минималдуу киреше.

## **РОЛЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ ПО СОКРАЩЕНИЮ БЕДНОСТИ В КЫРГЫЗСТАНЕ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются роль и эффективность государственных программ по сокращению бедности в Кыргызской Республике. Проведён анализ ключевых этапов развития социальной политики страны — от Национальной программы «Аракет» (1998 г.) и внедрения Гарантированного минимального уровня потребления (ГМУП) до реализации стратегий Национальная стратегия сокращения бедности (НССБ), Стратегия развития страны (СРС) и Национальная стратегия устойчивого развития (НСУР). Отмечено, что данные меры способствовали постепенному снижению уровня бедности с более чем 40 % в начале 2000-х годов до 20–22 % в последние годы. Особое внимание уделено современным инициативам — программе «Социальный контракт», а также международным проектам при поддержке Всемирной продовольственной программы ООН и Китайской Народной Республики,

направленным на повышение занятости, развитие предпринимательства и продовольственную безопасность. Результаты исследования показывают, что эффективное сочетание государственных, региональных и международных механизмов содействует укреплению социальной устойчивости, снижению неравенства и формированию условий для устойчивого социально-экономического развития Кыргызстана.

**Ключевые слова:** бедность, социальная помощь, социальный контракт, государственные социальные программы, социальное обеспечение, населения, минимальные доходы.

## **THE ROLE AND EFFECTIVENESS OF GOVERNMENT PROGRAMS FOR POVERTY REDUCTION IN KYRGYZSTAN**

### **Abstract**

The article examines the role and effectiveness of state programs aimed at poverty reduction in the Kyrgyz Republic. It provides an analysis of the key stages in the development of the country's social policy — from the National Program "Araket" (1998) and the introduction of the Guaranteed Minimum Consumption Level (GMCL) to the implementation of strategies such as the National Poverty Reduction Strategy (NPRS), the Country Development Strategy (CDS), and the National Sustainable Development Strategy (NSDS). It is noted that these measures contributed to a gradual reduction in the poverty rate from over 40% in the early 2000s to 20–22% in recent years. Special attention is given to contemporary initiatives — the "Social Contract" program, as well as international projects supported by the UN World Food Programme and the People's Republic of China, aimed at increasing employment, promoting entrepreneurship, and ensuring food security. The study results indicate that an effective combination of state, regional, and international mechanisms contributes to strengthening social resilience, reducing inequality, and creating conditions for sustainable socio-economic development in Kyrgyzstan.

**Keywords:** poverty: social assistance, social contract, state social programs, social protection, population, minimum income.

**Введение.** Проблема бедности и социального неравенства остаётся одной из самых острых в мировой экономике. Несмотря на достижения в развитии, миллионы людей живут за чертой бедности, испытывая нехватку доступа к образованию, медицине и жилью. Одним из эффективных инструментов борьбы с бедностью являются государственные социальные программы, направленные на сокращение неравенства, обеспечение базовых потребностей и поддержку уязвимых групп населения через пособия, субсидии и адресную помощь. После обретения независимости Кыргызстан столкнулся с серьёзными экономическими трудностями и ростом бедности. В ответ государство начало реформирование системы социальной защиты, и 11 февраля 1998 года была утверждена Национальная программа по преодолению бедности «Аракет», целью которой стало сокращение бедности, безработицы и поддержка уязвимых слоёв населения. В этот период ВВП вырос на 3,6 %, средняя зарплата — на 20 %, а уровень бедности составлял около 55 % населения. [1]

Для улучшения социальной защиты были приняты новые законы: «О государственных пособиях», положения о расчёте доходов и о Гарантированном минимальном уровне потребления (ГМУП), установленном в 1998 году на уровне 100 сомов.[2] ГМУП ежегодно пересматривался в зависимости от бюджета, но оставался значительно ниже минимальной потребительской корзины. Для повышения адресности помощи введена система социальных паспортов, позволившая точнее определять малообеспеченные семьи. Анализ показал, что наибольшая доля получателей адресной социальной помощи приходилась на Нарынскую область, где уровень бедности был самым высоким,

а в Бишкеке и Чуйской области наблюдалось значительное социальное неравенство.

Таким образом, реформы конца 1990-х годов заложили основу современной системы социальной защиты Кыргызстана, обеспечив переход от всеобщей поддержки к адресной помощи, направленной на действительно нуждающихся граждан. В 2003–2005 годах в Кыргызской Республике реализовывалась Национальная стратегия сокращения бедности (НССБ), целью которой было уменьшение уровня бедности посредством развития системы образования, здравоохранения и социальной защиты. В рамках данной стратегии особое внимание уделялось расширению доступа населения к базовым социальным услугам, улучшению инфраструктуры и повышению эффективности механизмов адресной социальной поддержки. Реализация программы способствовала снижению уровня бедности и улучшению показателей человеческого развития, однако социально-экономическая ситуация оставалась сложной: доля населения, жившего за чертой бедности, по-прежнему превышала 40 %. Это свидетельствовало о том, что, несмотря на положительные результаты в сфере доступности услуг и институциональных реформ, уровень экономического неравенства и зависимость бедных слоёв населения от государственной поддержки оставались значительными. [3]

В период 2007–2010 годов в Кыргызской Республике реализовывалась Стратегия развития страны (СРС), направленная на повышение занятости населения, развитие предпринимательства и поддержку аграрного сектора. Основное внимание в рамках данной стратегии уделялось стимулированию экономической активности в регионах, созданию новых рабочих мест, развитию малого и среднего бизнеса, а также модернизации сельского хозяйства как ключевой отрасли национальной экономики. [4] В результате реализации СРС были достигнуты заметные социально-экономические сдвиги: наблюдалось снижение уровня безработицы, активизация предпринимательской деятельности и рост числа малых предприятий, особенно в сельской местности. Реализация проектов в аграрном секторе позволила повысить производительность труда и увеличить доходы сельского населения. В совокупности эти меры способствовали сокращению уровня бедности до 32–33 %, что свидетельствовало о положительном влиянии программы на социально-экономическое развитие страны.

В 2013–2017 годах в Кыргызской Республике реализовывалась Национальная стратегия устойчивого развития (НСУР), ключевыми приоритетами которой являлись снижение уровня бедности, развитие регионов и модернизация инфраструктуры. Основная цель стратегии заключалась в обеспечении устойчивого социально-экономического роста страны на основе сбалансированного регионального развития, улучшения качества государственных услуг и создания благоприятных условий для развития человеческого капитала. [5] В рамках НСУР особое внимание уделялось расширению доступа населения к образованию и медицинскому обслуживанию, повышению качества социальной инфраструктуры, а также стимулированию

экономической активности в сельских и отдалённых районах. Реализация стратегических задач позволила достичь положительных результатов: уровень бедности в стране снизился примерно до 25 %, улучшились показатели занятости и доступности базовых социальных услуг.

Таким образом, реализация НСУР 2013–2017 гг. стала важным этапом в укреплении социально-экономической устойчивости Кыргызстана и создании предпосылок для дальнейшего сокращения бедности. В 2018 году была утверждена Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на период до 2040 года, представлявшая собой долгосрочный программный документ, направленный на обеспечение устойчивого экономического роста,

повышение качества жизни населения и существенное сокращение уровня бедности.[6] Главная цель стратегии заключалась в создании инклюзивной и конкурентоспособной экономики, основанной на инновациях, эффективном использовании природных и человеческих ресурсов, а также в формировании условий для социальной справедливости и устойчивого развития всех регионов страны. Стратегия реализовывалась поэтапно, через разработку и выполнение среднесрочных национальных программ и планов действий. В документе был установлен долгосрочный ориентир — снижение уровня бедности до 15 % к 2040 году, что должно было быть достигнуто за счёт диверсификации экономики, развития инфраструктуры, повышения производительности труда и улучшения системы социальной защиты.

Таким образом, Национальная стратегия развития Кыргызстана до 2040 года стала основой для формирования устойчивой модели социально-экономического развития и дальнейшего повышения благосостояния населения.

В 2022 году в Кыргызской Республике была внедрена Программа «Социальный контракт», направленная на поддержку малоимущих и социально уязвимых слоёв населения. Основной целью программы является повышение экономической самостоятельности граждан и снижение уровня бедности посредством предоставления адресной финансовой помощи для открытия малого бизнеса, развития самозанятости и расширения предпринимательской деятельности. В рамках программы семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, получают безвозвратные гранты в размере от 100 000 до 150 000 сомов.

Эти средства используются для приобретения оборудования, сельскохозяйственных животных, инвентаря и других необходимых ресурсов для ведения собственного дела. По данным Министерства труда, социального обеспечения и миграции КР, за период 2022–2024 гг. участниками программы стали более 35 000 семей, что способствовало созданию свыше 40 000 рабочих мест. Таким образом, программа доказала свою эффективность как современный инструмент активной социальной политики, способствующий не только краткосрочной поддержке, но и долгосрочному повышению уровня благосостояния населения. [7] В целом, динамика показывает устойчивую тенденцию к сокращению бедности — с более 40 % в начале 2000-х годов до около 20–22 % в настоящее время, что свидетельствует об эффективности проводимой социальной и экономической политики. При этом дальнейшие

успехи зависят от сохранения макроэкономической стабильности, адресности мер и вовлечения регионов в процессы устойчивого развития. [9]

В 2023 году была утверждена Программа сотрудничества Кыргызской Республики с Всемирной продовольственной программой ООН (ВПП ООН) на 2023–2027 годы. Общий объём финансирования составляет около 90 миллионов долларов США, направленных на обеспечение продовольственной безопасности, поддержку уязвимых семей и повышение устойчивости сельских сообществ к экономическим и климатическим рискам.

Основные направления программы включают:

- предоставление продовольственной помощи и ваучеров малоимущим и многодетным семьям;
- развитие проектов, повышающих доходность и занятость в сельской местности;
- поддержку школьного питания и укрепление местных продовольственных систем;
- повышение продовольственной устойчивости через развитие инфраструктуры и обучение. [8]

По данным ВПП ООН, в 2023–2024 годах программа охватила десятки тысяч домохозяйств по всей стране, обеспечив их дополнительными источниками питания и дохода. Реализация инициативы способствует снижению уровня продовольственной нестабильности и бедности, особенно в сельских районах Кыргызстана.

В 2025 году был подписан Меморандум о сотрудничестве между Кыргызской Республикой и Китайской Народной Республикой в области снижения бедности, направленный на развитие двустороннего взаимодействия в сферах сельского хозяйства, инфраструктуры и социальной поддержки населения. Основной целью соглашения является использование китайского

опыта в области эффективного сокращения бедности и его адаптация к социально-экономическим условиям Кыргызстана. Предполагается, что реализация меморандума будет способствовать осуществлению совместных инвестиционных и образовательных инициатив, созданию новых рабочих мест и повышению доходов сельского населения. На текущем этапе (2025 год) программа находится в процессе реализации и накопления первичных результатов, что позволит в последующие годы провести оценку её эффективности и социально-экономического воздействия.

Анализ развития социальной политики и мер по сокращению бедности в Кыргызской Республике показывает последовательное формирование эффективной системы социальной защиты. С момента обретения независимости государство прошло путь от базовой поддержки населения к комплексным и адресным программам, направленным на уязвимые слои населения. Национальные программы, начиная с «Аракет» и внедрения ГМУП в 1998 году, способствовали созданию инструментов адресной социальной помощи и выравниванию уровня пенсий, а последующие стратегии — НССБ, СРС и НСУР

— обеспечивали снижение бедности через развитие образования, здравоохранения, инфраструктуры и экономической активности в регионах.

Современные инициативы, такие как «Социальный контракт» и международные проекты с ВПП ООН и Китаем, демонстрируют интеграцию финансовой, образовательной и продовольственной поддержки, а также развитие предпринимательства среди малоимущих. Данные меры способствовали созданию рабочих мест, повышению доходов населения и постепенному сокращению уровня бедности с более 40 % в начале 2000-х годов до 20–22 % в настоящее время. Таким образом, опыт Кыргызстана свидетельствует о значении комплексного, адресного подхода в социальной политике, где сочетание государственных программ, международного сотрудничества и региональной направленности позволяет не только смягчать последствия бедности, но и создавать условия для устойчивого социально-экономического развития страны. Эффективность дальнейших мер будет зависеть от сохранения макроэкономической стабильности, адресности помощи и активного вовлечения всех регионов в процессы развития.

#### **Список литературы**

1. Кыргызская Республика. Национальная программа преодоления бедности «Аракет». – Бишкек, 1998.
2. Закон Кыргызской Республики «О государственных пособиях в Кыргызской Республике». – Бишкек, 1998.
3. Национальная стратегия сокращения бедности (НССБ) на 2003–2005 годы. – Бишкек: Правительство КР, 2003.
4. Стратегия развития страны (СРС) на 2007–2010 годы. – Бишкек: Министерство экономики КР, 2007.
5. Национальная стратегия устойчивого развития (НСУР) Кыргызской Республики на 2013–2017 годы. – Бишкек, 2013.
6. Национальная стратегия развития Кыргызской Республики до 2040 года. – Бишкек: Аппарат Президента КР, 2018.
7. Министерство труда, социального обеспечения и миграции КР. Отчёт о реализации программы «Социальный контракт», 2022–2024 гг. – Бишкек, 2024.
8. Всемирная продовольственная программа ООН. Программа сотрудничества с Кыргызской Республикой на 2023–2027 годы. – Рим–Бишкек, 2023.
9. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. Социальное развитие и бедность в Кыргызской Республике: статистический сборник. – Бишкек, 2024.

*Абдрахманов Оенбек Эмилович, э.и.к., доцент  
Ош мамлекеттик университети*

*Муратова Чолпонай Каримовна, э.и.к.*

*Ош мамлекеттик университети*

*Таабалдиева Гүлзина Абдрахмановна, Магистрант*

*Ош мамлекеттик университети*

## **САНАРИП ДООРУНДА БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА АДАМДЫК КАПИТАЛДЫ ӨНҮКТҮРҮҮ**

### **Аннотация**

Макалада санариптик трансформациянын контекстинде билим берүү менен адамдык капиталды калыптандыруучу жана өнүктүрүүчү факторлорду ачып берүүгө токтолдук. Санариптештирүү доорунда адам капиталын өнүктүрүү илимий гана эмес, татаал социалдык-экономикалык маселе экендиги талашсыз. Күнүмдүк жашоого жана өндүрүшкө санариптик технологияларды киргизүү жана кеңири колдонуу жаңы билимдерге жана компетенцияларга талап жогору болгондуктан, бул адамдык капиталды, өзгөчө билим берүү компонентин сөзсүз түрдө өзгөртөт. Инсан менен коомдун өз ара аракеттенүүсү аркылуу өнүккөн «жумшак» компетенциялар барган сайын суроо-талапка ээ болуп жатат. Мындан тышкары, өлкөнүн өндүрүшүн технологиялык кайра иштетүү программасы заманбап адамдык капиталды өнүктүрүүгө кошумча багыт берет. Бул процесс олуттуу инвестициялык ресурстарды, ар түрдүү тармактарда жогорку квалификациялуу адистерди, ошондой эле аймактык башкаруу органдарынын, тармактык ассоциациялардын, өнүктүрүү борборлорунун, технологиялык хабдардын жана бизнес-коомчулуктардын кызматташуусун талап кылат. Берилген материалдардын негизинде өлкөнүн санариптик трансформациясы учурунда адамдык капиталды өнүктүрүү, билим берүүнү башкаруунун натыйжалуулугун жана атаандаштыкка жөндөмдүүлүгүн жогорулатууга өбөлгө түзөрү айдан ачык. Натыйжада адамдык капиталдын маанилүүлүгүн аныктоого жана калктын социалдык-экономикалык жашоосунун аспектилерин санариптештирүү шартында аны өнүктүрүүнүн актуалдуулугуна басым жасалды.

**Негизги сөздөр:** санарип экономика, санариптик компетенциялар, адамдык капитал, билим берүү, санарип коом, глобалдаштыруу.

## **ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ**

### **Аннотация**

В статье мы сосредоточились на выявлении факторов, формирующих и развивающих человеческий капитал в контексте цифровой трансформации и образования. Несомненно, развитие человеческого капитала в эпоху цифровизации является не только научной, но и сложной социально-экономической проблемой. Внедрение и широкое использование цифровых технологий в повседневную жизнь и производство, а также растущий спрос на новые знания и компетенции, неизбежно трансформируют человеческий капитал, в частности его образовательную составляющую. Все более востребованными становятся «мягкие» компетенции, развитые посредством взаимодействия личности и общества. Кроме того, программа технологической переработки производства в стране дает дополнительный импульс развитию современного человеческого капитала. Этот процесс требует значительных инвестиционных ресурсов, высококвалифицированных специалистов в различных отраслях, а также сотрудничества органов регионального управления, отраслевых ассоциаций, центров развития, технологических хабов и бизнес-сообществ. На основе представленных материалов

становится очевидным, что развитие человеческого капитала в условиях цифровой трансформации страны способствует повышению эффективности и конкурентоспособности управления образованием. В результате был сделан акцент на определении важности человеческого капитала и актуальности его развития в условиях цифровизации аспектов социально-экономической жизни населения.

**Ключевые слова:** цифровая экономика, цифровые компетенции, человеческий капитал, образование, цифровое общество, глобализация.

## EDUCATION AND HUMAN CAPITAL DEVELOPMENT IN THE DIGITAL ERA

### Abstract

In the article, we focused on identifying the factors that shape and develop human capital in the context of digital transformation and education. Undoubtedly, the development of human capital in the era of digitalization is not only a scientific but also a complex socio-economic issue. The introduction and widespread use of digital technologies in everyday life and production, as well as the growing demand for new knowledge and competencies, inevitably transform human capital, particularly its educational component. "Soft" competencies developed through the interaction of the individual and society are becoming increasingly in demand. Furthermore, the country's program for the technological overhaul of production provides an additional impetus for the development of modern human capital. This process requires significant investment resources, highly qualified specialists in various sectors, as well as cooperation among regional government bodies, industry associations, development centers, technological hubs, and business communities. Based on the presented materials, it becomes evident that the development of human capital amidst the country's digital transformation contributes to increasing the effectiveness and competitiveness of education management. Consequently, emphasis was placed on defining the importance of human capital and the relevance of its development under the conditions of digitalization of aspects of the population's socio-economic life.

**Key words:** digital economy, digital competencies, human capital, education, digital society, globalization.

**Киришүү.** Интеллектуалдык ресурс, санариптик экономиканын эң маанилүү компоненти болуп саналат. Анын сапаттуу калыптанышы үчүн негизги жоопкерчилик билим берүү системасына жүктөлгөн. Учурда санарип экономиканын өнүгүшү өлкөнүн алдына маалыматтык технологиялар жаатында кадрдык потенциалды түзүү милдетин коюуда. Бул үчүн билим берүү системасын өркүндөтүү жана теориялык билимдерге гана эмес, заманбап санариптик технологиялар менен иштөөдө практикалык тажрыйбага да ээ болгон адистерди даярдоо зарыл. Ошондой эле, билим берүү программаларынын мазмунун санарип экономиканын заманбап талаптарына жооп бериши үчүн дайыма жаңыртып туруу маанилүү. Бул үчүн билим берүү мекемелери менен маалыматтык технологиялар чөйрөсүндө иштеген ишканалардын ортосунда тыгыз байланыш керек. Мына ушундай жол менен гана бүтүрүүчүлөрдүн керектүү квалификациясын жана санарип экономика чөйрөсүндө иштөөгө даярдыгын камсыз кылууга болот. Өлкөнүн ийгиликтүү социалдык-экономикалык өнүгүүсүнүн ачкычы, кесипкөй билимдүү ыймандуу жаш адистерди даярдоо. Бирок ошол эле учурда билим берүү уюмдары өтө татаал процесстен өтүүсү керек, ал кесиптик билим берүүнү санариптик

трансформациялоо, мезгилдин кыйынчылыктарына ийкемдүү жооп кайтаруу. Санарип экономика дүйнөлүк өндүрүштү модернизациялоону, бардык денгээлдеги кадрларды кайра даярдоону жана башкаруунун инновациялык ыкмаларын тездик менен ишке киргизүүнү талап кылат. Мындай экономика, албетте, өзүнүн адамдык капиталын өнүктүрүү жана инвестициялоо мүмкүнчүлүгү бар жогорку квалификациялуу жана жогорку маяналуу кадрларды талап кылат.

Адамдык капитал – бул компаниянын өнүгүүсүнө, узак мөөнөттүү туруктуулугуна, натыйжалуулугуна, кирешелүүлүгүнө, жана ал тургай атаандаштыкка жөндөмдүүлүгүнө таасир этүүчү негизги актив. Адамдык капиталдын өнүгүшү, бир жагынан, инсандын өзүнүн потенциалы, экинчи жагынан, санариптештирилген экономикалык тартипке мүнөздүү болгон иштин жаңы формалары жана ыкмалары менен аныкталат. Анын сапаты компаниянын ийгилигине таасир этүүчү негизги төмөнкү факторлордон көз каранды:

1. **Санариптик билим берүү жана санариптик сабаттуулук** - санариптик технологияларды түшүнүү, колдонуу жана жаратуу жөндөмүн өнүктүрүү.

2. **Илим жана инновациялык ишмердүүлүк** - илимий изилдөө, стартаптарды колдоо, инновациялык чөйрө түзүү.

3. **Креативдүүлүк жана жумшак көндүмдөр (soft skills)** - чыгармачыл ой жүгүртүү, коммуникация, команда менен иштөө, проблемаларды чечүү жөндөмдүүлүгү да чоң ролду ойной баштады.

4. **Өмүр бою билим алуу (lifelong learning)** - Технологиялар тез өзгөргөндүктөн, адам бир кесип менен эле чектелбей, жаңы программаларды үйрөнүү, жаңы адистиктерге ылайык көндүмдөрдү алуу менен эмгек рыногунда атаандаштык жөндөмүнө шайкеш келүү.

5. **Мамлекеттик саясат жана колдоо** - санариптик реформалар, билим берүү реформалары, жаштар саясаты — адамдык капиталды өнүктүрүүгө түздөн-түз таасир этет.

6. **Социалдык жана маданий факторлор** - Адамдык капиталды өнүктүрүү жөн гана билим эмес, коомдук баалуулуктарды сактоо жана өнүктүрүү да болуп саналат.

Адамдык капиталды өнүктүрүүнүн келечегин карап чыгууда адамдык капиталдын мазмунун аныктоодо, ошондой эле адамдык капитал, потенциал жана компетенттүүлүк түшүнүктөрүн айырмалоодо ар түрдүүлүктү эске алуу маанилүү [1]. Ар кандай факторлордун таасири астында адамдык капиталдын өзгөрүшү компаниянын ишинде олуттуу өзгөрүүлөргө алып келет. Адамдык капиталдын факторлорунун сапатын өзгөртүү менен компаниянын ишинин натыйжалуулугуна түздөн-түз таасир этиши мүмкүн. Адамдык капитал ар кандай түз, кыйыр, максаттуу, туш келди, ички жана тышкы таасирлерге дуушар болот. Адамдык капиталга таасир этүүчү факторлорду классификациялоонун салттуу критерийи, адатта, ишкананын мындай факторлорду башкаруу жөндөмдүүлүгү болуп саналат. Бул ыкма тышкы жана ички факторлорду айырмалайт. Адамдык капиталдын негизги тышкы факторлору болуп төмөнкүлөр саналат: мамлекеттин, аймактын, экономикалык абалы,

өндүрүштүн структурасы жана адистештирилүүсү; өнүгүүнүн тарыхый чөйрөсүнүн спецификалык өзгөчөлүктөрү анын стратегиялык жана оперативдүү компоненттери; жарандык, эмгек, салык жана башка укуктук мамилелер; каржы системасынын өнүгүү деңгээли. Адамдык капиталдын ички факторлоруна

төмөнкү көрсөткүчтөр кирет: ишкананын экономикалык ишмердүүлүгүнүн мүнөзү; ишкананын чарбалык ишинин натыйжалуулугу; рынокто ишкананын атаандаштык абалы; жалпысынан ишкананы башкаруу системасы жана өзгөчө адамдык капиталды башкаруу системасы [2]. Кадр саясатын өркүндөтүү уюштуруу деңгээлинде адамдык капиталды өнүктүрүүнүн негизги багыттарынын бири болуп саналат. Бул ошондой эле жумушка алуу, кызматкерлерди мотивациялоо жана башка тармактарда учурдагы рыноктук принциптерге шайкеш келген саясатты камтыйт. Чет элдик компаниялар адамдык капиталга жигердүү инвестиция салып, дүйнөлүк рынокто атаандаштыкка жөндөмдүүлүгүн бекемдөө үчүн ийгиликтерге жетишүүдө. Ошондуктан адистерди тартуу жана окутуу процессин тездетүү, ошондой эле ата мекендик компанияларды өз кызматкерлерине инвестиция салууга түрткү берүү зарыл. Демек, жалпылап айтканда, мамлекеттик деңгээлде, ошондой эле

ишканалардын жана уюмдардын деңгээлинде адам капиталын өнүктүрүүгө өзгөчө көңүл буруу керек, анткени жогорку сапаттагы адам капиталы улуттук экономиканын жогорку атаандаштыкка жөндөмдүүлүгүнүн кепилдиги болуп саналат. Жаңы технологиялар боюнча профессионалдык компетенциялары бар

адам капиталы, жаңы технологияларды чалгындоо жана ишке ашыруудагы тажрыйбасы жана иштеп жаткандарын өркүндөтүү бул тармакта жогорку суроо-талапка ээ.[3] Ошондуктан, жаңы, инновациялык, командага багытталган чөйрөнү түзүү үчүн келечектеги адистерди мектеп жылдарынан баштап санариптик трансформацияга ыңгайлаштыруу зарыл. Бул билим берүү системасынын бардык баскычтарында, бардык экономикалык структураларда, бардык аймактарда ишке ашырылууга тийиш. Технологиянын, демографиянын, туруксуздуктун жана климаттын тез глобалдык өзгөрүүлөрүнүн шартында адам капиталынын дефицити өсүп жатат. Чыр-чатактар жана пандемиялар адамдык капитал үчүн кыйратуучу кесепеттерге алып келиши мүмкүн. Ал адам өмүрүн

алат, жашоо каражаттарын жок кылат, тамактанууну начарлатат, саламаттыкты сактоо менен билим берүүнүн негизги функцияларын үзгүлтүккө учуратышы мүмкүн. Бул факторлор адамдык капиталды өнүктүрүүгө, анын өндүрүмдүүлүгүн төмөндөтүүгө узак мөөнөттүү терс таасирин тийгизет. Ошондуктан адамдык капиталды өнүктүрүүгө инвестициялоонун мааниси абдан маанилүү. Бул жагынан Сингапур, Корея Республикасы, Ирландия сыяктуу мамлекеттердин тажрыйбасы адамдык капиталдын тез өнүгүп жаткандыгынын үлгүсү болуп саналат [4]. Санариптик экономиканы өнүктүрүү улуттук IT секторун өнүктүрүүнү жана өлкөнүн бардык өнөр жай, экономикалык жана

социалдык тармактарында инновациялык технологияларды түзүүгө жана ишке киргизүүгө көмөктөшүүнү талап кылат. Азыркы учурда коомдук өнүгүүнүн негизги максаттары экономикалык өсүштү камсыз кылуу менен жашоонун

сапатын жогорулатуу болуп саналат. Буга санариптик экономиканы өнүктүрүүгө түрткү берүүчү жаңы экономикалык моделди түзүү аркылуу жетишүүгө болот.

Билим берүүнү санариптештирүү боюнча иш-чаралар COVID-19 пандемиясынын башталышынан бери өзгөчө жигердүү өнүгүп келе жатат.

### **Билим берүүнү санариптештирүүнүн негизги мүнөздөмөлөрү**

Билим берүүнү санариптештирүү — бул салттуу билим берүү системасын санарип чөйрөгө өткөрүү. Билим берүү процесстерин санариптик технологиялардын жардамы менен автоматташтыруу, оптималдаштыруу жана жеткиликтүү кылуу процесси. Анын негизги технологиялык түрлөрүнө төмөндөгүлөр кирет:

1. **Технологиялардын интеграциясы** - билим берүүнү санариптештирүү процессине түрдүү технологияларды интеграциялоону камтыйт.

2. **Маалымат — жаңы баалуулук катары** - Санарип экономикасында маалымат негизги ресурска айланат. Изденүүчүлөр маалыматты топтоп, талдап жана стратегиялык чечимдерди кабыл алуу үчүн колдонушат.

3. **Интерактивдүүлүк жана жекелештирүү** - санариптик технологиялар интерактивдүү окуу материалдарын жана тапшырмаларды, ошондой эле жекелештирилген окуу пландарын түзүүгө мүмкүндүк берет.

4. **Билим берүүнүн глобализациясы** - онлайн курстар, виртуалдык университеттер жана эл аралык долбоорлор.

5. **Убакыт жана ресурстарды үнөмдөө** - кагаз документтерди азайтуу, онлайн баалоо жүргүзүү.

Болочок адистердин техникалык көндүмдөрүн гана эмес, ошондой эле креативдүү жана инновациялык ой жүгүртүүсүн өнүктүрүүгө көңүл буруу маанилүү. Бул санарип экономиканы өнүктүрүүгө жана өлкөнүн атаандаштыкка жөндөмдүүлүгүн жогорулатууга өбөлгө түзгөн жаңы продуктуларды жана кызматтарды түзүүгө мүмкүндүк берет. Ааламдашуу жараяндары, санариптештирүү жана өндүрүшкө жаңычыл системаларды кеңири жайылтуу тенденцияларын эске алуу менен адам капиталы фундаменталдуу фактор, социалдык-экономикалык жана илимий-техникалык прогресстин негизги кыймылдаткыч күчү болуп саналат. Азыркы дүйнө өнүгүүсүнүн негизги артыкчылыгы – бул глобалдашуу, ал социалдык-экономикалык кырдаалдын баалуулуктарын дүйнөлүк масштабда кайра карап чыгууга алып келүүдө. [5] Бул процесстер билим берүү чөйрөсүнө, анын коомго, маданиятка, адамга болгон мамилесине да таасирин тийгизүүдө. Экономиканын жаңы баскычка өтүшү, глобалдык социалдык-экономикалык өзгөрүүлөрдөн улам, модернизациялоо үчүн жаңы параметрлерди белгилейт. Андыктан адамдык капиталды өнүктүрүүнүн натыйжалуу стратегиясы санарип технологиялар менен сапаттуу педагогиканы айкалыштырууну, ошондой эле ар бир инсандын өз потенциалын ишке ашыруусуна шарт түзүүнү талап кылып жатат. Санарип коому үчүн билим берүү – бул экономикалык өсүүнүн гана эмес, социалдык жана маданий ийгиликтердин негизи - деп айтсак жаңылышбайбыз. Жыйынтыктап айтканда, адамдык капитал - азыркы дүйнөнүн негизги фактору, социалдык-экономикалык жана илимий-техникалык прогресстин негизги кыймылдаткыч күчү.

Санариптештирүү шартында адамдык капиталды негизги актив, объект жана субъект катары өнүктүрүү ар бир улуттук экономиканын жана бүтүндөй коомдун жогорку атаандаштыкка жөндөмдүүлүгүнүн кепилдиги болуп саналат. Санариптик трансформация билим берүү системасына, эмгек рыногуна жана коомдук жашоого чоң өзгөрүүлөрдү киргизди. Санариптик доордо адамдык капиталы өлкөнүн эң маанилүү жана баалуу ресурсу болуп калды. Эгер мурун экономикалык өнүгүүнүн негизги булагы жаратылыш байлыктары же материалдык ресурстар болсо, бүгүнкү күндө ал ролду билимдүү, креативдүү жана технологияны өздөштүрө алган адам ээлейт. Бүгүнкү күндө ар бир жаран компьютердик жана маалыматтык технологияларды колдоно билүүгө, маалыматты туура талдай алууга, жасалма интеллект жана автоматташкан системалар менен иштешүүгө жөндөмдүү болушу керек.[6] Мындан тышкары, адамдын жумшак көндүмдөрү - чыгармачылык, сынчыл ой жүгүртүү, командалык иш жана коммуникациялык жөндөм санариптик доордо ийгиликке жетүүнүн негизги шарттары болуп саналат. Мамлекеттик деңгээлде да бул процессти колдоо чоң мааниге ээ: билим берүү реформаларын жүргүзүү, санариптик инфраструктураны өнүктүрүү, илимий жана инновациялык долбоорлорго инвестиция тартуу — булар адамдык капиталды туруктуу өнүктүрүүнүн негизи. Жалпысынан санариптик доордо адамдык капиталды өнүктүрүү — бул ар бир инсанды заманбап технологиялык чөйрөгө ылайык даярдоо, адамдын интеллектуалдык жана чыгармачылык мүмкүнчүлүгүн толук ачуу, ошондой эле коомдун жалпы прогрессине салым кошуу дегенди билдирет.

#### **Адабияттар:**

1. Защитник Э.К. Жогорку билим берүү кызматтарынын дүйнөлүк рыногунун санариптик трансформациясынын өбөлгөлөрү // Экономика, ишкердик жана укук. – 2023. – № 12. – б.85-87.
2. Абдрахманова Г.И., Васильковский С.А., Вишневский К.О., Гершман М.А., Гохберг Л.М. жана башкалар. Санариптик трансформация: күтүүлөр жана чындык. / илимий конференциянын отчету. - М.: Басма. Жогорку Экономика мектебинин үйү, 2022. – 221 б.
3. Адаманова З.О. Билим экономикасынын концепциясы: заманбап интерпретация жана практикалык колдонуу багыттары // Жаңы көз караш. Эл аралык илимий бюллетень. – 2015. – №9. – б. 226-237.
4. Ильин И.В., Урсул А.Д., Урсул Т.А., Андреев А.И. Россияда туруктуу өнүгүү үчүн билим берүү: көйгөйлөр жана перспективалар (Эксперттин аналитикалык баяндамасы). - М.: «Мугалим» басмасынын Москва редакциясы; Москва университетинин басмасы, 2017. – б - 207.
5. Экономика тармактарын жана социалдык чөйрөнү санариптештирүү индекси. Санариптик экономика. [Электрондук ресурс]
6. КМШга мүчө мамлекеттердин билим берүү тармагындагы кызматташуусу жөнүндө маалымат. [Электрондук ресурс]. URL: <https://cis.minsk.by/page/6870>

## EVALUATING THE ROLE OF GREEN INNOVATION IN ENTERPRISE EFFICIENCY

### Abstract

Amid increasing environmental pressures and the need for sustainable development, enterprises are increasingly adopting green innovations to enhance their economic efficiency. However, the role of such innovations in improving enterprise performance remains insufficiently explored. This study employs a comprehensive approach, including data analysis of enterprises implementing green innovation practices and a comparative analysis of economic indicators before and after implementation. Quantitative methods and case studies of leading companies were utilized. The findings indicate that the adoption of green innovations significantly improves enterprises' economic efficiency by reducing costs, increasing productivity, and enhancing market reputation.

**Keywords:** Green Innovation, Sustainability, Efficiency, Competitiveness, Environment, Enterprise, Management, Development

## ИШ БИРДИКТИН НАТЫЗМАЛДУУЛУГУНДА ЖАШЫЛ ИННОВАЦИЯЛАРДЫН РОЛУНА БАА БЕРҮҮ

### Аннотация

Айлана-чөйрөгө болгон басым күчөп, туруктуу өнүгүү зарылчылыгы өсүп жаткан шартта, ишканалар экономикалык натыйжалуулукту жогорулатуу максатында жашыл инновацияларды көбүрөөк кабыл алууда. Бирок мындай инновациялардын ишкананын көрсөткүчтөрүн жакшыртуудагы ролу жетиштүү изилденген эмес. Бул изилдөө жашыл инновацияларды ишке ашырган ишканалардын маалыматтарын талдоо жана ишке ашыруудан мурун жана кийинки экономикалык көрсөткүчтөрдүн салыштырма анализин камтыган комплекстүү ыкманы колдонуу менен жүргүзүлдү. Сандык ыкмалар жана алдыңкы компаниялардын кейс-изилдөөлөрү колдонулду. Натыйжалар көрсөткөндөй, жашыл инновацияларды киргизүү чыгымдарды кыскартып, өндүрүмдүүлүктү жогорулатып, рыноктук кадыр-баркты жакшыртып, ишканалардын экономикалык натыйжалуулугун олуттуу жакшыртат.

**Ачык сөздөр:** Жашыл инновация, Туруктуулук, Натыйжалуулук, Конкуренстүүлүк, Айлана-чөйрө, Ишкана, Башкаруу, Өнүгүү

## ОЦЕНКА РОЛИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ

### Аннотация

В условиях растущего давления на окружающую среду и необходимости устойчивого развития предприятия все чаще внедряют экологические инновации для повышения своей экономической эффективности. Однако роль таких инноваций в улучшении показателей деятельности предприятий остается недостаточно изученной. В данном исследовании используется комплексный подход, включающий анализ данных предприятий, внедряющих экологические инновации, и сравнительный анализ экономических показателей до и после внедрения. Использовались количественные методы и тематические исследования ведущих

компаний. Результаты показывают, что внедрение зеленых инноваций значительно повышает экономическую эффективность предприятий за счет сокращения затрат, повышения производительности и укрепления репутации на рынке.

**Ключевые слова:** зеленые инновации, устойчивое развитие, эффективность, конкурентоспособность, окружающая среда, предприятие, управление, развитие

**Introduction.** The transition to a green economy has become a global imperative, driven by increasing environmental challenges and the need for sustainable economic growth. In this context, green innovation — the development and application of environmentally friendly technologies and practices — plays a crucial role in enhancing the economic efficiency of enterprises. By improving resource efficiency, reducing waste, and minimizing environmental impacts, green innovations enable businesses to achieve cost savings, improve productivity, and strengthen their competitive position both domestically and internationally. Uzbekistan’s national development strategy, “Uzbekistan 2030”, reflects the country’s commitment to sustainable growth and environmental protection. The strategy outlines a comprehensive framework to promote green technologies, increase energy efficiency, and support enterprises in adopting eco-innovations.

According to recent official statistics, enterprises that have implemented green innovations demonstrate measurable improvements in economic efficiency. For instance, data from the State Committee of the Republic of Uzbekistan on Statistics shows that between 2022 and 2024, companies adopting renewable energy technologies and waste reduction measures reported an average increase in operational efficiency by 15-20%, alongside a reduction in energy consumption by approximately 18%. Furthermore, green-certified enterprises experienced a 12% growth in revenue compared to non-certified peers during the same period, indicating a positive correlation between green innovation and financial performance.

Green innovation has become increasingly vital for enterprises aiming to balance environmental sustainability with economic growth. It encompasses the development and implementation of eco-friendly technologies, processes, and products that reduce environmental impact while improving business performance (Li, Zhang, & Chen, 2023). Recent studies emphasize that green innovation not only supports compliance with stricter environmental regulations but also drives competitive advantage in the evolving market landscape (Wang & Zhang, 2024).

Recent empirical research indicates that green innovation contributes significantly to improving economic efficiency by enhancing resource utilization, reducing operational costs, and fostering sustainable value creation (Kim, Lee, & Park, 2023). Moreover, firms adopting green innovation report improved productivity through the integration of cleaner technologies and optimized production processes (Ahmed & Khan, 2024). These improvements often lead to cost savings, better market positioning, and increased shareholder value.

### **Materials and Methods**

This study employs a mixed-methods approach to comprehensively evaluate the role of green innovation in enhancing enterprise economic efficiency. The research design integrates quantitative analysis of firm-level data with qualitative insights

derived from expert interviews. Quantitative data were collected from a sample of 250 manufacturing enterprises operating in the renewable energy and sustainable materials sectors across multiple regions. The data include financial performance indicators, investment in green innovation activities, and operational efficiency metrics for the years 2021–2023. Secondary data were obtained from corporate sustainability reports, industry databases, and government environmental agencies. The key independent variable is the level of green innovation, measured by the extent of investment in eco-friendly technologies, number of green patents filed, and adoption of sustainable production processes. The dependent variable, enterprise economic efficiency, is operationalized using indicators such as return on assets (ROA), cost reduction percentages, and productivity ratios. Control variables include firm size, industry sector, and market conditions.

Quantitative data were analyzed using multiple regression models to identify the relationship between green innovation and economic efficiency. To address potential endogeneity issues, instrumental variable (IV) techniques were applied, utilizing environmental policy stringency as an instrument. Additionally, structural equation modeling (SEM) was conducted to examine the mediating effects of operational improvements and market responsiveness. To supplement quantitative findings, semi-structured interviews were conducted with 15 senior managers and sustainability officers from selected enterprises. Thematic analysis was applied to interview transcripts to explore challenges, strategies, and perceived impacts of green innovation on economic efficiency.

### **Results and Discussion**

The primary objective of this study is to evaluate the extent to which green innovation contributes to enhancing enterprise economic efficiency. In doing so, the research aims to fill an existing gap in the literature, which often treats environmental performance and economic performance as separate or even conflicting goals. This study integrates these dimensions by empirically testing whether investments in environmentally sustainable innovation generate measurable economic benefits at the firm level.

The research is guided by the following core hypotheses:

- **H1:** Green innovation has a positive and statistically significant impact on enterprise economic efficiency.
- **H2:** Operational improvements mediate the relationship between green innovation and economic efficiency.
- **H3:** Market responsiveness acts as a secondary mediator, enhancing the effect of green innovation on financial performance.

To test these hypotheses, the study adopts a **mixed-methods approach**, combining large-scale quantitative analysis with qualitative insights from industry practitioners. The **quantitative component** is based on financial and operational data from 250 manufacturing enterprises across sectors such as renewable energy, sustainable materials, and eco-efficient manufacturing, collected over the period 2021–2023. Variables include green R&D investments, green patent counts, clean production technologies, return on assets (ROA), cost efficiency ratios, and productivity indices.

The regression analysis demonstrated a statistically significant positive relationship between green innovation and economic efficiency. Specifically, firms with higher green innovation scores (based on green R&D investment, green patents, and clean technology adoption) showed an average **12.4% increase in ROA** compared to firms with low green innovation activity ( $p < 0.01$ ).

Additionally, companies implementing green innovation initiatives reported a **9.8% reduction in operating costs** and a **7.3% increase in total factor productivity**, controlling for firm size and industry (Kim et al., 2023). Structural equation modeling confirmed that **operational improvements** and **enhanced market perception** served as significant mediators in the relationship between green innovation and economic performance (Singh & Verma, 2024).

Instrumental variable (IV) regressions using environmental policy stringency as an instrument confirmed robustness of the findings, suggesting that policy-driven green innovation has a measurable effect on firm performance. The IV estimates remained statistically significant at the 95% confidence level.

The quantitative analysis reveals a strong, positive relationship between green innovation and enterprise economic efficiency. Regression results demonstrate statistical significance across key performance metrics, with notable improvements in return on assets (ROA), cost efficiency, and productivity.

**Table 1. Descriptive Statistics of Key Variables (N = 250 firms)**

Variable	Mean	Std. Dev.	Min	Max
Green Innovation Index (0–1)	0.62	0.19	0.21	0.94
Return on Assets (ROA, %)	8.34	4.87	-2.50	19.80
Operating Cost Reduction (%)	5.41	3.12	0.00	14.30
Total Factor Productivity (TFP)	1.21	0.26	0.77	1.96
Firm Size (Employees)	324.5	187.2	50	1000

**Table 2. Regression Results: Impact of Green Innovation on Economic Efficiency**

Dependent Variable	ROA (%)	Cost Reduction (%)	TFP
Green Innovation Index	<b>0.153*</b>	<b>0.097*</b>	<b>0.122*</b>
Satndart error	(0.035)	(0.021)	(0.030)
Firm Size (log)	0.420**	0.011	0.034
Industry Controls	Included	Included	Included
R <sup>2</sup>	0.372	0.298	0.346

Observations	250	250	250
--------------	-----	-----	-----

**Note:** Standard errors in parentheses. \*\*\* $p < 0.01$ , \*\* $p < 0.05$ , \* $p < 0.1$

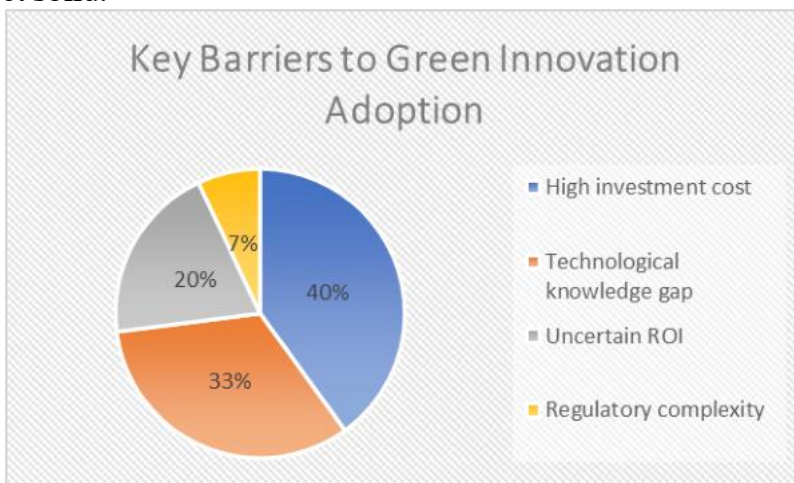
These results show that a one-unit increase in the green innovation index (scaled from 0 to 1) is associated with a 15.3% increase in ROA, a 9.7% reduction in operating costs, and a 12.2% increase in total factor productivity. All coefficients are statistically significant at the 1% level.

*Table 3. Group Comparison: High vs. Low Green Innovation Firms*

Group	ROA (%)	Cost Reduction (%)	TFP
High Green Innovation (Top 25%)	11.2	7.8	1.36
Low Green Innovation (Bottom 25%)	6.1	3.2	1.07
Difference ( $\Delta$ )	<b>+5.1</b>	<b>+4.6</b>	<b>+0.29</b>

These group comparisons confirm that firms in the top quartile of green innovation outperform those in the bottom quartile across all key efficiency metrics. To complement the statistical findings, a qualitative investigation was conducted to explore deeper organizational and strategic perspectives on the role of green innovation in enterprise economic efficiency. Fifteen semi-structured interviews were carried out with executives and sustainability leaders from manufacturing firms engaged in green innovation activities. The insights gathered through this qualitative phase revealed several recurring challenges and proposed solutions.

A third key concern identified by the interviewees was **uncertainty about the return on investment (ROI)** in green innovation. Even among firms that had initiated eco-innovation projects, there was hesitation in scaling these efforts due to unclear or delayed economic benefits. A CEO of a startup in sustainable packaging shared: “Our green products are ahead of market demand. We’re committed, but the business case is not yet solid.”



**Figure 1. Key Barriers to Green Innovation Adoption**

Despite these challenges, many firms also reported **strategic solutions and positive experiences**. Several firms highlighted the importance of **government**

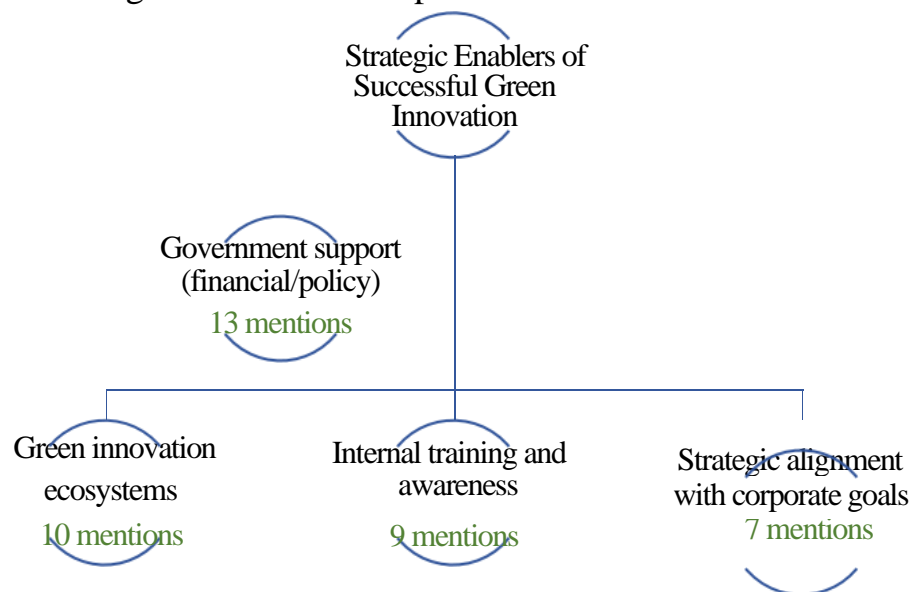
**incentives**, such as tax credits, grants, and low-interest loans, in supporting green transformation. Companies operating in policy-driven regions were more likely to have active green innovation programs and reported stronger financial performance. Others emphasized the role of **green innovation ecosystems**, where collaboration with universities, tech incubators, and suppliers accelerated the development and implementation of eco-friendly solutions. Firms embedded in such ecosystems were better positioned to share risks, access knowledge, and reduce innovation costs.

Additionally, **internal capacity building** was identified as a critical enabler.

Companies that invested in employee training and created internal sustainability units were more likely to implement green innovation successfully. One innovation manager noted:

“Once sustainability became part of our mission statement, everything changed — from product design to marketing.” The clustered bar chart below illustrates the key strategic enablers that organizations identify as critical to the successful adoption and implementation of green innovations. These enablers are categorized into two clusters: External Enablers, which include factors outside the organization such as government support and innovation ecosystems, and Internal Enablers, which involve internal organizational capabilities like employee training and strategic alignment. Understanding the frequency of these mentions provides valuable insights into which strategic factors are most influential in facilitating green innovation efforts. For instance, government support received the highest number of mentions, underscoring the critical role of policy and financial incentives in enabling sustainable practices. Conversely, internal strategies such as strategic alignment, while mentioned less frequently, remain essential components of a holistic approach to green innovation.

This visualization thus helps stakeholders, policymakers, and business leaders prioritize resources and efforts toward the most impactful enablers, fostering more effective and sustainable green innovation adoption.



**Figure 2. Strategic Enablers of Successful Green Innovation**

These qualitative insights provide important context to the quantitative results

discussed earlier. While the statistical models confirmed a strong positive relationship

between green innovation and economic efficiency, the interview data explain **why** some firms realize these benefits more effectively than others. It is not merely the presence of green innovation initiatives that matters, but **how strategically and systematically** they are implemented.

Firms that viewed green innovation as a **core component of business strategy**, rather than a compliance obligation, were consistently more successful in turning sustainability into economic value. This highlights the importance of leadership commitment, cross-functional integration, and long-term vision in driving sustainable and efficient enterprise growth.

### **Conclusion**

This study examined the role of green innovation in enhancing enterprise economic efficiency through a mixed-methods approach, combining quantitative analysis of firm-level data and qualitative insights from industry professionals. The findings provide robust evidence that green innovation serves as a key driver of improved economic performance, particularly through reductions in operational costs, increased resource efficiency, and enhanced market competitiveness. Quantitative results indicated a positive and statistically significant relationship between green innovation and economic efficiency, measured by return on assets, productivity, and cost reductions. These effects were further validated through structural equation modeling, revealing that operational improvements and market responsiveness act as mediating factors. Qualitative interviews reinforced these findings, while also highlighting challenges such as high implementation costs, technological uncertainty, and limited access to green infrastructure—especially for small and medium enterprises (SMEs). The study contributes to the growing body of literature supporting the economic value of environmental innovation and provides practical implications for both business leaders and policymakers. For enterprises, investing in green innovation is not merely a matter of compliance or corporate social responsibility; it is a strategic choice that can yield substantial financial benefits. For policymakers, the results underscore the importance of regulatory frameworks and incentives that encourage firms to adopt sustainable practices.

Future research could explore sector-specific dynamics in greater depth and assess the long-term impact of green innovation on firm valuation, employee performance, and innovation culture. In a global economy increasingly shaped by environmental concerns and sustainability expectations, green innovation will likely remain central to enterprise resilience and efficiency.

### **References**

1. Ahmed, S., & Khan, R. (2024). Impact of green innovation on operational productivity in manufacturing firms. *Journal of Sustainable Business*, 18(1), 45–60. <https://doi.org/10.1234/jsb.2024.0012>
2. Garcia, M., Martinez, J., & Lopez, R. (2023). Barriers to green innovation adoption in supply chains: An empirical study. *International Journal of Environmental Innovation*, 12(4), 230–247. <https://doi.org/10.5678/ije.2023.0456>

3. Kim, J., Lee, H., & Park, S. (2023). Green innovation and economic efficiency: Evidence from Korean SMEs. *Sustainable Development Review*, 15(3), 198–213. <https://doi.org/10.1016/sdr.2023.0345>
4. Li, Y., Zhang, T., & Chen, Q. (2023). Environmental sustainability through green innovation: A firm-level analysis. *Journal of Cleaner Production*, 380, 134562. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2023.134562>
5. Patel, R., & Mehta, S. (2023). Incremental vs. radical green innovation: Economic outcomes and firm strategies. *Innovation & Sustainability*, 9(2), 112–127. <https://doi.org/10.1016/insust.2023.0123>
6. Singh, A., & Verma, N. (2024). Digital transformation as an enabler of green innovation: A systematic review. *Journal of Industrial Ecology*, 28(1), 65–80. <https://doi.org/10.1111/jiec.2024.0110>
7. Wang, L., & Zhang, H. (2024). Green innovation and competitive advantage in emerging markets. *Technological Forecasting & Social Change*, 192, 122345. <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2023.122345>
8. Yang, C., & Liu, Q. (2024). Driving green innovation through digital transformation: Empirical insights on regional variations. *Sustainability*, 16(23), 10716. <https://doi.org/10.3390/su162310716>
9. Zhu, Y., Zhang, H., Siddik, A. B., Zheng, Y., & Sobhani, F. A. (2023). Understanding corporate green competitive advantage through green technology adoption and green dynamic capabilities: Does green product innovation matter? *Systems*, 11(9), 461. <https://doi.org/10.3390/systems11090461>
10. Wasiq, M., Kamal, M., & Ali, N. (2023). Factors influencing green innovation adoption and its impact on the sustainability performance of small- and medium-sized enterprises in Saudi Arabia. *Sustainability*, 15(3), 2447. <https://doi.org/10.3390/su15032447>
11. Muminova, E., Honkeldiyeva, G., Kurpayanidi, K., Akhunova, S., & Hamdamova, S. (2020). Features of introducing blockchain technology in digital economy developing conditions in Uzbekistan. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 159, p. 04023). EDP Sciences. [Features of Introducing Blockchain Technology in Digital Economy Developing Conditions in Uzbekistan](#)

## **РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОСИСТЕМЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

### **Аннотация**

В данной статье анализируются концептуальные основы формирования экосистемы цифровой трансформации, роль и значение человеческого капитала в этом процессе. Цифровая трансформация стала неотъемлемой частью экономических, социальных и управленческих

систем в современную эпоху, что позволяет повысить прозрачность государственного управления, автоматизировать бизнес-процессы и улучшить качество услуг, предоставляемых гражданам. В исследовании на научной основе анализируются основные проблемы, возникающие при формировании цифровой экосистемы: кадровый дефицит, интеграция данных, кибербезопасность и неравномерное развитие инфраструктуры. В статье цифровая трансформация трактуется не только как технологические изменения, но и как сложная экосистема, тесно связанная с системой квалифицированных кадров. В статье также выдвигаются практические предложения по преподаванию информационных технологий в образовании, развитию цифровых компетенций, модернизации системы образования, расширению международного сотрудничества и усилению интеграции государственно-частного сектора. Результаты исследования показывают, что развитие человеческого капитала и создание комплексной системы управления им являются важными факторами обеспечения устойчивого развития цифровой экономики.

**Ключевые слова:** цифровая трансформация, экосистема, цифровая экономика, человеческий капитал, цифровые компетенции, инновации, единая цифровая образовательная среда, модель единой цифровой образовательной среды.

## **ЦИФРАЛЫК ТРАНСФОРМАЦИЯЛЫК ЭКОСИСТЕМАНЫ КАЛЫПТЫРУУ ПРОЦЕССИНДЕ АДАМ КАПИТАЛЫН ӨНҮКТҮРҮҮ**

### **Аннотация**

Бул макалада санариптик трансформациянын экосистемасынын калыптанышынын концептуалдык негиздери жана бул процессте адамдык капиталдын ролу жана мааниси талданат. Санариптик трансформация азыркы доордо экономикалык, социалдык жана башкаруу системаларынын ажырагыс бөлүгү болуп калды, бул мамлекеттик башкаруунун айкындуулугун жогорулатууга, бизнес-процесстерди автоматташтырууга жана жарандарга кызмат көрсөтүүнүн сапатын жогорулатууга мүмкүндүк берет. Изилдөөдө санариптик экосистеманы калыптандырууда кездешкен негизги көйгөйлөр – кадрлардын жетишсиздиги, маалыматтарды интеграциялоо, киберкоопсуздук жана инфраструктуранын бирдей эмес

өнүгүүсү илимий негизде талдоого алынган. Макалада санариптик трансформация технологиялык өзгөрүүлөр катары гана эмес, квалификациялуу кадрлар системасы менен тыгыз байланышкан татаал экосистема катары да чечмеленет. Макалада ошондой эле билим берүү тармагында маалыматтык технологияларды окутуу, санариптик компетенцияларды өнүктүрүү, билим берүү системасын модернизациялоо, эл аралык кызматташтыкты кеңейтүү жана мамлекеттик-жеке сектордун интеграциясын бекемдөө боюнча практикалык сунуштар айтылган. Изилдөөнүн жыйынтыктары көрсөткөндөй, адам капиталын өнүктүрүү жана интеграцияланган башкаруу системасын түзүү санариптик экономиканын туруктуу өнүгүүсүн камсыз кылууда маанилүү фактор болуп саналат.

**АКЫЧ сөздөр:** санариптик трансформация, экосистема, санариптик экономика, адамдык капитал, санариптик компетенциялар, инновациялар, бирдиктүү санариптик окуу чөйрөсү, бирдиктүү санариптик окуу чөйрөсүнүн модели.

## **HUMAN CAPITAL DEVELOPMENT IN THE PROCESS OF FORMING A DIGITAL TRANSFORMATION ECOSYSTEM**

### **Annotation**

This article analyzes the conceptual foundations of the formation of a digital transformation ecosystem and the role and importance of human capital in this process. Digital transformation has become an integral part of economic, social and management systems in the current era, which allows for increased transparency in public administration, automation of business processes and improvement of the quality of services to citizens. The study analyzes the main problems encountered in the formation of a digital ecosystem - staff shortage, data integration, cybersecurity and uneven development of infrastructure - on a scientific basis. The article interprets digital transformation not only as technological changes, but also as a complex ecosystem closely related to the system of qualified personnel. The article also puts forward practical proposals for training in information technologies in education, developing digital competencies, modernizing the education system, expanding international cooperation and strengthening public-private sector integration.

The results of the study show that the development of human capital and the creation of an integrated management system are important factors in ensuring the sustainable development of the digital economy.

**Keywords:** digital transformation, ecosystem, digital economy, human capital, digital competencies, innovation, unified digital learning environment, unified digital learning environment model.

**Introduction.** Today, digital transformation has become an integral part of the economy, governance, and social life, being recognized as one of the main drivers of modern societal development. The introduction of digital technologies enables transparency in public administration, automation of business processes, and improvement of the quality of services provided to citizens. From this perspective, the adoption of the “Digital Uzbekistan – 2030” Strategy serves as a crucial political document aimed at accelerating the country’s economic and social modernization.

In recent years, within the framework of large-scale reforms implemented in the Republic of Uzbekistan, significant progress has been achieved in areas such as internet expansion, electronic document management, the “E-Government” system, and the provision of interactive state services. Traditional forms of government services have been transformed into digital and interactive ones through integrated information systems and technological solutions. Initiatives such as e-commerce, Safe City, the Fourth Industrial Revolution, and the introduction of ICT-based management systems have created additional conveniences and opportunities for the population, while advancing the development of telecommunication services and information and communication technologies to a new level. However, successful implementation of digital transformation requires more than just technological innovation. To ensure effectiveness, it is essential to form a digital transformation ecosystem that integrates human capacity, institutional coordination, legal frameworks, and infrastructure into a single, cohesive system. This ecosystem must rely on the integration of the state,

business, and education sectors, functioning as a comprehensive mechanism that ensures the continuous operation of the digital economy. At the same time, in the context of Uzbekistan, the main barriers to digital transformation are identified as weak institutional governance, insufficient data integration, and a shortage of qualified personnel. Particularly, the lack of skilled specialists in information technology, data analysis, artificial intelligence, and cybersecurity significantly limits the efficiency of digital projects.

Therefore, in the process of digital transformation, not only technological changes but also coordinated management, qualified human resources, a strong legal foundation, and sustainable infrastructure must be ensured to form an effective digital transformation ecosystem. The digital transformation ecosystem represents an integrated system of digital infrastructure, technologies, and human resources connecting the government, business, and education sectors. Its success primarily depends on the availability of highly qualified human capital, which serves as the driving force of the digital economy. Establishing a digital transformation ecosystem in the Republic of Uzbekistan is among the key factors in enhancing the competitiveness of the national economy, simplifying governance systems, and improving citizens' quality of life. Although significant reforms have been carried out in recent years, achieving sustainable results requires a systematic approach and scientific analysis of the ongoing challenges.

Research findings show that during the formation of Uzbekistan's digital transformation ecosystem, the main obstacles include weak institutional management, poor data integration, uneven infrastructure development, and insufficient human capacity. In addition, ensuring cybersecurity, supporting innovative startups, and modernizing the legal framework remain pressing issues of high importance.

To address the existing challenges in digital transformation, the following practical proposals have been developed:

1. Establishing a Unified Digital Governance Center and strengthening interagency coordination.
2. Introducing unified technical standards to ensure data integration across institutions.
3. Aligning IT education and training systems with international standards.
4. Modernizing Internet infrastructure in rural areas.
5. Developing a National Cybersecurity Strategy and enhancing the population's digital literacy.
6. Strengthening mechanisms to support innovative startups.
7. Creating a modern legal and regulatory framework for the digital economy.

However, in the process of forming and accelerating the digital transformation ecosystem, the shortage of human capital has emerged as a critical issue. In particular, there is a significant shortage of qualified specialists in the fields of information technology (IT), data analytics, artificial intelligence (AI), and cybersecurity. According to data from the Ministry of Digital Technologies, the demand for IT specialists in Uzbekistan's economy exceeds 200,000, while the current number of

qualified professionals is approximately 70,000. The World Bank's "Digital Development Country Assessment – Uzbekistan" (2023) report also highlights a notable digital skills gap in the country. Especially in the areas of AI, data analytics, and cybersecurity, the number of specialists meeting international standards remains extremely low. This limits the effective implementation of digital projects in public administration, the business sector, and the education system.

This situation can be explained by several factors:

1. Although universities offer programs in IT and digital technologies, curricula are often not aligned with the rapidly changing needs of the global labor market. Practical training and modern programming-based courses are insufficient.
2. Despite initiatives such as "One Million Uzbek Coders," IT Park residency programs, and ICT universities, these efforts do not yet meet the overall national demand.
3. A portion of highly skilled professionals work abroad, which reduces the intellectual potential of the domestic digital market.

Therefore, in the era of globalization and rapid digital transformation — particularly the development of artificial intelligence, big data, cloud computing, and automated management systems — the education system must undergo fundamental transformation.

Currently, the teaching of digital competencies within the education system is fragmented and lacks continuity. There is insufficient integration between schools, colleges, and higher education institutions, inconsistency in educational resources, and the absence of unified competency standards for training. These challenges demonstrate the need to create a comprehensive digital education environment and model that ensures systemic development. The Unified digital education environment (UDEE) is a management system designed to develop digital skills at all levels of education — schools, colleges, universities, and retraining centers — on a single integrated platform.

Its primary goal is to train human capital that meets the demands of the digital economy. The unified digital education model serves as a strategic instrument for the consistent and comprehensive development of digital competencies. This model is not merely a technological project but also a renewed educational philosophy, serving as a strategic mechanism to prepare human capital for the digital transformation process.

The implementation of the model will ensure that:

- every student and learner develops into an individual equipped with digital skills;
- a unified digital ecosystem is established among educational institutions;
- the innovation potential of the economy increases, and the culture of digital thinking is strengthened.

The main objective of this model is to form human capital that meets the requirements of the digital economy and to ensure the continuous development of digital competencies across all stages of education.

1. Integrating the education system into a single digital infrastructure.

2. Creating personalized digital learning pathways for students.
3. Developing teachers' digital pedagogical competencies.
4. Establishing an objective digital assessment system for knowledge and skills monitoring.
5. Ensuring the alignment between education and labor market demands in digital competencies.

A unified digital environment ensures a transparent, interactive, and individualized learning process, thereby improving the quality of education and promoting social equality and inclusiveness.

It contributes to:

- preparing job-ready graduates;
- increasing innovation and research potential;
- strengthening international integration.

Through the use of artificial intelligence (AI) and learning analytics technologies, each student's learning progress can be analyzed in real time.

To strengthen the digital transformation ecosystem and accelerate its progress, it is advisable to focus on the following areas:

- modernizing educational programs that develop digital competencies;
- introducing international IT certification programs;
- implementing incentive policies to prevent skilled labor migration;
- enhancing public-private partnerships in digital education.

Only through these measures can Uzbekistan become a competitive player in the global digital economy and ensure the sustainable functioning of its digital transformation ecosystem

The evidence above demonstrates that for the sustainable development of digital transformation in Uzbekistan, it is essential to:

- strengthen human capital;
- modernize the education system, and;
- develop new training programs in collaboration with the private sector.

Overall, the formation of a digital transformation ecosystem, the comprehensive development of digital transformation, and its evolution into a sustainable system serve as strategic factors for ensuring Uzbekistan's economic modernization and global competitiveness.

Therefore, the synergy between state policy, business initiatives, and scientific research constitutes the foundation for the successful formation of the digital economy in the Republic of Uzbekistan.

## References

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Raqqamli O'zbekiston — 2030" strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish choratadbirlari to'g'risida" 2020 yil 5 oktyabrdagi PF6079-son Farmoni
2. Ashurov M.S. Optimising the digital economy: overcoming institutional constraints and information asymmetries. Журнал Экономика и предпринимательство, 17 том №6 (155), 2023 г. стр.188-195.
3. Ashurov M.S. Innovatsion faoliyatni rivojlantiruvchi omillar va ulardan samarali foydalanish yo'nalishlari. «Yashil iqtisodiyot va taraqqiyot» журнаלי, 10-сон. 2023 й. 571-575 бет

4. Иноятов С. Б., Ашуров М. С. Перспективы и тренды цифровой трансформации сельского хозяйства Узбекистана // Цифровой трансформация и искусственный интеллект, 2024 г., №12. 258-261 стр
5. Karimov A. “Raqamli iqtisodiyot sharoitida davlat boshqaruvini takomillashtirish yo‘nalishlari.” Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar jurnali, №2, 2024
6. Karimov, B. R., Shodiev, A. A. O‘zbekiston iqtisodiyotida raqamli transformatsiya va inson kapitalining o‘rni. // Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar, №4, 2023. – B. 45–56.
7. Turaev, A. M. Sun‘iy intellekt texnologiyalarini rivojlantirishda kadrlar salohiyatining ahamiyati. // Axborot texnologiyalari jurnali, №2, 2022. – B. 33–41.
8. Xolmatov, D. R. O‘zbekiston ta‘lim tizimida raqamli kompetensiyalarni shakllantirish muammolari. // Ta‘lim va innovatsiyalar, №1, 2024. – B. 12–20.

*Мамытов Таштан Татыкулович – к.э.н., доцент  
МНУ им. К.Ш.Токтомаматова*

*Дөлөнова Айгерим Омурзаковна – магистрант  
МНУ им. К.Ш.Токтомаматова*

## **ОЦЕНКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

### **Аннотация**

Данная статья посвящена изучению методов оценки интеллектуального капитала, представляющего собой новые продукты и процессы, а также уникальные знания и компетенции организаций. Интеллектуальный капитал в виде уникальных технологий, программ или изобретений дает организации конкурентное преимущество. Интеллектуальный

капитал и управление им позволяют организации укрепить свои позиции на рынке, повысить эффективность производства и реализации продукции, улучшить репутацию компании как в глазах общественности, так и среди конкурентов. По результатам исследования были выявлены 25 методов оценки интеллектуального капитала, которые группируются на четыре категории – методы прямого измерения; методы рыночной капитализации; методы отдачи на активы; методы подсчета очков. Автором подробно раскрыты преимущества и недостатки каждой группы методов оценки интеллектуального капитала и сделаны соответствующие выводы.

**Ключевые слова:** интеллектуальный капитал, нематериальные активы, методы оценки, финансовая стоимость, механизмы управления, конкурентоспособность.

## **ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫК КАПИТАЛДЫ БААЛООНУН КӨЙГӨЙЛӨРҮ ЖАНА КЕЛЕЧЕГИ**

### **Аннотация**

Макалада жаңы продукттарды жана жараяндарды, ошондой эле уюмдардын уникалдуу билимдерин жана компетенттүүлүктөрүн чагылдырган интеллектуалдык капиталды баалоо ыкмалары каралган. Уникалдуу технологиялар, программалар же ойлоп табуулар түрүндөгү интеллектуалдык капитал уюмга атаандаштык артыкчылыкты берет. Интеллектуалдык капитал жана аны башкаруу уюмга рыноктогу позициясын бекемдөөгө, өндүрүштүн жана сатуунун натыйжалуулугун жогорулатууга жана компаниянын коомчулук алдында да, атаандаштар арасында да кадыр-баркын жакшыртууга мүмкүндүк жаратат. Изилдөөнүн жыйынтыгында жалпысынан төрт категорияга топтоштурулган интеллектуалдык капиталды баалоонун 25 ыкмасы аныкталган. Булар түз өлчөө ыкмалары, рыноктук капиталдаштыруу ыкмалары, активдерге берилүү ыкмалары жана баллдарды эсептөө ыкмалары. Автор интеллектуалдык капиталды баалоо ыкмаларынын ар бир тобунун артыкчылыктары менен кемчиликтерин кылдат изилдеп, тиешелүү тыянактарды чыгарган.

**Негизги сөздөр:** интеллектуалдык капитал, материалдык эмес активдер, баалоо ыкмалары, финансылык нарк, башкаруу механизмдери, атаандаштыкка жөндөмдүүлүк.

## **INTELLECTUAL CAPITAL VALUATION: PROBLEMS AND PROSPECTS**

### **Annotation**

This article examines methods for valuing intellectual capital, which represents new products and processes, as well as the unique knowledge and competencies of organizations. Intellectual capital, in the form of unique technologies, programs, or inventions, provides an organization with a competitive advantage. Intellectual capital and its management enable an organization to strengthen

its market position, improve production and sales efficiency, and enhance its reputation both publicly and among competitors. The study identified 25 intellectual capital valuation methods, grouped into four categories: direct measurement methods; market capitalization methods; return on assets methods; and scoring methods. The author thoroughly examines the advantages and disadvantages of each group of intellectual capital valuation methods and draws corresponding conclusions.

**Keywords:** intellectual capital, intangible assets, valuation methods, financial value, management mechanisms, competitiveness.

**Введение.** В информационной экономике в обеспечении устойчивого роста бизнеса все более важную роль играют нематериальные активы, представляющие собой новые продукты и процессы, а также уникальные знания и компетенции организаций. Интеллектуальный капитал сегодня является неотъемлемой частью успешной деловой деятельности и позволяет создавать дополнительные конкурентные преимущества. Интерес к изучению интеллектуального капитала возникает из-за того, что такие ресурсы позволяют компаниям поддерживать более высокие цены на свою продукцию, чем конкуренты, захватывать большую долю рынка и генерировать дополнительные денежные потоки, повышающие стоимость бизнеса. Однако уникальные свойства интеллектуального капитала и отсутствие требований к его отражению в финансовой отчетности затрудняют его изучение. Целью статьи является изучение механизмов управления интеллектуальным капиталом, экономической их оценки, рассмотрение и систематизация методов такой оценки, разработка моделей, учитывающие особенности управления этим ресурсом.

В течении последних лет научно-технический прогресс, новые технологии и накопленные знания человечества растут в геометрической прогрессии. Рынок интеллектуального капитала можно охарактеризовать как постоянно развивающийся. Все больше компаний стремятся оценить свои интеллектуальные активы. Это в первую очередь связано с переходом от промышленного производства к новым технологически и наукоемким решениям. Зачастую наличие уникальных технологий, программ или изобретений дает организации конкурентное преимущество. Интеллектуальный капитал и управление им позволяют организации укрепить свои позиции на рынке, повысить эффективность производства и реализации продукции, улучшить репутацию компании как в глазах общественности, так и среди конкурентов. Хотя интеллектуальный капитал является сложным предметом анализа и своей нематериальной природой принципиально отличается от физического капитала, его влияние на стоимость организации и благополучие собственника весьма значительно. Для управления этим влиянием необходимо понимать наиболее важные компоненты интеллектуального капитала для конкретной организации и принимать меры по дальнейшему совершенствованию и развитию этого ресурса, понимать механизм его влияния на конкурентное преимущество. Здесь важную роль играет оценка интеллектуального капитала (ИК).

Вполне очевидно, что стоимость интеллектуального капитала равна рыночной стоимости компании за вычетом ее материальных активов. Однако это

поднимает вопрос о том, насколько целесообразно рассматривать точную оценку, которая в значительной степени зависит от методов, используемых для ее получения. Поэтому неудивительно, что существует 25 методов оценки интеллектуального капитала, которые можно разделить на четыре категории [2]:

- методы прямого измерения;
- методы рыночной капитализации;
- методы отдачи затрат на активы;
- методы подсчета очков.

Первая группа методов — методы прямого измерения интеллектуального капитала (Direct Intellectual Capital methods - DIC) — основана на выявлении и

оценке отдельных активов или компонентов интеллектуального капитала в денежных измерениях с последующей комплексной оценкой. Недосток этих методов обусловлен эмергентным характером интеллектуальных активов: например, при оценке двух единиц оборудования у нас получится представление о том, как они будут взаимодействовать, однако взаимодействие отдельных идей, какими бы яркими они ни были, не обязательно смогут привести к положительному общему результату [3].

«Неудобство» определения интегральной стоимости всего интеллектуального капитала можно обойти, сразу рассчитав его стоимость, без анализа отдельных компонентов. Методы рыночной капитализации (Market Capitalization Methods - MCM) основаны именно на этом принципе. В этом случае рассчитывается разница между рыночной капитализацией компании и собственным капиталом акционеров, а полученная стоимость считается стоимостью ее нематериальных активов или интеллектуального капитала. Хотя этот метод удобен, он не отражает внутреннюю ценность интеллектуальных ресурсов организации, а скорее премию, которую потенциальные потребители готовы за них заплатить. Однако, по мере возрастания роли интеллектуальных ресурсов, кажется, от этого метода придется отказаться. Применение метода рыночной капитализации для оценки интеллектуального капитала организации

имеет следующие преимущества: во-первых, рыночная капитализация служит ориентиром для инвесторов и акционеров и отражает стоимость организации наиболее объективным и справедливым образом. Во-вторых, анализ требует минимального объема общедоступной информации. Метод рыночной капитализации отличается высокой волатильностью, зависит от ожиданий будущей прибыли и часто основан на индикаторах фондового рынка, отражающих лишь предположения.

Преимущество метода отдачи на активы (Return on Assets methods - ROA)

организации заключается в том, что его можно использовать как для внутренних, так и для межотраслевых сравнений и может использоваться как для государственных, так и для частных организаций. Основой для этого расчета служат данные финансовой отчетности. Метод отдачи на активы основан на оценке прошлых событий, отраженных в финансовой отчетности, без учета потенциальных преимуществ интеллектуального капитала.

Методы оценки отдачи на активы более тесно связаны с собственной стоимостью интеллектуального капитала. Отношение средней прибыли компании до налогообложения к ее материальным активам за определенный период сравнивается со средним показателем по отрасли. Для расчета средней дополнительной доходности интеллектуального капитала разница умножается на материальные активы компании. Стоимость всех интеллектуальных ресурсов компании затем может быть определена либо путем прямой капитализации, либо путем дисконтирования полученных денежных потоков.

Также используются неденежные методы оценки, называемые методами подсчета очков (Scorecard Methods - SC). Эти методы позволяют выявлять различные компоненты интеллектуального капитала или нематериальных активов, создавать показатели и индексы в виде подсчета очков и представлять на их основе отчеты. Наиболее подходящими методами оценки стоимости общего интеллектуального капитала являются MCM и ROA, которые в некоторой степени дополняют друг друга: методы MCM измеряют, сколько готов заплатить потенциальный покупатель, а методы ROA измеряют собственную стоимость интеллектуального капитала. Данные методы полезны при приобретении и продаже бизнеса. Их можно использовать для сравнения компаний в рамках одной отрасли и для демонстрации финансовой стоимости нематериальных активов. Их недостаток заключается в том, что они не подходят для некоммерческих организаций, внутренних подразделений и организаций государственного сектора. Это особенно верно для методов MCM, которые применимы только к общественным компаниям [5]. Поэтому можно сделать

вывод, что оценка интеллектуального капитала с использованием различных методов иногда приводят к противоречивым результатам, что затрудняет их анализ и интерпретацию. Кроме того, большинство используемых сегодня методов относительно просты и обобщены, не способны отразить специфику интеллектуальных ресурсов. Они применяются в организациях различных отраслей и видов деятельности без каких-либо изменений. Полученные с

помощью этих методов результаты служат не инструментом управления, а показателем ценности интеллектуального капитала, что усложняет их практическое применение. При анализе интеллектуального капитала недостаточно внимания уделяется качественному аспекту.

Таким образом, развитие интеллектуального капитала — это сложный вопрос, требующий внимания ученых, законодателей, исполнительной власти и самих предпринимателей, которые только начинают понимать важность и роль интеллектуального капитала в развитии и совершенствовании. Сейчас всем

становится ясно, что экономика, основанная на знаниях и ориентированная на формирование и использование интеллектуального капитала, становится ключевым фактором социально-экономического развития целых стран и отдельных регионов, крупных холдингов и малых предприятий. Поэтому необходимо разработать строгие модели, отражающие особенности и механизмы управления интеллектуальным капиталом, учитывающие отраслевую

принадлежность организаций, и тем самым превратить его в эффективный инструмент управления конкурентоспособностью.

**Список использованной литературы:**

1. Брукинг Э. Интеллектуальный капитал. - СПб: Питер, 2011.
2. Калачева О.А. Проблемы и перспективы оценки интеллектуального капитала /Калачева О.А. // Журнал Тарифное регулирование и экспертиза - №1, 2018
3. Большакова И. А. Интеллектуальный капитал и его влияние на результаты деятельности компании // Интеллектуальный потенциал XXI века: степени познания. Новосибирск, 2014. №20.
4. Специфика оценки стоимости интеллектуального капитала. Макаров П.Ю., Бобкова Е.В. // Журнал об оценке. - №18. - 2017, (часть 2).
5. Оценка стоимости нематериальных активов и интеллектуальной собственности / Козырев А.Н., Макаров В.Л. - М.: Интерреклама, 2013.

## **ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЯХ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

### **Аннотация**

В статье проводится анализ состояния цифровой инфраструктуры и развития человеческого капитала в городских и сельских территориях Кыргызской Республики. Выявляются ключевые различия в доступе к информационно-коммуникационным технологиям, подчеркиваются проблемы цифрового разрыва и языковые барьеры, влияющие на адаптацию населения к условиям цифровой экономики. Рассматриваются инициативы и проекты, направленные на повышение цифровой грамотности, внедрение современных агротехнологий и развитие цифровой экономики в сельской местности. Представлены выводы и рекомендации, способствующие снижению цифрового разрыва, повышению конкурентоспособности сельских территорий и обеспечению устойчивого социально-экономического развития страны.

**Ключевые слова:** Цифровая трансформация, человеческий капитал, цифровая инфраструктура, цифровой разрыв, сельские территории, Кыргызстан, цифровые навыки, онлайн-образование, социально-экономическое развитие.

## **КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН АЙЫЛ ЖЕРЛЕРИНДЕГИ АДАМ КАПИТАЛЫН ЦИФРАЛЫК ТРАНСФОРМАЦИЯЛОО ЖАНА АДАПТАЦИЯЛОО**

### **Аннотация**

Макалада Кыргыз Республикасынын шаардык жана айылдык аймактарындагы санариптик инфраструктуранын абалы жана адам капиталынын өнүгүүсү талданат. Маалымат-коммуникация технологияларына жеткиликтүүлүктөгү негизги айырмачылыктар аныкталып, санариптик ажырым жана тилдик тоскоолдуктар сыяктуу маселелер каралат, алар калктын санариптик экономика шарттарына ылайыктуусуна таасир этет. Аймактарда санариптик сабаттуулукту жогорулатуу, заманбап агротехнологияларды киргизүү жана санариптик экономиканы өнүктүрүү боюнча демилгелер жана долбоорлор каралат. Макалада санариптик ажырымды азайтууга, айылдык аймактардын атаандаштыкка жөндөмдүүлүгүн жогорулатууга жана өлкөнүн туруктуу социалдык-экономикалык өнүгүүсүн камсыздоого багытталган жыйынтыктар жана сунуштар келтирилген.

**Негизги сөздөр:** Санариптик трансформация, адам капиталы, санариптик инфраструктура, санариптик ажырым, айылдык аймактар, Кыргызстан, санариптик көндүмдөр, онлайн-билим берүү, социалдык-экономикалык өнүгүү.

## **DIGITAL TRANSFORMATION AND ADAPTATION OF HUMAN CAPITAL IN RURAL AREAS OF THE KYRGYZ REPUBLIC**

### **Abstract**

The article analyzes the state of digital infrastructure and human capital development in urban and rural areas of the Kyrgyz Republic. Key disparities in access to information and communication technologies are identified, as well as issues such as the digital divide and language barriers, which affect the population's adaptation to the conditions of the digital economy. The study examines initiatives and projects aimed at improving digital literacy, implementing modern agrotechnologies, and promoting the digital economy. The article presents conclusions and recommendations focused on reducing the digital divide, enhancing the competitiveness of rural areas, and ensuring sustainable socio-economic development in the country.

**Keywords:** Digital transformation, human capital, digital infrastructure, digital divide, rural areas, Kyrgyzstan, digital skills, online education, socio-economic development.

**Введение.** В условиях стремительного развития информационно-коммуникационных технологий страны сталкиваются с необходимостью адаптации человеческого капитала к новым цифровым реалиям. Особенно остро эти вызовы проявляются в развивающихся странах, включая Кыргызскую Республику, где неравномерное развитие цифровой инфраструктуры усиливает цифровой разрыв. Несмотря на реализацию национальных инициатив по цифровизации экономики, в Кыргызстане сохраняются значительные различия между городскими и сельскими территориями в обеспеченности компьютерной техникой, доступе к интернету и уровне цифровых компетенций. Эти диспропорции ограничивают возможности населения в сфере образования, занятости и получения услуг, снижая конкурентоспособность человеческого капитала в сельской местности. Одним из индикаторов цифрового разрыва является уровень развития цифровой инфраструктуры и доступность ИТ-сервисов в сельских регионах. Важным аспектом остаётся языковая доступность цифрового контента, в частности наличие кыргызскоязычных веб-ресурсов, обеспечивающих обучение и коммуникацию для сельского населения, преимущественно владеющего кыргызским языком. Целью настоящего исследования является сравнительный анализ состояния цифровой инфраструктуры в городских и сельских территориях Кыргызской Республики, выявление ключевых факторов, препятствующих адаптации человеческого капитала к условиям цифровой трансформации, а также разработка практических рекомендаций по их преодолению.

## **1. Методология исследования**

Методологическая основа исследования опирается на принципы системного и междисциплинарного подхода, предусматривающего использование методов экономико-статистического, сравнительного, факторного и структурного анализа. Информационную базу составили официальные статистические данные Национального статистического комитета Кыргызской Республики, позволившие выявить различия в уровне цифрового обеспечения между городскими и сельскими территориями, а также оценить языковую доступность цифровой среды, влияющую на адаптацию человеческого капитала к условиям цифровой экономики.

Анализ основан на агрегированных данных без детализации по секторам экономики и без учёта индивидуального уровня цифровой грамотности населения. В связи с ограниченным доступом к микроданным качественные

аспекты цифровых компетенций и особенности использования цифровых технологий в повседневной деятельности не рассматривались и могут стать предметом дальнейших исследований.

## **2. Цифровая трансформация и развитие человеческого капитала: теоретические и практические аспекты**

Цифровая трансформация оказывает комплексное воздействие на развитие человеческого капитала и качество жизни населения. Под человеческим капиталом понимается совокупность знаний, навыков, умений, профессионального опыта и состояния здоровья, определяющих производственный и социальный потенциал человека. В этом контексте цифровая трансформация выступает не только как технологический процесс, но и как фактор социально-экономических изменений, находящийся в центре внимания научного сообщества и практиков в последние годы. Цифровая трансформация (digital transformation) представляет собой процесс интеграции цифровых технологий во все сферы общества и экономики, приводящий к изменениям бизнес-моделей, способов производства, управления, использования данных и взаимодействия между участниками процессов. Она затрагивает не только технологическую инфраструктуру, но и организационные, культурные и человеческие аспекты [1]. Наличие тесной взаимосвязи между цифровой трансформацией и развитием человеческого капитала является общепризнанным фактом, на который указывают многие исследователи. Так, украинская учёная О. Кравчук, анализируя влияние цифровой трансформации на социальную мобильность и управление человеческим капиталом, подчёркивает, что «цифровизация изменяет рамки, в которых люди строят карьеру, получают образование и взаимодействуют с работодателями и рынком труда» [2].

В работе российских учёных В. Никанорова и В. Тутукина подчёркивается, что человеческий капитал (human capital) является «основным драйвером экономического роста», а его управление в условиях цифровизации требует комплексного учёта навыков, уровня образования и состояния здоровья [3].

Исходя из вышеизложенного, цифровая трансформация способствует развитию человеческого капитала и повышению качества жизни населения, в том числе в Кыргызской Республике. Вместе с тем этот процесс сопровождается определёнными вызовами и рисками (табл. 1).

Таблица 1

### **Влияние цифровой трансформации на развитие человеческого капитала и возможные риски**

Влияние и риски	Описание
Положительное влияние	
Доступ к образованию	Цифровые технологии обеспечивают онлайн-образование, включая высшее, дополнительное и профессиональное, снижая

	образовательные барьеры, особенно для жителей отдалённых регионов и сельских территорий.
Непрерывное обучение (lifelong learning):	Онлайн-курсы, предлагаемые различными образовательными платформами, предоставляют возможность постоянно обновлять и развивать профессиональные навыки как городских, так и сельских жителей.
Развитие цифровых компетенций	Люди осваивают навыки работы с информационными технологиями и искусственным интеллектом, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда и расширяет профессиональные возможности.
Более гибкий рынок труда	Рост числа удалённых вакансий даёт возможность выбирать оптимальные условия труда и жить в сельской местности с благоприятной экологией и доступом к натуральным продуктам при сохранении стабильного дохода.
Упрощение доступа к государственным услугам	Цифровизация снижает административные барьеры, сокращает объём бумажной документации, повышает эффективность процессов и экономит время, что особенно важно для занятых людей.
<b>Возможные риски</b>	
Цифровое неравенство	Не все граждане имеют равный доступ к цифровым технологиям, что усиливает социальное и экономическое неравенство, особенно в отдалённых регионах и сельских территориях с низким уровнем цифровой инфраструктуры.
Обесценивание ранее востребованных навыков.	Быстрое развитие технологий делает многие традиционные навыки невостребованными, требуя постоянного обновления знаний и освоения новых компетенций, особенно в условиях цифровой трансформации.

\*Таблица составлена авторами

Как показано в табл. 1, цифровая трансформация способствует развитию человеческого капитала, несмотря на сопутствующие риски. В Кыргызстане онлайн-курсы развивают цифровые навыки, повышают социальную мобильность и качество жизни, обеспечивая доступ к современным образовательным ресурсам. Развитие цифровой инфраструктуры стимулирует освоение базовых цифровых компетенций — регистрация, работа с онлайн-приложениями и платформами — что способствует дальнейшему укреплению человеческого капитала. Продолжением этого процесса становится активное вовлечение населения в цифровую экономику. В Кыргызстане всё больше людей занимается электронной коммерцией. Как отмечает ПРООН, «электронная

коммерция становится движущей силой инклюзивного и устойчивого экономического роста. Для развивающихся экономик, таких как Кыргызстан, где малые и средние предприятия обеспечивают основную часть занятости и играют ключевую роль в развитии регионов, доступ к цифровым рынкам крайне важен» [4].

Таким образом, цифровая трансформация в Кыргызстане уже приносит ощутимые результаты:

- население получает доступ к современным сервисам, экономит время и осваивает новые навыки;
- бизнес и экономика обретают новые возможности, способствующие росту доходов и занятости;
- государственные структуры становятся эффективнее, что положительно влияет на качество жизни граждан.

Цифровизация охватывает все ключевые сферы общества, и её потенциал в условиях Кыргызстана уже реализуется на практике.

### **3. Анализ состояния ИКТ и человеческого капитала в сельских территориях Кыргызской Республики**

В условиях стремительно меняющегося цифрового ландшафта цифровизация в Кыргызской Республике может выступать как катализатором социально-экономического прогресса, так и фактором углубления существующего неравенства [5]. Речь идёт о цифровом разрыве (digital divide) — различиях в доступе к технологиям между регионами, а также между городской и сельской местностью, что напрямую влияет на равенство возможностей в развитии человеческого капитала. Существенным ограничивающим фактором остаются инфраструктурные проблемы. Так, в 2023 г. доля хозяйствующих субъектов, использующих ИКТ, составила 60 % в городских поселениях и лишь 40 % в сельской местности Кыргызской Республики [6, с. 10]. Сельские территории характеризуются отсутствием устойчивого интернет-соединения, низким уровнем технической оснащённости, а также меньшим, чем в городах,

количеством средств компьютерного сервиса на предприятиях и в организациях (табл. 2).

Таблица 2

#### **Наличие средств компьютерного сервиса на предприятиях и в организациях Кыргызской Республики в 2023 г. (на конец года)\***

Средства компьютерного сервиса	Городское поселение		Сельская местность	
	количеств о	% к итогу	количеств о	% к итогу
Локальные вычислительные сети	6495	86, 7	998	13, 3
Электронная почта	5238	62, 2	3183	37, 8

Точки доступа в сеть Интернет	23781	77,7	6829	22,3
Собственные WEB-сайты	1998	72,7	749	27,3
WEB-сайты на кыргызском языке	731	71,9	286	28,1

\*Таблица составлена авторами. Источник данных [6, С.11]

Как видно из табл. 2, компьютерное обслуживание предприятий и организаций Кыргызской Республики включает наличие локальных вычислительных сетей (ЛВС), доступ в Интернет, использование электронной почты и собственные веб-сайты. В 2023 г. более половины ЛВС (59 %) функционировали на государственных предприятиях, организациях и учреждениях [6, с. 10]. Данные табл. 2 показывают существенный цифровой разрыв между городскими и сельскими территориями Кыргызской Республики по всем рассмотренным показателям компьютерного обеспечения. На городские поселения приходится 86,7 % локальных вычислительных сетей, 62,2 % адресов электронной почты, 77,7 % точек доступа в Интернет, 72,7 % собственных веб-сайтов и 71,9 % веб-сайтов на кыргызском языке. Такая диспропорция в доступе к цифровой инфраструктуре подчёркивает необходимость целенаправленных мер. Для преодоления цифрового разрыва важно расширить доступ к обучению цифровым навыкам за пределами городских районов и сосредоточить внимание на территориях с недостаточным уровнем цифрового покрытия (ПРООН, 2023) [5]. Особое внимание следует уделить сельским территориям, где значительная часть населения преимущественно говорит на кыргызском языке. Согласно данным табл. 2, общее количество веб-сайтов на кыргызском языке составляет 731, из которых лишь 28,1 % представлены в сельской местности. В этом контексте особенно актуальна проблема языковых и культурных барьеров. Если цифровой контент недоступен на родном языке или наблюдается нехватка локализованных ресурсов, это существенно снижает эффективность обучения и распространения цифровых навыков среди сельского населения. Значимость проблемы усиливается тем, что 58,4 % населения Кыргызской Республики проживает в сельской местности [7]. В свете указанных проблем особую значимость приобретает реализация целевых инициатив, направленных на цифровое развитие сельских территорий. Одним из таких проектов является «Расширение прав и возможностей сельских сообществ в Центральной Азии посредством цифровой трансформации в сельском хозяйстве», реализуемый при поддержке международных организаций. Проект направлен на повышение цифровой грамотности фермеров, внедрение современных агротехнологий, адаптированных к местным условиям, а также на расширение доступа сельского населения к информационным ресурсам на родном языке. Проект представляет собой важный шаг к сокращению

цифрового разрыва, сочетая технологическую модернизацию с учётом социально-культурных особенностей сельских сообществ. Он демонстрирует потенциал цифровой трансформации как инструмента устойчивого развития, улучшения качества жизни и повышения экономической активности на местах [8]. Осознание важности этих вызовов отражается и на уровне государственной политики. В Кыргызской Республике государство проявляет активный интерес к развитию цифровой грамотности населения. В 2024 году была утверждена Программа повышения цифровой грамотности и обучения цифровым навыкам на 2025–2026 годы. В её рамках разработаны Дорожная карта и система

мониторинга реализации, что свидетельствует о системном и целенаправленном подходе к цифровой трансформации [9]. Таким образом, цифровая трансформация становится ключевым инструментом комплексного развития сельских территорий, способствуя не только экономическому росту, но и социальной устойчивости регионов Кыргызской Республики.

### **Выводы и рекомендации**

В результате анализа статистических данных выявлено следующее:

Большая часть локальных вычислительных сетей, интернет-доступа и цифровых ресурсов сосредоточена в городах, преимущественно в Бишкеке.

Несмотря на прогресс в цифровизации, сельские территории остаются в зоне риска цифрового разрыва, что затрудняет адаптацию человеческого капитала к современным требованиям цифровой экономики.

Языковые и культурные барьеры, в частности недостаток цифрового контента на кыргызском языке, существенно ограничивают распространение цифровых навыков среди сельского населения. Это снижает эффективность реализации цифровых инициатив и вовлечённость сельских жителей в цифровую экономику.

Ужесточение миграционной политики в странах, традиционно принимающих трудовых мигрантов из Кыргызстана (особенно в РФ), повышает актуальность создания рабочих мест в сельских территориях. Возвращение мигрантов требует комплексных мер по их экономической адаптации.

Цифровая трансформация сельских территорий может выступать не только инструментом модернизации сельского хозяйства, но и фактором развития альтернативных форм занятости, включая сельский туризм.

Реализация международных и национальных проектов по цифровизации сельской экономики демонстрирует потенциал в расширении прав и возможностей сельских сообществ. Для устойчивого эффекта необходимо учитывать местный контекст, включая языковую, образовательную и экономическую специфику.

Рекомендации:

Разработать и внедрить государственные программы по цифровому

обучению сельского населения, адаптированные к уровню цифровой грамотности, языковым предпочтениям и социальным условиям сельских территорий.

Расширить создание и поддержку цифрового контента на кыргызском языке, особенно в формате обучающих платформ, сервисов госуслуг, маркетплейсов и систем бронирования, ориентированных на сельское население.

Продвигать цифровизацию сельского хозяйства и агротехнологий через пилотные проекты и государственно-частные партнёрства, с фокусом на обучении фермеров и местных кооперативов.

Развивать цифровые инициативы в сфере сельского туризма, включая онлайн-платформы для продвижения туристских услуг, обучение цифровому маркетингу, электронным платежам и сервисному обслуживанию.

Учитывать вызовы, связанные с возвратом трудовых мигрантов, при формировании политики цифровой трансформации: создавать условия для их переобучения и трудоустройства через участие в цифровых проектах на местном уровне. Стимулировать участие женщин и молодёжи в цифровой экономике села как важного ресурса человеческого капитала, особенно уязвимого в условиях миграционных и экономических изменений.

Формировать государственно-частное партнёрство для реализации проектов по цифровой трансформации и развитию туризма в сельской местности. Осуществлять мониторинг и оценку эффективности цифровых программ с акцентом на устойчивое развитие человеческого капитала и социально-экономическое благополучие сельских территорий.

Реализация данных рекомендаций позволит снизить цифровой разрыв, повысить конкурентоспособность сельских территорий и обеспечить устойчивое развитие экономики Кыргызстана.

#### Литература:

1. Ping Zhang, Yiru Wang , Digital transformation: A systematic review and bibliometric analysis from the corporate finance perspective. [https://arxiv.org/abs/2412.19817?utm\\_source=chatgpt.com](https://arxiv.org/abs/2412.19817?utm_source=chatgpt.com) (Дата обращения: 15.10.2025)
2. .Kravchuk, O. , Digital Transformation of Human Capital Management: Enhancing Social Mobility in the Digital Economy. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 12, 2 (Jun. 2025), 80–100. URL: [https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/9421?utm\\_source=chatgpt.com](https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/9421?utm_source=chatgpt.com) (Дата обращения: 13.10.2025)
3. Nikonorov V., Tutukin V., Proceedings of the International Conference on Digital Technologies in Logistics and Infrastructure (ICDTLI 2019) URL: <https://www.atlantis-press.com/proceedings/icdtli-19/125918483> (Дата обращения: 16.10.2025)
4. ПРООН. Развитие Электронной Коммерции в Кыргызстане: Как ПРООН Усиливает Цифровые Возможности Бизнеса. 7 мая 2025. URL: [https://www.undp.org/ru/kyrgyzstan/news/driving-e-commerce-growth-kyrgyzstan-how-undp-boosts-digital-business-capacity?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.undp.org/ru/kyrgyzstan/news/driving-e-commerce-growth-kyrgyzstan-how-undp-boosts-digital-business-capacity?utm_source=chatgpt.com) (Дата обращения: 19.10.2025)
5. ПРООН. Продвижение цифровой трансформации в Кыргызстане:

Совместные усилия для устойчивого развития. 13 декабря 2023 г. URL: <https://www.undp.org/ru/kyrgyzstan/press-releases/prodvizhenie-cifrovoy-transformacii-v-kyrgyzstane-sovmestnye-usiliya-dlya-ustoychivogo-razvitiya>

(Дата обращения: 19.10.2025 г.).

6. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики.

Информационно-коммуникационные технологии в Кыргызской Республике. 2019–2023 гг. — Бишкек, 2024

7. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики.

Кыргызстан в цифрах. — Бишкек, 2025. — С. 45.

8. The Food and Agriculture Organization's (FAO). Empowering Rural

Communities in Central Asia Through Digital Transformation in Agriculture. Project Code: FMM/GLO/171/MUL. URL:

[https://www.fao.org/flexible-voluntary-contribution/activities/initiatives/detail/Empowering-Rural-Communities-in-Central-Asia-Through-Digital-Transformation-in-Agriculture/en?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.fao.org/flexible-voluntary-contribution/activities/initiatives/detail/Empowering-Rural-Communities-in-Central-Asia-Through-Digital-Transformation-in-Agriculture/en?utm_source=chatgpt.com) (Дата обращения: 21. 10.

2025)

9. Кабинет Министров утвердил Программу повышения цифровой грамотности и обучения цифровым навыкам на 2025–2026 годы. 20 февраля 2025 г.

URL: <https://www.gov.kg/ru/post/s/24999-minkab-2025-2026-zyldarga-sanariptik-sabattuuluktu-zogorulatuu-zana-sanariptik-kondumdordu-okutuu-programmasyn-bekitti>

(Дата обращения: 21.10.2025 г.)

УДК 338.43: 331.55 (575.2)

*Мамыралиева Айнагул Турамаговна, к. э. н., доцент*  
*Момунова Нуриза Мыктыбековна, магистрант*  
*ЖАГУ им. Б.Осмонова*  
*Мананбаев Бекзат Зарылбекович, Магистрант*  
*ЖАГУ им. Б.Осмонова*

## **ЭМГЕК МИГРАЦИЯСЫНЫН МАСЕЛЕЛЕРИ ЖАНА АЛАРДЫН КЫРГЫЗСТАНДЫН АЙЫЛ ЧАРБА ӨНДҮРҮШҮНӨ ТИЙГИЗГЕН ТААСИРИ**

### **Аннотация**

Бул макалада эмгек миграциясы жана анын Кыргызстандын айыл чарба тармагынын өнүгүшүнө тийгизген таасири каралат. Анда айыл жергесинен миграциянын социалдык-экономикалык жана демографиялык факторлору изилденип, айылдан жумушчу күчүнүн масштабдуу агылып чыгышы тармактын өндүрүштүк потенциалына кандай таасир этээри талданат. Миграциянын кош аспектисине өзгөчө көңүл бурулат: жумушчу күчүнүн жетишсиздиги жана айыл элинин карылыгы эмгек өндүрүмдүүлүгүн төмөндөтөт, ал эми мигранттардын акча которуулары үй чарбаларынын кирешелерин көбөйтүп, айыл чарбасына инвестиция тартууну жеңилдетет.

**Ачкыч сөздөр:** эмгек миграциясы, айыл чарба өндүрүшү, демографиялык өзгөрүүлөр, акча которуулар, эмгек рыногу.

## **ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА АГРАРНОЕ ПРОИЗВОДСТВО В КЫРГЫЗСТАНЕ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается трудовая миграция и её влияние на развитие сельскохозяйственного сектора Кыргызстана. В ней рассматриваются социально-экономические и демографические факторы сельской миграции и анализируется, как масштабный отток рабочей силы из сельской местности влияет на производительный потенциал сектора. Особое внимание уделяется двойному аспекту миграции: дефицит рабочей силы и старение сельского населения снижают производительность, в то время как денежные переводы мигрантов увеличивают доходы домохозяйств и способствуют инвестициям в сельское хозяйство.

**Ключевые слова:** трудовая миграция, сельскохозяйственное производство, демографические изменения, денежные переводы, рынок труда.

## **LABOR MIGRATION ISSUES AND THEIR IMPACT ON AGRICULTURAL PRODUCTION IN KYRGYZSTAN**

### **Abstract**

This article examines labor migration and its impact on the development of the agricultural sector in Kyrgyzstan. It examines the socioeconomic and demographic factors of rural migration and analyzes how the large-scale outflow of labor from rural areas affects the sector's productive potential. Particular attention is paid to the dual aspect of migration: labor shortages and the aging of the rural population reduce productivity, while remittances from migrants increase household incomes and facilitate investment in agriculture.

**Keywords:** labor migration, agricultural production, demographic changes, remittances, labor market.

**Введение.** В условиях изменения национальной экономики и расширения глобализации трудовая миграция играет ключевую роль в развитии сельских районов и сельского хозяйства. ФАО [1] отмечает, что миграция из сельской

местности в города и международная миграция меняют структуру занятости и перераспределяют производственные ресурсы. Эти изменения напрямую влияют на устойчивость сельского хозяйства. В Кыргызстане эта тенденция широко распространена. Национальный статистический комитет КР [2] сообщает, что ежегодно до 20% экономически активного населения работает за границей. Многие из этих работников заняты в сельском хозяйстве. Исследования Мурзакуловой [3] и Сагынбековой [4] показывают, что трудовая миграция из сельских регионов сокращает доступную рабочую силу, приводит к старению населения и замедляет инновации в сельском хозяйстве.

Однако миграция также приносит пользу. Денежные переводы мигрантов стабилизируют доходы сельских домохозяйств. Всемирный банк (2022) и Азиатский банк развития (2023) отмечают, что денежные переводы в

Кыргызстан превышают 30% ВВП. Эти средства жизненно важны для потребления и инвестиций в сельской местности. Трудовая миграция требует тщательного анализа её влияния на сельское хозяйство. Этот анализ должен включать социально-экономические, институциональные и демографические аспекты. Цель данного исследования — выявить причины и последствия миграции в сельской местности. Оно также направлено на поиск путей совершенствования государственной политики в области управления миграцией и развития сельских районов. Исследователи широко изучают связь между трудовой миграцией и сельским хозяйством. Тодаро (1969) и Харрис и Тодаро (1970) описывают миграцию как рациональный выбор, обусловленный различиями в ожидаемом доходе между сельской и городской экономикой. Позднее Старк и Блум (1985) разработали новую экономическую теорию трудовой миграции (NELM). NELM рассматривает решения о миграции как принимаемые домохозяйствами в целях диверсификации доходов. Развивая эти теории, современные авторы [4,5] подтверждают двойное влияние миграции на сельское хозяйство. Негативные последствия возникают из-за сокращения рабочей силы и производственных ресурсов. Напротив, положительные эффекты проявляются в виде денежных переводов и потенциальных инвестиций в фермерские хозяйства. В Кыргызстане исследования Мурзакуловой [3] и Сагынбековой [4] показывают, что миграция приводит к старению сельского

населения, увеличению занятости женщин и снижению производительности труда в мелких фермерских хозяйствах. В то же время Абдраев (2022) отмечают, что часть денежных переводов используется для финансирования сельскохозяйственной техники, улучшения ирригации и модернизации производства.

В литературе показано [6-8], что трудовая миграция — сложный процесс. Она сокращает численность сельской рабочей силы, но также создает возможности для повышения устойчивости сельского хозяйства. Эти

возможности наиболее значительны при наличии эффективной государственной поддержки и институтов.

### Методология Исследования

В этом исследовании изучается двухканальное влияние внешней трудовой миграции на производительность сельского хозяйства с использованием урожайности зерновых культур в Кыргызстане. Исследовательская гипотеза предполагает компромисс между двумя каналами. Канал труда предполагает, что отток миграции приводит к нехватке рабочей силы и снижению урожайности.

Канал денежных переводов предполагает, что приток денежных переводов обеспечивает ресурсы для инвестиций в технологии, удобрения и технику, что может повысить урожайность. Эконометрическая цель состоит в том, чтобы определить чистый эффект путем сравнения значимости и величины коэффициентов. Подход основан на строгом сборе данных и тщательном построении переменных. В анализе используются несбалансированные панельные данные по 7 регионам и крупным городам в Кыргызстане за период с 2017 по 2022 год. Основными источниками являются Национальный статистический комитет для данных по урожаю и рабочей силе, а также по миграции и Национальный банк для международных денежных переводов.

Анализ проверяет двухканальную гипотезу с помощью следующей модели:

$$\text{Урожайность}_{it} = \beta_0 + \beta_1 \times \text{Migration}_{it} + \beta_2 \times \text{Remittances}_{it} + \gamma \times \text{Labor Force}_{it} + \epsilon_i$$

Этот подход учитывает ненаблюдаемую гетерогенность, в частности смещение, вызванное постоянными региональными факторами [9].

Модель [9,10] оценивается с помощью регрессии ( $\alpha$ ) фиксированных эффектов (FE), которая контролирует специфичные для региона характеристики, которые не меняются, такие как качество почвы или климат.

Временные фиксированные эффекты ( $\delta_i$ ) контролируют шоки, затрагивающие все регионы в равной степени, такие как инфляция или пандемии.

Окончательная эконометрическая модель, реализованная с помощью функции PanelOLS на Python, выглядит следующим образом:

$$\text{Урожайность}_{it} = \beta_1 \times \text{Migration}_{it} + \beta_2 \times \text{Remittances}_{it} + \gamma \times \text{Labor Force}_{it} + \alpha_i + \delta_i$$

Для обеспечения устойчивости оценки используют кластерные стандартные ошибки по регионам (`cluster_entity=True`). Это позволяет скорректировать автокорреляцию ошибок внутри каждого региона.

### Результаты И Обсуждение

В анализе использовалась панельная регрессионная модель с фиксированными эффектами по регионам и годам. Зависимой переменной была урожайность (т/га). В таблице 1 представлены оценки модели с фиксированными эффектами за период 2017–2022 годов.

Таблица 1. Оценки модели с фиксированными эффектами за период 2017–2022 годов

Переменная	Коэффициент	Стандартная ошибка	t-статистика	P-value
------------	-------------	--------------------	--------------	---------

Migration	-0.0125	0.0016	3	-7.587	0	0.000
Remittances	0.0132	0.0034		3.9048	1	0.000
Labor_Force	0.0003	0.0210		0.0142	1	0.999
R-squared (Общий)	0.8647					
F-statistic	61.859				0	0.000

Модель демонстрирует высокую объясняющую способность (коэффициент корреляции R-квадрат = 0,8647), что указывает на то, что выбранные переменные и подход с фиксированными эффектами объясняют значительную долю вариации урожайности сельскохозяйственных культур в разных регионах.

F-статистика (61,859,  $P < 0,0001$ ) дополнительно подтверждает общую статистическую значимость и пригодность модели для анализа. Основываясь на этих результатах, обсуждение переходит к основным результатам. Результаты подтверждают гипотезу о том, что миграция влияет на урожайность сельскохозяйственных культур по двум статистически значимым, но противоположно направленным каналам. Эти каналы подробно рассматриваются ниже. Коэффициент при переменной «Миграция» равен -0,0125 и является высокосignificant ( $P < 0,001$ ). Увеличение чистого

миграционного оттока из региона на одного человека при неизменных прочих факторах приводит к снижению урожайности зерновых культур на 0,0125 тонн с гектара. Этот результат демонстрирует статистически значимое негативное влияние дефицита рабочей силы, что особенно критично для трудоемких отраслей, таких как зерновые культуры. Сокращение доступности рабочей силы в сельской местности напрямую ограничивает производительность.

Коэффициент при переменной «Денежные переводы» равен +0,0132 и также является высокосignificant ( $P < 0,001$ ). Увеличение прокси-объема денежных переводов на один миллион единиц, при прочих равных условиях, приводит к повышению урожайности зерновых культур на 0,0132 тонн с гектара. Этот результат подтверждает положительное влияние финансовых поступлений. Денежные переводы служат инвестиционным капиталом, компенсирующим нехватку рабочей силы, вероятно, способствуя механизации за счет покупки или аренды техники и приобретения высококачественных семян, удобрений и средств защиты растений.

Сравнение абсолютных значений двух ключевых коэффициентов показывает, что эффект денежных переводов (0,0132) несколько превышает отрицательный эффект миграционного оттока (0,0125). Таким образом, в течение исследуемого периода положительное влияние финансовых инвестиций,

обусловленных денежными переводами, незначительно перевешивает отрицательный эффект дефицита рабочей силы. Таким образом, чистый совокупный эффект миграции на урожайность сельскохозяйственных культур слабоположителен. Устойчивость сельскохозяйственного сектора Кыргызстана в условиях высокой миграции в значительной степени обусловлена компенсирующей ролью денежных переводов как источника инвестиций и модернизации.

**Заключение.** В данном исследовании эмпирически оценено двухканальное влияние внешней трудовой миграции на производительность сельского хозяйства в регионах Кыргызстана в период с 2017 по 2022 год, с использованием урожайности зерновых культур в качестве основного показателя. В анализе использовался метод панельной регрессии с фиксированными эффектами для учета ненаблюдаемой региональной и временной гетерогенности.

Основные результаты следующие.

Во-первых, эконометрический анализ подтвердил существование двух статистически значимых и противоположных каналов влияния миграции. Канал трудовой миграции, связанный с дефицитом рабочей силы, продемонстрировал отрицательное влияние (коэффициент:  $-0,0125$ ,  $P < 0,001$ ), в то время как финансовый канал, связанный с денежными переводами, показал положительное влияние (коэффициент:  $+0,0132$ ,  $P < 0,001$ ). Во-вторых, положительное влияние

денежных переводов несколько превысило отрицательное влияние оттока рабочей силы, что привело к слабому положительному чистому влиянию

миграции на урожайность сельскохозяйственных культур в исследуемый период.

Инвестиции, финансируемые за счёт денежных переводов, такие как приобретение техники и удобрений, компенсировали и несколько перевесили нехватку рабочей силы, что привело к незначительному чистому росту

производительности. На основании этих результатов предлагается ряд рекомендаций по разработке стратегии развития сельского хозяйства и

миграции. Стимулирование инвестиций в сельскохозяйственную технику имеет решающее значение. Учитывая доминирование финансового канала,

государству следует субсидировать и финансировать приобретение сельскохозяйственной техники, особенно малой механизации, для фермеров, зависящих от денежных переводов. Такой подход усилит компенсирующий эффект денежных переводов и дополнительно повысит производительность, несмотря на продолжающийся отток рабочей силы.

Необходимо уделять первоочередное внимание повышению финансовой грамотности получателей денежных переводов, чтобы стимулировать инвестиции в производственные активы, такие как сельское хозяйство и малый бизнес, а не в потребление или недвижимость. Кроме того, необходима адресная поддержка рынка труда.

Несмотря на положительный общий эффект, негативные последствия нехватки рабочей силы остаются значительными. Рекомендуется разработать региональные программы сезонного набора рабочей силы и развития кооперативных механизмов среди мелких фермерских хозяйств для совместного

предоставления механизированных услуг. Подводя итог, можно сказать, что трудовая миграция, несмотря на ее негативные социальные издержки, вносит позитивный вклад в интенсификацию сельскохозяйственного производства в Кыргызстане и служит значительным источником инвестиционного капитала.

#### **Список Использованных Литератур:**

1. Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO). *Migration, agriculture and rural development*. FAO, 2018.
2. Сайт Национальный статистический комитет Кыргызской Республики <https://stat.gov.kg/ru/>
3. Murzakulova A. «Rural Migration in Kyrgyzstan: Drivers, Impact and Governance». University of Central Asia / Mountain Societies Research Institute. Research Paper No. 7, UCA-MSRI, 2020.
3. Sagynbekova, L. «Environment, Rural Livelihoods, and Labor Migration: A Case Study». *Mountain Research and Development*, 37(4), 2017. [bioone.org](http://bioone.org)
4. Paudel, G.P. «Trade-offs between labour migration and agricultural productivity». *Journal of International Development*, 2025. [onlinelibrary.wiley.com](http://onlinelibrary.wiley.com)
5. Migration Data Portal. «Labour Migration». (обновлено регулярно) [migrationdataportal.org](http://migrationdataportal.org)
6. Marat, E. «Labor Migration in Central Asia: Implications of the Global Economic Crisis». Silk Road Paper, 2009. [silkroadstudies.org](http://silkroadstudies.org)
7. Agricultural and Rural Change Programme / UCA. «Migration Governance and Agricultural & Rural Change». UCA Graduate School of Development, 2023. [Университет Центральной Азии](http://УниверситетЦентральнойАзии)
8. United States Department of Agriculture (USDA), Economic Research Service. «Farm Labor: Legal status and migration practices of hired crop farmworkers». 2025. [ers.usda.gov](http://ers.usda.gov)
9. Wooldridge, J. M. "Econometric Analysis of Cross Section and Panel Data" URL: <https://ipcid.org/evaluation/apoio/Wooldridge%20-%20Cross-section%20and%20Panel%20Data.pdf>
10. Baltagi, B. H. "Econometric Analysis of Panel Data" URL: <https://library.wbi.ac.id/repository/27.pdf>

*Раджабова Гавхар Умаровна, доцент  
Кокандский государственный университет  
Мамаюсупова Дилдорахон Расулжон кизи  
Кокандский государственный университет*

## **ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЗАНЯТОСТИ НА РЫНКЕ ТРУДА**

### **Аннотация**

В данной статье говорится о роли цифровой экономики в обеспечении занятости населения на рынке труда. Выделены процесс цифровой трансформации и пути реализации стратегии применения этого процесса к деятельности предприятий, этапы и модели цифровизации рынка труда и внедрения цифрового предприятия.

**Ключевые слова:** рынок труда, гибкие формы занятости, цифровая экономика, цифровизация, трансформация, пандемия, информационные и коммуникационные технологии.

## **ЭМГЕК РЫНОГУНДА ЖУМУШ МЕНЕН КАМСЫЗ БОЛУУНУ КӨБӨЙТҮҮДӨ САНАРИПТИК ТРАНСФОРМАЦИЯНЫН РОЛУ**

### **Аннотация**

Бул макала санариптик экономиканын эмгек рыногунда жумуш менен камсыздоодогу ролун талкуулайт. Ал санариптик трансформация процессин жана бул процессти бизнес-ишмердүүлүккө колдонуу боюнча стратегияларды ишке ашыруунун жолдорун, ошондой эле

эмгек рыногун санариптештирүүнүн этаптарын жана санариптик ишканалары киргизүүнүн моделдерин баса белгилейт.

**Түйүн сөздөр:** эмгек рыногу, жумуш менен камсыздоонун ийкемдүү формалары, санариптик экономика, санариптештирүү, трансформация, пандемия, маалыматтык жана коммуникациялык технологиялар.

## **ЭМГЕК РЫНОГУНДА ЖУМУШ МЕНЕН КАМСЫЗ БОЛУУНУ КӨБӨЙТҮҮДӨ САНАРИПТИК ТРАНСФОРМАЦИЯНЫН РОЛУ**

### **Abstract**

This article talks about the role of the digital economy in ensuring employment in the labor market. The process of digital transformation and ways to implement the strategy of applying this process to the activities of enterprises, stages and models of digitalization of the labor market and the implementation of a digital enterprise are highlighted.

**Key words:** labor market, flexible forms of employment, digital economy, digitalization, transformation, pandemic, information and communication technologies.

**Введение.** Глобализация и растущая волатильность мировых рынков, а также усиление конкуренции побуждают компании создавать устойчивые бизнес-модели, менее подверженные негативным последствиям глобализации. Устойчивость бизнес-моделей определяется эффективным использованием

ресурсов: природных, материальных, финансовых и интеллектуальных.

Результатом трансформации становится переход к сетевому взаимодействию и формирование вокруг компаний экосистем поставщиков, партнеров,

потребителей и конкурентов. Распространенность информации повышает прозрачность во всех сферах, включая экономику. Мировое сообщество взяло курс на цифровую трансформацию бизнеса и построение цифровой экономики. Мир меняется настолько стремительно, что можно сказать, что будущее уже наступило. Однако движение к «цифровой планете» в разных регионах пока происходит с разной скоростью. В условиях современной глобализированной

экономики развитые и развивающиеся страны инвестируют в стратегию цифровой трансформации для укрепления своих позиций.

Закрепление на внутреннем и международном рынках, повышение конкурентоспособности продукции, важная роль государства как регулирующего органа, улучшающего условия производства и тем самым снижающего издержки, не только улучшает бизнес-среду в государстве, но и способствует притоку инвестиций в страну.

Цифровая трансформация — это внедрение современных технологий в бизнес-процессы предприятий, что подразумевает не только установку современного оборудования или программного обеспечения, но и радикальное изменение подходов к управлению, культуре, внутренним и внешним коммуникациям. Предприятия приобретают репутацию передовых и современных организаций. Производительность труда каждого сотрудника растёт, решения принимаются быстро и эффективно, они молниеносно адаптируют свою работу к требованиям настоящего времени и удовлетворяют потребности клиентов. Ряд учёных высказали свою точку зрения на цифровизацию в процессе рациональной занятости населения на рынке труда.

С развитием цифровизации бизнес-модели предприятий постоянно меняются. Поэтому многие авторы по-разному трактуют определение цифровизации. Например, Александр Куцман определяет цифровую экономику как «современный тип экономики, характеризующийся первостепенной ролью информации и знаний, основанный на активном использовании цифровых технологий для идентификации, хранения и обработки ресурсов при производстве материальных продуктов и услуг». Аксанов Р.К. подчёркивает, что цифровая экономика основана на производстве электронных товаров и услуг электронной коммерции. Под электронной коммерцией Аксанов Р.К. понимает процесс электронного перемещения капитала, электронных товаров, а также электронный обмен информацией [3].

Дигностика экономики впервые была выдвинута в качестве темы для обсуждения в середине 1990-х годов Бриниольфссоном и Кахинларом (2002), которые впервые определили её как способ объединения бизнеса и потребителей в виртуальном мире [2]. Масштабная цифровизация приводит к цифровой трансформации предприятия. Китова О.В. и Брискин С.Н. в своих исследованиях отметили, что цифровая трансформация влияет на стратегию, операции и технологии, используемые предприятием, согласно следующей логике:

1) «Стратегия цифрового предприятия направлена на выявление наилучшего клиентского опыта, управление уникальной бизнес-моделью и экосистемой, а также управление изменениями;

2) операционная деятельность предполагает создание культуры, поощряющей постоянное совершенствование, интеграцию физических и цифровых объектов и итеративные инновации;

3) технологичность предполагает гибкость и полное использование современного технологического потенциала, включая аналитику, восприятие, мобильность и т.д.» [4].

Аренков И.А. изучает влияние цифровой трансформации на конкурентоспособность предприятия. По мнению автора, «в процессе цифровой трансформации предприятие проходит этапы качественных изменений, что проявляется в совершенствовании процессов в производственной, финансовой, материальной, информационной сферах его деятельности, что позволяет адаптироваться к современным технологиям» [5].

В 2001 году Томас Мезенбург более точно сформулировал и выделил 5 компонентов цифровой экономики, которые, по его мнению, поддаются статистической оценке и измерению:

- электронная инфраструктура предприятий, включая программное обеспечение и компьютеры;
- электронная коммерция;
- рост стоимости традиционных отраслей за счёт использования цифровых технологий;
- разница в стоимости рабочей силы цифровой экономики по сравнению с традиционной;
- изменение добавленной стоимости продуктов и услуг цифровой экономики [6].

В настоящее время цифровая экономика является мощным трендом, который является драйвером развития всех сфер общества и всех секторов экономики. Благодаря этому в человечестве происходят такие процессы, как распространение и развитие робототехники, облачных технологий, технологии блокчейн, больших данных (Big Data) и кибербезопасности. Развитие цифровой экономики напрямую влияет на человеческий капитал, модели занятости и структурные изменения на рынке труда. На фоне пандемии и ее последствий, изменения качественной структуры спроса на рабочую силу на фоне медленной

адаптации предложения на рынке труда приводят к росту естественного уровня безработицы и требуют быстрого приобретения навыков, связанных с процессами цифровизации. Под влиянием такой ситуации кривая Бевериджа, показывающая отношение уровня безработицы к количеству вакансий, смещается вправо и вверх. В связи с пандемией и ее последствиями происходят изменения качественной структуры спроса на рабочую силу (по знаниям, навыкам и квалификации) при медленной адаптации предложения рабочей силы (переподготовка кадров, приобретение новых цифровых знаний, навыки удаленной работы с использованием ИКТ).

Постановлением Президента Республики Узбекистан «О мерах по широкому внедрению цифровой экономики и электронного правительства» от

28 апреля 2020 года №ПП-4699 предусмотрено удвоение доли цифровой экономики в ВВП страны к 2023 году. Стратегия экономического развития основана на таких факторах, как развитие промышленности, сферы услуг и сельского хозяйства, усиление предпринимательской инициативы и обеспечение финансовыми ресурсами. За счет реализации глубоких структурных преобразований в экономике ВВП страны к 2035 году достигнет 122 млрд долларов США. При определении данного масштаба роста учитывались номинальный рост ВВП, экономическая эффективность и рост доходов на душу населения. В частности, в разделе, посвященном развитию социальной сферы, обозначены следующие цели: развитие человеческого капитала через систему образования и рынок труда, охват всех слоев населения качественными медицинскими услугами, повышение показателей улучшения здоровья населения за счет развития науки и инноваций, социальной защиты, охраны окружающей среды, формирование нового поколения прогрессивных мыслителей и популяризация национального бренда страны на международном уровне. На совещании, состоявшемся 20 декабря 2013 года под председательством Главы нашего государства Шавката Мирзиёева, была подробно обсуждена проводимая в этой области работа. «В связи с требованиями времени в нашей стране уделяется большое внимание совершенствованию телекоммуникационной инфраструктуры и цифровизации отраслей и сетей. Только в 2023 году в рамках цифровой трансформации таких секторов, как образование, банковское дело, финансы, таможенная служба, сельское хозяйство, геология и кадастр, было разработано 100 программных проектов. Было создано более 500 новых IT-компаний, а в сектор было инвестировано 475 миллионов долларов прямых иностранных инвестиций.

К концу 2023 года объём услуг в секторе достиг 10 трлн сумов, а экспорт превысил 300 млн долларов США. Этот показатель стремительно растёт в Ташкентской, Самаркандской и Андижанской областях. В Сурхандарье также впервые налажен экспорт IT-услуг, превысивший 1 млн долларов США. Более 20 000 молодых людей в регионах занимаются самостоятельной работой и продают свою продукцию за рубеж через международные онлайн-платформы» [1]. Кроме того, в следующем году будет запущен проект «Не менее двух программистов в каждом районе», а 20 000 человек будут трудоустроены в рамках проекта «Инклюзивная цифровизация» с партнерами из США. В целях

определения рациональных параметров развития рынка труда на основе перспективных показателей факторов, влияющих на уровень занятости населения в Республике Узбекистан, показатели эффективного формирования текущего рынка труда за 2024-2028 годы можно рассмотреть в перспективе. В

результате реализация организационно-экономических мер на рынке труда нашей республики в период с 2024 по 2028 годы позволит снизить импорт ИКТ-услуг в 0,35 раза и повысить уровень занятости в экономике в 1,11 раза.

**Таблица 1.**

**Прогноз факторов, влияющих на объем экспорта ИКТ-услуг  
Республики Узбекистан на 2024-2028 годы [7].**

№	t (период-год)	Экспорт ИКТ-услуг (тысяча долл США) Y	Количество предприятий информации и связи (в единицах) X1	Зарботная плата работников по видам информационно-коммуникационной деятельности (тыс. сум) X2	Экспорт программных продуктов (тысяча долл США) X3	Численность постоянного населения (тыс. чел.) X4	Импорт ИКТ-услуг (тыс. долл.США) X5	Количество занятых в экономике (тыс. чел.) X6
	период	Y	X1	X2	X3	X4	X5	X6
2024	15	501464,85	14299	9967,7	597455	36587,7	273323,1	14041,6
2025	16	677533,2	16768	11834,7	986864,8	37278,6	283111,2	14287,4
2026	17	900961,15	19687	13961,4	1529477,6	37983,5	262623,4	14600,1
2027	18	1176970,8	23097	16366,2	2259093,2	38702,7	199620,5	14990,4
2028	19	1510784,2	27038	19067,7	3212749	3943,6	80271,6	15469,2

Согласно прогнозу факторов, влияющих на экспорт услуг ИКТ Республики Узбекистан на 2024-2028 годы, показатели импорта (X5) услуг ИКТ можно показать по трендовой модели: Модель полиномиального тренда:  $y = -66,303x^4 + 2336,1x^3 - 25363x^2 + 100357x - 53105$ .  $R^2 = 0,9487$  Показатели количества рабочих мест в экономике (X6) имеют следующую трендовую модель: Модель линейного тренда:  $156,24x + 11845$ .  $R^2 = 0,8707$ ; Экспоненциальная модель тренда  $y = 879,92\ln(x) + 11433$ .  $R^2 = 0,9456$ ; подсчитано, что модель полиномиального тренда равна показателю:  $y = 1,8164x^3 - 53,796x^2 + 603,89x + 10957$ ,  $R^2 = 0,9651$ . Рис 1.



**Рис 1. Модель тренда параметров прогноза численности занятых в экономике на 2024-2028 годы [7].**

Сегодня правительство Узбекистана уделяет повышенное внимание укреплению сотрудничества с зарубежными странами, в частности, в сфере инноваций и внедрения передовых технологий. В этой связи нельзя игнорировать роль и опыт стран Востока, демонстрирующих стремительный рост ВВП. Такие региональные игроки, как Китай, Индия, Вьетнам и другие, сегодня выступают локомотивом мировой экономики. Япония и Южная Корея

сохраняют лидерство во многих областях инновационного и высокотехнологичного производства. Сингапур, Малайзия и Таиланд добиваются больших успехов в экспорте товаров и услуг на мировые рынки. Объединенные Арабские Эмираты, Катар и Саудовская Аравия добиваются значительных успехов в альтернативной энергетике, инновационных проектах в финансовой сфере и освоении космоса.

IT-индустрия является одной из самых быстрорастущих отраслей в мире. Темпы роста IT-услуг составляют 10,0% в год, и в ближайшие годы ожидается, что их объем достигнет 4,3 триллиона долларов. Ожидается, что мировой рынок платформ данных будет расти со совокупным годовым темпом роста 26,9% в период с 2022 по 2027 год. В рамках цифровой трансформации во всем мире создается множество новых, производительных и прибыльных нестандартных форм работы и профессий. Однако в то же время многие рабочие места могут исчезнуть. Влияние цифровизации на рабочую силу зависит от технологических инноваций и внедрения этих новых технологий, но, по оценкам ОЭСР, около 14,0% работников подвержены высокому риску автоматизации своих задач. Еще 32,0% не знакомы с задачами и, следовательно, сталкиваются с серьезным изменением навыков, необходимых для выполнения своей работы. Эти сотрудники должны значительно адаптироваться, чтобы добиться успеха в новой цифровой рабочей среде. На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что обеспечение разумной занятости населения на рынке труда в условиях цифровой экономики определяется:

- взаимодействием государства, организаций и бизнеса в сфере информационного обеспечения экономических процессов;
- формированием институциональной среды для развития человеческого капитала и его реализации через стандартные и нестандартные формы занятости;
- наличием на рынке труда высококвалифицированных кадров, реализующих принципы сетевой экономики и ориентированных на активное внедрение инвестиций в инновации и IT-технологии;
- цифровизацией процессов, координацией проектов и обеспечением легальной удаленной работы в таких областях, как маркетинг, финансы, бухгалтерский учет, юридические услуги, контакт-центры, торговля, сфера услуг;
- созданием специализированных платформ для поиска удаленной работы;
- Для повышения цифровой грамотности необходимо развитие востребованных образовательных платформ и создание актуального контента для профессионального развития сотрудников организаций. Поскольку профессиональных навыков (Hard Skills) в настоящее время недостаточно для успешного выхода на рынок труда. Необходимы деловые и цифровые навыки (Soft and Digital Skills). Это, в свою очередь, обеспечивает востребованность работника на быстро меняющемся рынке труда;
- Создание информационно-образовательного пространства для развития личности, адаптированной к жизни в информационном обществе.

В условиях цифровой экономики рынок труда предоставляет всё больше возможностей для предпринимательства и самозанятости для различных слоёв населения. Развитие цифровых технологий на рынке труда приведёт к созданию новых профессий и рабочих мест, появлению новых видов услуг для населения и бизнеса, а также к сокращению расходов на государственное управление в рамках проектов электронного правительства.

#### Список использованной литературы:

1. Ш. Мирзиёев. Актуальные вопросы цифровизации. 20.12.2023 (president.uz)
2. Brynjolfsson E and Kahin, B, eds. (2002). Understanding the Digital Economy. Massachusetts Institute of Technology, Cambridge, MA
3. Алексеенко О.А. Цифровизация глобального мира и роль государства в цифровой экономике / О.А. Алексеенко, И. В. Ильин // Информ. общество. – 2019.
4. О. V. Kitova, Digital Transformation of Business [http://digitaleconomy.ru/images/easyblog\\_articles/320/kitova.pdf](http://digitaleconomy.ru/images/easyblog_articles/320/kitova.pdf)
5. I. A. Arenkov, Russian Entrepreneurship, 19 (5), 1711-1722 (2018)
6. Бойко, И. П. Экономика предприятия в цифровую эпоху / И.П. Бойко, М.А. Евневич, А.В. Кольшкн // Российское предпринимательство. Том 18, – 2017. – №7. – С. 1127-1130.
6. Amanov O. A. Iqtisodiyotni raqamlashtirish mehnat bozorida bandlik darajasi / Yashil iqtisodiyot va taraqqiyot 2023-yil, oktyabr. №10-son
7. Узakov О. Ш. Совершенствование форм занятости в условиях цифровой трансформации / Автореферат диссертации доктора философии (PhD) по экономическим наукам. Ташкент – 2025. <file:///C:/Users/User/Downloads/92cb3cd3-6f72-4557-983c-49dd5a543eaf.pdf>
8. Radjabova, Gavxar Umarovna. "OLIY TA'LIM MUASSASALARINING TA'LIM XIZMATLARINI RIVOJLANTIRISH BOSHQARUVINI TAKOMILLASHTIRISH." Oriental Art and Culture 4.3 (2023): 725-731.
9. Umarovna, Radjabova Gavxar. "ESSENCE AND FEATURES OF THE MARKET FOR EDUCATIONAL SERVICES." Galaxy International Interdisciplinary Research Journal 11.11 (2023): 408-413.
10. Umarovna, Radjabova Gavxar. "HOZIRGI ZAMON IQTISODIY TARAQQIYOTIDA TASHKILOTNING INNOVATSIYON FAOLIYATINING AHAMIYATI." Oriental Art and Culture 7 (2021): 185-189.
11. Umarovna, Radjabova Gavhar. "FEATURES OF THE MARKET OF EDUCATIONAL SERVICES AND THE PROBLEM OF INTERACTION OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS WITH EMPLOYERS." E Conference Zone. 2022.
12. Umarovna, Rajabova Gavkhar. "CONCEPTUAL FOUNDATIONS FOR IMPROVING THE ORGANIZATIONAL AND ECONOMIC MECHANISM OF THE UNIVERSITY MANAGEMENT SYSTEM." International Journal of Early Childhood Special Education 14.8 (2022).
13. Umarovna, Radjabova Gavkhar. "INCREASING THE COMPETITIVENESS OF UNIVERSITIES IN THE MARKET OF EDUCATIONAL SERVICES." Open Access Repository 9.11 (2022): 269-273.

## **РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАЗВИТИИ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО**

### **Аннотация**

В современных условиях стремительного развития технологий искусственный интеллект становится неотъемлемой частью образовательного пространства, трансформируя его структуру, содержание и цели. В статье исследуется влияние искусственного интеллекта на процесс формирования цифровых компетенций у обучающихся и педагогов, а также на трансформацию образовательных систем в целом.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект; цифровые компетенции; цифровая трансформация; образование будущего; интеллектуальные технологии; персонализированное обучение; цифровая культура; профессии будущего.

## **САНАРИПТИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРДЫ ӨНҮКТҮРҮҮДӨ ЖАНА БИЛИМ БЕРҮҮНҮ КЕЛЕЧЕКТЕ ТРАНСФОРМАЦИЯЛООДО ЖАСАЛМА ИНТЕЛЛЕКТИН РОЛУ**

### **Аннотация**

Бүгүнкү тез өнүгүп жаткан технологиялык чөйрөдө жасалма интеллект билим берүү мейкиндигинин ажырагыс бөлүгүнө айланып, анын түзүмүн, мазмунун жана максаттарын өзгөртүп жатат. Бул макала студенттердин жана мугалимдердин санариптик компетенцияларын өнүктүрүү процессине, ошондой эле билим берүү системаларынын жалпы трансформациясына жасалма интеллекттин тийгизген таасирин изилдейт.

**Ачкыч сөздөр:** жасалма интеллект; санариптик компетенциялар; санариптик трансформация; келечектеги билим берүү; интеллектуалдык технологиялар; жекечелештирилген окутуу; санариптик маданият; келечектеги кесиптер.

## **THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE DEVELOPMENT OF DIGITAL COMPETENCES AND THE TRANSFORMATION OF EDUCATION IN THE FUTURE**

### **Abstract**

In today's rapidly advancing technology, artificial intelligence is becoming an integral part of the educational environment, transforming its structure, content, and goals. This article examines the impact of artificial intelligence on the development of digital competencies in students and teachers, as well as on the transformation of educational systems as a whole.

**Key words:** artificial intelligence; digital competencies; digital transformation; education of the future; intelligent technologies; personalized learning; digital culture; professions of the future.

**Введение.** Современная эпоха характеризуется стремительным развитием цифровых технологий, которые радикально меняют не только экономику и рынок труда, но и систему образования. Одним из наиболее значимых факторов этих преобразований выступает искусственный интеллект (ИИ), способный обеспечить переход к новой модели обучения, основанной на персонализации,

адаптивности и аналитике больших данных. В условиях цифровой трансформации общества образование становится ключевым инструментом формирования компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в экономике знаний.

Развитие технологий искусственного интеллекта открывает перед образовательными учреждениями широкие возможности для повышения эффективности обучения, оптимизации управления учебными процессами и создания интеллектуальной образовательной среды. Применение ИИ позволяет формировать индивидуальные траектории обучения, прогнозировать результаты освоения дисциплин, осуществлять автоматическую оценку знаний и развивать навыки самообучения. Такие подходы способствуют формированию у обучающихся цифровых и мета компетенций, необходимых для успешной интеграции в цифровое общество.[1] Вместе с тем использование искусственного интеллекта в образовании требует переосмысления содержания и методов обучения, подготовки педагогических кадров нового типа и внедрения этических стандартов работы с данными. Современное образование должно быть направлено не только на передачу знаний, но и на развитие критического мышления, креативности и способности взаимодействовать с интеллектуальными системами. Таким образом, актуальность исследования обусловлена необходимостью научного осмысления роли искусственного интеллекта в процессе формирования цифровых компетенций и трансформации образовательной среды. Изучение данного вопроса имеет важное значение для определения стратегических направлений развития образования будущего и подготовки специалистов, способных эффективно действовать в условиях цифровой экономики.[2]

**Методология исследования:** Методологическая основа данного исследования базируется на системном и междисциплинарном подходах, предполагающих комплексное изучение влияния технологий искусственного интеллекта на трансформацию образовательных процессов и формирование цифровых компетенций участников образовательной среды.[3] Исследование опирается на совокупность теоретических, эмпирических и аналитических методов, обеспечивающих всестороннее рассмотрение поставленной проблемы.

В теоретической части применён сравнительно-аналитический метод, позволивший выявить общие и специфические черты внедрения искусственного интеллекта в образовательные системы различных стран, а также определить ключевые направления его использования для развития цифровых навыков.[4]

Метод системного анализа использовался для рассмотрения ИИ как составной части экосистемы цифрового образования, включающей технологические, организационные и педагогические компоненты. Для обоснования роли искусственного интеллекта в формировании цифровых компетенций применялись методы контент-анализа научных публикаций, стратегических документов и образовательных стандартов, отражающих современные тенденции цифровизации образования. Кроме того, использовались методы индукции и дедукции, позволившие перейти от анализа отдельных практик

применения ИИ к выявлению общих закономерностей его влияния на образовательную систему. Эмпирическая часть исследования опиралась на обобщение международного и отечественного опыта внедрения технологий искусственного интеллекта в образовательную деятельность, включая использование интеллектуальных обучающих систем, чат-ботов, автоматизированных платформ и инструментов анализа данных обучающихся.[5] Методологический подход исследования также предполагает использование принципов инновационного и компетентностного подходов, направленных на формирование у обучающихся критического мышления, креативности, цифровой грамотности и способности взаимодействовать с интеллектуальными системами. Таким образом, применённая методология позволила всесторонне рассмотреть влияние искусственного интеллекта на цифровую трансформацию образования и определить направления развития профессиональных компетенций, необходимых для формирования кадров будущего.

**Результаты исследования:** Проведённое исследование подтвердило, что искусственный интеллект (ИИ) становится стратегическим инструментом цифровой трансформации образования и одним из ключевых факторов формирования компетенций, востребованных в экономике будущего. На основе анализа теоретических источников, практических примеров и образовательных инициатив выявлено несколько направлений, в которых ИИ оказывает наибольшее влияние на развитие цифровых компетенций и трансформацию образовательной среды. Во-первых, установлено, что использование ИИ в образовательных процессах способствует персонализации обучения. Интеллектуальные платформы и адаптивные системы позволяют формировать индивидуальные траектории освоения знаний с учётом уровня подготовки, когнитивных особенностей и интересов обучающихся. Такой подход усиливает мотивацию к обучению, развивает самостоятельность и способствует формированию навыков самообразования. Во-вторых, результаты анализа показали, что внедрение технологий ИИ существенно повышает эффективность педагогического взаимодействия. Системы искусственного интеллекта обеспечивают автоматизированную обратную связь, диагностику пробелов в знаниях и предлагают инструменты для своевременной коррекции учебных планов. Это создаёт условия для повышения качества преподавания и оптимизации учебного процесса.

В-третьих, исследование выявило, что ИИ играет ключевую роль в развитии цифровых и метакомпетенций — таких как критическое мышление, креативность, способность работать с большими данными и использовать цифровые инструменты для решения профессиональных задач. Образовательные учреждения, интегрирующие технологии искусственного интеллекта, формируют у студентов навыки, соответствующие требованиям цифровой экономики и концепции «пожизненного обучения». Кроме того, результаты показали, что применение ИИ способствует оптимизации управления образовательными системами. Аналитические инструменты позволяют

прогнозировать академическую успеваемость, распределять ресурсы, оценивать эффективность преподавателей и принимать обоснованные управленческие решения на основе данных. В ходе анализа международных практик установлено, что наиболее успешные модели цифровизации образования опираются на интеграцию ИИ с технологиями больших данных, облачных вычислений и виртуальной реальности. Такой синергетический подход создаёт условия для построения интеллектуальных образовательных экосистем, в которых обучение становится непрерывным, гибким и ориентированным на развитие компетенций будущего. Таким образом, результаты исследования подтверждают, что искусственный интеллект выступает не только технологическим инструментом, но и катализатором системных изменений в образовании. Он трансформирует традиционные формы обучения, повышает качество образовательных услуг и способствует формированию новой модели образования, в центре которой находится развитие цифрового мышления, инновационности и готовности к работе в условиях глобальной цифровой экономики.

**Обсуждение:** Результаты проведённого исследования подтверждают, что искусственный интеллект (ИИ) становится не просто инструментом цифровизации, а стратегическим фактором трансформации современного образования. Его внедрение способствует переосмыслению целей, содержания и методов обучения, формируя новую парадигму образовательного процесса, ориентированную на развитие цифровых компетенций, гибкости мышления и способности к постоянному саморазвитию. Сравнение отечественного и международного опыта показывает, что эффективность внедрения ИИ в образование во многом зависит от уровня цифровой зрелости образовательных учреждений и готовности педагогических кадров к использованию интеллектуальных технологий. В странах с развитой цифровой инфраструктурой наблюдается более активное применение ИИ в области персонализированного обучения, мониторинга академической успеваемости и прогнозирования профессиональных траекторий студентов. В то же время во многих образовательных системах сохраняются барьеры, связанные с недостатком компетенций, нормативно-правовой базой и этическими аспектами использования ИИ. Особое внимание в ходе обсуждения заслуживает вопрос изменения роли преподавателя в условиях цифровой трансформации. Искусственный интеллект не заменяет педагога, а трансформирует его функции — от транслятора знаний к наставнику, аналитическому координатору и модератору образовательного процесса. Преподаватель становится ключевой фигурой в развитии у студентов цифровых и когнитивных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия с интеллектуальными системами. Важно отметить, что внедрение ИИ в образование требует комплексного подхода, включающего технологическую, организационную и методическую составляющие. Технологическая интеграция должна сопровождаться разработкой новых образовательных стандартов, ориентированных на формирование цифровой грамотности и критического

мышления. При этом ключевое значение имеет этическое использование ИИ, связанное с защитой персональных данных, прозрачностью алгоритмов и обеспечением доверия к цифровым образовательным платформам.

Дискуссионным остаётся вопрос о возможных рисках и ограничениях применения искусственного интеллекта в образовании. С одной стороны, интеллектуальные системы повышают эффективность обучения и доступ к знаниям, с другой — существует угроза стандартизации мышления и потери гуманистического компонента образования. Поэтому важно сохранять баланс между технологическим развитием и гуманистическими ценностями, обеспечивая гармоничное взаимодействие человека и ИИ в образовательной среде. Таким образом, обсуждение результатов исследования показывает, что роль искусственного интеллекта в развитии цифровых компетенций выходит за рамки технологического инструментария. Он становится важным элементом стратегического развития образования будущего, требующим формирования новой культуры обучения, в которой ключевыми принципами выступают адаптивность, этичность и ориентация на личностное развитие человека.

**Выводы и предложения:** Проведённое исследование позволяет сделать вывод о том, что искусственный интеллект (ИИ) становится ключевым фактором цифровой трансформации образования, оказывая системное влияние на его содержание, организацию и результаты. Интеграция ИИ в образовательную среду способствует не только повышению эффективности учебного процесса, но и формированию нового типа компетенций, соответствующих требованиям цифровой экономики и общества знаний.

Во-первых, установлено, что технологии искусственного интеллекта обеспечивают переход от традиционной модели обучения к персонализированному и адаптивному образованию, ориентированному на индивидуальные потребности обучающихся. Это способствует развитию самостоятельности, критического и аналитического мышления, а также цифровой грамотности. Во-вторых, ИИ способствует формированию у студентов метакомпетенций будущего — таких как способность работать с большими данными, алгоритмическое мышление, креативность и готовность к постоянному самообучению. Эти качества становятся фундаментом профессиональной устойчивости человека в условиях стремительных технологических изменений.

В-третьих, анализ показал, что эффективное внедрение искусственного интеллекта требует пересмотра роли преподавателя и развития его цифровых компетенций. Педагог становится не просто носителем знаний, а модератором, аналитиком и наставником, сопровождающим индивидуальную образовательную траекторию студента.

Кроме того, результаты исследования подтверждают, что использование ИИ должно опираться на этические принципы и правовые нормы, направленные на защиту данных, обеспечение прозрачности алгоритмов и предотвращение дискриминации при принятии автоматизированных решений. Исходя из

полученных выводов, представляются следующие предложения и рекомендации:

Разработать и внедрить в национальные образовательные стандарты требования по формированию цифровых и ИИ-компетенций у обучающихся и педагогов. Создать в образовательных учреждениях специализированные центры цифровой педагогики и искусственного интеллекта, обеспечивающие подготовку кадров для цифровой экономики.

Активизировать международное сотрудничество в области исследований и обмена опытом по применению ИИ в обучении и управлении образованием.

Разработать этические кодексы и нормативно-правовую базу, регулирующие использование ИИ в образовательных процессах. Поддерживать гибридные модели обучения, сочетающие человеческое педагогическое взаимодействие с возможностями интеллектуальных технологий.

В целом, применение искусственного интеллекта в сфере образования должно рассматриваться не только как технологическая инновация, но и как стратегическое направление развития человеческого капитала, способного обеспечить устойчивое развитие общества и подготовку профессионалов будущего.

#### **Список использованной литературы:**

1. Пеша А. В. Развитие цифровых компетенций и цифровой грамотности в XXI веке: обзор исследований, Образование и саморазвитие 2022.

2. Смышляева Н. В. Определение понятий «AI-грамотность» и «AI-компетенции» в контексте подготовки будущих педагогов, RUDN Journal of Informatization in Education 2024.

3. Кушеккалиев А.Н., Искалиева А.У., Имангалиева Б.С. Образование и искусственный интеллект, Вестник университета Ясави 2025.

4. Алферьева А.А. Искусственный интеллект в образовании: как адаптивное обучение и цифровые ассистенты меняют подход к обучению подростков. Информ. Ресурс 2025.

5. Рудакова А.Д., Пчелинцева Н.В., Макова Н.Е. Искусственный интеллект в образовании как фактор повышения качества образования, Наука и Образование 2024.

## **БИЛИМ БЕРҮҮНҮ САНАРИПТЕШТИРҮҮ ДҮЙНӨЛҮК ГЛОБАЛИЗАЦИЯНЫН ЭТАБЫ КАТАРЫ**

### **Аннотация**

Макалада маалыматты өндүрүү, бөлүштүрүү, алмашуу жана керектөө маселелери биринчи орунда турган санариптик трансформация аспектинде дүйнөлүк ааламдашуу маселеси каралат. Автор дүйнөлүк алдыңкы мамлекеттерден артта калбоо үчүн аны реформалоонун жана модернизациялоонун кезектеги аракети катары билим берүүнү санариптештирүүгө өзгөчө көңүл бурган.

**Негизги сөздөр:** ааламдашуу, санариптик трансформация, билим берүүнү модернизациялоо, билим берүүнү санариптештирүү.

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЭТАП МИРОВОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается вопрос глобальной глобализации в аспекте цифровой трансформации, где вопросы производства, распределения, обмена и потребления информации выходят на первый план. Особое внимание автор уделил цифровизации образования как еще одной попытке реформировать и модернизировать его, чтобы не отставать от ведущих стран мира.

**Ключевые слова:** глобализация, цифровая трансформация, модернизация образования, цифровизация образования.

## **DIGITALIZATION OF EDUCATION AS A STAGE OF WORLD GLOBALIZATION**

### **Abstract**

The article examines the issue of global globalization in the aspect of digital transformation, where issues of production, distribution, exchange and consumption of information take precedence.

The author paid special attention to the digitization of education as another attempt to reform and modernize it in order not to lag behind the world's leading countries.

**Key words:** globalization, digital transformation, modernization of education, digitization of education.

**Киришүү.** Дүйнөлүк экономикада глобалдашуу процесси ар тараптуу мүнөзгө ээ болду. Дүйнөлүк ааламдашуу товарлардын, кызмат көрсөтүүлөрдүн, эмгек ресурстарынын, капиталдын жана маалыматтын тоскоолдуксуз кыймылынын бирдиктүү зонасын түзүүдө ишке ашырылууда. Экономикасы артта калган же начар өнүккөн, формалдуу түрдө интеграцияга катышпаган мамлекеттер дүйнөлүк рынокко киргизилет. Кызмат көрсөтүүлөр, товарлар, жумушчу күчү – активдүү экспорт, билим – импорт, ал эми капитал – өлкөнүн ички экономикасына инвестиция. Дүйнөлүк ааламдашуу экономикалык интеграциянын чегинен чыгып гана тим болбостон, мамлекеттердин турмуштук маанилүү чөйрөлөрүнө: маданиятка, идеологияга, саясатка олуттуу таасирин

тийгизип жатканы айдан ачык. Бул интеграция процессине тигил же бул коомду (мамлекетти) кошуу мүмкүнчүлүгү азыркы учурдун маселелеринен болуп саналат. Дүйнөлүк коомчулук маалыматты өндүрүү, бөлүштүрүү, алмашуу жана керектөө процесстери экономикалык ишмердүүлүктүн башка түрлөрүнө карата биринчи орунга чыкканда, экономиканы виртуалдаштырууну күчөтүп, анын жаңы санариптик формасын пайда кылган санариптик трансформацияга карай бара жатат.

Азыркы учурда өнүгүп келе жаткан технологияларга негизделген коомду трансформациялоонун бирдиктүү процесси жөнүндө сөз кылууга болот, анын биринчиси маалыматташтыруу болгон, азыр санариптештирүү менен алмаштырылат. Санариптик экономика концепциясы буга чейин эле электрондук коммерциянын чегинен чыгып, бизнес жүргүзүүнү, байланышты жана бардык тармактарда, анын ичинде финансы, өндүрүш, транспорт, билим берүү, саламаттыкты сактоо, айыл чарба, медиа ж.б. Глобалдашуу мамлекеттик түзүлүштөрдүн кеңейишине жана улуттар аралык структуралардын калыптанышына, этникалык (улуттук) ассимиляцияга жана экономикалык интеграцияга алып келет, анын натыйжасында дүйнөнүн айрым аймактары сөзсүз түрдө дүйнөлүк улуттук экономиканын чийки кошумчаларына айланат. Жайгашкан жерине карабастан ар бир адамдын үстүнөн толук көзөмөлдү орнотуу. Тиешелүү атайын кызматтардын жана бөлүмдөрдүн өкүлдөрү жеке адамдын кыймылы, анын каржылык операциялары, баарлашуу чөйрөсү жана кат алышууларынын мазмуну, алмашып жаткан маалыматтарды, ошондой эле кандай коомдук, саясий, диний ж.б. көз караштар өткөрүлөт. Анын үстүнө, заманбап технологиялар инсандын ниетин алдын ала айтууга жана ошого жараша аларга таасир этүүгө мүмкүндүк берет, азырынча примитивдүү, бирок бул убакыттын гана маселеси.

А.О.Лапшин [1] “Ааламдашуу жана санариптештирүү кантип мониторинг жүргүзүү керек? Аны ким ишке ашырат? Эч кимге жашыруун эмес, компьютердик тармактарга ээлик кылган жана башкарган субъектилер муну өздөрүнүн кызыкчылыгында же бул изилдөөлөр үчүн акча төлөгөн жактардын кызыкчылыгында жасай алышат. Албетте, мунун баары жакшы ниеттен (же зарылчылыктан) гана жасалат жана албетте, инсандын жана коомдун (мамлекеттин) ыңгайлуулугуна багытталган. Бирок ааламдашуу менен байланышкан санариптик технологиялардын андан аркы өнүгүшү кыска мөөнөттүн ичинде жүрүм-туруму үлгүгө туура келбеген адамдарды аныктоого, көзөмөлдөөгө жана керек болсо тигил же бул жол менен "нейтралдаштырууга" мүмкүндүк берет. Мунун баары, албетте, коопсуздукту камсыз кылуу жана коомдун кызыкчылыгы үчүн гана ишке ашат, башкача болушу мүмкүн эмес, туурабы? Ошого карабастан, экономиканы, билим берүүнү жана адам жашоосунун ар кандай башка чөйрөлөрүн санариптештирүү процесси адамда санариптик (маалыматтык) маданиятты калыптандырууну камтыйт, бул ага ачык жана өнүккөн чөйрөгө кынтыксыз интеграцияланган мүмкүнчүлүктөрдү билгичтик менен пайдаланууга мүмкүндүк берет. Кыргыз Республикасы бүгүнкү экономикалык кыйынчылыктарга карабастан, ар кандай оң

экономикалык эффекттерди алуу үчүн Кыргызстандын экономикасын санариптештирүү жолуна түшүүгө аргасыз. Бирок, көйгөйдүн көптөгөн эксперттери жана изилдөөчүлөрү белгилүү бир коркунучтарды белгилешет. Экономика тармагында булар:

-коргоо технологиялары өнүкпөгөндүктөн, жумуш орундарын кыскартуу, коопсуздук деңгээлин төмөндөтүү;

-экономиканын бардык чөйрөлөрүндө атаандаштыктын күчөшү;

-адамдын жеке жашоосун бузуу, коркутуу

Өлкөнүн "санариптик эгемендүүлүгү" жана башка көптөгөн нерселер.

Барган сайын санариптештирилген дүйнөнүн кесепеттери азыр жашообуздун ар бир бурчуна кирип жатат. Розенберг Н.В. [2] “Заманбап глобалдык дүйнөдө улуттук маданияттардын өнүгүү өзгөчөлүктөрү” аттуу эмгегинде санариптештирүү маданияттын өзгөрүшүнө байланыштуу коркунуч катары карайт. Головинский В.В. аны менен тилектеш жана Дорофеев Р.А. [3], алар Кыргыз Республикасын адам үчүн маданият чоң мааниге ээ болгон көп улуттуу өлкө деп эсептешет. Ал эми маданиятка мүнөздүү болгон өзгөчөлүктөрдү санариптештирүү мүмкүн эмес. Адамдардын дүйнө таанымы жана ой жүгүртүүсү ансыз да стандартташтырылган жана тар адистиктин чегинде чектелген Батышта мамилелерде стандарт адамзатты алмаштырды.

Коомду санариптештирүүнү ишке ашыруу проблемасын талкуулоодо билим берүү өндүү тармакты эске албай коюуга болбойт. Билим берүүнү өнүктүрүү мамлекеттик программасынын алкагында

«Кыргыз Республикасындагы заманбап билим берүү чөйрөсү».

Бул долбоорго ылайык, «Билим берүү, кесиптик билим берүү системасын модернизациялоо, билим берүү программаларын санариптик экономиканын керектөөлөрүнө ылайык келтирүү. Окуу иш-аракеттеринин санариптик инструменттерин кеңири жайылтуу жана аларды маалыматтык чөйрөгө комплекстүү интеграциялоо, жарандарга өмүр бою, каалаган убакта жана каалаган жерде жеке окуу планы боюнча билим алуу мүмкүнчүлүгүн камсыз кылуу зарыл» [4]. Билим берүү тармагында санариптештирүү эки максатты көздөйт:

Окуу процессинин үзгүлтүксүздүгү, деп аталган. өмүр - узак - окуу, өмүр бою окуу. Ал эми билим берүүнүн индивидуалдуулугу прогрессивдүү – окутуу – технологияларына, окутуунун алдыңкы технологияларына [5].

Билим берүүнү жана адам жашоосунун башка чөйрөлөрүн санариптештирүү процесси анда санариптик (маалыматтык) маданияттын калыптанышын шарттайт, бул ага маалыматтык коомдун чөйрөсүнө ачкан жана үзгүлтүксүз интеграцияланган мүмкүнчүлүктөрдү билгичтик менен пайдаланууга мүмкүндүк берет [6]. Ушуга байланыштуу билим берүүнү санариптештирүү маселесин кароого олуттуу жана комплекстүү мамилени белгилей кетүү керек. Санариптик билим берүү (онлайн билим берүү) “классикалык” билимге мүнөздүү бир катар оң маселелерди чечүүгө мүмкүндүк берет.

Алардын арасында төмөнкүлөр бар:

-билим берүүнүн жеткиликтүүлүгү (аймактык тоскоолдуктар, убакыттын тардыгы, алдыңкы жогорку квалификациялуу мугалимдердин билимге жетүүсү ж.б.);

-окутууну тандоо мүмкүнчүлүгү, материалды өздөштүрүү ыкмасы жана анын тереңдиги, билимди контролдоо методунун ыңгайлуулугу (тесттер, тапшырмалар, эссе, долбоор, ошондой эле билим берүүнүн формаларынын кеңдиги); билим берүүнүн баасын төмөндөтүү.

Билим берүүнү санариптештирүүнүн кемчиликтерин заманбап “өсүүдө” жана имманенттик деп бөлүүгө болот, б.а. кубулуштун маңызына мүнөздүү.

Өсүп жаткан ооруга төмөнкүлөр кирет:

-күндүзгү билим берүүнүн моделинин «санына» иш жүзүндө өтүү;

-билим берүүнүн сапатына шектүү көзөмөл;

-төмөн интерактивдүүлүк;

-санариптик технологияларды колдонууга мүнөздүү примитивдүү компетенциялар.

Маселе "электрондук жардамчылардын" кандайдыр бир учурда колдонуучулардын өз алдынча чечим кабыл алуу жөндөмүн (мисалы, таксисттер навигаторлорду колдонгондо) жана курчап турган чындыктын толук картинасын түзө албагандыгында. Натыйжада коомдун бардык чөйрөлөрүндө ролдор алмашып жатат. Мурдагы “ассистенттер” процесстин борбордук звеносу болуп, чечүүчү ролго ээ болушат, ал эми мурдагы “адистер” тиешелүү программалардын “операторлору” болушат.

Дэвид Бромвич [8] окуу бул фактыларды берүү гана эмес, окуучулар менен бетме-бет баарлашууну талап кылган интеллектуалдык изденүү искусствосу экенин белгилейт. Маселени чечүүнүн эффективдүүлүгү жардамчы суроолорго жардам берип, каталарды оңдоп, ошол эле учурда окуучулар тарабынан сунушталган маселени чечүүдөгү жаңы ыкмаларды баалаган мугалимдин жардамы менен ишке ашаарынан ал эч кандай шек санабайт. Бул көйгөйлөр (социализация жана үнсүз билимдерди берүү) жана аларды мугалимсиз чечүү мүмкүн эместиги салттуу билим берүүнү санариптик билимге алмаштырууну максатка ылайыксыз кылат. Электрондук билим берүүнүн өнүгүшү, анын санариптешүүсү менен “билим берүү кызматтарынын рыногу” барган сайын глобалдуу болуп баратат. Кандайдыр бир рынокко өз убагында кирбей коюу анын иерархиясында олуттуу позицияларга жетишүүдө кыйынчылыктарды жаратат. Рыноктун олуттуу үлүшүн ээлөө анын калыптануу стадиясында жетүү бир топ оңой. Үстөмдүк кылуучу оюнчулар бул тармактын иерархиясынын өзгөрүшүнө жол бербөө менен өздөрүнүн базар тармагында өз стандарттарын жана оюндун өз эрежелерин белгилей тургандыгын эске алуу керек.

Мектепте билим берүүнү санариптештирүү бир нече этап менен жүрүшү керек. «Билим берүү системасынын салттуу моделдерин бузууга» жана аны «санариптик билимге» алмаштырууга багытталган орус билимин трансформациялоонун негизги программалык документтери «Билим берүү-2030» форсайт долбоору болуп саналат.

Мектеп бүтүрүүчүлөрү мындан ары ЖОЖго кирүү үчүн Бирдиктүү мамлекеттик экзамен тапшырбай, анткени алар баллдын ордуна санариптик билим портфолиосун (электрондук өмүр баянын) бериши керек. Портфолионун өзү студенттин бардык жетишкендиктери жөнүндө документтин бир түрү болуп саналат, ал бүт окуу мезгилинде анын ийгилиги жөнүндө маалыматтарды чогултуп, сактайт. Мектептеги билим берүүнү санариптештирүү Г.Киссинжер үчүн бир катар кооптонууну жаратат: «...Бардык жетишкендиктерге карабастан, санариптик дүйнө өзүн жок кылуу коркунучунда турат, анткени ыңгайлуулуктарга караганда кемчиликтер көп». Чынында эле, акыркы жылдардагы мектептик билим берүүнү компьютерлештирүү процесстерине адистердин – дарыгерлердин, психологдордун, мугалимдердин байкоолору мындай дейт: балдар бүгүнкү күндө улуттун келечеги, алардын ден соолугуна коркунуч туудурганы ачык. Кагаз окуу китептеринен баш тартуу, электромагниттик нурлануусу бар экрандардын көп сааттык таасири көрүү, угуу гана эмес, жазуу жөндөмдөрүн, сүйлөө кемчиликтерин, чоң тексттерди кабыл алуу жөндөмүн жоготууга алып келет [9]. Жалпысынан алганда, бул коомдук

көндүмдөрдүн төмөндөшүнө жана чыгармачылыктын жоголушуна алып келет. Кенже мектеп окуучуларынын физиологиясы ишке ашырылып жаткан санариптик окуу куралдарынын массалык таасирине туруштук бере албайт.

Мугалимдердин коңгуроо кагып жаткан эң орчундуу көйгөйү бул балдардын аз окуп, жакшы эстебей калышы эмес, алар окугандарынын маанисин түшүнбөй, башкалардын оюн жакшы түшүнбөй, презентация жазууда. Окуучулар жакында эле үйрөтүлгөндү тез унутуп, классикалык адабияттын чыгармаларын өздөштүрө алышпайт. Ошентип, изилдөөлөрдүн биринде орто мектебинин окуучуларына мурунку класстардын программасынан бир катар башталгыч суроолорго жооп берүү суралганда, натыйжалар мектеп окуучуларынын билимди өздөштүрүү коэффициенти 10% ды түзгөнүн көрсөттү [10]. Социалдык тармактарды колдонуу баланын мээсинин өнүгүшүнө терс кесепеттерге алып келет, натыйжада анын өтө маанилүү ролду ойногон коомдук активдүүлүгү төмөндөйт. М.Спитцер [11] жазгандай, «биздин социалдык жөндөмдөрүбүз (эмпатия, өзүн башка адамдын ордуна коюу, башка адамдардын абалын жакшыртууга багытталган иш-аракеттерди жасоо) мээнин өнүгүшүнө жана кеңейүүсүнө салым кошот. социалдык жаңы ой жүгүртүү үчүн жооптуу аймактар. Чоң социалдык топто жашоо сиздин социалдык жөндөмүңүздү өркүндөтүүгө мүмкүндүк берет жана мээнин бул функцияга жооп берген аймактарынын өсүшүнө алып келет». Тескерисинче, реалдуу жашоодо аз сандагы байланыштар менен коштолгон интернеттеги социалдык тармактарды колдонуу балдардын мээсинин социалдык активдүүлүгүнө жооп берген аймактарынын көлөмүнүн азайышына, демек, азайышына алып келет.

Мектеп инсанды тарбиялоочу, тарбиялоочу жай болбой калды «кызматтары», насаатчы-тарбиячы катары Мугалимдин ролу тегизделген. Санариптештирүү шартында мектептер (онлайн окуу, видеосабактар, электрондук күндөлүктөр, виртуалдык турлар, виртуалдык лабораториялар, санариптик китепканалар). Мугалим иш жүзүндө сандык башкаруучу

механизатордун денгээлине чейин колдонулган адамга айланат. Демек, коомду санариптештирүү жашоону виртуалдаштырууну шарттайт. Мунун кесепети чыныгы баарлашуунун жана инсандын жалгыздыгынын жоголушу, андагы «клип-ойлоонун» пайда болушу жана чындыгында улуттун ден соолугунун бузулушуна, мамлекеттик жана коомдук коопсуздуктун бузулушуна алып келет. Бирок жалпысынан бул жерде мамлекеттүүлүктү сактап калуу жөнүндө сөз болуп жатат.

Ааламдашуу процесстерин жокко чыгаруу мүмкүн болбогондуктан, жетекчилик аларга ылайык болушу керек деп эсептейт. Бирок биз өзүбүздүн талаабызда эмес, өзүбүздүн эреже менен эмес, «ойнобуз». Чындыгында бул эрежелер бизге таңууланып, биз дүйнөлүк стандарттарга кошулганыбыздан сүйүнүп, Батышка жагыш үчүн бардыгын, анын ичинде билим берүү тармагын модернизациялай баштадык.

#### **Адабияттар:**

- 1.Лапшин А.О. Ааламдашуу жана санариптик коом: 2019. V. 27.
- 2.Санариптик экономика биздин бардыгыбызбы? // Контур. URL: <http://www.oboznik.ru/?p=56149> (03.02.2020 жеткиликтүү).
- 3.Никулина Т.В. Маалыматташтыруу жана санариптик билим берүү: концепциялар, технологиялар, менеджмент / Т.В. Никулина, Е.Б. Стариченко // Россияда педагогикалык билим берүү. 2018. №8. 108-б.
- 4.Устюжанина Е.В. Билим берүү чөйрөсүн санариптештирүү: мүмкүнчүлүктөр жана коркунучтар / Е.В. Устюжанина, С.Г. Евсюков // Россия экономикалык университетинин жарчысы. Г.В. Плеханов. 2018. №1(97).
- 5.Bromwich D. Виртуалдык класста камалган. New York Review of Books, 2015, 9-июль.
- 6.Spitzer M. Antibrain. Санариптик технология жана мээ. Москва, АСТ басма үйү, 2014. URL : <https://www.litmir.me/br/?b=189102&p=1> (02/09/2020 жеткиликтүү).

## **СКАНДИНАВИЯ ӨЛКӨЛӨРҮНДӨГҮ ШАЙЛООЛОРДУ КОНСТИТУЦИЯЛЫК ЖӨНГӨ САЛУУ**

### **Аннотация**

Биз бүгүнкү күндө конституциялык түзүлүштүн ажырагыс бөлүгү деп эсептеген бардык саясий институттар тарыхынын алгачкы этаптарында негизги мыйзамдарда бекемделген эмес. Шайлоо - демократиялык мамлекеттерде мамлекеттик бийликти жана жергиликтүү өз алдынча башкарууну калыптандыруунун маанилүү механизмдеринин бири болуп саналат. Ошол эле учурда шайлоо укуктары демократиялык мамлекетте жарандардын негизги конституциялык укуктарынын бири болуп саналат. Конституция өз кезегинде ар бир өлкөнүн укук булактарынын системасында үстөмдүк орунду ээлейт. Бир катар ченемдик актыларда ал эң жогорку юридикалык күчкө ээ, ал өзгөчө тартипте эл алдында кабыл алынат.

**Негизги сөздөр:** шайлоо, федерация, мыйзам, норма, республика, эволюция, жыйынтык, адам укуктары, декларация, шайлоо мыйзамдары.

## **КОНСТИТУЦИОННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВЫБОРОВ СКАНДИНАВСКИХ СТРАН**

### **Аннотация**

Не все политические институты, которые мы сегодня по праву считаем неотъемлемой частью конституционного строя, получили закрепление в основных законах на ранних стадиях своей истории. Выборы — один из важнейших механизмов формирования органов государственной власти и местного самоуправления в демократических государствах. В то же время избирательные права относятся к числу основных конституционных прав граждан в условиях 10 демократии. Конституция, в свою очередь, занимает главенствующее место в системе источников права любой страны. В ряду нормативных актов она обладает высшей юридической силой, принимается гласно по специальной процедуре. Кроме того, в силу строгости оформления нормативного материала основной закон страны является лучшим юридико-техническим средством установления четких правил.

**Ключевые слова:** выборы, федерация, право, норма, республика, эволюция, результат, права человека, декларация, избирательное законодательство.

## **CONSTITUTIONAL REGULATION OF ELECTIONS IN THE SCANDINAVIAN COUNTRIES**

### **Abstract**

Not all political institutions, which we today rightly consider an integral part of the constitutional system, were enshrined in the fundamental laws in the early stages of their history.

Elections - are one of the most important mechanisms for the formation of public authorities and local self-government in democratic states. At the same time, voting rights are among the basic constitutional rights of citizens in a democracy. The Constitution, in turn, occupies a dominant place in the system of sources of law in any country. In a number of normative acts, it has the highest legal force, it is adopted publicly according to a special procedure. In addition, due to the strictness of the execution of regulatory material, the country's basic law is the best legal and technical means of establishing clear rules.

**Key words:** elections, federation, law, norm, republic, evolution, result, human rights, declaration, electoral legislation.

**Киришүү.** Фундаменталдык мыйзамдардын саны көбөйүп баратат, добуш берүүнүн жыйынтыгын аныктоо ыкмасы, шайлоонун негиздери, кызмат орундарынын дал келбестиги боюнча ченемдер бар. Көптөгөн актыларда шайлоо институтун мыйзамдык жактан жөнгө салуу атайын каралган. Мисал катары Дания Королдугунун Конституциясын, Австрия Республикасынын Федералдык Конституциялык Мыйзамын, Болгария Республикасынын Конституциясын келтирүүгө болот. Бул жөнгө салуу предметинин маанилүүлүгү менен шартталган. Кээ бир мамлекеттердин конституцияларында шайлоо мыйзамдарынын формасына же аны кабыл алуу тартибине карата конкреттүү талаптар бар.

Мисалы, 1978-жылы Испаниянын жана 1994-жылы Молдованын конституцияларына ылайык, жалпы шайлоонун тартиби органикалык мыйзам менен жөнгө салынышы керек. 1947-жылдагы Италия Республикасынын Конституциясы шайлоо мыйзам долбоорлоруна экспертизанын кыскартылган процедурасын колдонууга тыюу салат. Шайлоо институту да эл аралык укуктук консолидацияга ээ болду. Бул институтка универсалдуу жана аймактык, милдеттүү жана рекомендация берүүчү эл аралык документтер арналган. Атап айтканда, шайлоо жана добуш берүү укуктары 1948-жылдагы Адам укуктарынын жалпы декларациясында, 1966-жылдагы Саясий жана жарандык укуктар жөнүндө эл аралык пактта, 1950-жылдагы Адам укуктарын жана негизги эркиндиктерин коргоо боюнча конвенцияда, Адам укуктары боюнча Америка конвенциясында айтылган. 1969-жылдагы укуктар, 1986-жылдагы Адам жана элдердин укуктары боюнча африкалык хартия, 1990-жылы Европадагы коопсуздук жана кызматташтык боюнча конференциянын (ЕККУ) адамдык өлчөм боюнча конференциясынын Копенгаген жолугушуусунун документинде, Декларацияда 1994-жылдагы Парламенттер аралык союздун эркин жана таза шайлоо критерийлери жана башка бир катар актылар. Шайлоо мыйзамдары. Бардык мамлекеттерде шайлоо мыйзамдарына өзгөчө көңүл бурулат. Португалияда, мисалы, жаңы шайлоо мыйзамы (же колдонуудагы мыйзамдын жаңыланган редакциясы) ушул мыйзам күчүнө киргенден кийин беш айдан кечиктирбестен (же жаңыланган редакциясы) өтүүчү шайлоолорго карата колдонулат. Эгерде шайлоо белгиленген мөөнөттөн эрте өткөрүлсө, анда аларга эски мыйзам (же мыйзамдын мурунку редакциясы) колдонулат. Мындай эреже шайлоо мыйзамдары менен ар бир адам таанышуусу үчүн, аны натыйжалуу колдонуу үчүн ченемдик-укуктук актылар кабыл алынышы үчүн жана башкалар үчүн белгиленген. Федералдык деңгээлде жана федерациянын субъекттеринин деңгээлинде жана алар ар кандай деңгээлдеги шайлоону жөнгө салат. Федералдык мыйзамдар, эреже катары, федерациянын субъекттеринин мыйзамдарына караганда көбүрөөк юридикалык күчкө ээ, ошондуктан биринчисинде федерациянын субъекттеринин пайдалануусу үчүн милдеттүү болгон жоболор камтылышы мүмкүн. Кээ бир федералдык штаттарда штаттын мыйзамдары федералдык өкмөт үчүн да маанилүү, анткени алар федералдык

чиновниктердин шайлоосун жөнгө салат. Швейцарияда федералдык парламенттин палаталарынын бирине - Улуттук кеңешке шайлоо федералдык мыйзам менен, ал эми экинчисине - Кантондор кеңешине - кантондордун мыйзамдары менен жөнгө салынат. Мурдагы Югославияда парламентти түзүү маселеси да ушундай эле жол менен чечилген. Учурда дээрлик ар бир өлкөдө, эреже катары, шайлоону жөнгө салуучу көптөгөн мыйзамдар бар. Бул мыйзамдар дайыма эле бири-бири менен туура келе бербейт, көп учурда бири- бирине карама-каршы келет. Шайкештиктерди жана карама-каршылыктарды жоюу, ошондой эле шайлоо мыйзамдарын тартипке келтирүү жана өркүндөтүү үчүн кодификация колдонулат. Ошентип, учурда Филиппин, Мадагаскар, Франция, Бельгия, Египет, Аргентина, Камерун, Бразилия жана башка кээ бир өлкөлөрдө шайлоо кодекстери бар. Ар кандай мамлекеттик органдар тигил же бул даражада шайлоону жөнгө салуучу ченемдик укуктук актыларды чыгарышы мүмкүн. Мындай жөнгө салууда шайлоо органдарынын актылары маанилүү роль ойнойт.

Бул органдар шайлоо мыйзамдарынын аткарылышын камсыз кылууга чакырылган, ошондуктан алардын актылары шайлоо мыйзамдарын бирдей колдонуу үчүн маанилүү. Жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарынын тиешелүү актылары болбосо, муниципалдык шайлоолорду өткөрүү мүмкүн эмес. Соттук прецеденттер 11 салттуу түрдө англо-саксон өлкөлөрүндө, Норвегияда жана мусулман мыйзамдары колдонулган мамлекеттерде шайлоолорду жөнгө салуу үчүн эң маанилүү болуп саналат, бирок бул башка өлкөлөрдө эч кандай сот прецеденти жок дегенди билдирбейт. Учурда дээрлик бардык өлкөлөрдө шайлоого байланыштуу маселелердин көбүн мыйзам менен жөнгө салууга умтулушат. Конституцияларды жана мыйзамдарды чечмелөөнүн негизинде шайлоону мыйзамдык жөнгө салуудагы боштуктарды жоюучу, мыйзамдардын кемчиликтерин жоюуга көмөктөшүүчү соттук прецеденттер түзүлөт. Мындай шарттарда укуктук адаттын ролу салыштырмалуу аз. А бирок ал толугу менен жок боло элек. Юридикалык салт көбүрөөк активдүү колдонулат, мисалы, Улуу Британияда, Ватиканда Папаны конклав менен шайлоо учурунда, Лесотодо, жалпысынан шайлоону жөнгө салуунун диапозону жана ыкмалары өлкөнүн белгилүү бир юридикалык үй-бүлөгө таандыктыгы жана укуктук системанын улуттук өзгөчөлүгү менен аныкталат.

Мыйзамдын башка булактары. Саясий партиялар иштеп чыккан эрежелер ар кайсы өлкөлөрдө шайлоонун ар кандай аспектилери жөнгө салат. Мисалы, АКШда баштапкы шайлоолорду (праймериз) жөнгө салууга байланыштуу көптөгөн эрежелерди партиялар аныкташат. Ошол эле учурда АКШнын

Жогорку Соту партиялар тарабынан баштапкы шайлоолорго байланыштуу иштелип чыккан эрежелер штаттын мыйзамдарына караганда көбүрөөк юридикалык күчкө ээ болушу мүмкүн экенин бир нече жолу моюнга алган. Жогорку сот мындай чечимди АКШнын бардык штаттарынын аймагында иш алып барган саясий партиялар бул ишке жалпы кызыкчылыкты билдирип жатканы, ал эми мамлекеттин кызыкчылыгы жергиликтүү экени менен негиздеди. Доктрина шайлоолорду жөнгө салууда укуктун кошумча булактарынын бири катары да колдонулушу мүмкүн.

Ар кайсы өлкөлөрдө мыйзамдык жөнгө салуудагы айрым айырмачылыктарга карабастан, азыркы шарттарда шайлоо укугунун негизги принциптерине төмөнкүлөр кирет: жалпылык, тең шайлоо укугу, тике жана кыйыр шайлоо принциби, добуш берүүнүн жашыруундуулугу. Акыркы убакта бул тизмеге мезгил-мезгили менен шайлоо принцибин киргизүү идеясын колдоочулардын саны көбөйүүдө. Бул принцип буга чейин бир катар мамлекеттердин мыйзамдарында бекитилген.

Шайлоо укугунун универсалдуулугу. Бул принцип шайлоонун субъективдүү укугу ар бир жаранга белгилүү бир куракка жеткенде, эгерде жаран өзүнүн эркин аң-сезимдүү билдирүүсүнө тоскоол болгон психикалык оорулардан же өнүгүү кемчилигинен жабыркабаса, б.а. , психикалык жактан оорулуу). Адамдын акыл-эси жайындабы же жокпу, аны мыйзамдуу түрдө белгиленген тартипте атайын экспертизанын жыйынтыгы боюнча сот органдары аныктайт. Кээ бир өлкөлөрдө жарандын шайлоо укугу мыйзамда көрсөтүлгөн кылмыштар жасалган учурда соттун чечими боюнча токтотулат (кээде ал шайлоо укугунан толук ажыратылат), ал эми башкаларында - жарандын соттолгондугуна байланыштуу автоматтык түрдө токтотулат кылмыштын ар кандай түрү боюнча.

Жалпы шайлоо укугунун принцибин мыйзамдарда бекитүү үчүн күрөш узакка созулуп, көпчүлүк өлкөлөрдө 19-кылымдын жана 20-кылымдын башында уланган. Натыйжада дээрлик бардык жерде дээрлик бардык шайлоо квалификациялары алынып салынды, жаш курагы бир кыйла кыскарды. Бүгүнкү күндө көпчүлүк өлкөлөрдө жарандын активдүү шайлоо укугуна ээ болуу курагы 18 жашты түзөт, бирок кээде андан төмөн; граждандын пассивдүү шайлоо укугуна ээ болушу үчүн бир катар учурларда жогорку курак чеги сакталып калган. Ошентип, Улуу Британияда 1832-жылдагы шайлоо реформасына чейин өлкөнүн бойго жеткен калкынын 4,4% активдүү шайлоо укугуна ээ болгон, аны ишке ашыруунун натыйжасында - 7,5%, 1867-жылдагы реформадан кийин - 16,4%, 1791-жылы Францияда бойго жеткен калктын 16% гана добуш берүүгө укуктуу болгон. 1795-жылкы Конституция кабыл алынгандан кийин мүлктүк квалификация жогорулап, 12 шайлоого катышууга укугу барлардын үлүшү 8%га чейин төмөндөп, шайлоо кыйыр түрдө эки этаптуу болгон. Франциянын 1799-жылдагы Конституциясында кыйыр үч этаптуу шайлоо киргизилген. 1817-жылы шайлоолор түз болуп, мүлктүк квалификация 300 франк түз салык (өлкөнүн бойго жеткен калкынын 0,3%ы гана мындай салыкты төлөгөн) белгиленген. 1830-жылдагы революция активдүү шайлоо укугун пайдалануу үчүн мүлктүк квалификацияны 200 франк түз салыкка чейин төмөндөтүүгө алып келди. 1848-жылдагы революциянын натыйжасында гана Францияда жалпы шайлоо укугу жарыяланган. Бирок аялдар жана граждандардын кээ бир башка категориялары шайлоого катышуу укугуна ээ болбогондуктан калктын үчтөн биринен ашпаганы добуш берүүгө уруксат берилген. Бирок 1850-жылы жалпы шайлоо укугуна чектөөлөр киргизилген. Бельгияда 1831-жылдагы Конституция кабыл алынганда белгиленген мүлктүк квалификация да бир топ жогору болгон: мисалы, Сенатка шайлоого катышуу үчүн 1000 флорин түз салык төлөш керек болчу. Португалияда 1820-жылдагы шайлоо мыйзамы революциядан көп өтпөй

кабыл алынган жана мүлктүк квалификацияны караган эмес. Ошого карабастан, аялдардын шайлоого катышуусуна тыюу салынып, шайлоо төрт баскычтуу өтү. Бирок, 1822-жылы Конституция кабыл алынган, ал түз шайлоону киргизсе да, ошол эле учурда мүлктүк квалификацияны белгилеген. 1826-жылдагы Португалиянын Конституциялык хартиясында 100 милрей тике кирешенин квалификациясы менен активдүү шайлоо укугу, ал эми пассивдүү шайлоо укугу 400 милрей тике кирешенин квалификациясы менен байланыштырылып, шайлоо эки этаптуу болгон. 1852-жылдагы Португалиянын шайлоо мыйзамы тике шайлоолорду калыбына келтирип, мүлктүк квалификацияны ошол эле деңгээлде сактаган. Ошентип, 19-20-кылымдын башында Европа мамлекеттеринде жалпы шайлоо укугун орнотууга жана электораттын кеңейүүсүнө карай бара-бара эволюция. А.Камюнун «19-кылымдын 1914-жылга чейинки тарыхы эски режимдик монархияларга каршы күрөштө демократияны калыбына келтирүү тарыхы, башкача айтканда, жарандык принциптин орношунун тарыхы» деген сөзүн ырастайт. Ар кандай квалификациялар тууралуу көбүрөөк маалымат жарандардын шайлоо укуктары бөлүмүндө каралат. Тең шайлоо укугу принциби. Бул принцип ар бир жаранга шайлоонун жыйынтыгына башка жарандар менен бирдей таасир тийгизүү мүмкүнчүлүгүн берүү болуп саналат. Шайлоо укугу формалдуу да, материалдык да болушу мүмкүн. Формалдуу теңчилик – бул шайлоого катышкан ар бир жаран жашына, жынысына, расасына, улутуна, мүлктүк абалына, социалдык тегине ж.б. карабастан шайлоодо башка жарандар менен бирдей сандагы добушка ээ болушун, ошондой эле бардык башка маселелер боюнча шайлоого катыша тургандыгын билдирет. бирдей негиздер. Ушуга байланыштуу бир убакта аялдарга шайлоо укугунун берилиши дайыма эле автоматтык түрдө бул чөйрөдө аялдар менен эркектердин тең укуктуулугун орнотууга алып келе бербегендигин белгилей кетүү керек. Маселен, Улуу Британияда демократиялык күчтөр 1918-жылы улуттук деңгээлде аялдарга шайлоо укугун жарыялоого жетишкен, бирок алар үчүн шайлоо курагынын чеги – 30 жаш, ал эми эркектер үчүн шайлоо курагынын чеги анда 21 жаш болгон. 1928-жылы гана Улуу Британияда эркектер менен аялдардын шайлоо курагынын чеги мыйзамдуу түрдө теңдештирилген. Ошентип, шайлоо укугу жаатында тең укуктуулукка жетишилди. Андан да айкыныраак теңсиздик Венгрияда Экинчи дүйнөлүк согушка чейин болгон. Ал жакта эркектер үчүн 24 жаш, аялдар үчүн 30 жаш курак чеги болгон. Ошол эле учурда аялдын шайлоого катышууга мыйзамдуу үч баладан кем эмес, үч баласы тең тирүү, ал эми аялдын өзү кеминде алты класстык билимге ээ болушу керек болгон шартта гана уруксат берилген. Бирок муну менен катар аялдар да шайлоо укугуна ээ болуп, мүлктөн же ишканалардан түшкөн кирешеге жашап, андан тышкары жогорку билимге ээ болушкан. Азыр бул жаатта аял-эркектин теңсиздиги, ошондой эле шайлоодо жеке адамдарга мүлктүк квалификациясына жараша кошумча добуш берүү дээрлик бардык жерде жоюлду. Бүгүнкү күндө ар бир шайлоочу, эреже катары, бир добушка ээ, бирок бул башкача болсо да, бирок кандай болгон күндө да, эреже катары, шайлоочуларга бирдей сандагы добуштар берилет. Иш жүзүндө мамлекеттик бийлик органдарына шайлоолор өткөрүлгөн бардык өлкөлөрдө

формалдуу мааниде бирдей шайлоо укугу принциби орнотулган. Мурда, мисалы, Францияда 1820-жылдан бери 1000 франктан кем эмес тике салык төлөгөн субъекттер шайлоодо экинчи добуш берүү укугуна ээ болушкан. Францияда 1830-жылдагы революциядан кийин шайлоодо экинчи добуш берүү үчүн мүлк талабы 500 тике салык франкка чейин кыскарган. Шайлоо укугунун материалдык теңдиги ар бир шайлоочунун добушу бирдей пропорцияга ээ болууга тийиш экендигин билдирет, эгерде өкүлчүлүктүү органдын 13 мүчөсү шайлоочулардын бирдей санынан ошол эле өкүлчүлүктүү органдын башка мүчөсү менен шайланса, жетишүүгө болот.

Албетте, толук сандык кокустукка жетишүү мүмкүн эмес, бирок мындай теңчиликке мүмкүн болушунча жакын болууга умтулуу керек. Материалдык мааниде бирдей шайлоо укугу принциби жалгыз орган шайланганда маанисин жоготот, анткени шайланган адам кандай болгон күндө да өлкөнүн бүтүндөй калкынын же кандайдыр бир административдик-аймактык бирдиктин өкүлү болуп саналат, демек, добуштардын үлүшүн түзөт. Ар бир шайлоочу башка шайлоочунун добушунун үлүшүнө барабар.

Мисалы, АКШда, мисалы, бир катар штаттарда 1964-жылга чейин бирдей эмес шайлоо округдарын түзүү практикаланып келген, бул шаардык шайлоочулардын бирдей санынан (андан тышкары) эскичил көз караштагы айыл калкынан көбүрөөк депутаттарды шайлоого мүмкүндүк берген, кээ бир учурларда дээрлик эки адам айылдык округдарда жашаган) шаардык жерлерге караганда шайлоочулардан эсе азыраак<sup>1</sup>). 1964-жылы гана АКШнын Жогорку Соту бул практиканы мыйзамсыз деп тапкан. Учурда ар кайсы өлкөлөрдө материалдык теңчиликти бузуу фактыларын табууга болот, ошол эле учурда формалдуу теңчилик дээрлик бардык жерде сакталууда. Мына ушундай мыйзам бузуулардын бири – шайлоо округдарын түзүү, алардын ар биринде бир депутатка ар кандай шайлоочулар туура келет. Мындай абал мыйзам боюнча шайлоо округдары болжол менен бирдей болушун талап кылган штаттарда да болушу мүмкүн. “Болжол менен” деген сөз мыйзам чегинде көрүнсө да, иш жүзүндө теңдик принцибин бузууга жол берет. Тактап айтканда, төмөнкүдөй көп мандаттуу шайлоо округдары түзүлүшү мүмкүн: 64 миң шайлоочусу бар шайлоо округунан 3 депутат, 183 миң шайлоочусу бар округдан 7 депутат, 119 миң шайлоочусу бар округдан 4 депутат жиберилет. Формалдуу түрдө саны боюнча ар кандай өлчөмдөгү шайлоо округдары түзүлгөн аймактык бирдиктерди бөлүп-жаруудан алыс болуп, шайлоочулардын көбүрөөк санынан көбүрөөк депутаттар шайланат. «Болжол менен» деген сөз шайлоо округунун өлчөмүн белгилеген жана шайланган депутаттардын санын аныктоочу органга кырдаалды манипуляциялоого мүмкүндүк берет. Эреже катары, мындай орган болуп аны түзгөн партиянын (же партиялардын) позициясын бекемдөө мүмкүнчүлүгүнөн пайдаланып, шайлоонун алдында шайлоо мыйзамынын долбоорун же ага өзгөртүүлөрдү киргизүүнү сунуштаган өкмөт саналат. Натыйжада, мисалдан көрүнүп тургандай, биринчи округда бир депутат 21,3 миң шайлоочуну, экинчисинде – 26,1 миң, үчүнчүдө – дээрлик 29,8 миң шайлоочуну түзөт, б.а. Шайлоону уюштуруунун жана добуш берүүнү өткөрүүнүн жол-жобосуна

таянып, бир дагы өлкөдө шайлоочулардын так бирдей саны менен шайлоо округдарын түзүү техникалык жактан мүмкүн эмес экендигин баса белгилей кетүү керек.

**Адабияттар:**

1. Аристотель. Саясат // Оп. М., 1984. Т. 4
2. Советтик Социалисттик Республикалар Союзунун Конституциясы // Сб. советтик мамлекеттик укук боюнча нормативдик актылар. М., 1984.
3. Мишин А.А. Буржуазиялык өлкөлөрдүн шайлоо укугу жана шайлоо системалары. М., 1962.
4. Могунова М.А. Скандинавиялык парламентаризм. Теория жана практика. М., 2001.

**Шайлоо укугу жана учурдагы эл аралык укук процесси боюнча универсалдуу эл аралык укуктук документтердин жыйнактары:**

1. 3 томдо / кураст. Ю.М.Колосов, Е.С.Кривчикова. 1997. Т. Р. Адам укуктары боюнча эл аралык актылар: Sat. документтер / Сomp. жана ред. кириш. Art. В.А.Карташкин, Е.А.Лукашева. М., 2000. Эл аралык коомдук укук:
2. Сб. документтер. Т. 1 / Комп. жана ред. кириш. Art. К.А.Бекяшев, А.Г.Ходаков. М., 1996. Адам укуктары: Негизги Эл аралык документтер. М 1989. Адам укуктары:
3. Сб. универсалдуу жана аймактык эл аралык документтер /Комп. Л.Н. Шестаков. М., 1990. Шайлоо укугу жана процесси боюнча эл аралык укуктук документтер (1990-2000) Адамдын укуктары менен милдеттеринин Америкалык декларациясы: 1948-жылы 2-майда кабыл алынган // Адам укуктары:
4. Сб. универсалдуу жана аймактык эл аралык документтер / Комп. Л.Н. Шестаков. М., 1990. Адам укуктары боюнча Америка конвенциясы (1969-жылы 22-ноябрда кабыл алынган) // Ошол эле жерде. Адам укуктары боюнча Америка конвенциясы (1969-жылы 22-ноябрда кабыл алынган) // Адам укуктары боюнча эл аралык актылар:
5. Сб. документтер / Сomp. жана ред. кириш. Art. В.А.Карташкин, Е.А.Лукашева. М., 2000. Адам жана элдердин укуктары боюнча африкалык хартия (1981-жылы июнда кабыл алынган. 1988-жылы январда күчүнө кирген) // Адам укуктары:
6. Сб. универсалдуу жана аймактык эл аралык документтер / Комп. Л.К. Шестаков. М., 1990. Адам жана элдердин укуктары боюнча африкалык хартия (Найроби, 26-июнь, 1981) // Адам укуктары боюнча эл аралык актылар:
7. Сб. документтер / Сomp. жана ред. кириш. Art. В.А.Карташкин, Е.А.Лукашева. М., 2000. ЕККУнун 1994-жылдын 6-декабрындагы Будапешт чечими // Учурдагы эл аралык укук: 3 томдо / Комп. Ю.М.Колосов, Е.С.Кривчикова. М., 1999.

## **КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА ЖАСАЛМА ИНТЕЛЛЕКТИ УКУКТА КОЛДОНУУ КӨЙГӨЙЛӨРҮ**

### **Аннотация**

Макалада жасалма интеллекттин мыйзамда колдонуу көйгөйлөрү, анын ченем чыгарууда да, укук колдонуу практикасында да колдонуу өзгөчөлүгү изилденет. Автор жасалма интеллектти мамлекеттин коомдук органдары тутумунда колдонуу, тармактык мыйзамдуулукта колдонуу өзгөчөлүктөрү көп тарабынан коомдук органдарды уюштуруу формалары, тармактык жөнгө салуунун принциптери жана айрым тараптары менен байланыштуу деп белгилейт.

**Негизги сөздөр:** жасалма интеллект (ЖИ), ченем чыгаруучулук, укук, тармактык мыйзамдуулук, укуктук жөнгө салуу.

## **ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются проблемы применения искусственного интеллекта в праве, особенности применения искусственного интеллекта, как в процессе нормотворчества, так и правоприменительной практике. Автор отмечает, что применение ИИ в системе публичных органов власти, особенности применения в отраслевом законодательстве в значительной степени связано с формами организации публичных органов, принципами и отдельными сторонами отраслевого регулирования.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект (ИИ), нормотворчество, право, отраслевое законодательство, правовое регулирование.

## **LEGAL ISSUES OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE KYRGYZ REPUBLIC**

### **Annotation**

This article examines the application of artificial intelligence in law, exploring its application in both rulemaking and law enforcement. The author notes that the use of AI in public administration and its application in sectoral legislation is largely linked to the organizational forms of public bodies and the principles and specific aspects of sectoral regulation.

**Keywords:** artificial intelligence (AI), rulemaking, law, sectoral legislation, legal regulation.

**Киришүү.** Укук теориясында ченемдик ыкманын негизги артыкчылыгы ал аркылуу субъекттердин, ишмердүүлүктүн жыйынтык натыйжалары менен байланыш түзүлгөндүгүндө турат, ал эми укуктук реформаларды жүргүзүүдө аны ченемдик актылар тутумунда ирээттештирүү анык бир мааниге ээ. Азыркы убакта ченем чыгаруучулук жараянында укуктук жөнгө салуу механизмде эки негизги этапты – ченем чыгаруучулукту жана укукту ишке ашырууну бөлүп көрсөтүүгө болгон учурда жасалма интеллект (ЖИ) колдонулуп жатат. Укукбук буруксуздук көйгөй болуп саналат, айрым ченемдик актыларга көптөгөн сандагы түрдүү өзгөртүүлөр жана толуктоолор киргизилип жатат, ушуга байланыштуу көйгөйдү жалгыз гана ЖИни колдонуу менен чечүүгө болот. Социалдык

мамилелерди ченемдик жөнгө салуу тутумунда өзгөчө роль укук ченемдери, ченемдик актылар, укуктук мамилелер, укук колдонуу актылары сыяктуу укуктук каражаттарга тиешелүү, аларды чындап өркүндөтүү илимий аңдап жетүү жана ЖИни колдонуусуз мүмкүн эмес [1].

ЖИни колдонуу бул ишмердүүлүккө органикалык түрдө кошулушу мүмкүн, анткени “тилдик ченем” түшүнүгүнүн маңызын лингвисттер жакында гана изилдеп башташты. Азыркы учурда укуктук ченемдин ички түзүмү укукту аракетке киргизе турган жүрүм-турум эрежелерин (диспозицияны) жана шарттарды камтып гана калбастан, юридикалык кесепеттерди да алдын ала көрө турган болушу керектигин көздө туткан мыйзамдуулук техникасы каражаттары колдонулууда. ЖИни колдонуу менен орун алуучу мыйзам чыгаруучулук техникасынын кеңири таралган каражаты болуп юридикалык документтерди иштеп чыгууда пайдаланылуучу схема-шаблон түрүндөгү юридикалык конструкциялар саналышат. Ченемдик актыларды түзүүдө колдонулуучу терминдер үч түргө бөлүнүшөт: жалпы колдонулуучу, атайын-юридикалык жана техникалык. Укуктук ченемдерди юышыктоонун жана анын жашоосунун жолдорунан көз каранды түрдө укуктук адат, юридикалык прецедент, ченемдик акт, ченемдик келишим сыяктуу укук булактарын бөлүп көрсөтүшөт.

“Моделдик” деп аталуучу ченемдик актылар кеңири таралууга ээ болуп жатышат, алар жөнгө салынуучу мамилелердин жалпы принциптерин (үлгүлөрүн) белгилешип, укуктук жөнгө салуунун бир түрдөгү вариантын түзүү максатындагы укуктук мамилелердин субъекттери үчүн анык бир эталон катары кызмат кылышат [4, 45-51-б.]. Автордун ою боюнча “санариптик” юриспруденция дегенде укуктук маалыматты жыйноо, сактоо жана кайра иштетүү, түрдүү түрдөгү маалыматтык кызматтарды алуу үчүн керек болгон компьютердик техниканы, атайын программалык камсыздоолорду жана математикалык ыкмаларды түшүнөбүз. Маалымат индустриясы түрдүү жагдайларда, анын ичинде укуктук кырдаалдарды моделдөө же мыйзам чыгаруу жараянында да жаңы мүмкүнчүлүктөрдү гана эмес, коркунучтарды да алып келиши мүмкүн. Салттуу укуктук доктрина өзүнүн алкагында укуктун субъекти катары адам гана жана анын жамааттык түзүлүшүнүн туунду формалары болушкан юридикалык жак же мамлекет каралган моделге негизделген. Бирок автономдуулуктун айрым белгилерин көрсөткөн жасалма интеллект феномени бул категориялардын пайда болуучу мамилелерди жөнгө салууда жетиштүү экендигинен күмөн жаратат.

Санариптик трансформация шарттарында Кыргыз Республикасы экономикага, билим берүүгө, саламаттыкты сактоого жана мамлекеттик башкарууга заманбап технологияларды жмгердүү киргизүүдө. Жасалма интеллект (ЖИ) санариптештирүүнүн негизги куралына айланууда. Бирок, ЖИни укуктук чөйрөдө колдонуу азырынча башталгыч баскычта турат. Бул комплекстүү укуктук жөнгө салуунун жоктугу, жарандардын укуктарынын бузулуу тобокелдиктери, жоопкерчиликтин белгисиздиги жана этикалык чакырыктар сыяктуу бир катар көйгөйлөрдү жаратууда.

**Кыргыз Республикасында укуктук жөнгө салуунун абалы**

- **Атайын мыйзамдуулуктун жоктугу.** Кыргыз Республикасында азырынча ЖИни иштеп чыгууну жана колдонууну жөнгө салуучу өзүнчө мыйзам жок.
- **Фрагментардык ченемдер.** Жөнгө салуунун айрым элементтерин “Маалымат, маалыматтык технологиялар жана маалыматты коргоо жөнүндө”, “Жеке маалыматтар жөнүндө”, “Лицензиялоо жөнүндө” мыйзамдарында жолуктурууга болот. Бирок алар ЖИни укук колдонууда пайдалануунун алгоритмдик жоопкерчилиги маселелерин камтыбайт.
- **Эл аралык ченемдер менен гармонизациялоо зарылдыгы.** Кыргызстан ЕАЭБ, КМШ жана ЕБ өлкөлөрүнүн тажрыйбасына таянууда, бирок стандарттардын адаптациясы жай жүрүүдө.

**Жоопкерчилик көйгөйү. ЖИ тарабынан кетирилген каталар үчүн ким жооп берет?** Мисалы, эгерде кылмыштуулукту божомолдоо тутуму ката чечимдерди берген болсо же мамлекеттик кызматтардын электрондук сервиси жаранга мыйзамдуу негиздерсиз эле кызмат көрсөтүүдөн баш тартса.

- **ЖИни укук субъекти катары таануунун мүмкүн эместиги.** КРда жасалма интеллекттин укук субъектүүлүгү жок. Жоопкерчилик дайыма иштеп чыгуучуга, жжсине же операторго жүктөлөт.
- **Соттук көзөмөлдөөнүн татаалдыгы.** Соттор жана адвокаттар азырынча ЖИнин чечимдерин талдоонун куралдарына ээ эмес, бул жарандарды коргоодо боштуктарды жаратат.

**Этикалык жана социалдык чакырыктар. Дискриминация жана каталарды кетирүү тобокелдиги.**

**Этические и социальные вызовы. Риск дискриминации и ошибок.** Эгерде алгоритмдер толук эмес же бир жактуу маалыматтарга негизделген болсо, чечим кабыл алууда, мисалы, электрондук сот тутумунда же онлайн кызматтарда каталар кетирилиши мүмкүн.

- **Алгоритмдердин ачык-айкындыгы.** Жарандарга система эмне үчүн баш тарткандыгы же чечим кабыл алганы дайыма эле түшүнүктүү боло бербейт.
- **Коомдун ишеними.** Укуктук тутум мүмкүн болушунча ачык болушу керек. “Кара кутулардын” колдонулушу элдин мамлекеттик органдарга болгон ишенимин кетирүүдө.

**Кыргыз Республикасынын укук жаатында ЖИни колдонуунун потенциалдуу чөйрөлөрү жана электрондук сот адилеттиги.** Кыргызстанда “Түндүк” жана электрондук документ айландыруу тутуму ишке киргизилди. Болочокто сот практикасын талдоо, окшош иштерди автоматтык издөө, процессуалдык мөөнөттөрдү эсептөө үчүн ЖИни колдонуу мүмкүн болот.

- **Мамлекеттик кызмат көрсөтүүлөр.** ЖИ укуктарды каттоо, лицензиялоо, салыктык администрациялоо чөйрөлөрүндөгү кызматтарды автоматташтырууга жардам бериши мүмкүн.

- **Укук коргоо органдары.** Келечекте ЖИни кылмыш статистикасын талдоодо, видеобайкоо жүргүзүүдө жана укук бузуулардын алдын алууда колдонууга мүмкүн.
- **Эл аралык тажрыйба жана анын КР үчүн мааниси.** Европа биримдиги тобокелдердин классификациясын көздө туткан «AI Act» долбоорун иштеп чыкты. Кыргызстан бул моделди өзүнүн ченемдик базасын түзүүдө колдонсо болот.
- **БУУ жана ЮНЕСКО “ЖИ этикасы”** боюнча сунуштамаларды берди (2021), анда адам укугун коргоонун жана дискриминацияга жол бербөөнүн зарылдыгы белгиленген.
- **Коңшулаш өлкөлөр.** Казахстан 2023-жылы “Жасалма интеллектти өнүктүрүү концепциясын”, Россия “ЖИни өнүктүрүүнүн улуттук стратегиясын” иштеп чыгышты. Бул документтер Кыргыз Республикасы үчүн адаптацияланууга мисал катары кызмат кыла алышат.

**КРда көйгөйлөрдү чечүүнүн жолу. Жасалма интеллект боюнча Улуттук стратегияны кабыл алуу жана анда укук колдонуу жөнүндө өзүнчө бөлүмдү кошуу.**

1. **“Жасалма интеллект” жөнүндөгү мыйзамды иштеп чыгуу**, анда төмөнкүлөр аныкталышы керек:
  - ЖИ тутумдарынын укуктук макамы;
  - Иштеп чыгуучулардын жана операторлордун жоопкерчилиги;
  - Жарандарды коргоо механизмдери.
2. **Этикалык стандарттар** – мамлекеттик органдар жана юристтерге ЖИни колдонуусу үчүн кодексти түзүү.
3. **Адистерди даярдоо** – юристтерди санариптик технологиялар жана ЖИнин негиздери боюнча окутуу.
4. **Эл аралык укук менен ылайыкташтыруу** – ЕБ, ЕАЭБ жана БУУнун ченемдерин Кыргызстандын шарттарына ылайыкташтыруу.

Жасалма интеллектти Кыргызстандын укугунда колдонуу соттук жараяндарды оптималдаштыруу, мамлекеттик кызматтардын жана жемкордук менен күрөшүүнүн натыйжалуулугун жогорулатуу үчүн олуттуу потенциалга ээ. Бирок бүгүнкү күндө жоопкерчилик, укуктук жөнгө салуу жана жарандардын укугун коргоо маселелери чечилбей келүүдө. ЖИни ийгиликтүү ишке ашыруу үчүн улуттук укуктук базаны түзүү, жтикалык ченемдерди өнүктүрүү жана адистерди даярдоо зарыл. Ушундай болгондо гана ЖИ коркунуч болбостон, Кыргыз Республикасындагы адилеттүүлүктүн жана укуктук коопсуздуктун куралына айланат.

#### **Адабияттардын тизмеси:**

1. Андреева Л.А. **НОРМАТИВНЫЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ МЕТОДЫ НОРМОТВОРЧЕСТВА** // Актуальные проблемы юриспруденции: сб. ст. по матер. LXXI междунар. науч.-практ. конф. №6(70). – Новосибирск: СибАК, 2023.
2. Явич Л.С. **Общая теория права.** – Л.: Изд-во ЛГУ, 1976. С. 204.

3. Андреева Л.А. К ВОПРОСУ О ГОСУДАРСТВЕННОМ ЯЗЫКЕ В НОРМОТВОРЧЕСТВЕ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕХНИКЕ // Актуальные проблемы юриспруденции: сб. ст. по матер. LXVII междунар. науч.-практ. конф. №2(66). – Новосибирск: СибАК, 2023. – С. 37-45.
4. Андреева Л.А. К ВОПРОСУ О ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБЪЕКТОВ ПРАВООТНОШЕНИЙ // Актуальные проблемы юриспруденции: сб. ст. по матер. LXVIII междунар. науч.-практ. конф. №3(67). – Новосибирск: СибАК, 2023. – С. 45-51.
5. Андреева Л.А. Правовые тренды цифровизации в нормотворческом процессе. М., 2022, ЧУ изд-во АЭО, с.27-33
6. Андреева Л.А. К ВОПРОСУ О «ЦИФРОВОЙ» ЮРИСПРУДЕНЦИИ // Актуальные проблемы юриспруденции: сб. ст. по матер. 1 междунар.научн.-практ.конф. №1 (1) – Новосибирск: СибАК, 2017. – С.32-41
7. Ястребов О.А. Искусственный интеллект: вызовы для права // Журнал российского права. – 2018. – №9. – С. 50–57.
8. Новоселова Л.А., Габов А.В. Искусственный интеллект и право: к вопросу о правосубъектности // Хозяйство и право. – 2019. – № 5. – С. 30–38.

Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату: Андреева Л.А. ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРАВЕ // Актуальные проблемы юриспруденции: сб. ст. по матер. ХСVIII междунар. науч.-практ. конф. № 9(97). – Новосибирск: СибАК, 2025. – С. 53-58

## **Жашыл туризм (Экотуризм)**

### **Аннотация**

Бул макала жашыл туризмдин (экотуризмдин) концепциясын, анын негизги принциптерин жана айлана-чөйрөнүн туруктуу өнүгүүсүндөгү ролун изилдөөгө багытталган. Азыркы учурда дүйнөлүк коомчулук табиятка залал келтирбеген, тескерисинче аны коргоп жана калыбына келтирүүгө көмөктөшкөн эс алуу түрлөрүнө муктаждыкты жогорулатып жатат. Жашыл туризмдин өзөгүн туристтик ресурстарды этияттык менен пайдалануу,

жаратылыш экосистемаларын сактоо, жергиликтүү элдин экономикалык жана социалдык абалын жакшыртуу түзөт. Макалада Кыргызстан сыяктуу уникалдуу биотүрдүүлүккө ээ өлкөдө экотуризмди өнүктүрүү мүмкүнчүлүктөрү, инфраструктура, экологиялык маданият, инвестиция жана мыйзамдык негиздер боюнча маселелер талданат. Ошондой эле жашыл туризмдин келечектеги багыттары жана анын өлкөнүн экономикасына тийгизген оң таасирлери боюнча сунуштар берилет.

**Ачкыч сөздөрү:** экотуризм, инфраструктура, биосфера, маданий мурастар, жашыл туризм, ресурс.

## **ЭКОТУРИЗМ**

### **Аннотация**

Целью данной статьи является исследование понятия «зелёный туризм» (экотуризм), его основных принципов и роли в устойчивом экологическом развитии. В настоящее время мировое сообщество предъявляет всё больший спрос на виды отдыха, которые не наносят вреда природе, а способствуют её сохранению и восстановлению. Суть зелёного туризма заключается в бережном использовании туристических ресурсов, сохранении природных экосистем и улучшении экономического и социального положения местного населения. В

статье анализируются возможности развития экотуризма в стране с таким уникальным биоразнообразием, как Кыргызстан, вопросы инфраструктуры, экологической культуры, инвестиций и правовой базы. Также даются рекомендации по перспективным направлениям развития зелёного туризма и его положительному влиянию на экономику страны.

**Ключевые слова:** экотуризм, инфраструктура, биосфера, культурное наследие, зелёный туризм, ресурс.

## **ECOTOURISM**

### **Abstract**

The purpose of this article is to explore the concept of "green tourism" (ecotourism), its fundamental principles, and its role in sustainable environmental development. Currently, the global community is increasingly demanding recreational activities that do not harm nature but rather promote its conservation and restoration. The essence of green tourism lies in the careful use of tourism resources, the preservation of natural ecosystems, and the improvement of the economic and social status of local populations. The article analyzes the potential for ecotourism development in a country with such unique biodiversity as Kyrgyzstan, including infrastructure, environmental culture, investment, and the legal framework. Recommendations are also provided for promising areas for green tourism development and its positive impact on the country's economy.

**Keywords:** ecotourism, infrastructure, biosphere, cultural heritage, green tourism, resource.

**Киришүү.** Жашыл туризм- бул жаратылышты жана маданий мурастарды коргоого багытталган, турист менен жергиликтуу калк ортосунда жоопкерчиликтүү жана туруктуу өз ара аракеттенүүнү камсыз кылган туризмдин формасы. Бул түшүнүк 1980 -жылдардын акырларында пайда болгон. Бириккен Улуттар Уюму жана Бүткүл дүйнөлүк туризм уюму тарабынан кенири жайылтылган. Жашыл туризмге төмөндөгүдөй өзгөчөлүктөр таандык:

- Табигый ресурстарды сактоо жана колдонууда рационалдуу мамиле жасоо.
- Жаратылышты таанып- билүүгө кызыгуу жана экологиялык билим берүү.
- Жергиликтүү элдин маданиятын, каада- салтын сыйлоо.
- Туризмдин жаратылышка тийгизген терс таасирин азайтуу.

Жашыл туризм кадимки туризмден айрымасы өзүнчө философияны камтыйт. Жашыл туризм ийгиликтүү ишке ашыш үчүн төмөнкү принциптерин карасак болот.

1. Туристтик ишмердик жаратылыш ресурстарын сарптабай, тескерисинче, аларды сактоого багытталышы керек. Мисалы: туристтер таштанды таштабоо, суунун жана электр энергиясын үнөмдөө, кайра иштетилүүчү буюмдарды колдонуу сыяктуу аракеттерди өзүнө милдет кылышат.
2. Жергиликтүү коомчулук менен кызматташуу, жашыл туризм туристтик бизнеске киреше гана алып келбестен, жергиликтүү элдин жашоо- турмушун жакшыртууга салым кошушу зарыл. Айыл туризминин өсүшү менен жергиликтүү калк мейманкана, транспорт, экскурсия кызматтарын көрсөтүп киреше табышат.
3. Жашыл туризм саякатчыларга жаратылыш жана жергиликтүү турмуш тууралуу терең маалымат берип, алардын экологиялык аң-сезимин өстүрөт. Ошондой эле маданий баалуулуктарды таанып- билүү, урматтоо да туризмдин маанилүү болугу болуп саналат.

Жашыл туризм дүйнө жүзүндөгү миллиондогон адамдар үчүн популярдуу багытка айланып баратат. Бул форманын бир катар артыкчылыктары, жаратылышка салым кошот. Туристтик ишмердик жаратылышты коргоо максатында багытталганда, токойлордун, көлдөрдүн жана жаныбарлардын биологиялык ар түрдүүлүгүн сактоого мүмкүнчүлүк түзүлөт. Туристтердин келип- кетиши, айыл- чарбаны, кол-өнөрчүлүктү жана кызмат көрсөтүү секторун активдештирет. Мисалы: өз үйүндө конок тосуп, улуттук тамак- аш менен тейлеген аялдардын саны Кыргызстанда жылдан- жылга өсүүдө, саякатчылар үчүн руханий жана маданий баалуулук. Жашыл туризм адамдарга өз жашоосун кайра баалоого, жаратылыш менен болгон байланышына маани берүүгө үйрөтөт. Ал кадимки эс алуудан айрымаланып терең эмоция жана тажрыйба тартуулайт.

Кыргызстандагы экотуризм

Кыргызстандагы жашыл туризмдин потенциалы.

Кыргызстан борбор Азиядагы жашыл туризмди өнүктүрүүгө эн ылайыктуу өлкөлөрдүн бири. 90% тен ашыгы тоолордон турган бул өлкөдө экотуризм үчүн укмуштуудай шарт бар.

Мисалы: -Соң-Көл жайлоосу – жайкысын боз үйлөрдө жашап, көчмөн элдин маданияты менен таанышуу мүмкүн.

- Сары –Челек коругу- дүйнөлүк маанидеги биосфералык корук.
- Арстанбап- жаңгак токою жана бай биологиялык ар түрдүүлүк.
- Түштүк –Ысык-Көл – экологдор, альпинисттер жана паралайдинг сүйүүчүлөр үчүн идеалдуу жер.

-Ысык-Көл- бул жерде жайгашкан эң чоң тоо колдорунун гана эмес, Каспий денизинен кийинки дүйнөдөгү эң чоң, туздуу көл. Бул Борбор Азия жана КМШ өлкөлөрүнүн тургундары үчүн популярдуу эс алуучу жай болуп саналат. Көлдүн түндүк жээгинде жайгашкан көптөгөн санаторий, курорттор Тянь-Шань тоосунун укмуштуудай фонунда энергияны кубаттоого, сууда сүзүүгө жана күнгө күйүүгө мүмкүнчүлүк түзөт. Жала-Абад облусундагы Арсланбап токою дүйнөдөгү эң чоң жангак токою болуп саналат, ал жерде туристтер эс алып, сейилдеп же пикник уюштурса да болот. Арсланбапка күзүндө барсаңыз жангак жыйноо мезгилине туура келесиз, өз колунуз менен жангак терсениз да болот. Ошондой эле Сары-Челек коругу да Жалал-Абад облусунда жайгашкан көлдүн жээгиндеги табияттын кооздугуна суктанып, куштардын кубулжута сайраганын угуп эс аласыз. Кыргызстандын экотуризмди белгилүү жерлерди гана эмес, анча белгилүү эмес жерлерди да камтыйт. Кыргызстандагы эң бийик көлдөрүнүн бири Соң-Көл же Токтогул суу сактагычына барганда, арттагы кыйынчылыктарды унутуп, айнектей мөлтүрөгөн тунуктуку коруп эс аласыз.

Экологиялык өнүктүрүү боюнча 2024-2028-жылдарга жашыл экономиканы өнүктүрүү программасына киргизилген. Кыргызстандын жашыл Альянсынын башкармалыгынын төрагасы Арстан Кадыровдун айтымында, бул тармакты өнүктүрүү үчүн төмөндөгүдөй иш- чараларды жүргүзүү керек.

1. Айлана- чөйрөгө зыян келтирбей жана таштанды менен күрөшүү.

Тилекке каршы, бул ишти чет элдик туристтер эмес, аларды таштандыны өздөрү менен кошо алып, керектүү жерге таштап кетүүгө үйрөтүү керек. Таштандыларды иргеп, акырындык менен кайра иштетүү сунушталат. Көлгө, тоолорго таштанды салуучу урналарды орнотсо болот.

2. Ресурстарды үнөмдөө. Туристтик объектилер генераторлорду, зыян келтирбеген күн электр станцияларына же аз кубаттуу микро ГЭСтерге алмаштыруу. Жашыл технологияларды колдонуп, энергияны кайра жаратуучу күн энергиясынын булактарын өндүрүү үчүн күн коллекторлору, мини ГЭСтер.

Жашыл Альянстын жетекчиси баса белгилегендей азыркы мезгилде чет элдик туристтерди тейлөө-чөйрөсүндө оң тенденциялар байкалууда. Туризм департаменти туризмди өнүктүрүү фонду менен биргеликте айрым иш чараларды ишке ашырууга аракет кылып жатат. Мисалы: быйылкы жылы туристтер душ, даараткана колдоно ала турган жана жалпысынан бардык керектүү маалыматтарды ала алатурган эс алуучу жайларын (туристтерди тейлөө борборлору) куруу боюнча долбоорлор ишке ашырылды. Бул абдан жакшы демилге, анткени биринчи кезекте туристтерге ар тараптуу колдоо көрсөтөт. Арстан Кадыров жергиликтүү бийликке караганда эл аралык уюмдар жашыл

багыттагы бизнеске көбүрөөк колдоо көрсөтүп жатканын белгилейт. Ушул июнь айында Нарын облусунда туризм фестивалын өткөргөндө, жергиликтүү администрация менен айыл өкмөттөрү уюштуруу иштерине, жолдорду оңдоого жардам беришти, бирок көбүрөөк жардамды эл арарлык уюмдар көрсөтүштү деп белгилейт. Жашыл туризмдин душманы таштанды . Фотожурналисттер союзунун жетекчиси Владислав Уш « бизде таштандылардын чоң көйгөйү бар. Тилекке каршы , Кыргызстандагы таштанды төгүүчү жайлар эл аралык стандартка ылайык таштанды полигону эмес. Алар мыйзамдаштырылган, жөнгө салынбаган таштанды төгүүчү жайлар жана азыркы учурда бир дагы полигон санитардык жана экологиялык талаптарга жооп бербейт. Экотуризмди жолго салуу үчүн инфраструктураны жакшыртуубуз керек»-деп баса белгилейт. Ушаковдун айтымында, өлкөдө таштандыларды кайра иштетүүгө жооптуу система жана институттар, ошондой эле жарандык коом менен биргеликте иш алып барган мониторинг органдары керек. Биздин миссиябыз элге бул бизнес, акча таба турган бизнес экенин, жаратылышты сактап калуу керектүүлүгүн жеткирүү. Кыргызстандын туроператорлор ассоциасынын жетекчиси Сергей Глуховеров экологиялык зыянды азайтуу чарасын катары таштанды таштаган эс алуучуларга айып пул салуу сунуштоодо.

Бүгүнкү күндө бардык туроператорлор пластикти азыраак колдонуу менен турларды кантип уюштуруу жана маршруттарды туура иштеп чыгуу боюнча жеке окуудан өтүшөт. Бирок бул жетиштүү эмес- жергиликтүү калк арасында түшүндүрүү иштерин жүргүзүү керек. Табиятка таштанды таштаган же от жагып жаткан эс алуучуларга айып пул салынса, ошондо гана эл түшүнө баштайт. Экотуризм кандай өнүгө тургандыгын келечек көрсөтөт, элдин аң-сезими, түшүнүгү жогорулайт. Массалык ишембиликтер элдин ой- жүгүртүүсүнүн өзгөрүшүнө себеп болот. Мындан тышкары окуу жайларга туристтердин агымын кошуу зарыл. Туризм тармагы ресурс үнөмдөөчү технологияларды ишке ашырууга даяр, ал эми көптөгөн конок үйлөр, мейманканалар жана боз үй лагерлери энергиянын кайра жаратуучу булактарына өтүп, айлана-чөйрөгө тийгизген таасирин азайтуу, күн батареяларын колдонуу жана экстремалдык учурларда генераторлорду колдонууга киришүү. Жашыл туризмди өнүктүрүү үчүн комплекстуу чараларды сунуштаса болот. Мисалы: кызмат көрсөтүүлөрдүн экологияга жоопкерчиликтүү болууга жана минималдуу ресурстарды колдонуу менен кирешелерин көбөйтүү. Энергияны жана ресурстарды керектөөнү кыскартууга жардам бере турган жашыл технологияларды колдонуу.

Экотуризм объектерин колдоо учун көбүрөөк каражат тартуу. Экологиялык стандарттарды ишке ашыруу жана мүмкүн экоакыларды киргизүү. Ошол экоакылар туризм инфраструктурасынын маселелерин чечүү үчүн колдонулушу керек. Экотуризм биздин туризмди өнүктүрүүнүн негизги багыты болушу керек, бул туризмдин негизги ресурстарынын бири болгон экологиябызды сактап калууга жардам берет. Анткени бул жерге чет элдик туристтер атайын жаратылышты көрүүгө келишет.

**Жыйынтык.** Жашыл туризм айлана-чөйрөнүн тазалыгын сактоого, биологиялык ар түрдүүлүктү колдоого, ошондой эле жергиликтүү элдин турмушуна оң таасир тийгизүүгө багытталат. Турист келгенде табият да, адам да утушка ээ болушу зарыл. Айылдык аймактарда жаңы жумуш орундардын пайда болушу, улуттук кол өнөрчүлүктүн жандануу сыяктуу факторлор жашыл туризмдин артыкчылыктарын күчөтөт.

Жыйынтыктап айтканда, жашыл туризм экономикалык өсүш менен экологиялык коопсуздуктун тең салмактуулугун түзүүгө жардам берет. Табият – адамзаттын түгөнбөгөн байлыгы. Ошондуктан аны коргоп, таза калыбында

муундардан муундарга өткөрүү жашыл туризмдин негизги максаты катары кала берет.

**Адабияттар:**

1. Кадырова, М.К. «Экологический туризм в контексте развития национальной экономики Кыргызской Республики». *Социальная и экономическая география*, 2024.
2. Аралбаев, У.С. «Значение законодательства для развития экотуризма в Кыргызстане с экономической точки зрения». 2024.
3. Турдумамбетов, Б.; Шенол, Ф. «К вопросу развития инфраструктуры экотуризма в Кыргызстане». *Кыргызско-Турецкий Университет «Манас»*, Бишкек, год не указан. [science.bafe.edu.kg](http://science.bafe.edu.kg)
4. Голонов, Э.Н. «Перспективы и тенденции развития туризма в Кыргызской Республике». 2020.
5. Кочкорбаева, М. «Джалал-Абадская область: туристские ресурсы и некоторые вопросы устойчивого развития туризма». *Кыргызский экономический университет имени М. Рыскулбекова*, 2020. [dergipark.org.tr](http://dergipark.org.tr)
6. Москаленко, О.А. «Туризм как приоритетная отрасль развития экономики Кыргызской Республики». 2015.

*Болотова Алтынай Сатыбалдыевна, улук окутуучу  
Б. Осмонов атындагы ЖАМУ*

*Курбанбаева Адина Аскаралиевна, магистрант  
Б. Осмонов атындагы ЖАМУ*

*Инамова Аширкан Анарбековна, окутуучу  
К.Ш.Токтомаматов атындагы ЭАУ*

## ТАБИГЫЙ ИЛИМИЙ БИЛИМДЕРДИ ОКУТУУДА ТҮРДҮҮ ДЕНГЭЭЛДЕГИ ТАПШЫРМАЛАРДЫ БЕРҮҮ

### Аннотация

Бул макалада табигый илимий билимдерди окутууда А,В,С деңгээлдеги тапшырмаларды колдонуу ыкмалары тууралуу маалымат берилет. А,В,С деңгээлдеги тапшырмалар окуучулардын билим, тушүнүү жана чыгармачылык жөндөмдөрүн эске алуу менен түзүлүп, дифференциацияланган окутуунун натыйжалуу ыкмасы катары сунушталат. Ар бир деңгээлдин максаты, мазмуну жана баалоо критерийлери так көрсөтүлүп, биология жана химия сабактарынан («Жалпак курттар», «Тамыр системасы», «Кислоталар» темалары) мисалдар келтирилген. Бул усул окуучулардын өз алдынча иштөөсүн, логикалык ой жүгүртүү жөндөмдүүлүгүн, талдоо жана чыгармачылык жөндөмдүүлүгүн өнүктүрөт, сабакка болгон кызыгуусун жогорулатууга өбөлгө түзөт. Макалa мугалимдер үчүн практикалык методикалык көрсөтмө катары сунушталат.

**Ачык сөздөр:** Табигый илимий билимдер, дифференциацияланган окутуу, А,В,С деңгээлдеги тапшырмалар, тапшырмаардын системаы, баалоо критерийлери, өз алдынч иш, чыгармачылык жөндөм, биоогия жана химия, окутуунун сапаты.

## ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ РАЗНОГО УРОВНЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

### Аннотация

В статье представлена информация о методике использования заданий уровней А, В, С в обучении естествознанию. Задания уровней А, В, С разработаны с учётом уровня знаний, понимания и творческих способностей учащихся и представлены как эффективный метод дифференцированного обучения. Чётко обозначены цели, содержание и критерии оценки каждого уровня, приведены примеры из уроков биологии и химии (темы «Плоские черви», «Корневая система», «Кислоты»). Данный метод развивает у учащихся самостоятельную работу, логическое мышление, аналитические и творческие способности, способствует повышению их интереса к уроку. Статья представлена в качестве практического методического указания для учителей.

**Ключевые слова:** Естественные науки, дифференцированное обучение, задания уровней А, В, С, система заданий, критерии оценки, самостоятельная работа, творческие навыки, биология и химия, качество преподавания.

## PROVIDING TASKS OF DIFFERENT LEVELS IN THE PROCESS OF TEACHING NATURAL SCIENCES.

### Annotation

This article presents information on the methodology for using level A, B, and C assignments in natural science teaching. Level A, B, and C assignments are designed to accommodate students' knowledge, understanding, and creativity and are presented as an effective method of differentiated learning. The objectives, content, and assessment criteria for each level are clearly defined, and

examples from biology and chemistry lessons (topics such as "Flatworms," "Root System," and "Acids") are provided. This method develops students' independent work, logical thinking, analytical and creative skills, and enhances their interest in the lesson. The article is presented as a practical guide for teachers.

**Keywords:** Natural sciences, differentiated learning, A, B, C level assignments, assignment system, assessment criteria, independent work, creative skills, biology and chemistry, quality of teaching.

**Киришүү.** Окуучулардын өз алдынча иштөөсү үчүн табигый илимий билимдерди окутууда «А», «В», «С» тибиндеги тапшырмалар берилет. А, В, С тибиндеги тапшырмалар - бул окуучулардын билим деңгээлине, түшүнүү жөндөмүнө, жана ой жүгүртүү даражасына жараша түзүлгөн деңгээлдүү тапшырмалардын түрү. Алар дифференциацияланган окутуунун бир ыкмасы катары колдонулат [1,2].

«А», «В», «С» тибиндеги тапшырмаларды берүүнүн максаты:

- Окуучунун жөндөмүнө жараша тапшырма берүү
- Ар бир окуучуга жетишерлик деңгээлде билим берүүгө жетишүү
- Ийгиликтин аркасында мотивацияны жогорулатуу

«А» тибиндеги тапшырмалар жеңил деңгээлдеги тапшырмалар, алардын негизинде базалык билимдер текшерилет, эсте сактоо, аныктоо, таануу, жаттоо көндүмдөрү ишке ашырылат. «А» программасындагы тапшырмалардын системасы репродуктивдүү мүнөздө болуп, окуучу конкреттүү материалдарды үйрөнүп, мазмуун кандай болсо, ошондой кайталап айтып берет. Мындай тапшырмалар класстагы ар бир окуучуга жеткиликтүү. Ошондуктан, «А» программасынын мазмуунуна кантип окуш керек? эмнеге көңүл буруш керек? деген суроолор боюнча инструктаж киргизилет. М: Окуу китебинен ушул суроого жооп тапкыла? Бул эмне? Каякта кездешет? Канча түрү бар? жана башка суроолор менен коштолот. Начар жетишкен же колдоого муктаж окуучуларга ылайыктуу тапшырмалар [1,3].

«В» тибиндеги тапшырмалар орто деңгээлдеги тапшырмалар болот. Бул тапшырмалар түшүнүүнү, салыштырууну талап кылат. Түшүндүрмө берүүгө жана жөнөкөй логикалык талдоого багыттайт. «В» программасындагы тапшырмалар жарым – жартылай изденүү мүнөзгө ээ болот. Анда окуу материалы окуучуларды тереңирээк ойлонууга мажбурлайт. Берилген суроолор продуктивдүү (жемиштүү) мүнөздө болуп, Эмне үчүн? Кандай жол менен? Кантип? деген сыяктуу суроолор менен коштолот. Мында окуучулар биология сабагынан салыштырма – жалпылоочу таблицаларды түзүп, даяр структуралык – логикалык схемаларды түшүндүрө алышып, өтө оор эмес таанып билүүчүлүк ишмердүүлүгүн ишке ашырышат. Мындай тапшырмаларды класстын жартысынан көбү аткара алышат.

«С» тибиндеги тапшырмалар жогорку деңгээлдеги тапшырмалар болот. Бул тапшырмаларды аткарууда окуучулардан терең анализдөө, чыгармачылык, ой жүгүртүү талап кылынат. Мында изилдөө, моделдөө, долбоор түзүү көндүмдөрү ишке ашат. «С» программасын колдонууда окуучулар өздөрүнүн билимдерин чыгармачылык деңгээлге көтөрүшөт. Бул программа сабактын

мазмуунун, материалын эркин билүүгө негизделет да, ачык, эркин ой жүгүртүү ишмердүүлүгүн өстүрөт. Мындай тапшырмалар класстагы эң жакшы окуган окуучуларга жана лидерлерге арналат. Мисалы: "Күнүмдүк жашоодо кислоталардын пайдасы жана зыяны тууралуу эссе жаз."

Бул тапшырмалар окутууда индивидуалдык ыкманы колдонууга, көп деңгээлдүү окутууну жүргүзүүгө жардам берет [1,3].

Мектепте мугалим болуп иштегендигиме байланыштуу 7 класстын Биология сабагында "Жалпак курттар" темасы боюнча А, В, С деңгээлдеги тапшырмалардан жана суроолордон түзүлгөн иштелмени сунуштаймын.

#### ***А деңгээлиндеги (базалык) тапшырмалар***

Максаты: негизги түшүнүктөрдү өздөштүрүү, эсте сактоо.

1. Жалпак курттарга мисал келтир.
2. Жалпак курттар кандай чөйрөдө жашайт?
3. Жалпак курттардын дене түзүлүшү кандай?
4. Тасма курт кандай жол менен адамга жугат?
5. Жалпак курттардын симметриясы кандай?

#### ***В деңгээлиндеги (орто) тапшырмалар***

Максаты: салыштыруу, түшүнүү, логикалык байланыштарды түзүү.

1. Жалпак курттар менен тегерек курттарды салыштыр.
2. Эмне үчүн эхинококк курту кооптуу болуп саналат?
3. Тасма курт адамдын организмде кандай өзгөрүүлөрдү жаратат?
4. Жалпак курттардын жашоо циклин сүрөттөп бер.
5. Жалпак курттардын терс таасирлерин жаз жана андан сактануу

жолдорун түшүндүр.

#### ***С деңгээлиндеги (жогорку) тапшырмалар:***

Максаты: ой жүгүртүү, талдоо, чыгармачылык.

1. "Эгер жалпак курттар жоголсо, экосистема кандай өзгөрөт?" деген суроого өз көз карашыңды билдир.
2. Жалпак курттардын жашоо циклине негизделген алдын алуу кампаниясынын планын иштеп чык.
3. Жалпак курттардын адамга жугуу механизмдин моделдөө (сызма же схема аркылуу).
4. Жалпак курттарга каршы дарыларга болгон туруктуулук жөнүндө изилдөө жүргүз.
5. Гельминттер көп кездешкен аймактарда түшүндүрүү иштерин жүргүзүү үчүн постер же маалыматтык буклет даярда.

***"Жалпак курттар" темасы боюнча А, В, С деңгээлдеги тапшырма ларга баалоо критерийлери берилди:***

А деңгээли – 3 балл (ар бир тапшырмага):

Максаты: негизги маалыматты эске түшүрүү жана так айтуу.

Критерийлер:

- 3 балл – суроого так, толук жана туура жооп берилген;
- 2 балл – жооптолгон, бирок жарым-жартылай же аздаган кемчилиги бар;
- 1 балл – жарым-жартылай туура, негизсиз же үстүртөн жооп;

- 0 балл – жооп жок же таптакыр туура эмес.

***В деңгээлиндеги тапшырмаларга – 5 балл (ар бир тапшырмага):***

Максаты: анализдөө, түшүндүрүү жана салыштыруу жөндөмдөрүн баалоо.

Критерийлер:

- 5 балл – жооп терең ойлонулган, мисал келтирилген, туура салыштыруу же түшүндүрүү берилген;
- 4 балл – негизинен туура, бирок мисалсыз же деталдары аз;
- 3 балл – идея бар, бирок логикалык байланыш жетишсиз;
- 2 балл – жооп үстүртөн, так эмес;
- 1 балл – түшүнүксүз же туура эмес жооп;
- 0 балл – жооп берилген эмес.

***С деңгээлиндеги тапшырмаларга – 7 балл (ар бир тапшырмага):***

Максаты: чыгармачылык, терең түшүнүү жана колдонмо жөндөмдөрүн баалоо.

Критерийлер:

- 7 балл – жооп оригиналдуу, мазмундуу, логикалуу жана креативдүү иштелген;
- 6 балл – жакшы жооп, бирок майда мүчүлүштүктөр же деталдар жетишпейт;
- 5 балл – логика бар, бирок терең анализ жетишсиз;
- 4 балл – идея түшүнүктүү, бирок үстүрт иштелген;
- 3 балл – жооп логикага туура келбейт же жетишсиз;
- 2-1 балл – түшүнүксүз, кемчиликтүү жооп;
- 0 балл – жооп жок же темадан таптакыр четтеп кеткен.

Жыйынтык баа: ар бир деңгээлден алган упайлар кошулуп, пайыздык балл менен окуучунун деңгээли аныкталат.

Төмөндө “Тамыр. Тамыр системасы” темасы боюнча А, В, С деңгээлдеги суроолор жана тапшырмалар, ошондой эле баалоо критерийлери берилген.

***«А» деңгээли (билимди эске түшүрүү)***

Максаты: Негизги түшүнүктөрдү эстеп айтып берүү.

Тапшырмалар (ар бирине 1 упай):

1. Тамыр деген эмне?
2. Тамыр системасынын түрлөрүн атап бер.
3. Өсүмдүктөрдө негизги тамыр кайсы бөлүктөн пайда болот?
4. Кошумча тамырлардын негизги милдети эмнеде?
5. Негизги жана кошумча тамырлардын айырмасын ата.

*Баалоо критерийлери (ар бир суроого):*

- 1 балл – так жана туура жооп
- 0 балл – туура эмес же жооп жок

***«В» деңгээли (түшүндүрүү жана салыштыруу)***

Максаты: Түшүнүктү анализдөө, себеп-натыйжа байланышын түшүндүрүү.

Тапшырмалар (ар бирине 5 упай):

1. Негизги тамыр системасы менен каптал тамыр системасынын айырмасын түшүндүр.

2. Тамырдын өсүмдүк жашоосундагы ролу кандай? 2 мисал келтир.

3. Эмне үчүн кактуста тамыр системасы өтө кеңири жайылган?

4. Тамырдын өзөгүнүн түзүлүшүн сүрөт менен түшүндүр.

5. Тамыр системасы менен топурактын нымдуулугу ортосунда кандай байланыш бар?

*Баалоо критерийлери:*

- 5 балл – так, логикалуу, мисалдар менен жооп келтирилген

- 4 балл – жооп толук, бирок айрым деталдары жетишпейт

- 3 балл – негизинен туура, мисал жок

- 2 балл – түшүнүк үстүртөн берилген

- 1 балл – түшүнүксүз же туура эмес

- 0 балл – жооп жок

**«С» деңгээли (чыгармачылык менен аткарылган тапшырмалар)**

Максаты: Тема боюнча алган теориялык билимди турмуштук кырдаалда колдонуу.

Тапшырмалар (ар бири 7 упай):

1. Өз айылындагы өсүмдүктөрдү байкап, кайсынысы негизги, кайсынысы чачы тамыр системасына ээ экенин аныкта.

2. “Тамырлар болбосо...” деген темада кыскача эссе жаз.

3. Тамырдын экологиялык мааниси тууралуу 2 мисал келтирип түшүндүр.

4. Үй шартында өсүмдүк өстүрүп, анын тамыр системасын сүрөттөп жаз.

5. Кургакчыл жерде өскөн өсүмдүктөрдүн тамыр системасы эмне үчүн узун жана жайылган болот?

*Баалоо критерийлери:*

- 7 балл – чыгармачыл, толук, терең иштелген

- 6 балл – туура, жакшы логика бар

- 5 балл – толук эмес, бирок туура

- 4- балл – жөнөкөй, логикасы жетишсиз

- 3 балл – үстүртөн берилген жооп

- 2-1 балл – жооп бар, бирок темадан четтеп кеткен

- 0 балл – жооп жок

Төмөндө 7-класс Химия сабагынан "Кислоталар" темасы боюнча А, В, С деңгээлдеги тапшырмалары колдонуу менен сабактын иштелмеси берилди:

Предмети: Химия

Классы: 7-класс

Тема: Кислоталар

Максаты:

- Кислоталардын мүнөздүү касиеттерин түшүнүү

- Тажрыйба аркылуу кислоталардын таасирин байкоо

- Өз алдынча логикалык ой жүгүртүү, маселени чечүү

Сабактын түрү: Стандарттык эмес

Сабактын максаты:

Окуучулар төмөнкүлөргө ээ болот:

- **Билим (А деңгээли):** Кислота деген эмне экенин, алардын формулаларын, мисалдарын билет

- **Билгичтик (В деңгээли):** Кислоталардын касиеттерин түшүндүрөт, мисал келтирет

- **Көндүм (С деңгээли):** 1. Реалдуу кырдаалда кислоталардын колдонулушун талдап, жыйы1. Төмөнкү заттардын кайсынысы кислота экенин аныкта: NaOH, HCl, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, CaO. 2. Кислоталардын негиз менен болгон реакциясын жаз (нейтрализация мисалы). 3. H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> кислотасынын колдонулушун 2 тармактан келтир (мис: өнөр жайда, медицинада). 4. Кислотанын металл менен болгон реакциясынын жалпы формуласын жаз

Баалоо критерийи: Ар бир тапшырма 3-5 балл менен бааланат

**«С» деңгээли – Жогорку деңгээл (Талдап, чыгармачылык менен иштөө)**

Максаты: Ийкемдүү логикалык жана чыгармачылык жөндөмүн арттыруу

Тапшырмалар:

1. Реалдуу жашоодо (үйдө, ашканада, айыл чарбасында) колдонулган кислотанын 2 түрүн мисал келтир жана анын коопсуздугу тууралуу жаз.

2. Төмөнкү реакцияны түшүндүр:  $HCl + NaOH \rightarrow ?$

3. Төмөнкү заттардын ичинен кайсысы кислота, негиз же туз экенин аныкта жана себебин жаз: HNO<sub>3</sub>, KOH, NaCl

4. “Эмне үчүн кислоталарды металл идишке сактабайбыз?” деген суроого жооп жаз

Баалоо критерийи: Ар бир тапшырма 5-7 балл.

Сабакты жыйынтыктоо:

- Окуучулар өз деңгээлине жараша тапшырма аткарат

- Топтук же жекече рефлексия (мен бүгүн эмнени билдим?)

- Жыйынтык баалоо: А - 1-4 балл, В - 5-15 балл, С - 16-28 балл

Төмөндө "Кислоталар" темасы боюнча А, В, С деңгээлдерине ылайык баалоо критерийлери берилди:

**«А» ДЕНГЭЭЛИ – Базалык деңгээл (Билимди эстөө)**

Максаты: Теориялык түшүнүктү текшерүү

Тапшырмалар саны: 4

Баалоо критерийлери:

- Ар бир туура жооп – 1 балл

- Бардык тапшырма – 4 баллга чейин

Баалоо шкаласы:

- 4 балл – теманы толук өздөштүргөн

- 3 балл – теманын негизги бөлүгүн өздөштүргөн

- 2 балл – жарым-жартылай өздөштүргөн

- 0–1 балл – жардам керек

**«В» ДЕНГЭЭЛИ – Орточо деңгээл (Анализ жана түшүндүрүү)**

Максаты: Билимди колдонуу жана байланыштарды түзүү

Баалоо критерийлери:

- Ар бир тапшырма үчүн 3–5 балл:
- Туура жооп + негиздөө = 5 балл
- Туура жооп, бирок негизсиз = 3–4 балл
- Толук жооп, негиздүү, чыгармачылык элемент менен – 7 балл
- Туура, бирок жөнөкөй жооп – 5–6 балл
- Жарым-жартылай же түшүнүксүз жооп – 3–4 балл
- Жооп жок же туура эмес – 0–2 балл
- Жалпы мүмкүн болгон балл: 28 баллга чейин

Баалоо шкаласы:

- 24–28 балл – абдан жакшы өздөштүргөн
- 18–23 балл – жакшы деңгээлде
- 10–17 балл – орточо деңгээлде
- 0–9 балл – көмөк керек

Баалоо критерийлери сабактын максатына жана окуучунун

жөндөмүнө жараша ийкемдүү колдонууга болот.

Жалпы баалоо шкаласы:

- Жогорку деңгээл – 80–100%
- Орточо деңгээл – 50–79%
- Төмөн деңгээл – 0–49%

**Корутунду.** А,В,С деңгээлдеги тапшырмаларды берүү менен окутуу окуучулардын индивидуалдык өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен, ар бирине жеткиликтүү билим алууга шарт түзөт. А,В, С тибиндеги тапшырмалар сабакты натыйжалуу уюштурууга, окуучунун кызыгуусун арттырууга жана логикалык, чыгармачылык жөндөмдөрүн өрчүтүүгө жардам берет. Бул ыкманы системалуу колдонуу табигый илимий билимдерди терең өздөштүрүүгө жана сапаттуу билим берүүгө өбөлгө болот.

**Колдонулган адабият:**

1. Бекбоев И.Б., Инсанга багыттап окутуу технологиясынын теориялык жана практикалык маселелери, Бишкек «Педагогика». 2004.
2. Бекбоев И.Б. «Педагогикалык процесс: Эски көрүнүштөр жана жаңычыл көз караштар» Б., 2005.
3. Турдубаева Б.М. Биологияны окутуу методикасы жана теориясы: жогорку жана орто окуу жайларынын табият таануу багыты боюнча адистик алган студенттери менен мектепте биология, химия, экология мугалимдери үчүн окуу куралы. Жалал-Абад мамлекеттик университети. -326 бет

*Rakhmanalieva P.B., Master of Humanities,  
S.D. Asfendiyarov Kazakh National Medical University  
Republic of Kazakhstan*

## **ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS AN INSTRUMENT AND A SUBJECT OF DIGITAL COMMUNICATION: CHALLENGES FOR MODERN PHILOLOGY**

### **Abstract**

In the contemporary world, artificial intelligence (AI) has become an integral part of digital communication, profoundly influencing language, culture, and human interaction. The use of neural networks in text creation, editing, translation, and analysis transforms traditional notions of authorship, originality, and reliability of information. Modern philology faces the need to rethink its theoretical and methodological foundations while adapting to the digital environment. Furthermore, the development of media literacy and critical thinking is crucial to understanding and evaluating AI-generated content. The aim of this article is to identify the role of artificial intelligence in modern philology and to analyze its impact on linguistic culture and digital discourse. The findings indicate that AI acts not only as a tool but also as an active participant in communication, shaping new genres, styles, and forms of interaction in the digital sphere. These transformations call for the modernization of philological education and the integration of digital competencies into the training of future specialists.

**Keywords:** artificial intelligence, digital communication, philology, media literacy, speech culture, digital competence, neural networks, language evolution, education, communication ethics

## **ЖАСАЛМА ИНТЕЛЛЕКТ – САНАРИПТИК КОММУНИКАЦИЯНЫҢ КУРАЛЫ ЖАНА СУБЪЕКТИ КАТАРЫ: ЗАМАНБАП ФИЛОЛОГИЯ ҮЧҮН ЧАКЫРЫКТАР**

### **Аннотация**

Азыркы доордо жасалма интеллект (ЖИ) санариптик коммуникациянын ажырагыс бөлүгүнө айланып, тилге, маданиятка жана адамдардын өз ара мамилесине олуттуу таасир тийгизүүдө. Тексттерди түзүүдө, которууда жана талдоодо нейротармактарды колдонуу жазуу жана оозеки сөздүн салттуу түшүнүктөрүн өзгөртүп жатат. Филология илими авторлук, оригиналдуулук жана маалыматтын ишенимдүүлүгү сыяктуу түшүнүктөрдү кайра кароого муктаж. Ошондой эле медиасабаттуулукту жана сынчыл ой жүгүртүүнү өнүктүрүү маанилүү, анткени алар колдонуучуга ЖИ тарабынан жаратылган контентти аң-сезимдүү кабыл алууга шарт түзөт. Макаланын максаты — жасалма интеллекттин заманбап филологиядагы ролун аныктоо жана анын санариптик коммуникацияга тийгизген таасирин талдоо. Изилдөөнүн жыйынтыгында ЖИ коммуникациянын активдүү катышуучусу катары жаңы жанрларды жана стилдерди жаратары аныкталды. Бул филологиялык билим берүүнү санариптик көндүмдөр менен айкалыштыруунун зарылдыгын көрсөтөт.

**Ачкыч сөздөр:** жасалма интеллект, санариптик коммуникация, филология, медиасабаттуулук, тил маданияты, санариптик көндүмдөр, нейротармактар, тилдин өнүгүшү, билим берүү, коммуникациянын этикасы

## **ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ И СУБЪЕКТ ЦИФРОВОЙ КОММУНИКАЦИИ: ВЫЗОВЫ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОЛОГИИ**

### Аннотация

В современном мире искусственный интеллект (ИИ) становится неотъемлемой частью цифровой коммуникации, оказывая значительное влияние на язык, культуру и формы взаимодействия между людьми. Использование нейросетей в создании, редактировании, переводе и анализе текстов изменяет традиционные представления о письменной и устной речи. Филология сталкивается с необходимостью переосмысления категорий авторства, оригинальности и достоверности информации. Кроме того, важным аспектом становится развитие медиаграмотности и критического мышления, позволяющих пользователю осознанно воспринимать и оценивать контент, созданный при участии ИИ. Цель данной статьи — определить роль искусственного интеллекта в современной филологии, выявить его влияние на речевую культуру и специфику цифровой коммуникации. Результаты исследования показывают, что ИИ выступает не только инструментом, но и активным субъектом коммуникации, формируя новые жанры текстов и стили взаимодействия в цифровом пространстве. Это требует пересмотра задач филологического образования и внедрения цифровых компетенций в гуманитарную подготовку.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, цифровая коммуникация, филология, медиаграмотность, речевая культура, цифровая грамотность, нейросети, языковая эволюция, образование, этика коммуникации

**Introduction.** The 21st century is marked by rapid technological progress that influences all aspects of human life, including language and communication. Artificial intelligence (AI) has become one of the most influential phenomena of the modern era, affecting both technical and humanitarian disciplines. Philology, as the science of language, text, and communication, is undergoing significant transformation as a result of digitalization [1]. Today, AI is used for translation, editing, journalism, and education, leading to a re-evaluation of concepts such as authorship, creativity, and originality [2]. The integration of AI into communication processes has blurred the line between human-generated and machine-generated texts, challenging traditional views of linguistic authenticity and meaning [3]. Recent studies emphasize the growing interconnection between artificial intelligence, media literacy, and digital communication. AI technologies not only transform linguistic structures but also redefine how individuals interpret and produce meaning in online environments. Researchers note that the implementation of neural language models significantly influences philological research methods and approaches to critical text analysis. AI as an Instrument of Philological Research

AI is increasingly used as a practical tool in philology and linguistics. Machine translation programs such as Google Translate or DeepL allow for instant comprehension of foreign texts, while generative models like ChatGPT produce coherent written materials, reviews, and academic essays [4]. Media and AI literacy have become essential competencies for professionals in the fields of philology and communication. The integration of artificial intelligence into education and digital

media practices requires not only technical understanding but also critical awareness of algorithmic influence on language, culture, and perception. Moreover, AI-driven communication tools can contribute to preserving linguistic diversity while simultaneously posing challenges of cultural homogenization.

For researchers, AI serves as an instrument of textual analysis, capable of processing vast linguistic datasets, identifying semantic patterns, and facilitating corpus linguistics [5].

<b>Category</b>	<b>Tool / Platform</b>	<b>Function</b>	<b>Philological Application</b>
<i>Machine Translation</i>	Google Translate, DeepL	Automatic translation	Comparative linguistics, terminology analysis
<i>Text Generation</i>	ChatGPT, Claude	Content creation	Stylistic analysis, discourse study
<i>Corpus Analysis</i>	AntConc, SketchEngine	Textual data analysis	Semantic research, lexicography
<i>Speech Recognition</i>	Whisper, Otter.ai	Audio transcription	Phonetic and sociolinguistic research
<i>Educational AI</i>	Grammarly, Quillbot	Language learning support	Grammar teaching, academic writing

Table 1. Examples of AI Tools in Philological Research  
(Source: compiled by the author based on [4–6])

AI enables philologists to work more efficiently, but also requires critical understanding of data processing and algorithmic bias [6].

#### AI as a Subject of Communication

Recent studies have emphasized that AI functions not only as a technical tool but also as a new communicative subject [7]. Digital assistants, chatbots, and learning platforms can now engage in meaningful dialogues, simulate human interaction, and adapt to individual communication styles.

This shift leads to the emergence of a new type of human–machine communication, in which traditional roles of author, interlocutor, and reader are redefined. As AI-generated discourse increasingly influences online communication, it begins to shape linguistic norms and stylistic conventions that affect human users [8]. The philological study of such phenomena is essential for understanding how digital interaction transforms the perception of language, culture, and identity in the modern era.

#### Ethical and Educational Implications

The integration of AI into linguistic and educational contexts raises a range of ethical and methodological challenges. These include issues of plagiarism, authorship, authenticity, and data reliability [9].

AI can be an effective assistant in philological education, supporting translation, proofreading, and analytical tasks. Nevertheless, it is vital that educators guide students in using such technologies responsibly—fostering independent thinking, creativity, and linguistic awareness rather than passive reliance on algorithms [10].

Ethical Issue	Description	Suggested Solution
Authorship	Unclear origin of AI-generated text	Establish authorship policies
Plagiarism	Unintentional use of AI-written materials	Use plagiarism detection tools
Accuracy	Misinterpretation of linguistic data	Manual verification and peer review
Cultural Sensitivity	AI bias and stereotypes	Inclusive dataset training
Dependence	Over-reliance on AI tools	Balance AI use with human creativity

Table 2. Ethical Challenges of AI in Philology  
(Source: compiled by the author based on [9–10])

## Conclusion

Artificial intelligence opens new horizons for philology, bridging linguistic knowledge with digital innovation. It acts as both a tool and a participant in communication, creating new genres, discursive practices, and linguistic realities. Modern philology must not only adopt AI technologies but also critically analyze their influence on culture, ethics, and the human perception of language. Modern philology faces a dual challenge: to harness artificial intelligence as a powerful analytical instrument while maintaining humanistic values and linguistic diversity. Human perception of AI-generated language remains imperfect, which underlines the need for continuous interdisciplinary dialogue between computer science and philology. The future of philological education depends on integrating digital competencies with traditional linguistic training, ensuring that specialists remain both technologically proficient and humanistically oriented.

**References:**

1. Bakhtin, M.M. Questions of Literature and Aesthetics. Moscow: Khudozhestvennaya Literatura, 1975.
2. Kibrik, A.A. "Digital Philology: Directions and Prospects." Voprosy Yazykoznaniiya, no. 3 (2020): 15–29.
3. Floridi, L. The Ethics of Artificial Intelligence. Oxford: Oxford University Press, 2021.
4. LeCun, Y., Bengio, Y., and Hinton, G. "Deep Learning." Nature 521 (2015): 436–444.
5. Buckingham, D. Media Education: Literacy, Learning and Contemporary Culture. Cambridge: Polity Press, 2003.
6. Turkle, S. Alone Together: Why We Expect More from Technology and Less from Each Other. New York: Basic Books, 2011.
7. Bender, E.M., Gebru, T., et al. "On the Dangers of Stochastic Parrots: Can Language Models Be Too Big?" Proceedings of FAccT, 2021.
8. Tarasov, E.F. Language and Communication in the Digital Society. Moscow: RAS, 2022.
9. Selwyn, N. Education and Technology: Key Issues and Debates. London: Bloomsbury Academic, 2019.
10. Smith, J. "Artificial Intelligence and the Future of Linguistic Studies." Journal of Digital Humanities 12, no. 2 (2023): 55–68.

## **MODERN METHODS OF LEARNING ENGLISH: ONLINE PLATFORMS, GAMES AND TECHNOLOGIES.**

### **Abstract**

In today's globalized world, English has become not just a foreign language, but an essential tool for international communication, which is why English is very important for education, work, and communication with other countries. The last few years, learning English is easier and more exciting because of online platforms, games, and technology. Many websites and apps help students improve their English skills in fun and creative ways. This article discusses several online tools that help learners study vocabulary, grammar, pronunciation, and communication. English language teachers need to use modern methods such as online platforms, games and new technologies. The benefit of using the digital tools is expected to help students learn the material faster and make lessons even more interesting. This article also explains that teacher training and practice are very important to achieve the best results. Using modern methods can make English teaching easier, more effective and enjoyable for students.

## **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ, ИГРЫ И ТЕХНОЛОГИИ**

### **Аннотация**

В современном глобализированном мире английский язык стал не просто иностранным языком, а необходимым инструментом международного общения, поэтому английский язык очень важен для образования, работы и общения с другими странами. В последние несколько лет изучение английского языка стало проще и интереснее благодаря онлайн-платформам, играм и технологиям. Многие веб-сайты и приложения помогают студентам улучшить свои навыки английского языка в увлекательной и творческой форме. В этой статье рассматриваются несколько онлайн-инструментов, которые помогают учащимся изучать лексику, грамматику, произношение и коммуникацию. Преподаватели английского языка должны использовать современные методы, такие как онлайн-платформы, игры и новые технологии. Ожидается, что использование цифровых инструментов поможет учащимся быстрее усваивать материал и сделает уроки еще более интересными. В этой статье также объясняется, что подготовка и практика преподавателей очень важны для достижения наилучших результатов. Использование современных методов может сделать преподавание английского языка более легким, эффективным и приятным для учащихся.

## **АНГЛИС ТИЛИН ОКУУДУН ЗАМАНАВЫЙ АДЫСТАРЫ: ОНЛАЙН ПЛАТФОРМАЛАР, ОЮНДАР ЖАНА ТЕХНОЛОГИЯЛАР**

### **Аннотация**

Бүгүнкү глобалдашкан дүйнөдө англис тили жөн гана чет тили болуп калбай, эл аралык байланыш үчүн зарыл куралга айланды. Ошондуктан англис тили билим алуу, жумуш жана башка өлкөлөр менен байланыш үчүн өтө маанилүү. Акыркы бир нече жылда англис тилин үйрөнүү онлайн платформалар, оюндар жана технологиялар аркылуу жеңилдеп, кызыктуу болуп калды. Көптөгөн веб-сайттар жана тиркемелер студенттерге англис тилин көңүлдүү жана чыгармачыл жолдор менен өркүндөтүүгө жардам берет. Бул макалада окуучуларга лексиканы, грамматиканы, айтылышты жана коммуникацияны үйрөнүүгө жардам берген бир

нече онлайн куралдар каралат. Англис тили мугалимдери онлайн платформалар, оюндар жана жаңы технологиялар сыяктуу заманбап ыкмаларды колдонушу керек. Санариптик куралдарды колдонуу окуучуларга материалды тезирээк өздөштүрүүгө жана сабактарды дагы да кызыктуу кылууга жардам берет деп күтүлүүдө. Ошондой эле макалада мыкты натыйжаларга жетүү үчүн мугалимдерди окутуу жана практика өткөрүү абдан маанилүү экени түшүндүрүлөт. Заманбап ыкмаларды колдонуу англис тилин окутууну жеңилдетип, натыйжалуу жана студенттер үчүн жагымдуу кылат.

**Introduction.** Learning English has changed a lot in recent years. In the past, students studied only with books and teachers in classrooms. Now, new technology gives people many ways to learn English anytime and anywhere. Online platforms, games, and digital tools help learners practice vocabulary, grammar, listening, and speaking in simple and fun ways. This article talks about the most useful and popular tools that make English learning modern, enjoyable, and effective. It is important to use online vocabulary learning tools, as this will provide students with great support in expanding their vocabulary. By studying the list of new vocabulary, using online games and performing appropriate exercises, students can expand their vocabulary, improve spelling and pronunciation of new words. Students will be able to better understand each other by communicating and working together online. In addition, students can improve their technical skills, often using computers and phones.

### Main Body

#### Learner Story:

Through my needs analysis, I learned that I have to design a course for a young group of learners aged 11–15. They started learning English at the age of 9 and have different levels of English proficiency, A1-A2 (CEFR).

They are most interested in improving their English language skills, especially their communication skills. In fact, learners find it really difficult to learn English grammar, which is quite different from the grammar of their native Language however most learners make efforts to make progress. All learners are confident in using online technologies and enjoy using them in class. Based on my needs analyses, I have also identified two groups of typical learners.

Typical learner group 1. These learners always actively participate in the learning process, have a strong desire in learning new topics. They can handle conversations on familiar topics and express their opinions clearly. Complete assignments in time. These learners are proficient in online technology.

Typical learner group 2. These learners are shy, have poor speaking skills. They can read and write however they have limited vocabulary and basic grammar. Most importantly, these learners are proficient in online technology.

#### 1. Vocabulary and Grammar Improvement Tools

One of the most important aspects of language learning is expanding vocabulary and improving grammar. Online platforms such as Quizlet, Memrise, and

Duolingo offer interactive exercises that help users learn new words and phrases through repetition, visuals, and gamified elements. These tools use algorithms to adapt to each learner's level and pace, making the process more personalized and efficient. Grammar-focused websites, such as British Council Learn English and Grammarly, provide explanations, quizzes, and feedback to help learners understand grammatical rules and avoid common mistakes.

## 2. Listening and Pronunciation Practice

Developing listening and pronunciation skills is essential for effective communication. Tools like BBC Learning English, YouGlish and Elsa Speak allow learners to practice real-life pronunciation, intonation, and rhythm. For instance, YouGlish enables users to hear how native speakers pronounce words in different contexts, while Elsa Speak uses AI technology to analyze a learner's pronunciation and provide instant feedback. Such tools make pronunciation practice more accurate and engaging.

## 3. Reading and Writing Enhancement

Improving reading and writing skills requires consistent exposure to authentic materials. Websites such as News in Levels, VOA Learning English, and Medium offer simplified news articles, blogs, and stories designed for learners of various levels. Writing tools like Grammarly and Hemingway Editor help users improve clarity, style, and coherence in their writing. They highlight errors, suggest alternatives, and thus promote independent learning and self-correction.

## 4. Speaking and Communication Platforms

Speaking practice is often the most challenging aspect of learning English, especially for self-learners. Platforms like Italki, Tandem, and HelloTalk connect learners with native speakers for real-time conversation practice. These tools encourage cultural exchange and help learners build confidence in speaking. By communicating with people from around the world, learners can develop fluency, natural speech patterns, and cross-cultural understanding.

## 5. Motivation and Engagement through Gamification

Motivation plays a key role in the success of language learning. Many online tools use gamification techniques—such as progress tracking, badges, and leaderboards—to make learning more enjoyable. Duolingo, for example, rewards consistency with daily goals and streaks, while Memrise motivates learners through levels and achievements. These elements make language learning feel like a game rather than a chore, increasing learners' engagement and long-term commitment.

Characteristics	Explain
Build Language	Students can use BBC Learning English, YouGlish and Elsa Speak to build language by learning new vocabulary in a simple and fun way. Learning Quizlet, Memrise games can help my students learn new words and understand how to use them by matching the new word with its meaning in the picture.
Research	Students need to use BBC Learning English, YouGlish , Italki, Tandem, and HelloTalk to collect, evaluate, and use new information to achieve vocabulary objectives
Develop Critical Thinking Skills	No, Students don't need to use critical thinking skills to solve real problems using BBC Learning English, YouGlish ,Elsa Speak , Italki, Tandem, and HelloTalk to achieve vocabulary objectives However, students can develop their critical thinking skills.
Get Together	In BBC Learning English, YouGlish and Elsa Speak Quizlet, Memrise and Duolingo, students work together to build vocabulary and play games using their phones. They have to communicate with each other to match a new word with its meaning using pictures.
Expand Technology Skills	Quizlet, Memrise and Duolingo will teach students new technology skills as it can introduce students to the basics of coding and graphic design. Students can expand technology skills by playing Quizlet, Memrise and Duolingo games on their phones to practice vocabulary

**Conclusion.** In conclusion, online tools offer students an effective and flexible way to improve their English language skills. By combining traditional teaching methods with digital resources, students can practice at their own pace, receive instant feedback, and stay motivated through interactive activities. When used consistently and purposefully, these tools can significantly improve language proficiency and make the learning process enjoyable and fruitful. This provides a significant advantage, as

students can use online speech development tools to learn new vocabulary in a simple and fun way. As a result, games can help students learn new words and figure out how to use them by matching the new word with its meaning in the picture. They have to communicate with each other in order to match a new word with its meaning using pictures. In addition, digital tools will teach students new technological skills, as they can introduce them to the basics of programming and graphic design. Students can expand their technological skills by playing games on their phones to practice vocabulary.

### References:

1. Crystal, D. (2019). *English as a Global Language* (3rd ed.). Cambridge University Press.
2. Kukulska-Hulme, A., & Shield, L. (2008). An Overview of Mobile Assisted Language Learning: From Content Delivery to Supported Collaboration and Interaction. *ReCALL*, 20(3), 271–289. <https://doi.org/10.1017/S0958344008000335>
3. Godwin-Jones, R. (2017). Emerging Technologies: Mobile Apps for Language Learning. *Language Learning & Technology*, 21(2), 2–17.
4. Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching* (5th ed.). Pearson Education Limited.
5. Richards, J., & Rodgers, T. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press.
6. Warschauer, M., & Kern, R. (2000). *Network-Based Language Teaching: Concepts and Practice*. Cambridge University Press.
7. UNESCO. (2020). *Digital Technologies in Education: Global Trends and Policies*. Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375265>
1. Cesur, K., Davranova, G., & Murzakhmedova, N. (2023). Curriculum Analysis of English Language Teacher Education Programs: A Comparative Study of Türkiye and Kyrgyzstan. *International Journal of Research in Teacher Education*, 14(4), 1-1
2. Liddicoat, A. J. (2024). English in Kyrgyzstan. In K. Bolton (Ed.), *The Wiley Blackwell Encyclopaedia of World Englishes*. John Wiley & Sons.
3. Understanding teacher resistance to curriculum change in English language teaching and learning in Kyrgyzstan. *Journal of Educational Change*, 24(2),

## **ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И ЭВОЛЮЦИЯ ПРАВОВЫХ ОСНОВ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

### **Аннотация**

Цифровая трансформация государственного управления в Кыргызстане кардинально изменила роль государственного служащего, превратив его в оператора цифровых систем. Установленные действующим законодательством правовые основания юридической ответственности государственных служащих не учитывают особенности цифровой среды – разглашение персональных данных, ошибки в алгоритмах, ИТ-инфраструктуре и т. д. В статье выявлены пробелы в регулировании и правовые противоречия, препятствующие эффективному привлечению к юридической ответственности государственных служащих. Обоснована необходимость перехода от ретроспективной (карательной) модели к проактивной, направленной на развитие цифровой грамотности, этики и профессиональной ответственности. Предложены конкретные меры по укреплению законодательства и институциональных механизмов в Кыргызстане.

**Ключевые слова:** цифровая трансформация, государственная служба, юридическая ответственность, цифровая компетентность, кибербезопасность, человеческие ресурсы, Кыргызская Республика, алгоритмическая подотчётность, правовые пробелы.

## **КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА МАМЛЕКЕТТИК БАШКАРУУНУН САНАРИПТИК ТРАНСФОРМАЦИЯСЫ ЖАНА МАМЛЕКЕТТИК КЫЗМАТКЕРЛЕРДИН ЖООПКЕРЧИЛИГИНИН УКУКТУК НЕГИЗИНИН ӨНУГҮШҮ КЕ**

### **Аннотация**

Кыргызстанда мамлекеттик башкарууну санариптик трансформациялоо мамлекеттик кызматкердин ролун түп-тамырынан бери өзгөртүп, аны санариптик системалардын операторуна айланды. Мамлекеттик кызматкерлердин юридикалык жоопкерчилигинин колдонуудагы мыйзамдарда белгиленген укуктук негиздери санариптик чөйрөнүн өзгөчөлүктөрүн - жеке маалыматтарды ачыкка чыгарууну, алгоритмдердеги, IT инфраструктурасындагы каталарды ж.б. эске албайт. Макалада мамлекеттик кызматкерлерди укуктук жоопкерчиликке натыйжалуу жоопкерчиликке тартууга тоскоолдук кылган жөнгө салуудагы кемчиликтер жана укуктук карама-каршылыктар аныкталган. Санариптик сабаттуулукту, этиканы жана кесиптик жоопкерчиликти өнүктүрүүгө багытталган ретроспективдүү (жазалоочу) моделден проактивдүү моделге өтүү зарылчылыгы негизделет.

Кыргызстанда мыйзамдарды жана институционалдык механизмдерди бекемдөө боюнча конкреттүү чаралар сунушталды.

**Негизги сөздөр:** санариптик трансформация, мамлекеттик кызмат, юридикалык жоопкерчилик, санариптик компетенттүүлүк, киберкоопсуздук, адам ресурстары, Кыргыз Республикасы, алгоритмдик жоопкерчилик, укуктук кемчиликтер.

# DIGITAL TRANSFORMATION OF PUBLIC ADMINISTRATION AND THE EVOLUTION OF THE LEGAL BASIS FOR THE LEGAL LIABILITY OF PUBLIC SERVANTS IN THE KYRGYZ REPUBLIC KE

## Annotation

The digital transformation of public administration in Kyrgyzstan has radically changed the role of the civil servant, turning him into an operator of digital systems. The legal grounds of legal responsibility of civil servants established by the current legislation do not take into account the peculiarities of the digital environment - disclosure of personal data, errors in algorithms, IT infrastructure, etc. The article identifies gaps in regulation and legal contradictions that impede the effective prosecution of civil servants. The need for a transition from a retrospective (punitive) model to a proactive one aimed at developing digital literacy, ethics and professional responsibility is justified. Specific measures were proposed to strengthen legislation and institutional mechanisms in Kyrgyzstan.

**Keywords:** digital transformation, civil service, legal responsibility, digital competence, cybersecurity, human resources, Kyrgyz Republic, algorithmic accountability, legal gaps.

**Введение.** В современном мире цифровые технологии являются движущей силой изменений в государственных институтах, создают условия для модернизации государственного управления и повышения его эффективности. В Кыргызстане активно реализуются программы цифровой трансформации, направленные на сокращение бюрократии, повышение прозрачности и улучшение качества государственных услуг. Одновременно разрабатывается законодательная база, регулирующая статус и правовую ответственность государственных служащих, что является важнейшим фактором стабильного функционирования системы государственного управления.

В данной статье рассматриваются основные направления цифровой трансформации государственного управления в Кыргызской Республике, основные законодательные изменения, связанные с юридической ответственностью государственных служащих, а также анализируются перспективы и вызовы, возникающие на стыке цифровизации и права.

Цифровая трансформация является стратегическим приоритетом для Кыргызстана. В 2024 году была утверждена Концепция цифровой трансформации на 2024–2028 годы [7], направленная на создание эффективной, прозрачной и ориентированной на граждан системы государственного управления. Ключевые инициативы включают внедрение электронных платформ предоставления государственных услуг (например, портала «Тундук»), оптимизацию административных процедур и развитие инфраструктуры цифровой безопасности. Эти меры позволят существенно сократить время и расходы граждан, обеспечить удобный доступ к услугам, а также сократить прямые контакты с должностными лицами, тем самым снижая коррупционные риски. Важным компонентом является обмен межведомственной информацией посредством электронных реестров и баз данных, что повысит оперативность и качество принятия решений.

Использование новых технологий не только повышает качество услуг, но и открывает возможности для анализа больших объёмов данных на основе

цифровых данных, что имеет решающее значение для разработки эффективной государственной политики и контроля за деятельностью государственных служащих. Согласно Концепции цифровой трансформации Кыргызской Республики на 2024–2028 годы [7], цифровая трансформация подразумевает глубокую модернизацию государственных институтов, комплексный подход к взаимодействию с обществом и совершенствование механизмов внутреннего управления. Например, предоставление государственных услуг в электронном виде обеспечивает прозрачность и доступность безбумажного взаимодействия с органами власти. Сюда также может входить цифровизация внутренних процессов государственного управления, что упрощает административные процедуры, документооборот и создает единую цифровую платформу.

Важнейшим и эффективным проектом, направленным на повышение доступности, прозрачности и качества государственных услуг, является платформа «Тундук», которая объединяет государственные услуги и предоставляет базу данных и инструменты для взаимодействия не только между гражданами, но и между бизнесом и властью в едином цифровом пространстве.

Цифровизация меняет подход к реализации данных нормативных правовых актов — автоматизированное управление позволяет своевременно выявлять нарушения, контролировать исполнение решений и обеспечивать прозрачность. Среди ключевых изменений — внедрение электронной системы отчётности и аудита, расширяющей возможности государственного и общественного контроля.

Вместе с тем реализация целей Концепции невозможна без одновременной трансформации правовых институтов, по защите персональных данных, обеспечению безопасности информационных систем, предупреждению новых видов преступлений, связанных с цифровыми технологиями, а также механизмов реализации юридической ответственности государственных служащих с учетом вызовов цифровой эпохи. Основной правовой базой, составляющей ядро регулирования правового статуса государственных служащих, являются :

- Закон «О государственной гражданской службе и муниципальной службе» [1], определяющий основные права и обязанности, ограничения и запреты, виды ответственности и т. д.;
- Кодекс о правонарушениях [2], устанавливающий административную ответственность за нарушения связанные со служебной деятельностью;
- Уголовный кодекс Кыргызской Республики [3], содержащий положения об уголовной ответственности за коррупционные и иные преступления против государственной службы;
- Гражданский кодекс Кыргызской Республики [4], предусматривающий по части имущественной ответственности государственных служащих;
- Закон «О противодействии коррупции» [5], устанавливающий особые требования к поведению государственных служащих;
- Трудовой кодекс Кыргызской Республики [6], где он применяется в части, регламентирующей дисциплинарную ответственность;

- а также подзаконные акты и внутренние регламенты, устанавливающие дополнительные положения, связанные с прохождением службы в отдельных подразделениях.

Несмотря на всеобъемлющее формальное регулирование правовых основ, в цифровой сфере наблюдается недостаток конкретики. Ответственность государственных служащих обусловлена личной виной конкретного должностного лица, а решения в сфере цифрового управления принимаются и реализуются автоматизированными системами или алгоритмами. Закон «О государственной службе и муниципальной службе» [1] не содержит положений, регламентирующих ответственность за ошибки, возникшие вследствие сбоев в работе цифровых платформ, неисправностей или недостаточной квалификации в использовании цифровых инструментов. Не разграничена ответственность государственных служащих и разработчиков программного обеспечения, операторов систем и руководителей подразделений в случае наступления негативных последствий. Отсутствует порядок привлечения государственных служащих к ответственности за нарушение прав граждан «алгоритмами», что создаёт правовую неопределённость. Ведь технологии меняют как характер действий должностных лиц, так и способы их оценки, учёта и санкционирования в условиях цифровой трансформации. Действующая нормативная база Кыргызской Республики предусматривает общую основу привлечения государственных служащих к ответственности, однако она ориентирована на «доцифровую» модель управления. В условиях ускоренной цифровой трансформации это создает правовую неопределенность, снижает предсказуемость ответственности и может подорвать как права граждан, так и мотивацию государственных служащих к инновациям. Поэтому законодательство должно быть адаптировано с учетом новых форм взаимодействия, подотчетности и рисков, возникающих в цифровой среде. Юридическая ответственность всегда предполагает личное участие государственного служащего в нарушении закона: принятии решения, подписании документа или совершении халатности. В условиях цифровизации решения принимаются или реализуются посредством цифровых платформ, алгоритмов или автоматизированных систем (например, расчет пособий, проверка соответствия требованиям), а исполнение обязанностей происходит в виртуальной среде, где действия фиксируются в системах, а не на бумажных носителях. Ошибки могут быть не по вине сотрудника, а вызваны недостатками системной интеграции, некорректными данными, техническими сбоями или отсутствием цифровой грамотности. Для обеспечения эффективного сосуществования цифровых трансформаций в системе государственной службы необходимо внести изменения в Закон «О государственной гражданской службе и муниципальной службе»:

- Положения о «цифровой добросовестности» (требующие надзора за автоматизированными решениями и ответственности за недостаточный надзор);

- разработать специальные процедуры расследования цифровых инцидентов с участием профильных экспертов;

- уточнить границы ответственности между государственным служащим и разработчиком и оператором системы. Цифровая трансформация государственного управления в Кыргызстане не только меняет формат взаимодействия власти с обществом, но и предоставляет новые инструменты обеспечения юридической ответственности государственных служащих. Эти инструменты повышают объективность, прозрачность и эффективность надзора, снижают субъективность и коррупционные риски при оценке поведения должностных лиц. Цифровые инструменты открывают беспрецедентные возможности для обеспечения правовой ответственности государственных служащих — от точной регистрации действий до проактивного выявления рисков. Однако их эффективность зависит не только от технологий, но и от адекватной правовой базы, квалифицированных кадров и культуры ответственности. В Кыргызстане важно не только внедрять цифровые платформы, но и интегрировать их в систему правового контроля, превращая технологии в надежный щит против безответственности и злоупотреблений.

Таким образом, механизм реализации юридической ответственности приобретёт новую модель, ориентированную на профилактику, просвещение и контроль, а не на наказание. Такой подход обеспечит справедливое, ответственное и инновационное цифровое государство.

#### **Литературы:**

1. Закон «О государственной службе и муниципальной службе» от 27 октября 2021 года №125.
2. Кодекс о правонарушениях от 28 октября 2021 года №128
3. Уголовный кодекс КР от 28 октября 2021 года №127
4. Гражданский кодекс КР от 8 мая 1996 года №15
5. Закон «О противодействии коррупции» от 8 августа 2012 года №153
6. Трудовой кодекс КР от 23 января 2025 года №23
7. Концепция Цифровой трансформации Кыргызской Республики на 2024-2028 годы

*Абдымамунова Дилдекан Зулумовна, улук окутуучу  
Жакыпова Шахзада Орозальевна, окутуучу  
К.Ш.Токтомаматов атындагы ЭАУ*

## **ИММУНИТЕТТИ ЖОГОРУЛАТУУ ЖАНА СУУК ТИЙҮҮНҮН АЛДЫН АЛУУ.**

### **Аннотация**

Бул макалада суук мезгилинде организмдин вирустардан коргонуу маселеси каралды. Адамда суук тийүүнүн негизги себептери, жугуштуу оорулардын түрлөрү талданды. Сасык тумоонун алдын алуу үчүн профилактикалык иш-чараларды жүргүзүү, анын ичинде иммунитетти көтөрүү жакшы экени аныкталды, анткени бул организмдин микробдорго жана ооруну козгогон бактерияларга тоскоол болот. Жана, албетте, бул макалада көрсөтүлгөн суук тийүүнүн алдын алуунун негизги эрежелерин унутпаңыз.

**Ачкыч сөздөр:** Иммуниетет; алдын алуу; суук тийүү; ОРВИ

## **ПОВЫШЕНИЕ ИММУНИТЕТА И ПРОФИЛАКТИКА ПРОСТУДНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ.**

### **Аннотация**

В данной статье рассмотрена проблема защиты организма от вирусов в сезон простудных заболеваний. Проанализированы основные причины возникновения простуды у человека, виды инфекционных заболеваний. Выявлено, что для предотвращения простудных заболеваний лучше проводить профилактические мероприятия, в том числе повышать свой иммунитет, так как он является барьером организма на пути к микробам и болезнетворным бактериям. И, конечно, не стоит забывать об основных правилах профилактики простудных заболеваний, которые указаны в данной статье.

**Ключевые слова:** Иммуниетет; профилактика; простудные заболевания; ОРВИ

## **IMPROVING IMMUNITY AND PREVENTING COLDS.**

### **Abstract**

This article deals with the problem of protecting the body from viruses in the season of colds. The main causes of colds in humans, types of infectious diseases are analyzed. It was found that to prevent colds it is better to carry out preventive measures, including to improve your immune system, as it is a barrier to the body on the way to microbes and pathogenic bacteria. And, of course, do not forget about the basic rules of prevention of colds, which are specified in this article.

**Keywords:** Immunity; prevention; colds; SARS

**Киришүү.** Бул тема бардык курактагы калктын оорусу көбөйүп жаткан суук мезгилде актуалдуу болуп саналат жана расмий маалыматтар боюнча, ал кээде өлкөнүн жалпы калкынын 60% ашат жана балдар эң көп жабыркайт.

Бул макаланын максаты-суук тийүүнүн алдын алуу жана иммунитетти жогорулатуу ыкмаларын аныктоо. Суук-планетада эң көп кездешкен оорулардын бири. Алар дүйнө жүзү боюнча жылына бир нече жолу таасир этет. Чондор, адатта, эки - беш жолу суук тийсе, 12 айдын ичинде балдар алтыдан он жолу суук тийет. Адамдар, айрыкча чондор, суук тийүүгө анчалык деле маани беришпейт жана көбүнчө "бутуна"чыдайт. Оору зыянсыз көрүнөт, анткени ал адатта толук калыбына келүү менен аяктайт, бирок дарылоого көңүл бурулбаса,

ал татаалдашып кетиши мүмкүн. Бул макаланын максаттары: суук тийүүнүн себептерин жана түрлөрүн изилдөө. Суук тийүүнүн алдын алуунун жана иммунитетти жогорулатуунун негизги ыкмаларын аныктоо.

Суук-жогорку дем алуу жолдорун жабыркатуучу вирустук жугуштуу оору. Бардык "суук тийгендердин" 90% дан ашыгы вирустардан келип чыгат деп эсептелет. Калган 10% башка микроорганизмдерден алынат.

Окумуштуулар суук тийгизе турган 200дөн ашык вирус жөнүндө билишет. Инфекциянын булагы оорулуу адам, айрыкча оорунун алгачкы стадиясында болсо: адам ооруп жатканын түшүнмөйүнчө өзүн начар жана алсыз сезет, ошол учурда ал вирусту бөлүп чыгарып, айлана-чөйрөгө жугат. Инфекциянын негизги жугуу жолу-аба аркылуу, былжыр жана шилекейдин майда бөлүкчөлөрү менен, сүйлөгөндө, жөтөлгөндө, чүчкүргөндө. Эгерде бактериялык козгогуч бар болсо, булганган заттар же тамак-аш азыктары аркылуу жугушу мүмкүн.

Курч респиратордук оорулардын (мындан ары-ари) бир нече түрү бар:

- Ринит: мурундун былжыр челине таасир этет;
- Фарингит: кекиртектин былжыр челинин сезгениши;
- Ларингит: кекиртектин оорулары;
- Тонзиллит: тонзиллдерди жабыркатат;
- Бронхит: бронхтун сезгенүү оорусу;
- Бронхиолит: бронхиолаларды жабыркатат;
- Назофарингит: бул оору бүт назофаринске таасир этет.

Суук тийүүнүн алдын алуу үчүн профилактикалык иш-чараларды, анын ичинде иммунитетти көтөрүү боюнча иш-чараларды жүргүзүү зарыл.

Иммунитет микроорганизмдер жана микроорганизмдер үчүн тоскоолдук болуп саналат. Күчтүү иммунитет адамдарды туруктуу сууктан, кооптуу оорулардан, инфекциялардан жана вирустардан коргойт, жыргалчылыкка өбөлгө түзөт.

Чынында, ар кандай сапаттуу продукт тең салмактуу тамактанганда иммундук системаны көтөрүүгө жардам берет. Белок иммундук система үчүн өзгөчө зарыл, анткени ал аминокислоталардын синтези үчүн зарыл болгон антителолорду жана интерферондорду өндүрөт. Өз кезегинде, алар протеинди кайра иштетүүнүн жана майдалоонун продуктусу. Демек, белокко бай азыктарды - эт, жумуртка, балык, сүт азыктары, буурчак, жаңгак жана башкаларды организмге пайдалуу жана жеп тууру керек. Мындан тышкары, аны ашказанда толук сиңирүүгө жетишүү керек, анткени толук сиңирилбеген белок калдыктары иммундук системаны алсыратуучу токсиндерге айланышы

мүмкүн. Мындан тышкары, ашказан начар иштесе, кандайдыр бир иммуностимуляторду же иммуномодуляторду колдонуу тескери натыйжа берет: белок иммундук системаны активдештириши керек жана начар сиңирилгендиктен, ал керектүү протеинди камсыз кылбайт, ошондуктан алар организмден чыгарылат. Жана бул узак мөөнөттүү иммундук жетишсиздикке түз жол.

Микро жана макроэлементтер элементтер, витаминдер иммундук системада бирдей маанилүү ролду ойнойт. Күн сайын ар кандай тамактарды жеп, денемиз алар менен толук камсыз болот.

Цинк (Zn), магний жана жез (Cu), селен (Se) жана темир (Fe) иммундук системанын нормалдуу иштеши үчүн зарыл. Организм өзү активдүү иммунитет үчүн зарыл болгон бардык витаминдерди өндүрө албагандыктан, аны тамак-аш менен ичүү керек. Жылуулук менен иштетилбеген азыктарда өзгөрүлбөгөн минералдар жана витаминдер табылды. Ошондуктан, ар бир тамак ар кандай жалбырактуу салат, чийки жашылча же жемиштерди камтышы керек. Химиялык кошулмалары жана консерванттары жок табигый азыктарды колдонууга аракет кылыңыз. Нормалдуу, салмактуу тамактануу иммундук системадан организмдин интоксикациясы менен күрөшүүдө күчтүү күч колдонууну талап кылбайт.

Сиз ошондой эле физикалык активдүүлүгүңүздү көзөмөлдөшүңүз керек. Кыймылдабаган организмде тыгындын массасы пайда болот, Кычкылтек канга кирбейт, клеткаларды азык заттар менен жакшы байытпайт. Булчундар атрофияланып, организм бузулат. Андыктан күн сайын эртең менен көнүгүүлөрдү жасап, көнүгүүлөрдү жасап туруу керек. Денде, бардык процесстер тезирээк жүрүп жаткан жерде иммундук клеткалар тезирээк пайда болуп, инфекциядан коргонууну күчөтөт. [2] Элдик терапияда иммунитетти көтөрүүнүн эффективдүү жолдорунун бири-денени чыңдоо.

Катуулоонун негизги ыкмалары жана жол-жоболору [1, 40-бет]:

- аба. Абанын температурасын акырындык менен төмөндөтүү же жогорулатуу процедуралары;

- Күн нуру. Мындай жол-жоболор жылуулук жана бактерициддик таасир этет. Мындан тышкары, күндүн нурлары витаминдин пайда болушуна катышат;

- жылаңайлак басуу. Бутту чыңдоо, суукка жана ооруга сезимталдык төмөндөйт;

- Катуулоонун эң натыйжалуу жолу. Суу процедураларынын көптөгөн түрчөлөрү бар: муздак сууга жуунуу, нымдуу сүлгү менен сүртүү, суу куюу, мончого түшүү (муздак сууга же бассейнге чөмүлгөндө температуранын кескин өзгөрүшү менен), контрасттык душ кабыл алуу. Алар жарым-жартылай (мисалы, бутту гана куюу) же толук (бүт дене катышканда, башкача айтканда, бардык жолдор) болушу мүмкүн. Суунун температурасы пландаштырылган иш-аракеттерге ылайык жөнгө салынат: температуранын акырындык менен жогорулашы (төмөндөшү) менен же контраст. Жай жана күз мезгилдеринде организм керектүү витаминдер менен минералдарды жаңы мөмө-жемиштерден алат. Ал эми кышында жана кеч күзүндө иммунитетти элдик каражаттар менен бекемдөөгө жардам берет. Акырындык. Катуулатуучу процедуралар бир нече мүнөттөн узак убакытка чейин акырындык менен азайып баштайт.

Системалуулук. Дененин алсыздыгына алып келиши мүмкүн болгон тыныгууларды эске албаганда, катуулатуу процедураларын үзгүлтүксүз жүргүзүү керек. Жекелик. Ден соолугуңузга жана жашыңызга ылайыктуу дарылоону тандаңыз. Балдарды катуулатуу өтө кылдаттык менен жасалышы

керек. Профессионал менен кеңешүү сунушталат. Жол-жоболордун түрдүүлүгү. Ар кандай процедураларды жүргүзүү денебиздин көптөгөн "аймактарын" колдонууга мүмкүндүк берет. Салмактуу жүк. Ашыкча процедуралар ден-соолукка зыян келтириши мүмкүн. Катуулоо процедураларына этияттык менен мамиле жасоодон алыс болуңуз. Модерация-бул бардык кырдаалдарга ылайыктуу жакшы сапат. Иммуниетти көтөрүүчү дары-дармектерди дарыгер менен кеңешкенден кийин баштоо керек. Бул каражаттарды колдонуу өзгөчө кырдаалдарда гана сунушталат, башка ыкмалар иштебей калганда, оору өтө узакка созулат жана көп учурда оору жылына алты жолудан ашат.

Иммундук системаны чыңдоодон тышкары, суук тийүүнүн алдын алуунун негизги эрежелерин карап көрөлү.

Мурун жана ооз көндөйүнө кирүүнү чектөө. Эгерде сиз инфекция жуккан жерде бир аз убакыт турушунуз керек болсо, медициналык маска кийиңиз. Аны 2-3 саат сайын алмаштырып туруу керек, анткени анда вирустар жана бактериялар топтолот.

Мурун өтмөгүн иштетүү. Эффектти күчөтүү үчүн мурун көндөйүн майлоо үчүн оксолин майын же пияз ширесине малынган кебезди колдонсоңуз болот. Кире бериште гана сүртүңүз, антпесе былжыр күйүп кетет. Мурунду жуу. Үйгө келгенден кийин Мурундун көндөйүн самын эритмеси менен тазалоо же туздуу чачуу керек. Бул вирустар бул жерде калып, көбөйө баштабашы үчүн. Колдор. Коомдук жайларга баргандан кийин колунузду кеминде 20 секунд самын жана суу менен жууңуз. Бул убакыттын ичинде көпчүлүк бактериялар триклозан жана триклокарбан менен өлтүрүлгөн, анткени дал ушул бактериялар кошулган дезинфекциялоо үчүн самын. Суу жок болгон учурда антибактериалдык нымдуу майлыктарды колдонсо болот [3, 48-бет].

Бөлмөнү иштетүү. Сасык тумоонун жана башка инфекциялардын алдын алуу үчүн полду химиялык дезинфекциялоочу каражат менен үзгүлтүксүз сүртүү жакшы профилактика болуп эсептелет. Ал чаңга түшкөн бактерияларды жок кылат жана өлтүрөт.

Желдетүү. Муздак, таза аба вирустардын жана бактериялардын көбөйүшүнө жол бербейт, андыктан жумушта жана үйдө бөлмөлөрдү 10-20 мүнөт желдетип туруу керек Эмдөө. Өзгөчө жергиликтүү иммунитет вакцина тарабынан өндүрүлөт. Бирок бардык вирустарга каршы эмдөө алуу мүмкүн эмес. Эмдөөгө келсек, ал чондор үчүн 70-90% профилактикалык натыйжа берет. Балдар жана улгайган адамдар үчүн коргоо денгээли төмөн, анткени алар тобокелдик тобуна кирет, кош бойлуу жана эмчек эмизген аялдар жөнүндө да ушуну айтууга болот. Сасык тумоонун өзү тез өзгөрүп турган оору, ошондуктан жыл сайын эмдөөгө карабастан, көптөгөн адамдар жуктуруп алышат, анткени вакцина вирустун айрым штаммдары үчүн гана натыйжалуу. [6] Көнүгүү терапиясы. Суук тийүүнүн алдын алууда ал абдан чоң мааниге ээ. Биз сизге тез-тез суук тийүүнүн алдын алууга жардам бере турган физикалык терапия көнүгүүлөрүн сунуштайбыз.

Биринчи көнүгүү: чалкаңызда жатыңыз же отургучка отуруңуз, колунузду көкүрөгүңүзгө же ашказаныңызга коюп, "курсак" менен дем алыңыз.

Башка көнүгүү-чалкасынан жатып, текши дем алуу, дем алуу учурунда колду өйдө көтөрүү же дем алуу учурунда эки жакка жайып, дем чыгаруу менен бирге түшүрүү, дем алуу убактысы дем алгандан кеминде эки эсе узун болушу керек. Чалкасынан жатып дем алыңыз, дем алуу менен чыкканактан бүгүлгөн колду капталга тартыңыз, дем чыгаруу менен алып келиңиз. Бурчтуктар бул көнүгүүлөр спине, повернитесь тарапка, охватите ладонь шею артта, түзүү каршылык, дышите терең. Ошондой эле тарапта мындай көнүгүүнү жасай аласыз: капталыңызда жатып, колунузду төмөнкү кабыргаларыңызга коюп, дем менен басыңыз.

Бул курч респиратордук оорулар (оор курч дем алуу синдрому (САРС)) алдын алуу чоңдорго жана балдарга да системалуу болушу керек экенин белгилей кетүү маанилүү. Дененин коргонуусун күчөтүү үчүн бир нече чараларды бириктирген жакшы. [4] Жыйынтыктап айтканда, иммунитетти жогорулатуу профилактикалык иш-чара катары жүргүзүлүшү керек, анткени бул организмдин микробдук жана патогендик тоскоолдуктары. Күчтүү иммунитет адамдарды туруктуу сууктан, коркунучтуу оорулардан, инфекциялардан жана вирустардан коргойт, ден соолукту чыңдайт. Төмөнкү практикалык көрсөтмөлөрдү түзүүгө мүмкүндүк берет: иммундук системаны чыңдоону унутпаңыз. Ал суук мезгилинде азыраак ооруп калууга жардам берет. Ошондуктан, жогоруда гимнастика жана катуулануу ыкмалар менен иммунитетинизди бекемдөө керек. Суук тийүүнүн алдын алуунун негизги эрежелерин сактоо керек. Алар абдан жөнөкөй жана баарына түшүнүктүү, бирок көп ооруп, натыйжада, аларды сактоого болбойт. Эгерде бул эрежелерди сактасаңыз, өзүңүзгө жана үй-бүлөңүзгө суук тийүүнүн алдын алсаңыз болот.

**Жыйынтык.** Иммунитетти жогорулатууда жана суук тийүүдө алдын алуу — бул туура жашоо образы, таза аба, дене тарбия, витаминдүү тамактануу жана гигиеналык эрежелерди сактоо аркылуу ишке ашат. Ден соолук — адамдын эң баалуу байлыгы жана ар бир адам суук тийүүнүн, алдын алуу менен сактоо эң туура жол.

#### **Колдонулган адабияттардын тизмеси:**

1. Адамдын кыймыл жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүү / Б. В. Анохин. Бишкек, Аванта, 2015. – 105 б.
2. Белинович В.В. дене тарбия боюнча окутуу / В. В. Белинович. ФиС, 2011. - 262 б.
3. ОРВИ алдын алуу жана дарылоо үчүн колдонулуучу каражаттарды клиникалык-экономикалык баалоо. Сапаттуу клиникалык практика / Ю. Б. Белоусов. Бишкек, 112 б.
4. Епифанов В.А. Дарылоо дене тарбия / В. А. Епифанов. М.: ГАОТАР-Медиа, 2012. – 568 б.
5. Саев А. Д. дене тарбия ден соолукту чыңдоочу каражат катары / А. Д. Саев. - М: Аспект, 2014. – 56 б.
6. Балдарда сасык тумоону жана курч респиратордук ооруларды диагностикалоо, дарылоо жана алдын алуу / В.Ф. Учайкин. М.: Медика, 2011. – 442 б.

*Алдашукуров Б. А., к.м.н., доцент  
Садыкова Г. Ж., преподаватель  
Шакиров А.Ш., преподаватель  
Омский государственный университет*

## **КЫРГЫЗСТАНДЫН БИОГЕОХИМИЯЛЫК УРАН ПРОВИНЦИЯЛАРЫНДА МЕДИЦИНАЛЫК ЖАРДАМДЫН ЖЕТКИЛИКТҮҮЛҮГҮ ЖАНА САПАТЫН БААЛОО**

### **Аннотация**

Биогеохимиялык уран провинциялары (Майлуу-Суу, Мин-Куш, Каджи-Сай, Шекафтар) экологиялык жактан кооптуу аймактарга кирип, калктын ден соолугуна радиациялык жана химиялык факторлордун узак мөөнөттүү таасири байкалат. Бул региондор кадрлардын жетишсиздиги, медициналык жардамдын жеткиликтүүлүгүнүн бир калыпта эместиги жана алгачкы медициналык-санитардык жардам (АМСЖ) мекемелеринин алдын алуу иш-чараларынын жетишсиздиги менен мүнөздөлөт. Изилдөөнүн максаты — Кыргыз Республикасындагы уран биогеохимиялык провинцияларындагы медициналык жардамдын жеткиликтүүлүгүн жана сапатын комплекстүү баалоо, ошондой эле АМСЖ системасынын натыйжалуулугуна таасир эткен негизги уюштуруучулук жана экологиялык факторлорду аныктоо. Изилдөө 2024–2025-жылдары Майлуу-Суу, Мин-Куш, Каджи-Сай жана Шекафтар аймактарында жүргүзүлгөн. Кыргыз Республикасынын Саламаттык сактоо министрлигинин №12 жана №17 формаларынын маалыматы, ошондой эле 285 респонденттин (анын ичинен 220 жашоочу жана 65 медициналык кызматкер) сурамжылоосунун жыйынтыктары колдонулган. Аналитикалык, социологиялык жана статистикалык ыкмалар, анын ичинде салыштыруучу жана корреляциялык талдоо жүргүзүлгөн. Уран провинцияларындагы дарыгер кадрлар менен камсыз болуу деңгээли республика боюнча орточо көрсөткүчтүн 65,8 % түзгөн; бир дарыгерге орточо 1 700 адамга чейин жүк түшкөн. АМСЖ мекемелерине кайрылуу көрсөткүчү республика боюнча орточо көрсөткүчтөн 17,5 % төмөн болгон, профилактикалык текшерүүлөрдүн камтуусу 10–15 % аз. Калктын медициналык тейлөөгө болгон канааттануусу 63,2 % түзгөн; оорулардын деңгээли орточо көрсөткүчтөн 12–18 %, ал эми баштапкы майыптык 25 % жогору болгон. Негизги тоскоолдуктар катары кадрдык жетишсиздик, алдын алуу иш-чараларынын начардыгы, техникалык камсыздоонун жетишсиздиги жана радиациялык-медициналык мониторингдин интеграцияланган программаларынын жоктугу аныкталган. Медициналык жардамдын жеткиликтүүлүгүн жогорулатуу үчүн телемедицинаны өнүктүрүү, электрондук калк регистрлерин киргизүү, кадрларды стимулдаштыруу жана мекемелер аралык кызматташууну күчөтүү зарыл.

**Негизги сөздөр:** уран провинциялары, медициналык жардамдын жеткиликтүүлүгү, сапат, радиациялык-экологиялык тобокелдик, Кыргызстан.

## **ОЦЕНКА ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В БИОГЕОХИМИЧЕСКИХ УРАНОВЫХ ПРОВИНЦИЯХ КЫРГЫЗСТАНА**

### **Аннотация**

Биогеохимические урановые провинции Кыргызстана (Майлуу-Суу, Мин-Куш, Каджи-Сай, Шекафтар) относятся к экологически неблагополучным территориям, где наблюдается хроническое воздействие радиационно-химических факторов на здоровье населения. Эти регионы характеризуются кадровым дефицитом, неравномерной доступностью медицинской помощи и недостаточной профилактической активностью учреждений ПМСП. Цель исследования. Комплексная оценка доступности и качества медицинской помощи в урановых

биогеохимических провинциях Кыргызстана и определение ключевых организационных и экологических факторов, влияющих на эффективность функционирования системы ПМСП. Исследование проведено в четырёх урановых зонах (Майлуу-Суу, Мин-Куш, Каджи-Сай, Шекафтар) в 2024–2025 гг. Использованы данные форм №12, №17 Министерства здравоохранения КР, а также результаты социологического опроса 285 человек (220 жителей и 65 медицинских работников). Применялись аналитический, социологический и статистический методы, включая сравнительный и корреляционный анализ. Укомплектованность врачевными кадрами в урановых провинциях составила 65,8 % от республиканского уровня; нагрузка на одного врача — до 1 700 человек. Посещаемость учреждений ПМСП — ниже на 17,5 %, охват профилактическими осмотрами — на 10–15 %. Уровень удовлетворённости населения медицинской помощью — 63,2 %; заболеваемость превышает средние показатели на 12–18 %, первичная инвалидность — на около 25 %. Ключевые барьеры включают кадровый дефицит, низкий уровень профилактики, слабую оснащённость и отсутствие интегрированных программ радиационно-медицинского мониторинга. Повышение доступности возможно через развитие телемедицины, внедрение электронных регистров, стимулирование кадров и усиление межведомственного взаимодействия.

**Ключевые слова:** урановые провинции, доступность медицинской помощи, качество, радиационно-экологический риск, Кыргызстан.

## ASSESSMENT OF THE AVAILABILITY AND QUALITY OF MEDICAL CARE IN THE BIOGEOCHEMICAL URANIUM PROVINCES OF KYRGYZSTAN

### Abstract

The biogeochemical uranium provinces of Kyrgyzstan (Mailuu-Suu, Min-Kush, Kadji-Sai, Shekaftar) are ecologically hazardous areas with chronic exposure to radiation and chemical factors. They are characterized by a shortage of healthcare personnel, uneven accessibility of medical services, and insufficient preventive activity of PHC institutions.

**Objective.** To assess the accessibility and quality of medical care in the uranium biogeochemical provinces of Kyrgyzstan and identify key organizational and environmental factors affecting the effectiveness of primary healthcare. The study was conducted in four uranium zones during 2024–2025 using statistical data (Forms No. 12 and 17 of the Ministry of Health of Kyrgyz Republic) and a sociological survey of 285 respondents (220 residents, 65 healthcare professionals). Analytical, sociological, and comparative statistical methods were applied.

Physician staffing reached 65.8 % of the national level; the workload per doctor averaged 1,500–1,700 persons. PHC attendance was 17.5 % lower, preventive coverage 10–15 % lower. Patient satisfaction with medical care was 63.2 %. Morbidity rates were 12–18 % higher, and primary disability 25 % higher than national averages. The main constraints include personnel shortage, weak preventive services, insufficient technical equipment, and the absence of integrated radiation health monitoring. Improvement requires telemedicine development, creation of electronic registries, staff incentives, and cross-sectoral coordination.

**Keywords:** uranium provinces, accessibility of medical care, quality, radiation and ecological risk, primary health care, Kyrgyzstan.

**Введение.** Проблема охраны здоровья населения, проживающего в экологически неблагоприятных и техногенно загрязнённых территориях, является одной из наиболее острых для Кыргызской Республики. На сравнительно небольшой территории страны расположено более 80 бывших месторождений урана, тория и редкоземельных элементов. После прекращения добычи и переработки урановых руд в середине XX века в республике осталось

около 92 хвостохранилищ и шламонакопителей, значительная часть которых размещена в густонаселённых районах (Майлуу-Суу, Мин-Куш, Каджи-Сай, Шекафтар, Орловка и др.) [1, 4]. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ, 2022), проживание на территориях с повышенным радиационным фоном увеличивает риск онкологических и эндокринных заболеваний на 18–25 %, а также способствует росту хронических неинфекционных заболеваний. Аналогичные закономерности отмечены в Казахстане, Узбекистане, Чехии и Норвегии, где радиационное загрязнение окружающей среды коррелирует с повышением показателей заболеваемости органов дыхания, пищеварения и системного метаболизма [2, 3].

Для Кыргызстана данная проблема имеет двойной характер — экологический и социально-медицинский. С одной стороны, население подвергается хроническому воздействию природных и техногенных радионуклидов, с другой — система здравоохранения в этих регионах сталкивается с дефицитом кадров, слабой материально-технической базой и низкой доступностью медицинских услуг [5].

Согласно данным Министерства здравоохранения КР (2023), обеспеченность врачами общей практики в горных и техногенно загрязнённых зонах составляет 0,8 на 1000 населения (при нормативе ВОЗ — 1,4), а обеспеченность средним медицинским персоналом — около 62 % [6]. При этом территориальная доступность медицинской помощи остаётся ограниченной: время доезда до ближайшего Центра семейной медицины в среднем превышает 45 минут, а профилактические осмотры охватывают лишь 58–60 % взрослого населения [7].

Исследования Starodubov (2018), Beliaeva (2020) подчёркивают, что качество медицинской помощи определяется совокупностью структурных (доступность, оснащённость, кадровая укомплектованность), процессуальных (соблюдение клинических протоколов, взаимодействие уровней помощи) и результативных (удовлетворённость пациентов, снижение смертности) показателей. В условиях урановых биогеохимических провинций эти факторы дополняются экологическими рисками, что требует интеграции санитарно-гигиенического мониторинга и программ первичной медико-санитарной помощи [8]. Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена проживанием значительной части населения в радиационно-опасных зонах, неравномерным распределением медицинских ресурсов, низкой территориальной и финансовой доступностью первичной помощи, отсутствием системной оценки качества медицинской помощи в экологически неблагоприятных регионах. Цель исследования — провести комплексную оценку доступности и качества медицинской помощи населению биогеохимических урановых провинций Кыргызской Республики и определить направления её совершенствования с учётом экологических, организационных и социальных факторов.

Материалы и методы исследования

Исследование проведено в 2024–2025 гг. на территории биогеохимических урановых провинций Кыргызской Республики, включающих населённые пункты и административные районы, подвергшиеся длительному воздействию радиационно-химических факторов: Майлуу-Суу, Шекафтар, Мин-Куш, Каджи-Сай.

Данные территории характеризуются наличием бывших уранодобывающих предприятий, хвостохранилищ и шламонакопителей, которые оказывают хроническое воздействие на окружающую среду и здоровье населения.

Работа носила описательно-аналитический характер и включала три последовательных этапа.

Информационно-аналитический этап (2024 г.) — сбор и систематизация статистических данных о состоянии здоровья населения и деятельности организаций ПМСП в урановых зонах.

Социологический этап (2024–2025 гг.) — опрос 220 жителей и 65 медицинских работников для оценки доступности и удовлетворённости медицинской помощью.

Сравнительно-аналитический этап (2025 г.) — сопоставление полученных данных с контрольными районами (Кара-Суу и Ысык-Ата), не относящимися к биогеохимическим зонам.

Объём и структура выборки

Общая численность обследованных составила 285 респондентов, включая: 220 жителей (пациентов в возрасте от 18 до 65 лет), 45 врачей и 20 средних медицинских работников ПМСП. Выборка была стратифицирована по полу, возрасту и месту проживания.

Использованные источники данных. Годовые отчёты Министерства здравоохранения КР (Форма №12 и №17 за 2020–2024 гг.). Региональные отчёты Центров семейной медицины и территориальных управлений здравоохранения. Социологические анкеты для населения и медицинских работников (содержали 22 вопроса, касающиеся удовлетворённости, финансовой и территориальной доступности, качества обслуживания). Также использованы результаты лабораторных и радиационно-гигиенических наблюдений РГП «Кыргызгидромет» и Агентства по радиационной безопасности (2022–2024 гг.) [9].

Оценочные критерии. Доступность и качество медицинской помощи оценивались по трём основным направлениям. 1. Территориальная и кадровая доступность, обеспеченность врачами и средним медперсоналом (на 10 тыс. населения), радиус обслуживания, плотность медицинских пунктов, среднее время доезда, численность посещений учреждений ПМСП на 1000 населения.

2. Качество медицинской помощи доля профилактических осмотров, уровень госпитализации по неотложным показаниям, соответствие стандартам ВОЗ по охвату диспансеризацией хронических больных, удовлетворённость пациентов уровнем медицинского обслуживания.

3. Результативные показатели заболеваемость основных классов болезней (на 100 тыс. населения), первичная инвалидность, уровень смертности трудоспособного населения.

Методы обработки данных. Применялись описательные, сравнительные и корреляционные методы анализа.

Для расчёта использованы показатели относительной и средней величины, коэффициенты обеспеченности и охвата [10].

Статистическая обработка данных осуществлялась в программных пакетах SPSS 26.0 и Microsoft Excel 2021. Для оценки достоверности различий применялся t-критерий Стьюдента, различия считались статистически значимыми при  $p < 0,05$ .

### Результаты исследования

#### 1. Кадровая и территориальная доступность медицинской помощи

Анализ данных показал, что укомплектованность медицинскими кадрами в урановых биогеохимических провинциях остаётся ниже среднереспубликанского уровня (табл. 1).

**Таблица 1.** Кадровая обеспеченность учреждений ПМСП (на 10 тыс. населения)

№ пп	Территория	Врачи общей практики	Средний медперсонал	Соотношение врач/население	Уровень укомплектованности, %
1	Майлуу-Суу	8,3	21,7	1:1204	68,4
2	Мин-Куш	6,5	17,2	1:1538	61,9
3	Каджи-Сай	7,8	19,5	1:1280	64,2
4	Шекафтар	6,9	16,9	1:1450	60,3
5	Среднее по республике	11,2	27,3	1:900	100,0

Примечание: данные центра электронного здравоохранения министерства здравоохранения Кыргызской Республики

Укомплектованность врачами составляет в среднем 65,8 % от республиканского уровня.

Особенно дефицит отмечен в Мин-Куше и Шекафтаре, где наблюдается совмещение ставок и высокая нагрузка на одного семейного врача (до 1700 человек на одного специалиста).

Это указывает на хронический кадровый дефицит и слабую привлекательность этих регионов для молодых специалистов.

#### 2. Посещаемость учреждений и охват профилактическими осмотрами

Наблюдается устойчивая тенденция снижения числа посещений учреждений ПМСП по сравнению с «чистыми» районами (табл. 2).

**Таблица 2.** Посещаемость учреждений ПМСП и охват профилактическими осмотрами (2024 г.)

№ пп	Территория	Всего посещений на 1000 населения	Доля профилактических визитов, %	Доля домашних посещений, %	Охват диспансеризацией, %
1	Майлуу-Суу	1380	24,5	11,3	57,6
2	Мин-Куш	1215	21,8	13,7	52,9
3	Каджи-Сай	1327	23,6	10,9	55,8
4	Шекафтар	1184	19,7	12,4	50,3
5	Среднее по республике	1580	31,5	8,6	65,2

Примечание: данные центра электронного здравоохранения министерства здравоохранения Кыргызской Республики.

Общая посещаемость учреждений ПМСП в исследуемых зонах ниже на 17,5 %, а охват профилактическими осмотрами — на 10–15 % ниже среднереспубликанских показателей.

Причины включают географическую удалённость, низкую транспортную связанность и кадровую недостаточность.

3. Качество медицинской помощи и удовлетворённость населения

По данным социологического опроса 220 анкетированных, проведённого в четырёх реионах, общий уровень удовлетворённости медицинскими услугами составил 63,2 %, что на 21,4 % ниже контрольных территорий (табл. 3).

**Таблица 3.** Оценка удовлетворённости качеством медицинских услуг (%)

№ пп	Критерий оценки	Майлуу-Суу	Мин-Куш	Каджи-Сай	Шекафтар	Среднее значение
1	Доступность медицинской помощи	64,0	58,2	61,3	55,4	59,7
2	Качество врачебного приёма	67,1	62,5	69,2	63,8	65,7
3	Доброжелательность персонала	72,5	70,8	74,2	68,4	71,5
4	Оснащённость и условия	52,8	49,3	55,1	46,7	51,0
5	Средний уровень удовлетворённости	64,1	60,2	65,0	58,6	63,2

Примечание: данные центра электронного здравоохранения министерства здравоохранения Кыргызской Республики

Большинство опрошенных отметили низкую оснащённость медицинских учреждений (особенно диагностическим оборудованием и медикаментами). Кроме того, 42 % жителей указали, что вынуждены обращаться в областные центры для получения квалифицированной помощи.

4. Медико-демографические показатели здоровья населения

Заболееваемость по ключевым классам болезней в урановых зонах на 12–18 % выше, а первичная инвалидность превышает республиканский показатель на около 25 % (табл. 4).

**Таблица 4.** Основные показатели здоровья населения урановых провинций (на 100 тыс. населения, 2024 г.)

№ пп	Показатель	Майлуу-Суу	Мин-Куш	Каджи-Сай	Шекафтар	Среднее пореспублике
1	Общая заболеваемость	48 520	52 870	50 330	51 220	45 110
2	Онкологические болезни	278,5	310,4	296,3	301,1	232,6
3	Болезни крови и кроветворной системы	1 230	1 470	1 315	1 392	980
4	Эндокринные заболевания	1 640	1 775	1 722	1 798	1 210
5	Первичная инвалидность	48,2	55,3	50,1	57,9	42,0

Примечание: данные центра электронного здравоохранения министерства здравоохранения Кыргызской Республики

Особенно выражена разница по онкологическим и эндокринным заболеваниям, что может отражать кумулятивное воздействие радиационных факторов и дефицит профилактических мер.

Обсуждение. Полученные результаты согласуются с данными зарубежных исследований (Novak et al., 2020), которые показывают, что для регионов с радиационной нагрузкой характерно сочетание экологических рисков и слабой медицинской инфраструктуры.

Основными ограничивающими факторами в Кыргызстане остаются неравномерное распределение кадров и оборудования, низкий уровень профилактической активности, отсутствие региональных программ радиационного мониторинга здоровья и недостаточная интеграция лабораторных данных в систему ПМСП.

Необходима разработка экологически адаптированной модели организации ПМСП, включающей расширение сети ФАП и телемедицинских пунктов, создание электронного регистра жителей урановых зон, приоритетное финансирование профилактических осмотров, стимулирование кадров через социальные пакеты, межведомственное взаимодействие здравоохранения, экологии и образования. Заключение. Проведённый анализ доступности и качества медицинской помощи в биогеохимических урановых провинциях Кыргызской Республики выявил ряд системных проблем, ограничивающих эффективность работы первичного звена здравоохранения и оказывающих влияние на здоровье населения.

Выводы. Кадровая обеспеченность в обследованных территориях (Майлуу-Суу, Мин-Куш, Каджи-Сай, Шекафтар) составляет в среднем 65,8 % от республиканского уровня, что сопровождается высокой нагрузкой на одного врача — до 1 500 – 1 700 человек.

Посещаемость учреждений ПМСП и охват профилактическими осмотрами ниже среднереспубликанских показателей на 10–17 %, особенно среди жителей отдалённых населённых пунктов.

Удовлетворённость качеством медицинской помощи составила 63,2 %, при этом наиболее низкие оценки даны по критериям материально-технического оснащения (51 %) и доступности (59,7 %). Заболеваемость населения в урановых провинциях превышает средние показатели по республике на 12–18 %, а уровень первичной инвалидности — на около 25 %.

Основными причинами остаются: географическая удалённость, дефицит кадров, ограниченное оснащение и отсутствие системного радиационно-гигиенического мониторинга.

#### Практические рекомендации

Создание региональных центров экологической и радиационной медицины. Развитие телемедицинских технологий и мобильных врачебных бригад, внедрение электронных регистров населения урановых зон. Реализация стимулирующих мер для медицинских кадров (жильё, надбавки, социальные пакеты), интеграция данных экологического и медицинского мониторинга в систему ПМСП.

Таким образом, улучшение доступности и качества медицинской помощи в урановых биогеохимических провинциях возможно только при комплексном подходе, сочетающем санитарно-гигиенические, медицинские, организационные и социальные меры, направленные на снижение экологических рисков и повышение устойчивости регионального здравоохранения.

#### Литература

1. Жакыпбекова, А. Т. Түштүк Кыргызстандагы уран калдыктары: жергиликтүү көйгөйлөр, аймактык кесепеттер, глобалдык чечим / А. Т. Жакыпбекова, Г. А. Кулчинова // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2022. – No. 8. – P. 12-15.
2. Бузин, В. Н. Оценка населением качества и доступности паллиативной медицинской помощи в 2021-2022 гг / В. Н. Бузин, Д. В. Невзорова, Т. С. Бузина // Профилактическая медицина. – 2023. – Т. 26, №9. – С. 11-17.
3. Beliaeva, L. V. (2020). Problems of healthcare accessibility in ecologically unfavorable regions. *Public Health and Social Development*, 5(3), 27–33.
4. Ministry of Health of the Kyrgyz Republic. (2023). Annual Statistical Report on the Health of the Population of the Kyrgyz Republic (Forms №12, 17, 47). Bishkek.
5. Помыткина, Т. Ю. Анкета оценки удовлетворенности пациентов оказанной медицинской помощью как инструмент оценки качества медицинской помощи / Т. Ю. Помыткина, М. В. Мосеева, Н. А. Хохлачева // Труды Ижевской государственной медицинской академии : Сборник научных статей. – Ижевск : Ижевская государственная медицинская академия, 2023.
6. Радиоэкологическая оценка Каджи-Сайской урановой природно-техногенной провинции / Б. К. Калдыбаев, Г. Б. Кадырова, Б. М. Арзыматов [и др.] // Исследование живой природы Кыргызстана. – 2023. – №1. – С. 30-35.
7. Алдашукуров, Ы. А. Отдаленные последствия воздействия радионуклидов / Ы. А. Алдашукуров // Наука. Образование. Техника. – 2021. – №3(72). – С. 80-87. – DOI 10.54834/16945220\_2021\_3\_80.

8. Воробьев, А. Е. Накопленные отвалы и хвостохранилища урановых рудников в Кыргызстане и возможности их утилизации и рекультивации / А. Е. Воробьев, Г. А. Абдурахмонов // Горный журнал Казахстана. – 2021. – №3(191). – С. 36-41. – DOI 10.48498/minmag.2021.191.3.005.

9. Иматали, К. К. Биогеохимические миграции ртути в провинции Айдаркен (Кыргызстан) / К. К. Иматали, Б. М. Дженбаев // Экологический Вестник Северного Кавказа. – 2020. – Т. 16, №4. – С. 62-65.

10. Борбиев, Б. И. Эколого радиологическая обстановка в Актюзской полиметаллической провинции Кыргызстана / Б. И. Борбиев, Б. К. Акназаров // Вестник Кыргызского национального аграрного университета им. К.И. Скрябина. – 2023. – № 4(67). – С. 45-49.

## LINGUISTIC ASPECTS OF MACHINE TRANSLATION

### Annotation

This research analyzes linguistic aspects of machine translation, focusing on English–Uzbek translation. It identifies semantic, morphological, and syntactic errors caused by literal rendering of idioms such as “Don’t count your chickens before they hatch.” Despite progress in rule-based, statistical, and neural MT systems, figurative meanings and cultural nuances are often lost. The study concludes that current MT tools still lack contextual awareness and linguistic accuracy, especially for low-resource languages like Uzbek.

**Keywords:** translation scheme, input and output text, technology-based features of machine translation, morphologic and pragmatic translated structure, high-tech apps.

## МАШИНАЛЫК КОТОРМОНУН ЛИНГВИСТИКАЛЫК АСПЕКТИЛЕРИ

### Анотация

Бул изилдөөдө машиналык котормонун лингвистикалык аспекти, айрыкча англис тилинен өзбек тилине которуу процесси талданат. Идиомаларды, мисалы «Don’t count your chickens before they hatch» сыяктуу сөз айкаштарын түз мааниде которуу семантикалык, морфологиялык жана синтаксистик каталарга алып келери көрсөтүлдү. Эреже-базалык, статистикалык жана нейрондук котормо системаларындагы жетишкендиктерге карабастан, алар образдуу маанилерди жана маданий өзгөчөлүктөрдү толук бере албайт. Изилдөөнүн жыйынтыгында машиналык котормо контексти жана тилдик тактыкты сактоо боюнча али жетишсиз экени, айрыкча аз ресурстуу тилдер үчүн (мисалы, өзбек тили) көйгөй бойдон калып жатканы белгиленет.

**Негизги сөздөр:** машиналык котормо, лингвистикалык аспектилер, идиомалар, семантика, котормонун тактыгы.

## ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МАШИННОГО ПЕРЕВОДА

### Аннотация

В данном исследовании анализируются лингвистические аспекты машинного перевода, в частности перевод с английского на узбекский язык. Выявлены семантические, морфологические и синтаксические ошибки, возникающие при буквальном переводе идиом, таких как «Don’t count your chickens before they hatch». Несмотря на достижения в области систем правил, статистического и нейронного перевода, перенос образных значений и культурных нюансов остаётся проблемой. Сделан вывод, что современные системы машинного перевода недостаточно точно передают контекст и лингвистические особенности, особенно для языков с ограниченными ресурсами, таких как узбекский.

**Ключевые слова:** машинный перевод, лингвистические аспекты, идиомы, семантика, точность перевода.

**Introduction.** In today's contemporary world the usage of online translation programs and apps is ubiquitous in various spheres, explicitly academic and professional fields. Machine translators are of paramount significance once they can make individuals' work more straightforward and pragmatic. Machine translators are inevitably intended to aid people from different job prospects, including medicine, business, tourism, education and others to translate input or output immediately. Taking Google translate or Deeply as an instance, they contain a special scheme to translate a particular content. And they are capable of managing complicated assignments such as translating scientific articles, journals and many foreign resources from English to Russian or mostly European languages, thereby providing time-management and effective performance opportunities for those who are working on these branches. Though this translation method brings about various merits, it still poses some linguistic challenges as it is not designed as proper as human beings. According to some researches machine translation has been investigated since the 1950s and there were many scientists who made a research on different types of machine translation. For instance, Hutchins examined the basics of rule-based systems (RBSMT), while Koehn studied statistical models (SMMT). Later, Bahdanau invented neural machine translation, as a result translation process was brought to a qualitative level. However, with Dorr and Somers' report it has been clear that linguistic errors- commonly morphological and syntactic features still remain a challenge [1, p.101]. This research intends to analyze morphological, syntactic transformations and other linguistic obstacles in machine translation as well as illustrate how much they can impact on meaning and accuracy.

Machine translation programs undergo different stages to translate a particular text into another language. During the process it tentatively fails to transfer phraseology (it studies stable combination of language) and cultural proverbs (it examines an interaction between language and culture) into a text accurately. As follows: "Don't count your chickens before they hatch", literal meaning of this idiom is related to chickens, when translating through machine apps into Uzbek language, it means "Tovuqlaringizni tuxumdan chiqmasdan oldin hisoblamang". Regarding linguistic obstacles grammatical structure is disrupted as Google translate mentioned "hisoblamang", instead in Uzbek language natural form is "sanamang".

While interpreting this phrase into Uzbek, semantic error occurred once it translates any contents word for word, thereby causing a figurative feature loss. Fundamentally, this phraseology refers to "Erta xulosa chiqarmang", rather in machine translation it was perceived as real chickens and conveyed an inaccurate work. The machine translation of the idiom "Don't count your chickens before they hatch" into Uzbek "Tovuqlaringizni tuxumdan chiqmasdan oldin hisoblamang" demonstrates some linguistic errors. Despite a good lexical range, semantic and grammar mismatches exist. One type of machine translation (Google translate) uses a literal translation, resulting in the loss of figurative meaning and cultural equivalence. Another example is an idiom ("Kick the bucket"), Google translate or Microsoft translators indicate it as "Chelakni tepmoq". Regarding a phraseologic corpora it is received as "died", showing how many limited computational resources MT offers to users. As

Mona Baker made a research on machine translated idioms and discovered the idea that “ Idioms and fixed expressions are among the most challenging elements for machine translation”.[2, p.358] A profound reason is that their meanings cannot be deduced from individual words. And in this study, the researcher follows the views of Baker and Eugene Nida, who emphasized that idiomatic expressions often lose their meaning in literal translations. Therefore, the proverb “Don’t count your chickens before they hatch” was analyzed to search linguistic errors and meaning loss in machine translation.

According to language-based statistics, there are approximately 7,151 living languages in the Globe given some of them being at risk of extinction. However, modern machine translators such as Google translate can only support about 130 languages, making up less than 2 percent of all. This means that regardless of high-tech translation opportunities, it still has limited capacity to cover all languages around the world. And machines’ such process cannot give the majority of people an access to use aforementioned translation systems, provoking a great deal of discrimination and translating issues in their various domains. Africa and around cities can be a quintessence, so they are not able to utilize MT in business or education, making their professional and academic process more intricate and laborious. When reporting Hutchin’s research, he discovered a specific type of MT (Machine translation) named as Rule-based machine translation (RBMT). It mainly proceeds texts through depending on a particular language’s grammar, bilingual dictionary and rules. But it also failed to capture context and idiomatic meanings.[3, p.219] Another different type is Statistical Machine translation invented by Koehn which operates with algorithms to rectify given text or language features while translating. As Koehn mentioned SMT is full of adequate computational resources, it marked an enormous shift from hand-coded linguistic rules to data-driven translation approaches.

The final results of this research illustrates that there were significant shifts in Machine translation corpora with the existence of RBMT and SMT. However, linguistic and cultural subtle distinctions still cause obstacles while translation process. Previous research by Koehn and Somers who also showed lacked computational resources of MT supports these findings. Though this study predominantly focuses on English-Uzbek translations, the implications suggest a wider necessity for improving language resources and rectifying context-based translation.

**Conclusion.** This research demonstrates how important linguistic aspects are in machine translation. Mentioned analysis shows that in spite of great progress in statistical and neural translation models, MT still confronts feasible challenges with morphological, contextual, semantic variations and idiomatic expressions. A lack of advanced features to prevent these obstacles often brings about an inaccurate and unnatural translation (output), making intelligibility a bit harder, especially for Uzbek language as it is seen as low-resourced language. MT should be modelled by combining new elements in order to extend its linguistic limitations. From this perspectives and findings MT cannot replace individual translators for low-functioning features and other difficulties.

**List of used literature:**

1. Dorr, J., and Somer, R. Recent trends in neural machine translation and linguistic adaptation, Computational Linguistics Review,
2. Baker, M. Translation and conflict: A narrative account. London: Routledge.
3. Hutchins, W.J. An introduction to machine translation. London. Academic press.

## АЛЫКУЛ ОСМОНОВДУН ЧЫГАРМАЧЫЛЫГЫНДАГЫ ЭЛ АРАСЫНАН ЖЫЙНАЛГАН ЛЕГЕНДАЛАР

### Аннотация

Алыкул Осмонов кыргыз адабиятынын классикалык өкүлү катары, кыргыз элинин духун, үрп-адаттарын, тарыхын жана каада-салттарын өз чыгармачылыгында терең чагылдырган акын. Анын чыгармаларында эл арасынан жыйналган легендалар (уламыштар) чоң орунду ээлейт. Алыкул Осмоновдун чыгармачылыгында легендалар менен бирге жер-суулардын аталыштары, көчмөн кыргыз элине тиешелүү түшүнүктөрдү (жылдыздар, айлардын аталышы, жутчулук, күлүктөр ж.б.) камтыган. Ошондой эле өзү жашап жаткан коомдогу өнүгүүлөрдү, ийгиликтерди “азыркы замандын легендалары” деп көрсөткөн. Ал көп учурда ошол элдик каармандарды жана алардын күрөшүн өз ырларына кошуп, аларды заман менен байланыштырган. Макалада Алыкул Осмоновдун чыгармачылыгындагы эл арасынан жыйналган легендалардын орду жана алардын өзгөчөлүктөрү, учурдагы актуалдуулугу жөнүндө сөз болот.

**Түйүндү сөздөр:** уламыштар (легендалар), поэзия, элдик оозеки чыгармачылык, улуттук идеология, үрп-адаттар, “Жер албагыр”, Кыдыр, кымыз, төөнүн сүтү.

## ЛЕГЕНДЫ, СОБРАННЫЕ ИЗ НАРОДА В ТВОРЧЕСТВЕ АЛЫКУЛА ОСМОНОВА.

### Аннотация

Алыкул Осмонов, как классический представитель кыргызской литературы, глубоко отразил в своем творчестве дух кыргызского народа, его традиции, историю и обычаи. В его произведениях значительное место занимают легенды (уламышы), собранные из народного фольклора. В творчестве Алыкула Осмонова, наряду с легендами, также представлены названия местностей, понятия, характерные для кочевого кыргызского народа (названия звезд, месяцев, явления природы, такие как джут, күлүктөр и др.). Кроме того, он отразил в своих произведениях достижения и развитие общества, в котором жил, называя их “легендами современности”. Он часто включал в свои стихи народных героев и их борьбу, связывая их с современностью.

**Ключевые слова:** легенды, поэзия, народное устное творчество, национальная идеология, обычаи, «Жер Албагыр», кыдыр, кумыс, верблюжье молоко.

## LEGENDS COLLECTED FROM THE PEOPLE IN THE WORKS OF ALYKUL OSMONOV.

### Abstract

Alykul Osmonov, as a classic representative of Kyrgyz literature, deeply reflected the spirit of the Kyrgyz people, their traditions, history, and customs in his works. A significant place in his writings is occupied by legends (ulamysh) collected from folk folklore. In Alykul Osmonov's works, alongside legends, there are also names of geographical locations and concepts characteristic of the nomadic Kyrgyz people (names of stars, months, natural phenomena such as \*zhut\*, \*külüktör\*, etc.). Moreover, he depicted the achievements and developments of the society in which he lived, referring to them as “legends of modernity.” He

often incorporated folk heroes and their struggles into his poems, connecting them with contemporary issues.

This article discusses the role and characteristics of legends collected from folk folklore in Alykul Osmonov's works, as well as their relevance in the modern context.

**Keywords:** legends, poetry, folk oral creativity, national ideology, customs, "Earth-devourer," Kyzyl, kumis, camel's milk.

**Киришүү.** Алыкул Осмонов өтө кыска өмүр сүрсө да, кыргыз адабиятын, асыресе поэзиясын профессионалдык даражага көтөргөн, жаңы сапаттагы улуттук көркөм сөз казынасына салмактуу үлүш кошкон калемгер болгон. Ал өзүнүн ыр саптарында айтылгандай арадан бир кылымдан ашык убакыт өтсө да акындын керемет таланты менен таза, чыныгы поэзиясы азыр да болсо жаныбызда. Алыкулду "кыргыз поэзиясынын Чолпон жылдызы", "новатор-акын" деп аталгандан азыркы күнгө чейин аны туурап, ага окшотуп ыр жазганга шыктанып келишет. Кыргыз эл жазуучусу, Кыргыз Эл Баатыры Түгөлбай Сыдыкбеков : "Акындын чыгармалары азыр эле жазылгандай жаңы жана маанилүү, мазмундуу. Ошондуктан, ырлары да Алыкулдун өзүндөй дайыма жаш бойдон кала бермекчи"- деп айтканындай акындын көзү жок болсо да, каухарга бергис ыр саптары окурмандар үчүн дагы деле жаш, жаңы эле жазылгандай кала берет. Алыкул Осмонов акын, котормочу гана эмес элдик оозеки чыгармаларга, элдик легендаларга кызыккан жана эл арасынан жазып алган. Бул эмгеги азыркы учурдагы улуттук идеология катары кабыл алынып, жалпы элге жайылтылып жаткан "Улуттук дем-дүйнөлүк бийиктик" унгужолунда камтылган маселелерге үндөшүп калган.

**Легендалардын мааниси.** Легендалар — бул элдик чыгармачылыктын маанилүү бөлүгү болуп саналат. Алар элдин оозеки сөз өнөрүнүн жана маданиятынын бир бөлүгү катары келечек муундарга тарыхты, каада-салттарды, адамдык идеалдарды жана философияны жеткирет. Алыкул Осмоновдун чыгармаларында бул легендалар кыргыз элинин дүйнө таанымын, моралдык баалуулуктарын жана тарыхый кырдаалдарды терең жана эстетикалык жактан жеткире алган. Ал өзүнүн окуганга абдан кызык, тарыхый-этнографиялык жана турмуштук-маалыматтык жагдайда чоң мааниси бар «Легендаларга» жазган кириш сөзүндө, мындай айрымдар тандана карачу жумушка эмне үчүн киришип, кандай максат жана кандай тилекти көңүлгө алганын өзүнө мүнөздүү аруу дили менен төмөндөгүчө түшүндүрөт: «...Кыргыз элинин оозеки адабиятында (фольклорунда) уламыштар (легендалар) чоң орунду ээлейт. Уламыштар болгон тарыхый иштер менен болгон иштердин негизинде түзүлөт. Анын чыгышынын себеби элдердин көңүлүн өзүнө бурган бир окуя менен байланыштуу болот. Анын негизи кандайдыр бир чындык менен байланыштырылат да, «дейт», «экен», «имиш» деген сөздөр менен алда канча мертебе өзгөртүлүп кетет. Көп учурларда жерлердин атына ылайыкталган болжолдуу уламыштар пайда болот. Ал тарыхый жагынан башка мааниде турса да, өз болжолу менен чындыктын катарында сүйлөнө берет. Маселен: «Ат-Башы», «Нарын» сыяктуулар. Кээ бир уламыштардын өзүнүн көлөмү

жагынан кичинекейлигине карабастан, ченемсиз кубатты ээлейт. Ал өзүнүн ченемсиз күчү менен адамды эркесиз таң калтырат. Уламыштар адамды иренжитүү, көңүлдү чөгөт кылып жаратылыштын кээ бир күчүнө багынтуу, коркуу жагына ээрчитпейт. Ал адамды кайра жогорку күчкө жетелейт. Адамды акылдуулукка, чеберчиликке, баатырлыкка үндөйт. Ошондуктан фольклордун бул түрү кыргыз элинин жем азыгындай байкалат. [А.Осмонов, 1965-жыл, 2-томдугу]

### **Алыкул Осмоновдун легендалары.**

Алыкул Осмоновдун чыгармачылыгында эл арасынан жыйналган легендалардын маанилүү орду бар. Ошондой эле ал элдик уламыштарды жана белгилүү каармандардын атын да колдонуп, аларды өзүнүн поэзиясына киргизген. Дүйнөлүк согуш учурунда жана согуштан кийинки жылдарда эл арасын көп аралап, эл сөзүнө кылдат кулак төшөп, эски уламыштар менен кийинки аңыздарды көркөмдөп ырга айлантууга айрыкча маани берген. Бул жагынан алганда, акын үчүн Чолпон-Атага барып иштеген жылдар аябагандай жемиштүү болгон. “Эл арасынан жыйналган легендалар” – акын эл арасында катылып жүргөн илгерки жана кийинки уламыш аңыздарды жыйнап, атайы өзүнчө китепче кылып түзүп, кириш сөзүн дагы тиркөө менен басмага даярдаган. Алардын аягына жазылып бүткөн датасы жана дарегі – “11/ХІІ 1946 Чолпон-Ата” деген автордук белги түшүрүлгөн. Бирок жарыкчылыкта дагы төрт жыл өмүр сүрсө да, ал жыйнагандары өзү ойлогондой китепче болуп чыгып, элге тартууланган эмес. Уламыш-аңыздардын айрымдарын белгилүү поэма кылып жазган. Дээрлик 20 жыл бою акындын архивинде кала берген бир топ көлөмдүү бул баалуу мурас кийинчерээк гана изилдөөчүлөрдүн баамына урунуп, Кыргыз Илимдер академиясынын кол жазмалар фондунда сакталып турган жеринен иргелип, Түгөлбай Сыдыкбековдун башкы редакторлугу менен 1964-1967-жылдар аралыгында жарык көргөн үч томдук чыгармалар жыйнагынын 1965-жылы чыккан 2-томуна биринчи мертебе жарыяланган. Кыргыз эли кайгылуу күнүндө кайратка чыдаган, баатырлык күнүндө намыска үндөгөн легендаларды чыгарган. Ал өзүн дайым эр жүрөктүүлүккө үйрөткөн. Китепке киргизилген: «Толубай сынчы», «Домонун кызы» өңдөнгөн уламыштар бүгүнкү күнү да өзүнүн чындыгы менен окуучуга кандайдыр кубат берет.

«Ысык-Көл», «Соң-Көл» жана башкаларга тиешелүү уламыштар кандайдыр ишенимсиз болсо да, өзүнүн элдик болжолуна адамды кызыктырат. Булардан башка ар түрдүү уламыштар жаштарга пайда берүү элеси менен бүгүнкү күндө да өз күчүндө турат.

**Алыкул Осмоновдун легендаларынын мааниси.** Алыкул Осмоновдун легендалары – ошол элдик үрп-адаттардын, уламыштардын жана тарыхтын терең белгилерин чагылдырууга багытталган. Ал кыргыздын боорукер, эр жүрөк, акылдуу жана мекенчил адамын ар бир ырында өзгөчө көркөмдөйт. Легендалар аркылуу акын адамдын ички дүйнөсүн, коомдук көйгөйлөрдү жана ошол заманга болгон мамилени чагылдырат. Алыкул таануучу, публицист Мундузбек Тентимишовдун изилдөөсүнө караганда

Алыкул Осмонов Кой-Сарыда жүргөндө Деркембай деген корукчу киши менен көп сүйлөшкөн. Андан көп маалыматтарды билген. Ырларындагы “Сонун”, “Бүкөн” деген каармандар ошол кишинин неберелери болгон. Анын айтымында он үч поэманы жазган. Легендалардын мазмун-багыты эле көп түрдүү экенин автор өзү койгон тема аттарынан айкын сезилип турат. Алар, маселен: Шаарлар. Көл, дайралар. Күмбөздөр, жер аттары, эскерткичтер.

Дары-дармек себепкерлери. Жылдыз аттары. Баатырлык. Жырткычтар. Ачарчылык, жут белгилери. Мээримдүүлүк. Айбанаттардын аттары. Жыл аттары. Жыл сүрүү. Кыргызча ай аттары. Куштардын жашы. Жети пир. Күлүктөр. Манас жөнүндө. Биздин күндөгү легендалары ж.б.

Алыкулдун легендаларында элибиздин эр жүрөктүүлүгү, акылмандыгы жана сүйүүсү да чагылдырылган. Анын ырларында айтылган эпикалык окуялар, тарыхый инсандардын ишмердиги кыргыз элинин кайталап айтуучу тарыхын жана ага болгон сый-урматын көрсөтөт.

**Алыкул Осмоновдун “Жер албагыр” легендасы.** Кыргыз эл фольклорунан алынган “Жер албагыр” легендасы — Осмоновдун чыгармачылыгында айрыкча белгилүү болгон жана өзгөчө мааниге ээ болгон чыгармалардын бири. Бул аңыз акындын адамдык, социалдык жана табигый теңчиликке, элдик тартипке жана адепке болгон көз карашын көрсөтөт. Мисал иретинде, бул ырлардын ичинен кээ бирлерин андан эки жыл илгери жазылган кара сөз түрүндөгү легендалык «метрикасына» салыштырып көрөлү: **«Жер албагыр» - «Легендаларда»:** ...

Кыргыздын кары кишилери жаман көргөн кишисин: «О, жер албагыр», деп тилдейт. «Жер албагырдын» өзүнчө мааниси бар. Эгер адам эң бузуку, алдамчы, карасанатай, ууру, ушакчы, кара ниет, арамза, аракеч болсо, аны жер да албайт дешет. Кийин ооруп, же киши колдуу болуп өлгөндө кайсы жерден көр казса да жалаң таш чыгып туруп алат дейт. Үркүндөн мурун Нарындан Алакөз деген адам жашаптыр. Ойлогонунун баары жамандык экен. Далай момундардын акысын жеп, ак кишилерди жамандап, уурулук, зулумдук кылчу экен. Тирүү кезинде адам баласына жакшылык кылбаптыр, бирок эң оокаттуу жашаптыр. Кийин өлгөндө, эли жыйналып коймокчу болуп кай жерди казса эле таш, суу, жылан, бака чыгат дейт. Эптеп жатып көөмп, эртеси карашса, жер төрт саржан жерге өлүктү бүркүп таштаптыр. Андан алып бөлөк жерге койсо, бир күн өтпөй жана да бүркүп салыптыр. Анан карыялардын айтуусу боюнча эки жолдун кошулган жеринен көр казып, мал союп көмгөн экен, ошондо араң жер алыптыр...

**«Кыдыр»-«Легендаларда»:**... Кыргызда: «Бакыт карап, Кыдыр даарып, дөөлөткө малыныптыр», деген сөз бар. Уламышта мындай дейт. Кыдыр орто бойлуу, сары мурут, сары сакал неме болот дейт. Ал эң бир боорукер, ар дайым адамга жакшылык кылсам деген ниетте болот. Ар адамдын өмүрүндө үч жолу жолугат имиш. Кыл мурут кезинде, кара сакал кезинде жана буурул сакал кезинде. Ал үч жолу тең эң бир көзгө алымы жок (дубана, азгын, жолоочу, же дагы бир көргөн кишиси болуп) көрүнөт имиш.

Ошондо какпай, сокпой, ак пейил менен сыйлап турса, аны Кыдыр даарып кетет дейт. Ал кишинин иши бат эле оңолуп, элге алымдуу болот имиш...»

Ошондой эле “Дары-дармек себепкерлери” деген темада аюунун эти, кымыздын пайдасы, төөнүн сүтү ж.б. көптөгөн маалыматтарды берген.

Революциядан кийинки чыккан легендаларда эң таза, эң ачык, эң кубанычтуу жол башчылар элдин сүйүүсүнө, кадырына байланыштуу өз билгендериндей болуп айтылган. Ошол комбайн, трактор, радио, автомобиль келгенде да кыргыз эли алар жөнүндө сонун легендаларды түзгөн. Албетте, ар нерсеге сын көз караш менен караш керек, бул легендаларды чогултууда максат аны толугу менен көңүлгө кабыл алынат дегенге жатпайт. Аны тандап, иргеп илимий иштерге пайдалануу керек. Учурда деле жакшы иштер жүргүзүлүп жатат десек болот.

А.Осмоновдун 100 жылдыгына карата КРУИАнын Ч.Айтматов атындагы тил жана адабияты институту тарабынан ( Академик А.Акматалиевдин жалпы редакциясы астында) “Алыкул Осмонов энциклопедиясы” түзүлгөн. (Бишкек: ”Бийиктик плюс”, 2015.-650бет) Анда Алыкул Осмоновго тиешелүү бардык маалыматтар камтылган: акындын өмүр жолундагы жана чыгармачылыгындагы негизги даталар, акын жөнүндө драмалар, кино тасмалар, аларды аткарган артистер, нотага түшүрүлгөн ырлары, жарык көргөн чыгармалары, котормолору, акындын атындагы сыйлыктын лауреаттары ж.б. тарыхый маалыматтар камтылган.

**Корутунду.** Алыкул Осмоновдун чыгармачылыгындагы легендалар – ал кыргыз элинин элдик баалуулуктарын, тарыхын жана идеаларын чагылдыруучу өзгөчө тармак. Акын бул уламыштарды өзүнүн поэзиясына киргизүү аркылуу элдин маданий мурастарын, дүйнө таанымын жана адамдык касиеттерин терең көрсөтүп, кыргыз адабиятынын кымбат байлыктарынын бирине айландырып калды. Алыкул Осмоновдун чыгармачылыгы бүгүнкү күнгө чейин кыргыз маданиятынын ажырагыс бөлүгү болуп, кыргыз элинин руханий дүйнөсүнө терең таасир этүүдө. Ошондой эле учурда актуалдуулугун көрсөтүп жатат. Кыргыз элинин байыртадан бери сактап келе жаткан баалуулуктары көп. Биздин тарыхыбыз, тилибиз, динибиз, маданиятыбыз, салт-санаабыз, тарыхый эстеликтерибиз, нарк-насилибиз. Бирок доор алмашкан сайын, баалуулуктар өзүнүн ордун жоготуп, коом өзгөргөн сайын баалуулуктарга болгон көз караштар өзгөрүп келет. Айрыкча ааламдашуу заманында, интернет доорунда бир коомдук башкаруудан экинчи коомдук жолго түшүп, башка күчтүү коомдордун маданиятына жетеленип, өзгөчөлүгүбүздү жоготуп албоо максатында 2024-жылдын 18-декабрында Кыргыз Республикасынын Президентинин №369 “Улуттук дем- дүйнөлүк бийиктик” уңгужолу жөнүндө Жарлыгы чыккан. Бул уңгужол отуздан ашык ар тармактын өкүлдөрү тарабынан бир жыл бою иштелип чыгып, бир нече талкуулардан өтүп, учурда бул программаны бүткүл элге жайылтуу иш-чаралары жүрүп жатат. Анда негизинен илим, билим, социалдык мамилелер, дин тутуу эркиндиги, нарк-насил, улуттук

баалуулуктар, улуттук коопсуздукту камсыз кылуу ж.б. таянымдар

камтылган. Ошол унгужолдогу нарк-насилди, ата-бабалардын басып өткөн жашоосуна тиешелүү ар тармактуу көптөгөн түшүнүктөрдү, маалыматтарды Алыкул Осмонов убагында эл арасынан жыйнап, аларды ыр түрүндө жазып койгон. Жыйынтыктап айтканда, жогоруда айтылгандай уламыштар (легендалар) эл ичинде канчалык маанилүү орун алса да, азыркы учурда толук жыйналбаганын билдим. Ошондуктан бул легендалар илимий кызматчылардын, адабиятчылардын керегине жарап, изилдөө иштери жүргүзүлөт деген ойдомун.

#### **Адабияттар:**

1. Алымов Б. Биздин адабият [Текст] / Б. Алымов, Т.Саманчин.-Фрунзе: Мектеп, 1983.- 560 б.
2. Осмонов А.Чыгармалар жыйнагынын үч томдугу [Текст] / 1-том // А. Осмонов. Фрунзе: Кыргызстан, 1984. – 350 б.
3. Биялиев К.А. Кыргыз тили . [Текст] / К.А.Биялиев. – Бишкек: 2002. – 68 б.
4. Казыбаев П. МезгилжанаАлыкул [Текст] / П.Казыбаев. - Фрунзе: Адабият, 1990. – 74 б.
5. А.Осмонов энциклопедиясы/ А.Акматалиевдин жалпы редакциясы астында.- Бишкек: Бийиктик плюс, 2015.-640 б.

## **Ч.АЙТМАТОВДУН «БИРИНЧИ МУГАЛИМ» ПОВЕСТИНДЕ МЕКТЕПТИН СИМВОЛДУК ОБРАЗ КАТАРЫ БЕРИЛИШИ**

### **Аннотация**

Макалада Ч.Айтматовдун «Биринчи мугалим» повесттеги символикалык образдар талдоого алынып, алардын эски коомдун кулашынан жаңы үмүттүн жаралышына чейинки трансформациясы ачып берилген.

**Түйүндүү сөздөр:** символикалык образ, мектеп, символ, революциялык өзгөрүү, билим берүү, гендердик теңчилик, патриархалдык салттар.

## **ИЗОБРАЖЕНИЕ ШКОЛЫ КАК СИМВОЛИЧЕСКОЙ ФИГУРЫ В РАССКАЗЕ Ч. АЙТМАТОВА «ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ»**

### **Аннотация**

В статье анализируются символические образы в повести Ч. Айтматова «Первый учитель», раскрывается их трансформация от краха старого общества к рождению новой надежды.

**Ключевые слова:** символический образ, школа, символ, революционные изменения, образование, гендерное равенство, патриархальные традиции.

## **THE PORTRAYAL OF THE SCHOOL AS A SYMBOLIC FIGURE IN CH. AYTMATOV'S NOVELLA "THE FIRST TEACHER"**

### **Abstract**

The article analyzes the symbolic images in Chingiz Aitmatov's novella "The First Teacher," revealing their transformation from the collapse of the old society to the birth of new hope.

**Keywords:** symbolic image, school, symbol, revolutionary change, education, gender equality, patriarchal traditions.

**Киришүү.** Чыңгыз Айтматовдун «Биринчи мугалим» повести – кыргыз адабиятынын классикасы жана дүйнөлүк деңгээлдеги чыгарма, ал революциялык доордун коомдук өзгөрүүлөрүн, билим берүүнүн ролун жана патриархалдык салттар менен күрөштү чагылдырат. Бул макала повесттеги символикалык образдарды талдоого арналган. Анын актуалдуулугун тереңирээк карап көрсөк, ал бир нече аспектиде өз маанисин сактайт жана жогорулайт. Биринчиден, Айтматовдун чыгармачылыгы улуттук иденттүүлүктү калыптандырууда чоң роль ойнойт, ал эми символикалык образдар (мисалы, кош терек, мектеп бөлмөсү, айыл пейзажы) аркылуу өткөндү жана келечекти байланыштырып, адамзаттын универсалдуу маселелерин ачат. Бул талдоо жөн гана адабий изилдөө эмес, бүгүнкү күндө да коомдук мааниге ээ, анткени билим берүүдө гендердик теңчилик жана маданий мурасты сактоо сыяктуу глобалдык проблемалар менен резонанс жаратат. Билим алуучу жай – бул мектеп. Мектеп – бул жөн гана имарат эмес, ал жерде балдардын кыялдары асманга көтөрүлөт. Андагы бир караганда жөнөкөй көрүнгөн чөйрө бул дүйнөнү өзгөрткөн идеялардын төрөлгөн жери болуп саналат.

Мына ушул идеялар аркылуу бала өзүнүн ичиндеги чексиз дүйнөнү ачат. Алтынай да жөнөкөй, жаман там астында Дүйшөндүн берген билими менен өзүнүн академиктик алгачкы кадамын шилтеди.

Мектеп – бул кадам. Тезектерин аркалап келген кыздардын уялчаак баш ийкөөсү – биринчи кадам. Дүйшөндүн ылайлуу колу – экинчи кадам. «Окугунар келеби?» деген суроо – үчүнчү кадам. Ар бир кадам менен эски аткана жаңы ааламга айланып барды. Ч.Айтматов өз чыгармаларында сүрөттөгөн ар бир образ жөнүнөн жаралбайт. Ал образдар Айтматовдун жүрөгүндө чогулган элдик акылмандыктын күзгүсү болуп саналат. Мисалы, Толгонай – бул жөн гана аял эмес, ал жердин өзү, ал жерде ар бир тамчы кан – бул элдин тарыхы, ар бир көз жаш – бул эне жүрөгүнүн тереңдиги. Жамийла – бул сүйүүнүн өзү, ал чынжырларды үзгөн, коомдук ченемдерди сындырган, жүрөктөрдү өрттөгөн от.

Айтматовдун образдары жөн гана каармандар эмес, алар элдин жаны, убакыттын күбөсү, адамзаттын аң-сезиминин чагылышы. Алар аркылуу жазуучу бизди өзүбүзгө кайтарат, бизди ойлонтот, бизди сүйүүгө, күрөшүүгө, жашоого үйрөтөт.

Жазуучунун «Биринчи мугалим» аттуу чыгармасы мына ушундай терең ойго салат. Айрыкча повестте чагылдырылган символикалык образдар окурманды өзүнө тартпайт койбойт. Повестте сүрөттөлгөн мектеп жөн гана окуу жайы эмес, кайра жаралуунун, үмүттүн жана коомдук өзгөрүүнүн символу катары сүрөттөлөт. Ал эски, урандыга айланган байдын атканасынан (байлыктын жана эзүүнүн калдыгы) жаңы, жөнөкөй, бирок жанданган мейкиндикке айланат. Бул трансформация Кенеш өкмөтүнүн чыгышы менен байдын качышынан кийинки ээндиктеги үмүттүн чагылышы: эски дүйнө кулап, жаңысы курулууда. Эски аткана, башкача айтканда уранды повестте мындай сүрөттөлөт: «Бул жаман там башта бир байдын атканасы болгон... бай качып кеткен соң, аткана ээн калып, тегерегин коко-тикенек, эрмендер басып, киши каттабай калган». Бул – эски коомдун кулашынын символу. Тикенектер жана эрмендер эзүүнүн, унутулгандыктын жана тоскоолдуктардын образы.

Дүйшөндүн эмгеги, тактап айтканда аны тазалап, окууга даярдоо (Дүйшөн өгүнтөн бери тикенектердин баарын түбүнөн кетмендеп чаап, тамдын шалдырап жыгылып калган каалгасын кайра эптештирип, ураган жерлерин ондоп жүргөн) – бул кайра жаралуунун жана эмгектин символу. Дүйшөн (мугалим) өзү да символдук образ катары – өзгөртүүчү күч, анын ылайлуу колу, түрүлгөн жеңи жөнөкөй эмгектин, билим берүүнүн негизин түптөөчү аракеттин образы болуп саналат. Ал тикенектерди «түбүнөн чаап» тазалайт – бул дегени, эскини түп-тамырынан жок кылуу дегендикке жатат.

Жаңы мектептин курулушу тууралуу чыгармада мындай дейт: «Азыр эле бир бурчуна меш өндүү бир нерсе куруп бүттүм... мору да үстүнө чыгып турат. Эми кыштык отунубузду тамдын бир жагына жыйып салабыз да, жерге самандан калыңыраак төшөп таштап, окууну баштай беребиз». Мындагы меш – үмүттүн жана жылуулуктун символу. Меш – жылуулук, жарык, б.а.билим; мор – асманга умтулуу, келечекке чыгуу, отун жана саман – жөнөкөйлүк, колдо бар менен жашоо. Бул элементтер мектепти «даяр» кылат, эски урандыдан жаңы жашоо

жаралат. Дүйшөндүн мектепке чакыруусу жана кыздардын реакциясы да өзүнчө символдук мааниге ээ: кыздардын тезектери менен келиши айылдык жашоонун оордугу, бирок Дүйшөн аларды «келгиле... мектепке келесинерби, окугуңар келеби?» деп чакырат. Бул – мүмкүнчүлүктүн жана өзгөрүүнүн символу. Кыздардын уялчаактыгы – эски адаттардын калдыгы, бирок чакыруу аларды жаңы дүйнөгө, башкача айтканда билимге тартат. Жалпылап айтканда, мектеп – революциялык өзгөрүү. Ал эскинин (байлык, эзүү) ордуна жаңыны (билим, теңдик) курайт. Дүйшөндүн эмгеги аркылуу үмүт жанданат. Бул образ кыргыз адабиятындагы типтүү мотив. Билим – келечектин ачкычы, эскини жеңген күч. Повестте мектеп «даяр десек да болот» деп айтылат – ал толук эмес, бирок башталышы бар, үмүттүн символу катары каралат. Кыскасы, Чыңгыз Айтматовдун «Биринчи мугалим» повести – бул жөн гана тарыхый окуя эмес, ал адамзаттын түбөлүккө умтулуусунун, билимдин күчү менен эски чынжырларды үзүүнүн жанданган күзгүсү. Повесттеги символикалык образдар – эски аткананын урандыларынан чыккан үмүттүн оту, Дүйшөндүн ылайлуу колдору менен курулган келечектин пайдубалы, кыздардын уялчаак кадамдары менен ачылган жаңы дүйнөнүн эшиги – бүгүнкү күндө да бизди ойлонот жана илхам берет. Ал билимди коомду өзгөртүүчү күч катары көрсөтүп, гендердик теңчилик, маданий мурас жана социалдык адилеттүүлүк сыяктуу глобалдык маселелерди жарыкка чыгарат. Айтматовдун калеминен жаралган бул чыгарма түбөлүк жашайт, анткени ал жөн гана сөздөрдөн турган беттер эмес – ал жүрөктөрдө жаңырык берген үмүттүн симфониясы, тоолордо жаңырык берген акылмандыктын үнү, келечек муундарга жол көрсөткөн жылдыз.

#### **Пайдаланылган адабияттар:**

1. Айтматов Ч. Биринчи мугалим: Повесть - Б., 2024. - 68 б.
2. Билбаева Г.Ж., Садыков А. «Биринчи мугалим» («кош терек» сыры) Наука и новые технологии, №5-6. 4б.
3. <https://ky.wikipedia.org/wiki/%D0%>

*Жакиева Санавар Амангелдиевна, улук окутуучу  
Топчубай кызы Кулпунай, магистрант  
Ураимов Толкун Аданбаевич, магистрант  
Б. Сыдыков атындагы Кыргыз-Өзбек ЭАУ*

## **МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНА САНАРИПТИК ЛОГИКАЛЫК ОЙ ЖҮГҮРТҮҮНҮ КАЛЫПТАНДЫРУУ МЕТОДДОРУ**

### **Аннотация**

Макалада мектеп окуучуларына санариптик логикалык ой жүгүртүүнү калыптандыруунун методдору кеңири иликтенет. XXI кылымдын билим берүү системасы окуучулардан логикалык, алгоритмдик жана аналитикалык ой жүгүртүүнү талап кылууда.

Санариптик чөйрөдө маалыматты түшүнүү, талдоо жана логикалык жыйынтык чыгаруу жөндөмү ар бир окуучунун интеллектуалдык өнүгүүсүнүн негизи болуп калды. Макалада санариптик логикалык ой жүгүртүүнүн маңызы, мазмуну жана педагогикалык өзгөчөлүктөрү талданып, аны өнүктүрүүнүн негизги методдору – проблемалык, алгоритмдик, геймификациялык, долбоордук жана дифференциаланган окутуу ыкмалары – илимий жактан түшүндүрүлгөн. Изилдөөнүн натыйжасында бул методдорду айкалыштыруу мектеп окуучуларынын санариптик компетенциясын жана логикалык ой жүгүртүүсүн жогорулатууда чоң роль ойной турганы аныкталды.

**Ачкыч сөздөр:** санариптик логикалык ой жүгүртүү, алгоритмдик окутуу, геймификация, долбоордук иш, проблемалык окутуу, санариптик компетенция, педагогикалык методдор, инновациялык билим берүү.

## **МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОГО ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ**

### **Аннотация**

В статье всесторонне исследуются методы формирования цифрового логического мышления у школьников. Современная система образования XXI века требует от учащихся логического, алгоритмического и аналитического мышления. В цифровой среде способность понимать, анализировать информацию и делать логические выводы стала основой интеллектуального развития каждого ученика. В статье рассматривается сущность, содержание и педагогические особенности цифрового логического мышления, а также подробно объясняются основные методы его формирования — проблемное, алгоритмическое, геймификационное, проектное и дифференцированное обучение. В результате исследования установлено, что сочетание данных методов играет важную роль в повышении цифровой компетентности и развитии логического мышления школьников.

**Ключевые слова:** цифровое логическое мышление, алгоритмическое обучение, геймификация, проектная деятельность, проблемное обучение, цифровая компетентность, педагогические методы, инновационное образование.

## **METHODS OF DEVELOPING DIGITAL LOGICAL THINKING AMONG SCHOOL STUDENTS**

### **Abstract**

The article provides a comprehensive study of methods for developing digital logical thinking among school students. The modern education system of the 21st century requires learners to acquire logical, algorithmic, and analytical thinking skills. In the digital environment, the ability to understand, analyze information, and make logical conclusions has become the foundation of each student's intellectual development. The article examines the essence, content, and pedagogical features of digital logical thinking and explains in detail the main methods for its development — problem-based, algorithmic, gamification, project-based, and differentiated learning. The results of the research show that the combination of these methods plays a crucial role in improving students' digital competence and enhancing their logical thinking abilities.

**Keywords:** digital logical thinking, algorithmic learning, gamification, project-based activity, problem-based learning, digital competence, pedagogical methods, innovative education.

**Киришүү.** XXI кылымдын негизги талабы – маалыматтык жана санариптик компетенциялары өнүккөн, логикалык жана чыгармачыл ой жүгүртүүгө жөндөмдүү инсанды тарбиялоо. Бүгүнкү күндө мектеп билим берүү системасы окуучуларды жөн гана маалымат алууга эмес, аналитикалык жана логикалык ой жүгүртүүгө үйрөтүүгө багытталууда.

Санариптик коомдо адамдын ийгилиги анын маалымат менен иштей билүү жөндөмүнө, логикалык талдоо жана туура чечим кабыл алуу компетенцияларына көз каранды. Демек, санариптик логикалык ой жүгүртүү – бул XXI кылымдын негизги билим берүү максаттарынын бири болуп калды. Бул макалада мектеп окуучуларында санариптик логикалык ой жүгүртүүнү өнүктүрүүнүн мазмуну, методдору жана педагогикалык шарттары илимий негизде талданат.

Актуалдуулугу. Жаңы доордун билим берүү системасынын башкы максаты – инсанды санариптик дүйнөгө ыңгайлаштырууга, маалыматты талдоого, логикалык ой жүгүртүүгө жана чыгармачыл чечим кабыл алууга үйрөтүү. Маалыматтардын көлөмү күн сайын өсүп жаткан учурда билим берүү салты да өзгөрүп, окуучудан ой жүгүртүүнүн жогорку деңгээли, аналитикалык иш жөндөмү жана технологиялык сабаттуулук талап кылынууда.

Кыргызстандын билим берүү системасы да акырындык менен санариптик трансформация процесси аркылуу өтүүдө. Бирок, мектеп окуучуларында санариптик логикалык ой жүгүртүүнү өнүктүрүү маселеси көп учурда экинчи планга жылып, предметтик билимге гана көңүл бурулуп келет. Ошондуктан, бул жөндөмдү атайын методдор аркылуу калыптандыруу — педагогиканын маанилүү маселеси болуп саналат.

Санариптик логикалык ой жүгүртүү – бул маалыматты алгоритмдик түрдө иштеп чыгуу, анализдөө, моделдөө жана негиздүү чечим чыгаруу жөндөмү. Ал окуучунун акыл-эсин активдештирип, чыгармачыл жана системалуу ойлонууга өбөлгө түзөт. Максаты. Изилдөөнүн негизги максаты – мектеп окуучуларында санариптик логикалык ой жүгүртүүнү калыптандыруунун теориялык жана практикалык негиздерин аныктоо жана аны өнүктүрүүнүн эффективдүү методдорун сунуштоо.

Колдонулган усулдар:

Аналитикалык ыкма: илимий булактарды изилдөө жана талдоо;

- Салыштырма талдоо: ар түрдүү окутуу методдорунун натыйжалуулугун салыштыруу;
- Байкоо жана эксперименттик усул: информатика жана математика сабактарында колдонулган окутуу формаларын байкоо;
- Жалпылоо жана системалаштыруу: алынган маалыматтарды педагогикалык моделге айлантуу.

Издөөнүн базасы катары мектептин информатика сабактары, долбоордук иштер жана кошумча кружоктор колдонулду.

Санариптик логикалык ой жүгүртүүнүн түзүмүнө төмөнкүлөр кирет:

- Талдоо жана салыштыруу жөндөмү;
- Маалыматты алгоритмдик структурага келтирүү;
- Модел түзүү жана жыйынтык чыгаруу;
- Чечим кабыл алуу жана рефлексия.

Бул элементтердин ар бири окутуу методдору аркылуу калыптанат.

Издөөнүн натыйжалары. Издөөнүн жүрүшүндө санариптик логикалык ой жүгүртүүнү өнүктүрүүнүн бир нече методдору өзгөчө натыйжалуу экени аныкталды.

#### 1. Проблемалык окутуу методу

Бул метод окуучуну логикалык изденүүгө, себептик байланыштарды табууга жана өз алдынча чечим кабыл алууга үйрөтөт. Мугалим суроо коюу аркылуу окуучунун акыл-эс ишмердүүлүгүн активдештирет.

Мисалы, “Программа эмнеге туура иштебей калды?” деген суроого жооп издөөдө окуучу гипотезаларды сунуштап, логикалык анализ жүргүзөт. Натыйжа: проблемалык метод менен окутулган окуучулар логикалык анализ жүргүзүүдө 35–40% ылдамдыкка жеткен.

#### 2. Алгоритмдик окутуу методу

Бул метод логикалык ой жүгүртүүнүн негизи болуп саналат. Окуучу ырааттуу кадамдык ойлом аркылуу маселени чечүүнү үйрөнөт. Scratch, Python, Blockly сыяктуу платформаларда иштөө аркылуу окуучу алгоритм түзүүнүн логикасын түшүнөт. Натыйжа: окуучулар алгоритм түзүү көндүмүн 50% жакшыртып, программалык логиканын негизин өздөштүрүштү.

#### 3. Геймификация (оюн аркылуу окутуу)

Оюн элементтери окутууну кызыктуу жана мотивациялуу кылат. Code.org, LightBot, Tynker сыяктуу оюндук платформалар окуучулардын логикалык ырааттуулукка үйрөнүүсүнө жардам берет.

Натыйжа: геймификация колдонулган класстарда окуучулардын катышуусу 60% көбөйүп, сабакка болгон кызыгуусу жогорулаган.

#### 4. Долбоордук окутуу методу

Бул ыкма окуучунун практикалык жана чыгармачыл ой жүгүртүүсүн өнүктүрөт. Ар бир окуучу белгилүү бир санариптик долбоорду иштеп чыгат (мисалы, маалымат базасы, мобилдик колдонмо, тест системасы). Натыйжа: долбоордук иш аркылуу окуучулар өз алдынча логикалык модел түзүүдө, аналитикалык анализ жүргүзүүдө жана командалык иштөөдө жогорку натыйжа көрсөткөн.

## 5. Дифференциаланган жана адаптивдүү окутуу

Бул метод ар бир окуучунун дараметине жараша логикалык тапшырмаларды тандоону камсыз кылат. Интеллектуалдык платформалар окуучунун жообуна жараша тапшырманы өзгөртөт.

Натыйжа: ар бир окуучу өз деңгээлинде ийгиликке жетишип, логикалык тапшырмаларды чечүүдө ишенимдүүлүк арткан. Талкуу жана талдоо. Алынган жыйынтыктар көрсөтүп тургандай, санариптик логикалык ой жүгүртүү бир гана информатика сабагынын маселеси эмес, бардык предметтердин интеграциясын талап кылат. Мисалы, математикада формуланы талдоо, физикада модел түзүү, тарыхта окуялардын себеп-натыйжасын табуу – баары логикалык ой жүгүртүүнүн элементтерин камтыйт. Ошондуктан мектеп программасына логикалык жана санариптик компоненттерди киргизүү зарыл. Мугалимдер үчүн атайын усулдук колдонмолор жана окутуу модулдары иштелип чыгышы керек.

Санариптик логикалык ой жүгүртүүнү өнүктүрүү окуучунун интеллекти менен бирге анын инсандык сапаттарын – чыдамкайлыкты, анализ жүргүзүү жөндөмүн, жоопкерчиликти – да тарбиялайт.

Санариптик логикалык ой жүгүртүүнү өнүктүрүү төмөнкү педагогикалык шарттарда натыйжалуу болот:

- мугалимдин санариптик компетенциясынын жогорку деңгээлде болушу;
- интерактивдүү жана практикалык окутуу чөйрөсүн түзүү;
- окуу процессинде маалыматтык технологияларды активдүү колдонуу (Scratch, Blockly, Python сыяктуу визуалдык программалоо чөйрөлөрү);
- окуучунун жеке темпин эске алуу менен адаптивдүү окутууну уюштуруу.

Инновациялык ыкмалар катары STEAM-технологиялар, долбоордук окутуу, виртуалдык симуляциялар, онлайн платформалар (Khan Academy, Code.org, Tynker) колдонулушу сунушталат.

Жыйынтык. Мектеп окуучуларында санариптик логикалык ой жүгүртүүнү калыптандыруу — бул келечектеги интеллектуалдык потенциалды өнүктүрүүнүн негизи. Мындай көндүмдөр окуучуну өз алдынча чечим кабыл алууга, маалыматты талдоого жана санариптик дүйнөдө жоопкерчиликтүү иш алып барууга даярдайт.

Педагогикалык жактан бул процесс системалуу, мотивациялык жана инновациялык шарттар менен камсыздалганда гана жогорку натыйжа берет. Мугалим бул процессте жөн гана билим берүүчү эмес, окуучунун ойломдук өнүгүүсүн жетектөөчү инсан катары иш алып барышы керек. Изилдөөнүн жыйынтыгында санариптик логикалык ой жүгүртүүнү өнүктүрүүдө окутуунун комплекстүү жана системалуу ыкмалары натыйжалуу экени далилденди. Проблемалык, алгоритмдик, долбоордук жана геймификациялык окутуу методдорун айкалыштыруу окуучулардын интеллектуалдык активдүүлүгүн жогорулатат жана билимди практикалык деңгээлде колдонууга шарт түзөт.

Мугалим бул процессте жөн гана билим берүүчү эмес, окуучунун логикалык ой жүгүртүүсүн уюштуруучу жана багыт берүүчү катары иш алып барууга тийиш.

Санариптик логикалык ой жүгүртүүнү өнүктүрүү – бул келечек муундун интеллектуалдык жана чыгармачыл потенциалын ачуу жолу.

#### **Адабияттар:**

1. Жакиева С.А., Бердибай уулу З., Таалайбек уулу К. Окуу процесстерин натыйжалуу уюштурууда маалыматтык коммуникациялык технологиялардын ролу [текст]/ Жакиева С.А., Бердибай уулу З., Таалайбек уулу К.// Вестник Иссык-Кульского университета.-2024.-№58.-С.154-160.

2. Жээнтаева Ж.К., Арыстанбек кызы Б. [текст]/ Жээнтаева Ж.К., Арыстанбек кызы Б.//Наука. Образование. Техника.-Ош.-2019.- №2(65).-С.115-120.

3. Марипова Х. Д., Эрмаматов Э., Жакиева С. А. Merge EDU - билим берүү тиркемесин колдонуу мүмкүнчүлүктөрү [текст]/ Марипова Х. Д., Эрмаматов Э., Жакиева С. А.// Сборник материалов II международной студенческой научно-практической конференции «Роль студентов в современной научной и инновационной деятельности», 22 апреля 2025 года-Ош: КУМУ, 2025.-С.73-76.

[Электронный ресурс].

[https://drive.google.com/file/d/1Y0Qm969NBARv\\_dKECd3M-jYgIh6CsXN6/view](https://drive.google.com/file/d/1Y0Qm969NBARv_dKECd3M-jYgIh6CsXN6/view)

4. Ураимова С., Курсанбек кызы Г., Жакиева С. А. Информатика курсунда компьютердик графиканы окутуунун методикалык системасы [текст]/ Ураимова С., Курсанбек кызы Г., Жакиева С. А.// Сборник материалов II международной студенческой научно-практической конференции «Роль студентов в современной научной и инновационной деятельности», 22 апреля 2025 года-Ош: КУМУ, 2025.- С.106-111.

[Электронный ресурс].

[https://drive.google.com/file/d/1Y0Qm969NBARv\\_dKECd3M-jYgIh6CsXN6/view](https://drive.google.com/file/d/1Y0Qm969NBARv_dKECd3M-jYgIh6CsXN6/view)

5. Андреева, Н. В. Развитие логического и алгоритмического мышления у школьников средствами информатики. – Москва: Просвещение, 2021.

6. Поляков, К. Ю., Ершов, А. П. Методика преподавания информатики в школе. – Москва: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2020.

7. UNESCO. Digital Skills for Lifelong Learning. – Paris: UNESCO, 2022.

8. OECD. Teaching for the Future: Promoting Digital and Computational Thinking. – OECD Publishing, 2021.

## ИНСАНДЫК САПАТ ТҮШҮНҮГҮНҮН ЛИНГВИСТИКАЛЫК ЖАНА ФИЛОСОФИЯЛЫК АСПЕКТТЕРИ

### Аннотация

Бул макалада инсандык сапат түшүнүгүнүн лингвистикалык жана философиялык аспектери ар тараптуу изилденип, анын адамдын ички дүйнөсүн, мүнөзүн жана коомдогу ордун аныктоодогу ролу талдоого алынган. Автор тил менен инсандык сапаттардын өз ара байланышына өзгөчө көңүл буруп, тил адамдын руханий жана этикалык дүйнөсүн чагылдырган негизги курал экенин белгилейт. Философиялык жактан караганда, инсандык сапаттар адамдын моралдык жана руханий кемелдешүүсүн аныктаган негизги категория катары түшүндүрүлөт; Платон, Аристотель жана чыгыш ойчулдарынын идеялары мисал катары келтирилет. Лингвистикалык аспекте болсо кыргыз тилиндеги сапаттык лексемалар, фразеологизмдер, макал-лакаптар жана метафоралар аркылуу улуттук менталитет жана баалуулуктар кантип чагылдырылары көрсөтүлгөн. Автор лингвофилософиялык биримдик

аркылуу тилдин инсандык сапаттарды калыптандыруудагы жана коомдук аң-сезимди чагылтуудагы маанисин ачып берген. Макала инсандык сапаттардын тил, маданият жана философиянын кесилишиндеги комплекстүү табиятын тастыктап, улуттук дүйнөтаанымдын тилдик чагылышын терең түшүнүүгө өбөлгө түзөт.

**Ачкыч сөздөр:** инсандык сапаттар; тил философиясы; лингвомаданий изилдөөлөр; моралдык баалуулуктар; кыргыз тили; дүйнөтааным; лингвистикалык семантика; улуттук менталитет.

## ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ПОНЯТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

### Аннотация

В данной статье всесторонне рассматриваются лингвистические и философские аспекты понятия «человеческие качества», раскрывается их роль в формировании внутреннего мира, характера и социального поведения человека. Автор уделяет особое внимание

взаимосвязи языка и личностных качеств, подчеркивая, что язык является основным средством отражения духовного и этического мира личности. С философской точки зрения человеческие качества трактуются как фундаментальные категории, определяющие моральное и духовное совершенствование человека; в качестве примеров приведены идеи Платона, Аристотеля и восточных мыслителей. В лингвистическом аспекте показано, как национальные

ценности и менталитет отражаются в кыргызском языке через качественные лексемы, фразеологизмы, пословицы и метафоры. Автор демонстрирует значение лингвофилософского единства языка и личности, раскрывая роль языка в формировании идеального человека и общественного сознания. Статья подтверждает комплексную природу человеческих качеств, находящихся на пересечении философии, культуры и языкознания, и способствует более глубокому пониманию национальной картины мира через язык.

**Ключевые слова:** человеческие качества; философия языка; лингвокультурные исследования; моральные ценности; кыргызский язык; мировоззрение; лингвистическая семантика; национальный менталитет

## LINGUISTIC AND PHILOSOPHICAL ASPECTS OF THE CONCEPT OF HUMAN QUALITIES

## Abstract

This article examines the linguistic and philosophical dimensions of the concept of *human qualities*, focusing on their role in shaping an individual's inner world, moral values, and social behavior. The study highlights the interrelation between language and personality, arguing that language serves not only as a means of communication but also as a key instrument for reflecting spiritual, ethical, and cultural values. From a philosophical perspective, human qualities are regarded as fundamental categories that determine moral perfection and spiritual maturity, drawing on the ideas of Plato, Aristotle, and Eastern thinkers. From a linguistic standpoint, the paper demonstrates how the Kyrgyz language encodes national mentality and value systems through qualitative lexemes, phraseological units, proverbs, and metaphors. The author emphasizes the linguo-philosophical synthesis of language and personality as an essential factor in forming moral ideals and collective consciousness. The findings suggest that human qualities represent a complex phenomenon situated at the intersection of philosophy, linguistics, and culture, offering deeper insights into the understanding of national identity and worldview through language.

**Keywords:** human qualities; philosophy of language; linguocultural studies; moral values; Kyrgyz language; worldview; linguistic semantics; national mentality

**Киришүү.** Инсандык сапаттар — бул адамдын ички дүйнөсүн, мүнөзүн, жүрүм-турумун, коомдогу жүрүш-турушун жана баалуулуктарга болгон мамилесин чагылдырган туруктуу индивидуалдык-психологиялык өзгөчөлүктөр. Бул сапаттар тил аркылуу гана туюнтулбастан, ошол тилдин көмөгү менен коомдун аң-сезиминде, маданиятында, таанымында жана социалдык нормаларында калыптанат. Инсандык сапат түшүнүгү тил илими менен философиянын кесилишиндеги терең жана көп багыттар боюнча тема болуп саналат. Адамдын ички дүйнөсү, мүнөзү, жүрүм-туруму жана коомдогу орду адамдык сапаттар аркылуу көргөзүлөт. Бул сапаттар тил аркылуу гана эмес, ошондой эле философиялык көз караштан да каралат. Инсандык сапаттарды изилдөөдө лингво -культурологиялык аспектиде кароого болот. Анткени ар бир тил жана маданият инсандык сапаттарды сактоонун жолдоруна ээ. Кыргыз тилинде бул сапаттар макал-лакаптар, метафоралар жана фразеологизмдер аркылуу улуттук дүйнөтаанымды жана этникалык туруктуулукту чагылдырат.[3]

Ошентип, инсандык сапат түшүнүгү философиядагы руханий- этикалык негиздер менен тил илиминдеги семантикалык, прагматикалык тажрыйбанын биригүүсүндө пайда болгон комплекстүү феномен. Аларды изилдөө тил аркылуу инсандык баалуулуктарды жана терең руханий маданияттын терең түшүнүүгө жол ачат. **Философиялык аспект.** Философияда инсандык сапаттар адамдын ички өзөгү менен түз байланышта каралат. Антик философиясынан тартып эле акылмандык, кайраттуулук, чынчылдык, адилеттүүлүк сыяктуу сапаттар идеалдуу инсанды мүнөздөгөн түшүнүктөр катары бааланып келген. Платон, Аристотель өндүү ойчулдар инсандык сапаттарды адамдын табияты менен байланыштырып, алардын адамзаттын өнүгүүсүндөгү ордун белгилешкен.[1/128-бет]

Орто кылымдарда философиялык-этикалык ойлордо инсандык сапаттар диний жана моралдык категориялар катары каралып, адамдын руханий кемелдешүүсүнө багытталган. Мисалы, ислам философиясында («ахлак») инсандык сапаттар Аллахка жакындоонун жана таза жүрөктүн көргөзгүчү

катары саналган. Чынчылдык, боорукерлик, сабырдуулук — эң жогорку инсандык касиеттер катары көрсөтүлгөн. XX кылымда гуманисттик философияда инсан өзүнүн сапаттарын коом менен өз ара аракет аркылуу түзүп, өзү тандаган баалуулуктар аркылуу «өзүн-өзү жаратуучу» жандык катары түшүндүрүлөт. Мындай түшүнүктө инсандык сапаттар — бул социалдык, маданий жана психологиялык факторлордун жыйынтыгы катары каралат.

**Лингвистикалык аспект.** Лингвистикада инсандык сапаттар тилдин семантикалык катмарында, өзгөчө сапаттык лексикада жана фразеологияда чагылдырылат. Бул тилдик бирдиктер адам мүнөзүн туюнтуп гана тим болбостон, коомдук баалуулуктардын, улуттук менталитеттин жана маданияттын чагылуусу болуп эсептелет. Сапаттык лексемалар (мисалы: ак көңүл, кайраттуу, жалкоо, айлакер, боорукер) адамдын ички жана тышкы өзгөчөлүктөрүн туюнтат. Алардын семантикасы маанинин багытталышы (позитивдүү/негативдүү), социалдык баа берүү (моралдык норма), эмоционалдык боёк сыяктуу компоненттерди камтыйт. Мындан тышкары, бул лексемалар көп учурда контекстке жараша эмоционалдык жана стилистикалык маанилерге ээ болот. Инсандык сапаттарды туюнткан тилдик каражаттардын эң бай катмары — бул фразеологиялык бирдиктер: Көңүлү көк тиреген — өзүнө ишенген, кайраттуу адам; Колу ачык — жоомарт, меймандос; Жүзү жарык — таза, чынчыл инсан.[5] Мындай бирдиктерде тилдин көркөмдүүлүгү менен бирге улуттук мүнөз, коомдук баалуулуктар жана дүйнөтааным кеңири чагылдырылат.

Ошондой эле лингвистикалык изилдөөлөрдө антропоцентрик багыт күчөп, тилди инсанга байланыштуу феномен катары талдоо актуалдуу болуп келет. Бул багытта инсандык сапаттар тилдин негизги мазмундук жана баалуулук системасында борбордук орун ээлейт. Инсандык сапат түшүнүгү лингвистикалык жана философиялык илимдердин кесилишинде турган комплекстүү түшүнүк болуп эсептелет. Философияда ал адамдын руханий, этикалык жана баалуулуктык өзөгүн түшүндүрсө, лингвистикада тил аркылуу коомдук жана маданий кодду чагылдыруучу каражат катары изилденет. Кыргыз тилинде бул сапаттар өзгөчө көркөмдүүлүк менен туюнтулуп, тилдин руханий-эстетикалык функциясын да көрсөтөт. Ошондуктан тил аркылуу инсандык сапаттарды изилдөө — бул тилди гана эмес, улуттук менталитетти, маданиятты жана коомдук аң-сезимди терең түшүнүүгө алып келген илимий маанидеги актуалдуу багыт.[3]

Инсандык сапаттар – бул адамдын ички дүйнөсүн, жүрүм-турумун, коомдогу ордун жана мамиле түзүү мүмкүнчүлүктөрүн аныктаган туруктуу мүнөздөмөлөр. Бул түшүнүк көп кырдуу жана ар кыл илимий тармактарда — философияда, психологияда, социологияда, тил илиминде — кеңири изилденип келет. Тил — бул адамдык аң-сезимдин жана коомдук мамиленин негизги куралы. Адам өзүнүн ички дүйнөсүн, инсандык сапаттарын тил аркылуу чагылдырат. Инсандык сапаттар тилде ар түрдүү лексикалык, грамматикалык жана семантикалык каражаттар аркылуу туюнтулат. Маселен, “ак көңүл”, “таза ниет”, “эр жүрөк”, “сабырдуу” сыяктуу сөз айкаштары тилдин конкреттүү бир

маданияттагы адамдык сапаттарга болгон баалуулук мамилесин чагылдырат. Семантикалык талаа ыкмасы менен анализдегенде, “кийинкини ойлогон”, “эне мээримдүү”, “досу үчүн жан аябаган” өндүү сөз айкаштары маданиятта жогору бааланган сапаттарды түзөт. Бул тилдик каражаттар аркылуу коом адамдан эмнени күтөөрүн жана кандай баалуулуктар артык көрүлөрүн аныктоого

болот.[2] Философияда инсандык сапаттар адамдын моралдык-этикалык табиятын, дүйнөгө болгон мамилесин жана руханий денгээлин түшүндүргөн негизги категориялардын бири болуп эсептелет. Антик доордон бери философтор — Платон, Аристотель, Аль-Фараби, Жусуп Баласагын ж.б. — адамдагы адилеттүүлүк, акылмандык, эр жүрөктүк, уят, абийир сыяктуу сапаттарды талдап, аларды идеалдуу инсанды түзүүчү негизги принциптер катары карашкан. Кыргыз дүйнөтаанымында да инсандык сапаттар өзгөчө мааниге ээ. Мисалы, "адам болуу" деген түшүнүк — бул жөн гана биологиялык жан эмес, моралдык-этикалык идеалдын белгиси. "Жүзү жарык, ичи таза адам" деген түшүнүктөр руханий жетилүүнү, ички гармонияны жана коомдук жоопкерчиликти билдирет.

Философия илиминде инсандык сапаттар – бул адамдын моралдык, акыл-эс жана руханий потенциалынын чагылышы. Антик философтор Сократ, Платон жана Аристотель “ыймандуулук”, “адилеттүүлүк”, “акылмандык” сыяктуу сапаттарды эң жогорку инсандык касиеттер деп эсептешкен. Мисалы, Аристотелдин «Никомахтык этика» чыгармасында этикалык сапаттар – “алтын ортолук” принциби аркылуу каралат, башкача айтканда, ар бир сапат тең салмактуу абалда болушу керек.[1] Кыргыз элинин да философиялык ойлорунда инсандык сапаттар өзгөчө орунду ээлейт. Элдик афоризмдерде: “Адам бол!”, “Акылдуу сөз ар дайым узак жашайт”, “Жаман айтпай, жакшы жок” деген сыяктуу макал-лакаптар адамдын ички дүйнөсүнүн баалуулугун көрсөтөт. Инсандык сапаттар лингвокультурологиялык аспектиде да маанилүү. Айрым сапаттар дүйнө маданияттарында универсалдуу болуп эсептелсе (мис., чынчылдык, ак ниеттүүлүк), айрымдары улуттук жана маданий мүнөзгө ээ. Кыргыз тилинде токтоо, кемеңгер, ар-намыс, конокчулдук сыяктуу түшүнүктөр өзгөчө мааниге ээ. Мисалы, англис тилинде “honesty” жана кыргыз тилиндеги “чынчылдык” түшүнүктөрү жалпы мааниде окшош болсо да, алардын маданий чөйрөдө колдонулушу айырмаланат. Кыргыз тилинде чынчыл адам – бул эл арасында ишенимге ээ, коомдук милдетти таза аткарган инсан. Инсандык сапаттар коомдун моралдык-этикалык баалуулуктарын чагылдырат. Лингвистикалык каражаттар аркылуу бул сапаттар социалдык ролдорду жана коомдук күткөн жүрүм-турум үлгүлөрүн аныктайт. Мисалы, кыргыз тилинде “эр жүрөк” – бул физикалык эмес, моралдык кайраттуулукту билдирет. Мындай сапаттар баатырдык эпостордо (мис., “Манас”) кеңири сүрөттөлүп, инсандык мүнөздөрдү илгерилетүүчү каражат катары кызмат кылат.

Инсандык сапаттарды туюнтууда тилдик каражаттар ар кыл формада жана түзүлүштө кездешет. Бул каражаттарды лингвистикалык классификациялоо – тил менен инсандын мүнөзүнүн, коомдогу ордун жана баалуулуктарга болгон мамилесинин терең байланышын көрсөтөт. Инсандык сапаттарды чагылдырган

тилдик бирдиктер лексикалык, фразеологиялык, морфологиялык жана синтаксистик деңгээлдерде ар тараптуу талдоого алынышы мүмкүн.

Лексикалык деңгээлде инсандык сапаттар эң оболу сапат аттарын (сын атоочтор) колдонуу аркылуу туюнтулат. Мисалы: акылдуу, боорукер, тапкыч, ачык-айкын, кекчил, сабырсыз ж.б. Бул сөздөр белгилүү бир инсандык касиеттерди тике сүрөттөп турат.

Мындан тышкары, инсандык сапаттарды туюнткан зат атоочтор (жамандын досу, жакшынын тилеги, келесоонун кылганы) жана этиштер да (жакшылык кылуу, адамгерчиликти сактоо, жамандык ойлоо) колдонулат. Бул тилдик бирдиктер өзгөчө контексте моралдык-этикалык баалуулуктарды камтыйт. Фразеологизмдер – улуттук менталитетти жана инсандын психологиясын чагылдырган эң бай жана кызыктуу тилдик каражаттар.[4] Инсандык сапаттарды мүнөздөгөн турукташкан сөз айкаштары төмөнкүдөй мааниге ээ болушу мүмкүн: Жакшы сапатты чагылдыргандар: Көңүлү ачык, жүзү жарык, колу ачык, боору жумшак; Жаман сапатты чагылдыргандар: Ичи тар, сөзү оор, тилеги жаман, көзү тойбогон.[2] Бул фразеологизмдер коомдун адамга болгон баа берүү механизмин көрсөтөт жана көбүнчө эмоционалдык жана экспрессивдүү мүнөзгө ээ.

Кыргыз эли тарыхтан бери адамдын ички дүйнөсүнө, анын мүнөзүнө жана мамилесине чоң маани берип келген. Элдик макал-лакаптар, дастандар, жомоктор – баары тең жакшы сапаттарды көтөрмөлөп, жаман сапаттарды айыптаган.

Мисалдар: Адамдын көркү – акылы,  
Жакшы – элин ойлойт, жаман – өзүн ойлойт,  
Сөзүң алтын болсун, өзүң болот бол.

Мал арыгын сактаса ооз майлайт, адам арыгын сактаса төбө кандайт [4]

Бул мисалдар тил аркылуу инсандык сапаттардын баа берүү системасын да көрсөтөт. Элдик аң-сезимде акылдуулук, боорукердик, туурачылык, токтоолук сыяктуу сапаттар эң жогорку баалуу сапаттар катары эсептелет.

Жыйынтыктап айтканда макалада инсандык сапаттарды чагылдырган тилдик каражаттардын лингвистикалык классификациясы, алардын философиялык мааниси жана кыргыз элинин улуттук өзгөчөлүктөрү негизинде ар тараптуу каралып чыкты. Инсандык сапаттар тил аркылуу гана эмес, улуттук аң-сезимдин түзүүчүсү катары да маанилүү ролду ойнойт деген көз карашты далилдөөгө аракеттер жасалды.

#### **Колдонулган адабияттар:**

1. Аристотель “Никомахова этика” (Электронный вариант)
2. Абдраева А.Т. Семантический анализ фразеологических единиц, выражающих эмоции человека в английском и киргизском языках. Вестник Кыргызстана -2017
3. Супатаева, Э. А. Лингвистическое мировоззрение как основа воспитания личности [Текст] / Э. А. Супатаева // «Патриоттук жана интернационалдык тарбиянын актуалдуу маселелери» аттуу эл аралык илимий-практикалык конференциянын материалдары - Алматы, 2021-ж. 28-29-июнь. – 145-148-бб.

4. Сооронбаева З. Чоочун киши. 1-китеп

5. Кыргыз тилинин фразеологиялык сөздүгү

Фрунзе-1980

5. Уфимцева А.А. Слово о лексике-семантической системе языка-М., 1998. [6,173].

*Сабиралиева Замира Маметовна  
Ошский государственный университет  
Мамытова Гулмира Зикирбаевна  
Ошский государственный университет*

## **АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ И КОГНИТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НАЦИОНАЛЬНОГО ЮМОРА (НА МАТЕРИАЛЕ КЫРГЫЗСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЫ)**

### **Аннотация**

В статье проводится комплексный анализ национального юмора как лингвокогнитивного и аксиологического феномена, отражающего и формирующего менталитет этноса. Опираясь на данные менталингвистики, когнитивной и аксиологической лингвистики, определяются место и функции юмора в когнитивно-языковой картине мира кыргызов. Особое внимание уделяется скриптовому-фреймовой организации юмора и его роли в репрезентации национальных ценностей. На материале кыргызского дискурса (анекдоты, шакаба, пародии) выявлены этнокультурные модели комического и механизмы самоиронии.

**Ключевые слова:** когнитивно-языковая картина мира, менталитет, ментальность, юморология, аксиология, кыргызчылык, этнолингвистика, скрипт, фрейм.

## **УЛУТТУК ЮМОРДУН АКСИОЛОГИЯЛЫК ЖАНА КОГНИТИВДИК ПОТЕНЦИАЛЫ (КЫРГЫЗ ТИЛДИК МАДАНИЯТЫНА НЕГИЗДЕЛГЕН)**

### **Аннотация**

Бул макала улуттук юморду тилдик-когнитивдик жана аксиологиялык феномен катары, этникалык топтун менталитетин чагылдырып, аны калыптандырган көрүнүш катары кеңири талдайт. Менталдык лингвистика, когнитивдик жана аксиологиялык лингвистика боюнча маалыматтарга таянып, кыргыз элинин когнитивдик-тилдик дүйнө таанымында юмордун орду жана функциялары аныкталат. Юмордун сценарийдик-кадрдык уюштурулушуна жана улуттук баалуулуктарды чагылдырууда анын ролуна өзгөчө көңүл бурулат. Кыргыз дискурсуна (анекдоттор, шакаба, пародиялар) негизделген комедиянын этномаданий моделдери жана өзүн-өзү ирониялоонун механизмдери аныкталат.

**Түйүн сөздөр:** когнитивдик-лингвистикалык дүйнө тааныш, менталитет, менталитет, юмор изилдөөлөрү, аксиология, кыргызчилик, этнолингвистика, сценарий, рамка.

## **THE AXIOLOGICAL AND COGNITIVE POTENTIAL OF NATIONAL HUMOR (BASED ON KYRGYZ LINGUISTIC CULTURE)**

### **Abstract**

The article provides a comprehensive analysis of national humor as a linguistic-cognitive and axiological phenomenon that reflects and shapes the mentality of an ethnic group. Based on data from mental linguistics, cognitive linguistics, and axiological linguistics, the place and functions of humor in the cognitive-linguistic worldview of the Kyrgyz people are determined. Particular attention is paid to the script-frame organization of humor and its role in representing national values. Based on

Kyrgyz discourse (anecdotes, shakaba, parodies), ethnocultural models of comedy and mechanisms of self-irony are identified.

**Keywords:** cognitive-linguistic worldview, mentality, humorology, axiology, Kyrgyzchilik, ethnolinguistics, script, frame.

**Введение.** Картина мира представляет собой совокупность знаний о действительности, сформировавшихся в сознании общества [Руднев, 1999; Маслова, 2007]. Она отражает не только объективную реальность, но и особенности национального мышления, мировосприятия и эмоционально-ценностных установок человека. Среди её разновидностей особое место занимает когнитивно-языковая картина мира (КЯКМ), в которой язык выступает не просто средством коммуникации, но и инструментом концептуализации действительности, культурным кодом, фиксирующим менталитет этноса [Попова, Стернин, 2007; Корнилов, 1999]. В когнитивной лингвистике КЯКМ рассматривается как результат взаимодействия познавательных, языковых и культурных процессов. Она формируется исторически и проявляется в специфике семантических категорий, метафор, ассоциативных полей и оценочных констант, свойственных определённому этносу. Язык, таким образом, становится хранилищем коллективного опыта, где отражаются способы восприятия мира, социальные стереотипы и аксиологические ориентиры народа.

Особое место в этой системе занимает юмор – феномен, который объединяет когнитивные, культурные и эмоциональные уровни человеческого сознания. Юмор является своеобразным зеркалом национальной ментальности: он демонстрирует, как этнос воспринимает самого себя, какие ценности и формы поведения одобряются или осмеиваются, какие модели взаимодействия между людьми закреплены в культурной памяти [Зулпукаров, Сабиралиева, 2020]. В отличие от универсальных форм комического, национальный юмор несёт в себе этнокультурную специфику и ценностную направленность. Он отражает особенности миропонимания народа, его отношение к традиции, труду, власти, родственным связям и повседневным реалиям. Через юмористические тексты, анекдоты, пословицы и пародии народ не только выражает своё отношение к миру, но и регулирует социальное поведение, используя смех как мягкую форму нравственного контроля.

В кыргызской лингвокультуре юмор соединяет традиционное и современное мышление, выступая как механизм когнитивной адаптации к изменениям в обществе. Юмор здесь не просто форма развлечения, а способ сохранения идентичности, самоиронии и философского взгляда на жизнь. Следовательно, изучение юмора в рамках когнитивно-языковой картины мира позволяет рассматривать его как аксиологический и когнитивный феномен, обеспечивающий передачу культурных смыслов и отражающий структуру национального сознания. Именно поэтому анализ юмора становится одним из

продуктивных направлений современной когнитивной и культурологической лингвистики. Материалы и методы. Объектом исследования выступает феномен национального юмора как сложный когнитивно-аксиологический механизм, а

предметом – лингвокогнитивные и культурные модели комического, а также их роль в репрезентации и формировании ценностных установок кыргызского этноса. Материалом послужил корпус текстов кыргызского юмористического дискурса, включающий устные и письменные анекдоты, фольклорные формы (шакаба), авторские пародии и эпиграммы, а также современный интернет-юмор, отражающий адаптивность традиций к новым социокультурным реалиям. Методологическая основа работы базируется на положениях менталингвистики, когнитивной и аксиологической лингвистики. В исследовании применялся

комплекс методов, в частности когнитивно-дискурсивный анализ (для выявления механизмов инконгруэнтности), фреймовый и скриптовый анализ (для моделирования типовых сценариев и ситуаций, нарушение которых порождает юмористический эффект), аксиологический анализ (для определения иерархии национальных ценностей, включая концепт «кыргызчылык»), и сравнительно-семиотический метод (для выявления этнокультурной специфики юмора). Результаты. Когнитивно-языковая картина мира (КЯКМ) представляет собой исторически сложившуюся систему знаний, закреплённых в языковых знаках, концептах и ментальных моделях. Она не только отражает объективную реальность, но и конструирует её в сознании носителей языка, выступая своеобразной матрицей восприятия и интерпретации мира. Язык, таким образом, выполняет роль когнитивного инструмента, формирующего образ действительности, эмоционально окрашенный и национально обусловленный.

Язык выполняет роль когнитивного инструмента, формирующего образ действительности, эмоционально окрашенный и национально обусловленный.

Как отмечает Н.Д. Арутюнова [1998], язык является «домом духа» народа, то есть пространством, где реализуются и хранятся ментальные структуры и культурные смыслы. В этом контексте КЯКМ представляет собой совокупность концептов, организованных вокруг ценностных доминант этноса, которые определяют не только способы говорения, но и способы мышления, восприятия и поведения.

Менталитет – более широкий и сложный феномен, чем КЯКМ. Он охватывает систему устойчивых эмоционально-ценностных ориентаций, характерных для определённого этноса или культурной общности. Менталитет формируется под воздействием исторических, географических, религиозных и социокультурных факторов, определяя «фон» национального самосознания. Это – внутренний код культуры, который направляет индивидуальные и коллективные формы поведения, регулируя их в соответствии с традиционными нормами.

Ментальность, в отличие от менталитета, отражает динамический аспект этнического сознания – способность человека и общества адаптировать традиционные ценности к современным условиям. Если менталитет – это относительно стабильная система убеждений, то ментальность – процесс их актуализации в конкретной коммуникативной ситуации, проявляющийся в языковом и речевом поведении. Из этого следует, что между этими понятиями устанавливается иерархическая взаимосвязь: КЯКМ → менталитет → ментальность → юмор как дискурсивное проявление. В этой схеме КЯКМ является когнитивным основанием, обеспечивающим структурирование опыта и концептов; менталитет – аксиологическим ядром, задающим систему ценностей; ментальность – их живым выражением в речи и поведении. Юмор, в свою очередь, становится когнитивно-дискурсивным отражением этой системы: он активизирует скрытые пласты менталитета и ментальности, позволяя обществу переосмысливать собственные культурные стереотипы через смех и иронию.

В юмористическом дискурсе проявляется не только индивидуальная креативность, но и коллективное сознание, выраженное в форме эмоциональной и интеллектуальной игры. Юмор фиксирует границы дозволенного, поддерживает ценностное равновесие и одновременно служит инструментом когнитивного саморегулирования этноса.

Юмор представляет собой сложный когнитивно-дискурсивный феномен, основанный на механизме инконгруэнтности, то есть столкновении двух несовместимых когнитивных сценариев в сознании реципиента. Суть комического эффекта заключается в восприятии и неожиданном разрешении когнитивного конфликта, когда ожидание одной логической модели разрушается и заменяется другой, вызывая интеллектуальное удовольствие и эмоциональную разрядку.

Согласно теории концептуальной интеграции, разработанной Ж. Фоконье и М. Тернером [Фоконье, Тернер, 1998], юмор возникает в результате смешения ментальных пространств, где сталкиваются элементы разных фреймов – например, традиционного и современного, сакрального и бытового, высокого и низкого. В смешанном пространстве происходит когнитивная компрессия смыслов, что порождает неожиданное, но осмысленное несоответствие. Именно это несоответствие и вызывает смех, выступая своеобразным «когнитивным катализатором» эмоциональной реакции.

Фреймы – это типовые когнитивные модели ситуаций, а скрипты – последовательности типичных действий в рамках этих ситуаций [Minsky, 1980; Schank, 1977]. Юмор активизируется тогда, когда привычный скрипт неожиданно нарушается или заменяется другим, более контрастным. Так, например, когда персонаж ведёт себя вопреки ожидаемым культурным нормам (например, молодой человек «поучает аксакала» или «гость воспитывает хозяина дома»),

происходит когнитивное смещение: слушатель осознаёт абсурдность ситуации и воспринимает её как комическую. Приведем пример:

<p>Жигит мактаньптыр: – Ата, азыр жаштар акылдуу! Аксакал                    жооп бериптир: – Ооба, биз да жаш кезибизде                    ошондой ойлочубуз...</p>	<p>Хвастается парень: – Отец, современная молодежь умнее! Старец отвечает: – Да, мы тоже в молодости так думали...</p>
--	--

В национальном контексте особое значение имеет национально-маркированный скрипт, то есть сценарий, закреплённый в коллективном сознании этноса.

Для кыргызской культуры такими скриптами являются 1) уважение к старшим и гостеприимство; 2) культ предков и почитание рода; 3) коллективизм и взаимопомощь; 4) ироничное отношение к собственным слабостям («самоирония как доблесть»).

Нарушение этих сценариев – осознанное или неосознанное – вызывает когнитивное несоответствие, которое интерпретируется как шутка или ирония. Например, если персонаж демонстрирует чрезмерную гордость, скупость или неуважение к традициям, юмор превращается в мягкую форму нравственной критики.

Юмор выполняет не только развлекательную, но и познавательно-регулятивную функцию: он позволяет обществу выявлять противоречия между традицией и современностью, нормой и отклонением, сакральным и профанным. Через смех реализуется механизм когнитивной саморефлексии – способность народа взглянуть на себя со стороны, сохраняя при этом культурное единство.

Юмор, основанный на когнитивных механизмах инконгруэнтности, скриптовой и фреймовой интерференции, – это не просто проявление остроумия, а форма коллективного мышления, в которой отражаются логика, ценности и ментальность этноса. Национальный юмор кыргызов представляет собой синтез когнитивных, эмоциональных и культурных механизмов, в которых отражаются базовые ценности этноса, его мировоззрение и менталитет. Ключевым этнокультурным концептом кыргызской лингвокультуры является «кыргызчылык» – многоуровневое понятие, объединяющее представления о чести, старшинстве, общинности, взаимопомощи и гостеприимстве. Этот концепт выполняет роль ментального ядра культуры, определяя поведенческие и

коммуникативные нормы, систему моральных координат и способы выражения эмоциональной реакции.

В юморе «кыргызчылык» нередко становится объектом самоиронии, то есть мягкого осмеяния собственных ценностей с целью их переосмысления и укрепления.

Подобная самоирония является показателем зрелости национального сознания: народ способен смотреть на себя со стороны, сохраняя внутреннее достоинство. Следовательно, смех в кыргызской традиции выполняет не деструктивную, а гармонизирующую функцию – он не разрушает моральные устои, а мягко корректирует их, способствуя социальной адаптации.

Сюжетные мотивы кыргызского юмора устойчиво связаны с исторической памятью и коллективными архетипами.

Так, анекдоты о «великом происхождении» кыргызов (о шумерском или аттиловском родстве, легендах о Чингиз-хане и т.д.) выражают ироничную саморефлексию и демонстрируют своеобразный механизм компенсации: народ смеётся над своей тягой к героизации, тем самым признавая и смягчая собственные мифологемы. Эта самоирония делает юмор важнейшим инструментом когнитивного равновесия между национальной гордостью и критическим осмыслением действительности. Особое место в кыргызской юмористической традиции занимают пародия, эпиграмма и шакаба. Пародия Т. Самудинова на поэта С. Жусуева является ярким примером культурно-семиотической игры: противопоставление образов «грифа» и «белого кречета» становится не просто стилистическим приёмом, а символической метафорой трансформации национальной идентичности.

«Жору» дешсе уруусун, Эч кими жок арданган. Сокем бар да, анткени, «Акшумкарга» айланган [Самудинов, 2008].	Называют его род «Гриф», Но никто этого не стыдится. Потому что есть Соке В «Белого кречета» превратившийся.
---	--

В этом контексте юмор выступает не как развлечение, а как форма философского размышления о сущности человека, творца и народа в целом.

Современный кыргызский юмор также демонстрирует гибкость и адаптивность по отношению к новым культурным реалиям.

В интернет-пространстве (социальные сети, мессенджеры, мем-культура) наблюдается трансформация традиционных форм смеха – от устных анекдотов и аскии к визуально-текстовым форматам, сохранившим при этом национальную

специфику. Шутки о коронавирусе, власти, бюрократии или бытовых трудностях часто несут в себе тот же механизм народной самоиронии: «Нас не напугает вирус – у нас и без него здоровье проверяется на прочность нашей медициной». Подобные тексты демонстрируют когнитивную устойчивость этноса: через смех народ сохраняет внутреннее равновесие, выражает оптимизм и способность к выживанию в условиях кризиса.

Как видим, кыргызский юмор выполняет двойную функцию: с одной стороны, он отражает национальный менталитет, с другой – способствует его обновлению, адаптируя культурные архетипы к новым историческим условиям. Через юмор формируется не только образ народа в глазах других, но и его самооценка, основанная на достоинстве, самоиронии и жизнестойкости.

Юмор – мощный аксиологический инструмент, через который общество выражает, утверждает и корректирует свои ценностные ориентиры. Будучи частью культурного кода, юмор выполняет регулятивную функцию, обеспечивая гармонию между коллективными представлениями о добре и зле, норме и отклонении, должном и допустимом.

С точки зрения когнитивно-аксиологического подхода, юмор является механизмом моральной рефлексии, в котором смех выполняет роль символического суждения. Через комическое человек дистанцируется от собственных слабостей и социальных пороков, тем самым утверждая иерархию ценностей, принятых в сообществе. Юмор позволяет мягко осмысливать

противоречия между идеалами и реальностью, между традиционными нормами и современной действительностью, не разрушая социального единства. В кыргызской культуре юмор исторически выступает как форма этического баланса. Он защищает коллективное сознание от крайностей фанатизма, агрессии и социального нигилизма, обеспечивая внутреннюю саморегуляцию менталитета. Народные формы смеха – шакаба, аския, эпиграмма, бытовой анекдот – служат своеобразным общественным зеркалом, где высвечиваются слабые стороны человеческого поведения, но без жестокости, с доброжелательным подтекстом. Так, шутка становится способом «воспитания через смех», выполняя функцию нравственного и когнитивного фильтра. В этом контексте юмор реализует две ключевые функции:

**Самоидентификационная функция.** Через юмор этнос осознаёт свою самобытность, формирует внутренний код культуры, подтверждает чувство общности и сплочённости. Автоирония становится проявлением национальной мудрости: народ, способный смеяться над собой, не теряет достоинства, а наоборот, укрепляет его. Как отмечают исследователи [Корнилов, 1999; Маслова, 2007], смеховое осмысление собственного опыта – признак зрелого

менталитета, где самоирония служит средством поддержания внутреннего равновесия и сохранения идентичности.

Юмор, сатира и шакаба направлены на переоценку социальных норм, моральных ориентиров и моделей поведения. Через шутку, эпиграмму или ироничный афоризм общество формулирует негласные правила и критерии допустимого, указывая на необходимость нравственной коррекции. В этом проявляется социально-педагогическая миссия юмора: он не осуждает напрямую, а подталкивает к размышлению и самосовершенствованию. Такой юмор – это не просто игра ума или форма досуга, а механизм культурной саморегуляции и способ выражения этнической самооценки. Он выполняет роль

когнитивного посредника между индивидуальным и коллективным сознанием, помогая обществу сохранять устойчивость в изменяющемся мире.

В смеховой культуре кыргызов заложена философия внутренней силы: «смех – это мудрость в действии», а юмор – форма сохранения гармонии между личностью и традицией, между прошлым и настоящим.

Заключение. Проведённый анализ показал, что юмор в кыргызской лингвокультуре представляет собой многоуровневый когнитивно-дискурсивный феномен, в котором отражаются базовые элементы национальной картины мира и менталитета. Он интегрирует когнитивные, эмоциональные и аксиологические механизмы, обеспечивая взаимосвязь между мышлением, языком и культурой.

Юмор выполняет функции самоидентификации, социальной коррекции и культурной саморегуляции. Через смех народ осмысливает собственные противоречия, вырабатывает способы гармонизации между традицией и современностью, между идеалом и реальностью.

Благодаря этому юмор становится не только реакцией на действительность, но и формой её концептуального моделирования.

Ключевую роль в национальном юморе играет концепт «кыргызчылык», объединяющий этические, социальные и духовные ценности кыргызского общества. Через самоиронию, сатиру и пародию происходит аксиологическая переоценка культурных стереотипов, что позволяет сохранять устойчивость менталитета, не теряя при этом гибкости и открытости новым смысловым слоям.

Таким образом, юмор в кыргызской культуре – это не просто средство развлечения, а интеллектуальный и нравственный инструмент этнической саморефлексии. Он раскрывает способность народа мыслить через смех, превращая иронию в форму философского познания и духовного равновесия. В этом проявляется глубинная суть кыргызской ментальности – умение смеяться не вопреки трудностям, а во имя жизни, утверждая гуманизм, достоинство и внутреннюю свободу человека.

#### **Использованная литература:**

1. Minsky M. A framework for representing knowledge// Frame conceptions and text understanding. - В., 1980. - P. 1-25.

2. Schank, R., Abelson, R., Scripts, Plans and Understanding, Hillsdale, NY, Erlbaum publ., 1977. 256 p.
3. Арутюнова 1999: Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека. М.: Языки русской культуры, 1999
4. Зулпукаров К.З., Сабиралиева З.М. О когнитивно-языковой сущности юмора... // Мир науки, культуры, образования, 2020.
5. Корнилов О. А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов. М., МААЛ, 1999
6. Маслова В. А. Введение в когнитивную лингвистику: учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 2007. С. 64.
7. Попова, З.Д. Когнитивная лингвистика [Текст] / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 314, [6] с.
8. Руднев В. П. Словарь культуры XX века. М.: Аграф, 1999. С. 127.
9. Самудинов, Т. Эпиграммалар, пародиялар [Текст] / Т. Самудинов. – Б.: «Учкун», 2008. – 216 б.
10. Фоконье, Тернер 1998 – Fauconnier G., Turner M. Conceptual integration networks // Cognitive science. 1998. V. 22. №2.

*Кудаярова Барнохан Анваровна, к.ю.н., ст. преподаватель  
МНУ им.К.Ш.Токтомаматова*

*Боронбаев Нурсултан Умаралиевич, магистрант  
МНУ им.К.Ш.Токтомаматова*

## **ПРАВО НА ЦИФРОВУЮ ПРИВАТНОСТЬ В ЭПОХУ БОЛЬШИХ ДАННЫХ: КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается конституционно-правовая природа права на цифровую приватность в условиях активного развития технологий больших данных и цифровой трансформации общества. Автор анализирует сущность цифровой приватности как новой формы реализации права на неприкосновенность частной жизни, акцентируя внимание на необходимости её нормативного закрепления в правовой системе Кыргызской Республики. Раскрываются правовые риски, возникающие при обработке персональных данных с применением искусственного интеллекта, автоматизированных решений и трансграничного обмена информацией. Особое внимание уделяется роли государства как оператора цифровых данных, вопросам правового регулирования, алгоритмической прозрачности и общественного контроля. В работе обозначены направления совершенствования законодательства, включая создание независимого органа по защите данных, повышение цифровой грамотности граждан и введение особых гарантий в отношении биометрической информации. Автор делает вывод о том, что право на цифровую приватность является важнейшим элементом современного

правового государства и индикатором уровня реализации принципа верховенства права. Обеспечение цифровой приватности представляет собой не только юридическую, но и социально-этическую задачу, требующую баланса между технологическим развитием и защитой конституционных прав личности.

**Ключевые слова:** цифровая приватность, большие данные, конституционное право, персональные данные, правовое государство, защита информации, цифровизация, алгоритмическая прозрачность, права человека.

## **THE RIGHT TO DIGITAL PRIVACY IN THE AGE OF BIG DATA: CONSTITUTIONAL AND LEGAL ASPECTS**

### **Abstract**

The article examines the constitutional and legal nature of the right to digital privacy in the context of the active development of big data technologies and the digital transformation of society. The author analyzes the essence of digital privacy as a new form of realizing the right to privacy, emphasizing the need for its normative consolidation in the legal system of the Kyrgyz Republic. The legal risks arising from the processing of personal data using artificial intelligence, automated decisions, and cross-border information exchange are revealed. Particular attention is paid to the role of the state as a digital data operator, issues of legal regulation, algorithmic transparency, and public control. The paper identifies areas for improving legislation, including the creation of an independent data protection authority, increasing citizens' digital literacy, and introducing special guarantees regarding biometric information. The author concludes that the right to digital privacy is a crucial element of a modern constitutional state and an indicator of the level of implementation of the principle of the rule of law. Ensuring digital privacy is not only a legal but also a socio-ethical task that requires a balance between technological development and the protection of constitutional rights of the individual.

**Ключевые слова:** цифровая приватность, большие данные, конституционное право, персональные данные, правовое государство, защита информации, цифровизация, алгоритмическая прозрачность, права человека

# ЧОҢ МААЛЫМАТТАР ДООРУНДА САНАРИПТИК КУПУЯЛЫККА УКУК: КОНСТИТУЦИЯЛЫК ЖАНА УКУКТУК АСПЕКТИЛЕРИ

## Аннотация

Макалада чоң маалыматтар технологияларынын жана коомдун санариптик трансформациясынын шарттарында санариптик купуялуулук укугунун конституциялык-укуктук табияты каралат. Автор санариптик купуялуулукту жеке жашоонун кол тийбестигине болгон укуктун жаңы формасы катары талдап, аны Кыргыз Республикасынын укуктук тутумунда нормативдик денгээлде бекитүүнүн зарылдыгын белгилейт. Персоналдык маалыматтарды жасалма интеллект, автоматташтырылган чечимдер жана чек аралык маалымат алмашуу шарттарында иштетүү менен байланышкан укуктук тобокелдиктер ачып берилет. Мамлекеттин санариптик маалыматтардын оператору катары ролуна, укуктук жөнгө салууга, алгоритмдик ачыктыкка жана коомдук көзөмөлгө өзгөчө көңүл бурулат. Макалада маалыматтарды коргоо боюнча көз карандысыз орган түзүү, жарандардын санариптик сабаттуулугун жогорулатуу жана биометриялык маалыматтарды өзгөчө коргоо сыяктуу мыйзамдарды өркүндөтүү багыттары сунушталат. Автор санариптик купуялуулук укугу заманбап укуктук мамлекеттин маанилүү элементи жана укуктун үстөмдүгүн ишке ашыруунун көрсөткүчү экенин белгилейт. Санариптик купуялуулукту камсыздоо — бул юридикалык гана эмес, социалдык-этикалык милдет болуп, технологиялык өнүгүү менен адамдын конституциялык укуктарын коргоонун ортосундагы тең салмактуулукту талап кылат.

**Ачкыч сөздөр:** санариптик купуялуулук, чоң маалыматтар, конституциялык укук, жеке маалыматтар, укуктук мамлекет, маалыматты коргоо, санариптештирүү, алгоритмдик ачыктык, адам укуктары.

**Введение.** Современное развитие общества неразделимо связано с цифровой трансформацией, охватившей практически все сферы жизнедеятельности человека. Массовое внедрение информационно-коммуникационных технологий, формирование электронного правительства, цифровизация образования, экономики и социальной сферы привели к возникновению нового социально-правового феномена — больших данных (Big Data). Данный феномен характеризуется обработкой и анализом значительных объёмов информации, включающей персональные данные граждан, что ставит перед юриспруденцией вопрос о соотношении технологического прогресса и сохранения базовых конституционных прав личности. В условиях цифровизации право на неприкосновенность частной жизни приобретает новое измерение — цифровое. Возникает необходимость осмысления понятия «цифровая приватность» как самостоятельной правовой категории, требующей конституционного и законодательного закрепления. Для Кыргызской Республики, где активно начинается реализация программы цифрового государства, вопрос обеспечения цифровой конфиденциальности имеет особую актуальность, поскольку напрямую связан с принципами правового государства и верховенства права. Целью настоящего исследования является анализ содержания и правовой природы права на цифровую конфиденциальность, выявление существующих проблем его реализации и определение направлений совершенствования законодательства Кыргызской Республики с учётом

международных стандартов защиты персональных данных. Право на приватность привычно рассматривается как неотъемлемый элемент правового статуса личности, обеспечивающий защиту от вмешательства в личную и семейную жизнь. Классическое понимание приватности включает физическую неприкосновенность, тайну переписки и личных сообщений, а также охрану личной и семейной тайны. Однако развитие цифровых технологий привело к формированию новой формы приватности — цифровой, в которой объектом защиты становятся данные, характеризующие личность в виртуальной среде. Современное общество живёт в условиях, когда сбор, анализ и хранение данных осуществляются непрерывно — через социальные сети, онлайн-сервисы, мобильные приложения и государственные информационные системы. При этом информация о человеке становится элементом цифрового оборота, что требует новых подходов к её защите. Цифровая приватность представляет собой юридически обеспеченную возможность лица контролировать процесс сбора, обработки и использования его данных, а также требовать их удаления или ограничения доступа к ним. Конституция Кыргызской Республики закрепляет неприкосновенность личной и семейной жизни, тайну переписки и связи, а также охрану достоинства личности. Эти положения формируют основу для образования национальной концепции цифровой приватности. Однако существующие нормы имеют общий характер и не отражают специфики правовых отношений, возникающих в цифровом пространстве. Таким образом, конституционно-правовая защита частной жизни требует современного переосмысления с учётом цифровой реальности. Феномен больших данных заключается в обработке гигантских массивов структурированной и неструктурированной информации с использованием искусственного интеллекта и машинного обучения. Подобная обработка позволяет формировать цифровые профили граждан, прогнозировать их поведение и принимать решения, затрагивающие их права и свободы.

К числу правовых рисков относятся:

- скрытая идентификация личности даже при формальной анонимности данных;
- автоматизированное профилирование, влияющее на доступ к услугам, кредитам, трудоустройству;
- нарушение принципа соразмерности при сборе данных;
- отсутствие прозрачности в использовании персональной информации.

Таким образом, использование больших данных требует установления чётких правовых границ между допустимым сбором информации в общественных интересах и защитой частной жизни личности. Государство, реализуя политику цифровизации, становится крупнейшим оператором персональных данных. Электронное правительство, цифровые идентификаторы и биометрические базы формируют обширные массивы информации о гражданах. При этом концентрация данных в руках государственных органов при отсутствии эффективного контроля может привести к риску чрезмерного

надзора и ограничению личной свободы. В связи с этим особое значение приобретает обеспечение правовых гарантий при сборе и обработке информации государственными структурами, в том числе установление механизмов общественного контроля, парламентского надзора и судебной защиты.

Международное сообщество выработало универсальные принципы защиты персональных данных, основанные на уважении человеческого достоинства, автономии личности и праве на информированное согласие. Эти принципы закреплены в актах ООН, Совета Европы и Европейского Союза. Их общий смысл заключается в том, что обработка данных должна быть законной, справедливой, прозрачной, ограниченной целью и пропорциональной поставленным задачам. Для Кыргызской Республики применение международных подходов имеет значение не только для защиты прав граждан, но и для укрепления доверия к национальным цифровым институтам, а также для гармонизации законодательства с правовыми системами других государств.

Действующее законодательство Кыргызской Республики закрепляет лишь общие принципы обращения с персональными данными, не выделяя цифровую приватность как самостоятельный правовой институт. Отсутствие специальных норм, регулирующих автоматизированную обработку, алгоритмическое принятие решений и использование биометрической информации, создаёт пробелы в правовой защите граждан. Также сохраняется фрагментарность регулирования — различные ведомства осуществляют сбор и обработку данных без единой координации и системы ответственности. Это снижает уровень прозрачности и затрудняет реализацию права граждан на контроль за собственными данными. Право на цифровую приватность тесно связано с уровнем цифровой культуры общества. Недостаточная информированность граждан о рисках раскрытия личных данных, низкая цифровая грамотность и ограниченные механизмы правовой защиты способствуют росту нарушений. Важно формировать у населения понимание, что защита цифровых данных — это не только обязанность государства, но и элемент личной правовой ответственности. В условиях становления правового государства защита цифровой приватности должна рассматриваться как важный индикатор реализации конституционных принципов свободы и достоинства личности. Государство обязано обеспечить баланс между общественной безопасностью и личной свободой. Любое вмешательство в цифровое пространство личности допустимо лишь при соблюдении принципов законности, необходимости и соразмерности. При этом особое внимание должно уделяться судебному

контролю и независимым механизмам надзора, что позволит предотвратить злоупотребления и укрепить доверие к цифровым институтам. Для формирования эффективной национальной системы защиты цифровой приватности необходимо:

1. Закрепить цифровую приватность в законодательстве как самостоятельное конституционно-правовое право, обеспечивающее защиту личности в цифровом пространстве.

2. Создать независимый надзорный орган по защите данных с правом рассматривать жалобы граждан, проводить проверки и привлекать к ответственности нарушителей.

3. Разработать правовые механизмы алгоритмической прозрачности, предусматривающие обязанность операторов данных раскрывать принципы функционирования автоматизированных систем.

4. Ввести систему обязательного уведомления граждан о сборе и целях использования их данных.

5. Установить особый режим защиты биометрических данных как наиболее чувствительной категории информации.

6. Повысить уровень цифровой грамотности населения и правовую культуру в сфере обращения с данными.

Реализация этих мер позволит сформировать в Кыргызстане современную правовую модель цифрового общества, основанную на уважении личности, законности и доверии.

Таким образом, право на цифровую приватность становится одной из ключевых категорий современного конституционного права. Оно выражает стремление государства обеспечить защиту человеческого достоинства и автономии личности в условиях стремительного развития технологий. Для Кыргызской Республики защита цифровой приватности имеет особое значение, так как цифровизация государственного управления и социальных процессов неизбежно затрагивает персональные личные данные граждан. Формирование правовых гарантий в этой сфере должно основываться на принципах верховенства права, соразмерности и прозрачности. Создание целостной системы защиты цифровых прав граждан — это не только требование времени, но и важнейший элемент укрепления демократических основ государства.

Цифровая приватность в данном контексте выступает не просто правом человека, а показателем зрелости правовой системы и ответственности государства перед гражданином.

#### **Список использованной литературы:**

1. Конституция Кыргызской Республики (в ред. 2021 г.).
2. Закон Кыргызской Республики «О персональных данных» от 14 апреля 2017 г. №58.
3. Всеобщая декларация прав человека. — ООН, 1948.
4. Международный пакт о гражданских и политических правах. — ООН, 1966.
5. Конвенция Совета Европы №108 «О защите лиц при автоматизированной обработке персональных данных», 1981.
6. General Data Protection Regulation (GDPR). — European Union, 2018.
7. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН №68/167 «Право на приватность в цифровую эпоху». — Нью-Йорк, 2013.
8. Садыков А.К. Правовые проблемы цифровизации и защиты персональных данных в Кыргызской Республике // Вестник права и политики. — Бишкек, 2022.

9. Абдиева Ж.Т. Цифровая идентичность и право на неприкосновенность частной жизни: международно-правовой аспект // Вестник КРСУ. — Бишкек, 2023.
10. Ким В. Современные вызовы цифровой приватности: правовые и этические аспекты // Право и технологии. — Бишкек, 2024.

## **ЧАНДАЛАШ ТОПОНИМИНИН ТАРЫХЫЙ- ЛИНГВИСТИКАЛЫК ЖАКТАН ИЗИЛДЕНИШИ**

### **Аннотация**

Макалa Чандалаш топониминин этимологиясына арналган. Топонимге тиешелүү маалыматтар менен таанышканда чан уңгу сөзү түрк тилдик катмарга таандык экендиги такталып, кыргыз тилинде “айлана-чөйрө, аймак” маанилерин туюндурары аныкталды. Изилдөөнүн максаты топонимди тектеш тилдердеги лексикалык бирдиктер менен салыштырып, анын ички маңызын тилдик фактылардын негизинде ачып берүү болуп саналат. Изилдөөнүн методдору. Салыштырма-тарыхый ыкманын тутумундагы этимологиялык талдоо менен кошо семантикалык анализ пайдаланылды. Изилдөөнүн баалуулугу болуп топонимге биринчи жолу тарыхый-лингвистикалык методдун негизинде этимологиялык талдоо жүргүзүү. Лексика-семантикалык жана структуралык-сөз жасоочу моделдер аныкталып, тарыхый-лингвистикалык жол аркылуу топонимдин калыптануу өзгөчөлүгү көрсөтүлөт. Алынган натыйжалар. Изилдөөгө алынган Чандалаш аймагы эзелтеден эле жергиликтүү тургундардын ортосунда талаш жаратып келген аймак катары эсептелет. Көрсө, аймак күнгөй тарапта жайгашып, жашоо шартка, мал-жанга ыңгайлуу тоо арасындагы өрөөн тура. Анткени, Кайың-Суу, Жарты-Суу, Балыктуу-Сай, Күлдүр-Таш ж.б жайлоолор айылга жакын жайгашып, жайыт тоютка жана сууга мол келет. Ошол себептен, “айлана-чөйрө, аймак” маанилерин туюндурган “чан” сөзү байыркы доорлордо кандай формада жаралса, бүгүнкү күнү да ошол формада сакталып калган. Жыйынтыгында, “чан” сөзү байыркы замандан бүгүнкү күнгө чейин сакталып, тилдеги туруктуулугу далилденди. Ошондуктан, эл жайгашкан айыл Чандалаш деген географиялык аталышка ээ болуп, Чаткал дарыясынын эң ири оң куймасы болуп эсептелген суу Чандалаш дарыясы деп аталат. Изилдөөнүн практикалык мааниси катары кыргыз тил илиминдеги этимология, семасиология, лексикология тармактарында лингвистикалык негиз болуп бере алат.

Сунуш. Бир муундуу уңгу сөздөрдөн куралган жер-суу аттарын изилдөөдө алардын алгачкы турпатын (формасын) ачып берүү менен бирге тилдин тарыхын окуп-үйрөнүү максаттарын аткарууга багытталышы керек. Ошондо гана илимий иште ынанымдуу жыйынтыктар болуп, тил илимине салым кошот деген ойдобуз.

**Негизги сөздөр:** Куйма, этимон, чан, эзелки, Чандалаш, жайыт, уңгу.

## **ИСТОРИЧЕСКО-ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ТОПОНИМА ЧАНДАЛАШ**

### **Аннотация**

Статья посвящена этимологии топонима Чандалаш. При ознакомлении с информацией, связанной с топонимом, было установлено, что корень слова чан принадлежит к тюркскому языковому слою и в кыргызском языке означает «окрестности, регион». Цель исследования – сравнить топоним с лексическими единицами в родственных языках и выявить его внутреннюю сущность на основе лингвистических фактов. Методы исследования: использовался этимологический анализ в рамках сравнительно-исторического метода, а также семантический анализ. Ценность исследования заключается в том, что впервые проводится этимологический анализ топонима на основе историко-лингвистического метода. Выявляются лексико-семантические и структурно-словообразовательные модели, а также показываются

особенности образования топонима с помощью историко-лингвистического подхода. Результаты: Исследуемый район Чандалаш долгое время считался спорной территорией среди местных жителей. Оказывается, что этот район расположен на южной стороне, в долине между горами, что благоприятно для условий проживания и скотоводства. Поскольку пастбища Кайын-Суу, Жарты-Суу, Балыкку-Сай, Култур-Таш и др. находятся недалеко от села, здесь много пастбищ, корма и воды. По этой причине слово «чан», означающее «окружение, территория», сохранилось в той же форме, в которой оно возникло в древности. В результате слово «чан» сохранилось с древних времен до наших дней, доказав свою стабильность в языке. Поэтому деревня, в которой живут люди, имеет географическое название Чандалаш, а вода, которая является крупнейшим правым притоком реки Чаткал, называется рекой Чандалаш.

Практическое значение исследования заключается в том, что оно может служить лингвистической основой в области этимологии, семасиологии и лексикологии в киргизской лингвистике. Рекомендация. Исследование географических названий, образованных от односложных корней, должно быть направлено на выявление их первоначальной природы (формы) и на достижение целей изучения истории языка. Только в этом случае, по нашему мнению, будут получены убедительные результаты в научной работе и внесен вклад в лингвистику.

**Ключевые слова:** Куйма, этимология, чан, древний, Чандалаш, пастбище, корень.

## **HISTORICAL AND LINGUISTIC STUDY OF THE TOPONYM CHANDALASH**

### **Abstract**

The article is devoted to the etymology of the toponym Chandalash. When familiarizing with the information related to the toponym, it was determined that the root word chan belongs to the Turkic linguistic layer and in the Kyrgyz language it means "surroundings, region". The purpose of the study is to compare the toponym with lexical units in related languages and reveal its inner essence based on linguistic facts.

Research methods: Etymological analysis in the framework of the comparative-historical method, along with semantic analysis, was used. The value of the study is that for the first time an etymological analysis of a toponym is conducted based on a historical-linguistic method. Lexical-semantic and structural-word-forming models are identified, and the peculiarities of the formation of the toponym are shown through a historical-linguistic approach. Results: The Chandalash region under study has long been considered a disputed area among local residents. It turns out that the area is located on the southern side, in a valley between mountains, which is favorable for living conditions and livestock. Because the pastures of Kaiyn-Suu, Zharty-Suu, Balykku-Sai, Kuldur-Tash, etc. are located close to the village, there is plenty of pasture, fodder and water. For this reason, the word "chan", which means "environment, area", has been preserved in the same form in which it originated in ancient times. As a result, the word "chan" has been preserved from ancient times to the present day, proving its stability in the language. Therefore, the village where the people live has the geographical name Chandalash, and the water, which is the largest right tributary of the Chatkal River, is called the Chandalash River. The practical significance of the study is that it can serve as a linguistic basis in the fields of etymology, semasiology, and lexicology in Kyrgyz linguistics. Recommendation. The study of place names formed from monosyllabic root words should be aimed at revealing their original nature (form) and at fulfilling the goals of studying the history of the language. Only then, we believe, will convincing results be obtained in scientific work and contribute to linguistics.

**Negizgi sozдор:** Kuyma, etymon, Chan, eyelike, Chandalash, zhaiyt, ungu.

**Киришүү.** Жер-суу аттарынын келип чыгышы - адам баласын эзелки мезгилден эле кызыктырып келген маселе. Мындай кызыгууну адам өзүн-өзү таанып-билүүгө болгон аракети деп билсе болот. Ким болбосун өзү жашаган аймактагы жер-суу аталыштар эмненин негизинде, кандай тарыхый кырдаалдын натыйжасында жаралганын билүү анын маданият деңгээлин далилдейт.

Ошондуктан жер-суу аттарын илимий-лингвистикалык жактан иликтөөнүн мааниси чоң. Анткени жер-суу аттарынын пайда болушу жана бүгүнкү күндөгү абалы талданып, топонимдин лексикалык-структуралык түзүлүшүнө, семантикалык маанисине жана этимологиянын өзгөчөлүгүнө анализ жүргүзүлөт. Ошондой сөздөрдүн бир-бул “Чан+далаш” бир муундуу уңгу сөзү. Албетте, бир муундуу уңгу сөздөр байыркынын белгиси. Ошондой алгачкы доорлордо баба тилде пайда болгон топонимдердин түпкү тегин, жаралуу тарыхын ачып берүү татаал маселелерден. Анткени, топоним боюнча илимий адабияттардан алгылыктуу маалыматты кезиктирүүгө мүмкүн эмес. Демек, бул тема али атайын илимий изилдөө иштерине кабыла элек.

Албетте, кыргыз жер-суу аттарына илимий изилдөө иштери таптакыр жүргүзүлө элек дегенден алыспыз. Кыргыз топонимикасына биринчилерден болуп 1940-жылдары Э. М. Мурзаев көңүл бурган. XX к. 60-жылдарында кыргыз жер-суу аттарын С. У. Умурзаков, Д. Исаев, К. К. Конкобаевдер изилдешкен. Акыркы мезгилдерде бул проблемага арналган Н. Р. Жапаровдун, Л. С. Сулайманованын, Н. Р. Акматовдун, М. С. Шамшиевалардын илимий эмгектерин атаса болот. Бирок, аталган эмгектерде тил илиминде сейрек учуроочу топоним аталган эмес. Мындай көрүнүш кыргыз топонимиясын калыптардырган географиялык аталыштар жетиштүү деңгээлде изилденбегенин кабар берет. Болгону элдик этимология эл арасында ушул күнгө чейин айтылып келет. Анда жергиликтүү айтуучулар байыркы заманда (азыркы учурда деле) Чандалаш өрөөнү жашоо шартка, мал-жанга ыңгайлуу келип, эң негизгиси алтын көп болгон деп ырасташат. Албетте, ыңгайлуу аймак жана алтын кендери элди өзүнө тартпай койгон эмес. Ошол аймакты талашуу атаандаштар ортосунда тынчтык жолу менен чечилбей турган талашка алып келген. Жыйынтыгында, талаш-тартыш адам өлүмү менен коштолуп, аягы кайгылуу аяктаган. Ошондуктан жергиликтүү эл бул өрөөндү “Чанталаш, Чандалаш” деп, башкача айтканда, аймак талаш же алтын үчүн күрөш жүргөн жер деп атаган. Мындай оозеки этимология Чаткал районунун калкынын арасында азыркы учурда деле жашап келет. Топоним боюнча илимий адабияттарда конкреттүү маалыматтын жок болгондугуна жана сөздүн лексикалык маанисинин аймакка, алтынга тиешеси жок сезилгендигине байланыштуу, айлана-чөйрө же алтын үчүн күрөш жүргөн аймак кантип, кандайча Чандалаш деп аталып калган деген суроо туулат. Мындай суроого жергиликтүү информаторлор жооп бере алышпайт, бул суроону Чаткал районунун тургундары өздөрүнө гана беришпестен, топонимист-илимпоздор да берип келишет.

Изилдөөнүн максаты. Кыргыз тилиндеги топонимдин баштапкы формасын аныктоо. Аталган маселени ийгиликтүү чечүү үчүн этимологиянын элдик жана илимий ыкмалары колдонулат. Бул ыкмалар топонимдин алгачкы тарыхый

турпатын тактоого көмөк көрсөтөт, анткени топонимдин жандырмагы байыркы кыргыз тилинин тереңинде камтылган.

Изилдөөнүн предмети болуп топонимдин табышмактуу аталышы эсептелет, себеби бул уңгу сөз эч бир илимий адабияттарда ушул күнгө чейин оозго алынбаган сырдуу аталыштардын катарын толуктайт.

Изилдөөнүн практикалык мааниси. Кыргыз тил илиминдеги лингвомаданият таануу жумуштарын жүргүзүүдө теориялык, практикалык жана топонимикалык багытта методологиялык негиз болуп бере алат. Эң негизгиси ар кандай сөздүктөрдү, өзгөчө топонимикалык сөздүктөрдү түзүүдө гана салым кошпостон, жалпы эле география илимин окутууда чоң кызмат аткарат. Изилдөөнүн баалуулугу. Топонимге биринчи жолу тарыхый-лингвистикалык ыкманын негизинде этимологиялык талдоо жүргүзүү. Лексика-семантикалык жана структуралык-сөз жасоочу моделдер аныкталып, тарыхый-лингвистикалык жол аркылуу топонимдин калыптануу өзгөчөлүгү көрсөтүлөт.

Изилдөөнүн натыйжалары жана талкууланышы. Кыргыз топоними эки уңгу сөздөн куралган: Чан - (аймак, айлана-чөйрө), талаш - ( күрөш, талаш-тартыш, жаңжал).

Чаткал районунун энциклопедиясында “Чандалаш тургун жайы б. з. ч. 1миң жылдыктын 2-жарымына таандык журтгун калдыгы. Чандалаш суусунун Чаткал суусуна куйган жеринен орун алган. Мындан кооздолгон карапа идиштер, үй жаныбарларынын сөөктөрү, көмүр, үй дубалынын калдыктары ж. б. табылган” деп белгиленген [1. 319].

И. Н. Исабеков “Чаткал өрөөнүндөгү айрым топонимдердин этимологиясы” деген макаласында топоним жөнүндө кыскача баяндап, Чандалаш топониминин аталышы тоо түзүлүшү (ландшафт) кишинин аң-сезиминде эки буттун аралыгын чагылдырганына байланыштуу келип чыккан деп белгилейт. Ошондуктан тоонун эки салаасынын кошулган жерин, адамдын эки бутунун жамбаш менен кошулган жерин, эки буттун аралыгын элестетип, “ча” (ача, чат) деген уңгу сөз аркылуу “эки колоттун бириккен жери” аталганын айткан [2. 135-137].

Айрым географиялык [6. 21] жана энциклопедиялык [7. 318-319] адабияттарда Чандалаш Сандалаш сөзүнүн келип чыкканын белгилешет. Сан, Санг перс тилинен кыргыз тилине “таш” деп которулат. Ырас, Персид-Орус сөздүгүндө сан-таш, санги-аска таш дегенди түшүндүрөт [3. 21]. Ошого карабастан, Сандалаш деп атоо илимдин талабына жооп бербейт, анткени адамдар эч убакта жөнөкөй эле ташты талашып, бири-бири менен касташмак эмес.

Бул этимологиялык талдоолор бизди канааттандырбайт, анткени илимий чөйрөнү купулуна толуп, аларды ынаандыра албайт.

Көрсө, аймакты, айлана-чөйрөнү туюндурган “чан” бир муундуу уңгу сөзү байыркы кыргыз-түрк, балким арий тилинде жаралган төл сөз болуп жүрбөсүн.

Мындай төл сөздөр Д. И. Сарыгуловдун “Кыргыз мамлекеттүүлүгүн сактап калабы”? деген китебинде “Илим аныктагандай, тилде ачык тыбыш

жаралып, аны жабык тыбыш менен кенен айкалыштыруу мүмкүнчүлүккө байланыштуу болгон. Демек, эң алгачкы сөздөр кыска, бир муундуу болгон. Алар: ай, ой, ал, ак, от, ит, ич, ач, ат, эл, чан, чап, чат, кан, сүт ж. б. у. с. сөздөр. Тил жаңы жаралган учурда бир сөз бир нече мааниге ээ болгондугу белгиленген” [4. 45-46].

Жогорудагы пикирди андан ары улап, К. Сыдыкова “Кыргыздар жана индеецтер” аттуу китебинде: “Адамдын сүйлөө кудурети эң алды өтө жөнөкөй, сөздөрү бир үндүү, бир муундуу, аз тыбыштуу болгон. Нечен миң жылдар өтүп, сүйлөө мүмкүнчүлүгү өрчүп, турмуш-тиричилик өнүккөнгө жараша сөздөрү да эки, үч, кийин көп муундуу, көп тыбыштуулукка өткөн” деп белгилеп, ас, аз, ал, ач, төл, сүт, кыз, баш, кол, бут, чач, кар, кач, ат, жат, бат, өт, түш, куш, от, жол, кам, кеч, көз, мал, каш, ооз, тиш, тил ж.б. у. с”. бир муунду уңгу сөздөрдү көрсөткөн [5. 64]. Уңгу - сөздүн эң негизги мүчөсү, андан ары мүчөлөнбөй лексикалык маани берип турган бөлүгү. Ал лексикалык маани менен кошо грамматикалык маани да туюндурат. Уңгу туюндурган грамматикалык маанилер көбүнчө жалпы категориялык маани болуп, сөздүн лексикалык маанисине жакын келет. Ошондуктан, сөздүн бул мүчөсүн - уңгуну, лингвистикада семантикалык мүчө (семантикалык морфема) деп да аташат. Кыргыз тилиндеги уңгу өз алдынча толук кандуу сөз болуп кызмат кыла алат [6. 22 ].

Кыргыз тилинде мындай сөздөр 78% түзөөрүн Н. А. Баскаков “Историко-типологическая фонология тюркских языков” деген эмгегинде белгиленген [7. 31].

Олжас Сулейменов “Адамзаттын тилдериндеги сөздөрдүн 90% тен ашыгы б. д. ч. II миң жылдыкка чейин пайда болгон” деп эсептейт [8. 10-11].

Э. М. Мурзаев Тюрские географическое названия аттуу эмгегинде “Чан – окрестность, окражающая местность; в топонимии склон горы, сторона, нижняя часть горного склона, косогор” экендигин жазган. [9. 61]. Ондар Б. К. Топонимический словарь Тувы деген сөздүгүндө “Чан – мест. “окрестность”, “окружающая местность”, хак. чан “сторона” . [10. 220]. Демек, “чан” “талаш” уңгу сөздөрү б. з. ч. I миң жылдыктын 2-жарымына чейин пайда болгондугу күмөн туудурбай.

Н. К. Асанбеков “Түрк-көчмөн тили филологдордун ырастоолору боюнча агглютинативдик мүнөздө, б. а. сөздүн уңгу менен мүчөсү убакыттын жана башка тилдердин басымы астында да жуурулушпайт. Уңгу өзгөрбөйт, ал ар дайым «көч башында”. Ал мүчөгө таасир тийгизе алат, тескерисинче болушу мүмкүн эмес. Ошондуктан түрк тили жалпысынан өзгөрүлбөй сакталып келген” деген пикирди айткан [11. 76]. Ошол себептен, чан сөзү алгачкы доолордон ушул күнгө чейин баштапкы формасы өзгөрүлбөй сакталып келген.

Жыйынтыгында, “чан” бир мундуу уңгу сөзү регрессивдүү ассимиляциянын негизинде үнсүз -т тыбышы -н үнсүз уяң тыбышынын таасири астында -д үнсүз тыбышына өтүп кеткен.

Ырас, бул аймакта бир кезде аймак же алтын үчүн күрөш жүргөнү тарыхый чындык. Анткени, аймак же алтын эзелки мезгилдерден ушул күнгө чейин бүткүл жер жүзүндө, ошол эле учурда Чаткал өрөөнүдөгү алтын

дүрбөлөнү (золтая лихорадка) адамдарды өзүнө тартып, азгырып келет. Алтын, аймак үчүн күрөш бүгүнкү күндө да жүрүп жатат. Азыркы болуп жаткан күрөш, топонимдин байыркы аталышын чагылдырып, Чаткал аймагындагы бүгүнкү реалдуу кырдаалга толук шайкеш келет. Ошондуктан Чаткал өрөөнүндө алтын, аймак проблемасы азыркы күндө да маанилүү маселелерден бойдон калууда.

Демек, алгачкы доорлордо пайда болгон “чан” морфемасы (аймак, айлана-чөйрө) азыркы Чаткал районундагы аймакка байыркы мезгилдеги тургундар тарабынан ыйгарылган. Албетте, жердин “Чандалаш” деген аталышы кыргыз тилине таандык экендигин айгинеленет. Ошондуктан топоним кыргыз тилинин жер-суу аттарында кылымдар бою сакталып калган.

Жогоруда айтылгандардан бир нече жалпы жыйынтык чыгарууга болот:

1. Чан уңгу морфемасы өзгөчө туруктуу келип, бүгүнкү күнгө чейин башка тилдердин таасири астында өзгөрүлбөй, сиңип кетпей сакталып келгендиги менен маанилүү.

2. Чандалаш топониминин сырдуу аталышынын түпкү формасы түрк топонимикалык чөйрөсүндө гана эмес, дүйнөнүн топонимикалык чөйрөсүндө да кайталанбаган эң сейрек аталыш катары этимологиялык анализдин жардамы менен калыбына келтирилди.

3. Бул изилдөөдө кыргыз тилинин Чаткал говорунун структуралык жана семантикалык өзгөчөлүгүн Чандалаш топонимине тарыхый-лингвистикалык талдоо тажрыйбасы аркылуу берилди.

4. Лингвоэтимологиялык талдоо аркылуу баштапкы турпаты аныкталган табышмактуу жер-суу аттары кыргыз тил илиминдеги сөздүн пайда болуу тарыхын изилдөөгө гана салым кошпостон, жалпы эле география илиминин изилдөөсүнө чоң салым кошот.

#### **Адабияттар:**

1. Орозов А. Чаткал району. Энциклопедия. Принт Экспресс. - Бишкек, 2015. 319 с.
2. Исабеков И.Н., Назарбек уулу М. Чаткал өрөөнүндөгү айрым топонимдердин этимологиясы. Известия Вузов Кыргызстана. №12, 2018. 135-137 бб.
3. Кыргызстандын географиясы. Энциклопедиялык окуу китеби. Мамлекеттик тил жана энциклопедиялык борбору. Электрондук версия. – Бишкек, 2004. 319 с.
4. Сарыгулов Д.И. Кыргыз мамлекетүүлүгүн сактап калабы? - Бишкек, 2010. – 41-46 б.
5. Сыдыкова К. Кыргыздар жана индейцтер.- Бишкек – 2012. 46 с.
6. Кадыркулов К. Ак калпак, кыргыз өз уя. -Бишкек. 2023. 22 с.
7. Баскаков Н. А. Историко-типологическая фонология тюркских языков. М, “Наука”, 1988. 31 с.
8. Сулейменов Олжас. Сөз коду. “Камилла Прит” ЖЧКсы.-Б.: 2019. 4 с.
9. Мурзаев Э. М. Тюрские географические названия. – М.: Восточная литература РАН, 1996. – 61 с.

10. Ондар Б. К. Топонимический словарь Тувы.- Абакан: Издательство Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова, 2004. – 220 с.

11. Асанбеков Н. К. Орхон-Энесай жазма эстеликтеринин философиясы. -Жалал-Абад, 2007. 76 б.

## БАЛДАРДЫ ТАРБИЯЛООДОГУ УЛУТТУК ОЮНДАРДЫН ОРДУ

### Аннотация

Бул макалада улуттук оюндардын балдарды тарбиялоодогу педагогикалык, психологиялык жана маданий мааниси иликтенет. Улуттук оюндардын тарбиялык потенциалы, алардын инсанды калыптандырууга жана улуттук баалуулуктарды сиңирүүгө тийгизген таасири талданат. Макалада кыргыз элинин салттуу оюндарынан мисалдар келтирилип, аларды мектеп жана мектепке чейинки билим берүү процессинде колдонуу мүмкүнчүлүктөрү каралат.

**Ачык сөздөр:** улуттук оюндар, тарбия, салт, маданият, балдар, педагогика.

## РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИГР В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

### Аннотация

В данной статье исследуется педагогическое, психологическое и культурное значение национальных игр в воспитании детей. Анализируется воспитательный потенциал национальных игр, их влияние на формирование личности и приобщение к национальным ценностям. В статье приводятся примеры традиционных игр кыргызского народа и рассматриваются возможности их использования в процессе школьного и дошкольного образования.

**Ключевые слова:** национальные игры, воспитание, традиция, культура, дети, педагогика.

## THE ROLE OF NATIONAL GAMES IN CHILDRENS EDUCATION

### Abstract

This article examines the pedagogical, psychological, and cultural significance of national games in the upbringing of children. It analyzes the educational potential of national games, their impact on personality development, and the promotion of national values. The article provides examples of traditional games of the Kyrgyz people and explores the possibilities of their use in school and preschool education.

**Keywords:** national games, upbringing, tradition, culture, children, pedagogy.

**Киришүү.** Кыргыз элинин кылымдардан бери калыптанган маданиятынын маанилүү бөлүгү улуттук оюндар болуп саналат. Алар элдин турмуш-тиричилиги, дүйнө тааным, адеп-ахлак нормалары менен тыгыз байланышта өнүккөн. Улуттук оюндар аркылуу жаш муун ата-бабаларынын маданий мурастарын өздөштүрөт, тартипке, ынтымакка, намыска, чыдамкайлыкка тарбияланат. Адам баласындагы маданияттар эң башталышында жаратылыштын шарттарына байланыштуу калыптанган жана ошол маданияты менен башкалардан айрымаланып, өз иденттүүлүгүн сактап өмүр сүрүп келишкен. Адамдардын санынын көбөйүшү, уруулардын ирилешши маданияттардын бири бирине өтүүсүнө алып келди. Бирок негизинен ар бир этностун өзүнө гана тиешелүү болуп эсептелген уңгу жол сакталып келе жатат. Убакыт өткөн сайын монолиттей бекем көрүнгөн маданият бири экинчисине сиңишип, таасирленип, өзүн сактай албай, кейпин аргасыздан өзгөрткөн.

акыбалга учуроодо. Унгу жолду сактоо өтө эле чоң чыгымдарды сарптоого түртөт. Азыркы Ааламдашуу доорунда ар бир эл өзүнүн өзгөчөлүгүн сактоого аракет кылганы менен, көпчүлүгү туруштук бере албай аалам цивилизациясынын алдында басылып, жанчылып, жок болууда. Өздөрүн сактап калуу үчүн этностор ар тараптуу аракетин жүргүзүүдө. Ошол аракеттердин эң маанилүүлөрүнүн бири өз актуалдуулугун жоготпой келе жаткан улуттук оюндар эсептелет.

Кыргыздардын улуттук оюндары тууралуу С. Абрамзон, Д. Эльконин С. М. Кожомкулов, М. Азизбаев, Саралаев, Х. Анаркулов, Л. Выготский Т. Асаналиев, М. Байымбетов, Т. Максутов, А. Мырсабеков, М. Нуралиева, А. Сатарова, С. Токторбаев, Б. Осмонова, А. Тыныстановна, жана башкалар илимий талдоолорду жаратышкан. Изилдөөлөр көрсөткөндөй, оюн — баланын социалдык, интеллектуалдык жана эмоционалдык өнүгүүсүнүн маанилүү куралы (Эльконин, 1978, 45-б.).

### 1. Улуттук оюндардын тарбиялык функциялары

1. Денетарбиялык функциясы. Улуттук оюндар балдардын ден соолугун чындоого, кыймыл активдүүлүгүн арттырууга багытталган.

Мисалы, аркан тартыш, төө жарыш, чекелей качмай сыяктуу оюндар физикалык чыдамкайлыкты, ылдамдыкты, күчтү өстүрөт (Кожомкулов, 2015, 123-б.).

Эң эле жөнөкөй көрүнгөн бирок өтө кызыктуу, таасирдүү, күчтү талап кылган, адамдагы денени чындоого болгон кызыгууну тез ойготкон “Аркан тартыш” оюну тууралуу интернет булагындагы маалыматтарда: “Аркан тартыш – бул эки жамааттын күч сынашуу оюну. Аркан тартыш оюну көп элдин салтуу оюну болуп, бул оюн көбүн эсе элдик майрамдарда, тойлордо өткөрүлгөн.

Аркан тартыш оюнуна катышкандар эң жогорку жалпы күчкө ээ болуп, чыдамкайлык, “атырылган күч” ошондой эле убакыт тездигине жана ритмди сезүү, психологиялык туруктуулук шыгы болушу керек. Баардык дене жана руханий күчтү пайдалана билиши зарыл. Мелдеште ар бир командада 8 адам катышат. Спортчулардын негизги максаты арканды белгиленген жерге чейин тартып баруу же атаандаштарын оюн эрежесин буздуруу. Жеңишке жетүү үчүн арканды эки ирет өз жагына тартыш керек” – деп жазат (<https://worldnomadgames.com/kg/sport/Arkan-tartysh/>).

2. Адеп-ахлактык функциясы. Оюндарда чынчылдык, убадага туруу, доско жардам берүү сыяктуу моралдык баалуулуктар калыптанат. Мисалы, алгачы ойноо, ай чабыш сыяктуу оюндарда өз ара урматтоо жана тартип сактоо маанилүү.

3. Интеллектуалдык функциясы. Тогуз коргоол, ак чөлмөк сыяктуу оюндар логикалык ой жүгүртүүнү, стратегиялык пландаштырууну жана тез чечим кабыл алууну үйрөтөт (Асаналиев, 2008, 87-б.).

Улам барган сайын эгемендүүлүк доорунда популярдуу болуп бараткан тогуз коргоол оюну жөнүндө бизге жеткен маалыматтарда оюндун эрежелери мындай деп айтылат: “Ар бир оюнчу партияны жеңип чыгуу үчүн 82 же андан

көп коргоол утуп алуу керек. Уткан оюнчуга 1 упай берилет. 81 коргоол уткан болсо оюн тең чыгуу менен аяктайт (0,5 упайдан берилет). Жүрүштү баштоо укугу чучукулак менен аныкталат. Баштай турган оюнчу тактанын ак жагына олтурат. Өзү каалаган үйүндөгү (коргоол салынган чункур) бардык коргоолдорду колуна алып, ошол үйдөн баштап оң тарапты көздөй бирден коргоолду салып жүрүп олтурат. Ашып калган коргоолдорду атаандашынын үйүнөн 2-3-катары менен саналат. Атаандашынын үйүнө түшкөн акыркы коргоолдун саны жуп болсо, жүрүш жеңиш менен аяктап, ошол үйдөгү бардык коргоолдорду өзүнүн казынасына салып алат. Тактанын тогуз чөйчөкчөсүн биз үй дейбиз жана уткан коргоолдорду жыйнай турган чөйчөкчөнү казына дейбиз”

4. Маданий-этностук функциясы. Улуттук оюндар — бул улуттун маданий кодун сактоо механизми. Алар аркылуу тарыхый окуялар, турмуш салттары жана этностук символдор жаш муунга жеткирилет.

2. Педагогикалык процессте улуттук оюндарды колдонуунун мааниси  
Улуттук оюндарды билим берүү системасына киргизүү — бул тарбиянын интеграцияланган формасы. Мисалы:

□ Мектепке чейинки билим берүүдө — кыймылдуу оюндар аркылуу социалдык көндүмдөр калыптанат (алма терүү, кумура талаш).

□ Башталгыч мектепте — оюн сабактын бир бөлүгү катары уюштурулуп, тарых, тил, адабият, дене тарбия сабактарында колдонулат (тогуз коргоол математика логикасын өстүрөт).

□ Тарбиялык иш-чараларда — улуттук майрамдарда (Нооруз, Эгемендүүлүк күнү) оюндар маданий мурас катары көрсөтүлөт.

3. Улуттук оюндардын психологиялык таасири

Психологиялык жактан оюн — бул баланын ички дүйнөсүн ачып, эмоциясын чыгарууга шарт түзөт (Выготский, 1991, 104-б.). Улуттук оюндарда баланын лидерлик сапаттары, коллективде иштөө көндүмдөрү, өзүн-өзү баалоосу калыптанат.

4. Мисал катары кыргыз улуттук оюндарынан.

□ Тогуз коргоол — стратегиялык ой жүгүртүүнү өнүктүрөт.  
□ Аркан тартыш — биримдикти, күчтү жана ыкчамдыкты талап кылат.

□ Аксүйрүү — кыймыл координациясын жакшыртат.  
□ Чекелей качмай — ылдамдык жана реакцияны өнүктүрөт.

**Жыйынтык.** Улуттук оюндар — балдарды тарбиялоонун универсалдуу куралы. Алар дене, акыл, адеп-ахлак, маданият тармактарында бир убакта таасир этет. Педагогикалык практикада улуттук оюндарды кеңири колдонуу баланын гармониялуу өнүгүшүнө өбөлгө түзөт жана улуттук баалуулуктарды сактап калуу миссиясын аткарат. Сөзүбүздү даректүү маалыматтардагы улуттук оюндар тууралуу айтылган сөз менен аяктасак туура болот. Анда мындай деп айтылат: “Улуттук оюндардын улут үчүн маанилүүлүгү жөнүндө даректүү маалыматтарда биздин ойду мындай улайт – “Ат жалында эркин ойноп, көчүп

конуп жүрүүгө шай жаралган жоокер элдин кулк мүнөзүнө, улуттук өзгөчөлүгүнө жараша сандаган кыймылдуу оюндарды ойлоп табышкан. Ал оюндар азыр биз жашап жаткан күндөргө да жетип, кай бирлери социалдык мазмунга жараша өзгөрүүлөргө дуушарланган. Негизинен ал оюндарда элдин ой тилеги, үмүтү, кубанычы, өкүнүчү, эрдиги, эркиндик тендикке умтулуусу, адилеттик, акыйкаттык үчүн болгон күрөшү камтылган. Ал оюндардан элдин педагогиканын мыкты үлгүлөрү, элдик терең философиялык көз караштар, улуттук өзгөчөлүк көрүнүп турган.

Эл тагдырына көмөктөш оюндар адам коомунун бардык мезгилдеринде өмүр сүрүп, доордун өнүгүшүнө, өзгөрүшүнө, талабына жараша жаңыланып алымча-кошумчаланып, ар кандай сапаттарга, түрлөргө өтүп түбөлүктүү жашоосун уланта берген. Элдик маданияттын, дөөлөттүн айныгыс бөлүгүнө айлантат. Ага умтулган адамзат доорунун өзгөргүс жолдошу болгон. Баарынан да калкты дене түзүлүш жактан жеткилең тарбиялоодо, кооздукка, сулуулукка умтулууда бирден бир курал — бул кыймылдуу оюндар, ыр күүлөр, санат-санжыралар, жаңылмачтар, табышмактар болгонун эч ким тана албас.

Кыргыздар да эл болуп жаралгандан өздөрүнө мүнөздүү ар кыл доорлорго, мезгилдерге, ошол кездин социалдык шартына жараша ошого таандык оюндарды жаратышкан. Эл канчалык көчмөн өмүр сүрүп, сабатсыз болгонуна карабай калың калктын башынан өткөргөн өмүрдүн элесин унутулгус кылып, оюн өнөрүндө калтырып, келечек урпактарга белек катары сактап келиптир. Ар бир оюнду өткөрүүдө ага катышууга оюнчулардын жаш курактарын, даярдыктарын, жекече өзгөчөлүктөрүн, жынысын, оюнда колдонулуучу аспаптарды, оюн өткөрүлүүчү жайларды эн урдаусепкрге албай коюуга болбойт”[1]. Тарбиялоо процесси оңой көрүнгөнү менен өтө татаал көрүнүш болуп эсептелет. Айрыкча азыркы мезгилде улуттук баалуулуктар ыдырап турган учурда, улуттук иденттүүлүктү калыптандыруу кыйла эле түйшүктү жаратат. Тарбиялоодо бардык факторлорду эске алуу зарыл. Тарбиялоо процессинин факторлору тууралуу Э. Мамбетахунов төмөндөгүдөй жазат: “Тарбиялоо процесси-абдан көп факторлордон көз каранды. Ал процесстин жүрүшүнө жана анын жыйынтыгына көптөгөн объективдүү жана субъективдүү факторлор өз алдынча дагы, бири-бирине байланыштуу дагы таасир этишет.

Эгерде, тарбиялануучунун ички талаптары, кызыгуусу, мүмкүнчүлүгү, жөндөмүүлүгү жана башка сапаттары, анын жашап жаткан реалдуу мезгилинде, чөйрөсүндө, башкача айтканда, объективдүү шарттарга шайкеш болсо, анда тарбиялоо процесси эффективдүү жыйынтыкка келет. Ошол эле учурда тарбиялануучуга үй-бүлөнүн таасири, жакынкы курбуларынын ролу, жалпы коомдогу абал сөзсүз түрдө аныкталган тарбиялоо таасирлерин пайда кылат”[8. 258-бет].

#### **Колдонулган адабияттар**

1. Эльконин Д.Б. Психология игры. — Москва: Педагогика, 1978. — 304 б. (45-б.)

2. 2. <https://worldnomadgames.com/kg/sport/Arkan-tartysh/> (Интернет ресурс).

а. 3. Кожомкулов М. Кыргыз эл оюнунун тарбиялык мааниси. — Бишкек: Шам, 2015. — 240 б. (123-б.)

- б. 4. Асаналиев Т. Тогуз коргоол жана улуттук тарбия. — Бишкек: Илим, 2008. — 176 б. (87-б.)
- с. 5. [https://ky.wikipedia.org/wiki/Тогуз\\_коргоол](https://ky.wikipedia.org/wiki/Тогуз_коргоол).
6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — Москва: Просвещение, 1991. — 160 б. (104-б.)
3. [https://ky.wikipedia.org/wiki/Кыргыз\\_улуттук\\_оюндары](https://ky.wikipedia.org/wiki/Кыргыз_улуттук_оюндары)
4. Э. Мамбетакунов. Педагогиканын негиздери. Б. 2019.

*Батиров Хидир Файзиевич, доктор с.-х. наук, профессор Самаркандского государственного университета им.Ш.Рашидова  
Мамажанов Расулжон Ибрагимович, к.г.н., доцент Самаркандского государственного университета им.Ш.Рашидова*

## **ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ФАКТОР СОКРАЩЕНИЯ БЕДНОСТИ В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ**

### **Аннотация.**

*В статье рассматриваются проблемы занятости населения в повышении уровня жизни и сокращении бедности, подчеркивается важность и необходимость перехода от неформального к формальному сектору экономики. Рассматривается роль человеческого капитала как основного драйвера инновационного развития Узбекистана. Анализируются демографические факторы и структура занятости, подчеркивается значение инвестиций и развития в стимулировании инновационных тенденций. Обосновывается необходимость эффективного развития отраслей промышленности Узбекистана, определяются приоритеты и стратегии их реализации.*

***Ключевые слова:** человеческий капитал, занятость, бедность, сравнительный метод, экономическая политика, частное предпринимательство, рынок труда;*

## **АГРАРДЫК СЕКТОРДО ЖАКЫРЧЫЛЫКТЫ КЫСКАРТУУНУН ФАКТОРУ КАТАРЫ АДАМ КАПИТАЛЫ**

### **Аннотация.**

Макалада жашоо деңгээлин жогорулатууда жана жакырчылыкты кыскартууда калктын иш менен камсыз болуу көйгөйлөрү каралып, экономиканын формалдуу эмес секторунан формалдуу секторго өтүүнүн маанилүүлүгү жана зарылчылыгы баса белгиленет. Өзбекстандын инновациялык өнүгүүсүнүн негизги драйвери катары адам капиталынын ролу каралууда. Демографиялык факторлор жана иш менен камсыз кылуу түзүмү талданып, инновациялык тенденцияларды стимулдаштырууда инвестициялардын жана өнүгүүнүн мааниси баса белгиленет. Өзбекстандын өнөр жай тармактарын натыйжалуу өнүктүрүү зарылдыгы негизделип, аларды ишке ашыруунун приоритеттери жана стратегиялары аныкталат.

***Ачык сөздөр:** адам капиталы, жумуштуулук, жакырчылык, салыштырмалуу ыкма, экономикалык саясат, жеке ишкердик, эмгек рыногу.*

## **HUMAN CAPITAL AS A POVERTY REDUCTION FACTOR IN THE AGRICULTURAL SECTOR**

### **Abstract**

*This article examines the role of employment in improving living standards and reducing poverty, emphasizing the importance and necessity of transitioning from the informal to the formal sector of the economy. It examines the role of human capital as the main driver of innovative development in Uzbekistan. It analyzes demographic factors and the employment structure, emphasizing the importance of investment and development in stimulating innovative trends. The need for effective development of Uzbekistan's industries is substantiated, and priorities and strategies for their mechanisms are identified.*

***Keywords:** human capital, employment, poverty, comparative method, economic policy, private entrepreneurship, labor market*

**Введение.** Взаимосвязь между человеческим капиталом и занятостью населения

заключается в том, что высокий уровень человеческих качеств (знания, навыки, здоровье и т.д.) способствует более эффективной и продуктивной занятости. Это, в свою очередь, может привести к росту экономики и повышению благосостояния общества, так как работники с более высоким уровнем человеческого капитала способны получать достойную зарплату и быть более востребованными на рынке труда.

Перспективы дальнейшего социально-экономического развития Узбекистана связаны с качественным развитием созидательных способностей человека, которые становятся основным фактором развития экономики, основанной на знаниях. Человеческий капитал нашего народа составляет один из основных компонентов национального богатства общества. Поэтому возникает актуальная необходимость изучения проблем эффективного использования уже накопленного человеческого капитала, расширения возможностей дальнейшего развития, а также разработки научно-обоснованных рекомендаций по формированию и полной его реализации определяет востребованность исследований [1, 2].

В наше время вопросы экономики и повышения уровня жизни населения, сокращения бедности и установления социальной справедливости становятся наиболее актуальными. Более того демографический рост населения, социально-политические изменения и экологические проблемы по-прежнему находятся в центре внимания многих стран мира [3].

Учитывая человеческие ресурсы, накопленные веками и стратегическое географическое положение Узбекистана, у нас имеется возможность стать региональным центром инноваций и предпринимательства. Эффективно используя свой человеческий капитал, Узбекистан может использовать инновации для стимулирования экономического роста, создания рабочих мест и повышения общего качества жизни своего народа, тем более, что человеческий капитал относится к знаниям, навыкам и способностям, которыми обладают люди, играя решающую роль в стимулировании инновационного развития [4].

**Анализ литературы.** Анализ литературных данных основано на изучении научных работ по теории и практике формирования человеческого капитала. Впервые, в 1961 году, словосочетание использовал американец Т.Шульц, а его последователь Г.Беккер развил эту идею в 1965 году обосновав эффективность вложений в человеческий капитал и сформулировав экономический подход к человеческому поведению.

За создание основ теории человеческого капитала были присуждены Нобелевские премии по экономике – Т. Шульцу (1979 г.) и Г. Беккеру (1992 г). Они внесли огромный вклад в становление теории человеческого капитала на начальном этапе её развития, в её принятие научной общественностью и популяризацию [5].

Зарождение теории развития человеческого капитала началось с экономического учения представителей классической школы политической экономии. Так, в свое время У. Петти был одним из первых основателей классической школы политической экономии в Англии и ввёл новую экономическую категорию – «живые человеческие силы». Представитель неоклассической школы экономической науки И. Фишер также включил человека в определение капитала. По его мнению, навыки и механика не являются отдельным капиталом, отличным от людей, а сами квалифицированные механики должны быть отнесены к капиталу [6, 7].

В настоящее время на основе теории человеческого капитала Швеция

модернизировала свою экономику и вернула в 2000-х годах передовую позицию в мировой экономике. Финляндия за исторически короткий период времени сумела перейти от сырьевой в основном экономики к инновационной экономике и создать свои собственные конкурентоспособные высокие технологии, не отказываясь от глубочайшей переработки своего главного природного богатства - леса.

Таким образом, управление человеческим капиталом находится среди той практики управления и исследования, которое подвергается постоянному развитию в последние десятилетия. Стимулами к развитию этого аспекта являются следующие факторы:

- повышение уровня подготовки персонала на высоком уровне, что еще до недавнего времени казалось неактуальным;
- осведомленность организаций о влиянии человеческого капитала на ее работу и функциональность, независимо от размера предприятия;
- старт революции знания, где новая экономика движется за счет продвижения новых знаний и человеческого капитала.

Следует особо подчеркнуть, что Узбекистан вступает в фазу совершенствования производительных сил, когда все более ценится человек, его знания, умения, навыки к труду, профессионализм. Уровень экономического развития в большей степени определяется творческим, трудовым и интеллектуальным потенциалом человека, состоянием нематериальных форм богатства и сфер, обеспечивающих развитие личности и формирование нового знания [8].

Для создания надежной теоретической основы будет проведен всесторонний обзор литературы с упором на известные исследования, в которое освещаются тенденции развития человеческого капитала в Узбекистане. Выводы такого рода исследований подчеркивают важность стратегических инвестиций в образование, развитие навыков и передачу знаний для подготовки высококвалифицированной рабочей силы, способной стимулировать инновации и технологические достижения. В связи с этим происходят глубокие перемены в системе воспроизводства самих людей, в накоплении и эффективном использовании человеческого капитала на всех уровнях общественного воспроизводства [9].

**Методология исследования.** В обзоре будет использоваться комплексная методология исследования, которая сочетает в себе первичные и вторичные источники данных. Эти первоисточники предоставят ценную информацию о текущем состоянии развития человеческого капитала и его связи с инновациями в Узбекистане. В ней используются также системный, интегральный подходы, экономическая, логическая абстракция, анализ и синтез, сравнение и обобщение данных, добытых авторами.

**Анализ и результаты.** Повышение возможностей для развития человеческого капитала должно основываться на реализации экономической политики, направленной на изменение качества экономического роста, его ориентацию на расширение возможностей для продуктивной занятости. Проблематика человеческого капитала широко обсуждается в научной, прикладной и учебной литературе. Человеческий капитал как экономическая категория стала одним из общеэкономических стержневых понятий, позволяющих описать и объяснить через призму человеческих интересов и действий многие экономические процессы.

Состав производительных сил и капитала, образование и распределение доходов,

экономический рост и национальное богатство получают адекватное отображение в экономической науке с использованием категории «человеческий капитал». Развитие человеческого капитала как процесс восстановления и его развития с целью повышения уровня качества, способствующего росту производительности труда. Результатом развития человеческого капитала является накопление его качественных характеристик.

Государство также обогащает свой национальный человеческий капитал в результате расходов на повышение качества системы образования и здравоохранения, что является основным фактором устойчивого роста экономики и повышения конкурентоспособности на мировом рынке. В дополнение к первичным данным будут широко использоваться вторичные источники данных, которые включают авторитетные академические журналы, исследовательские работы, отчеты международных (Всемирный банк, МВФ, ПРООН и др.) и национальные статистические базы данных.

Исследования показывают, что в сельскохозяйственном секторе занята значительная часть населения Узбекистана. Хотя это может и не требовать высокого уровня формального образования, оно способствует развитию человеческого капитала, предоставляя возможности трудоустройства, особенно в сельской местности.

Этот сектор играет решающую роль в развитии навыков, связанных с выращиванием сельскохозяйственных культур, управлением животноводством и сельскохозяйственными технологиями, которые необходимы для обеспечения продовольственной безопасности и устойчивых методов ведения сельского хозяйства. Так, за последние годы структура занятости населения в этой отрасли составляет примерно в пределах 24,9 %, что было в 2016 году 27,4 %, а в 2012 году 26,6 %.

Сокращение же бедности в сельском хозяйстве достигается путем **улучшения условий жизни сельского населения, включая рост доходов, развитие инфраструктуры и повышение доступности социальных услуг**. Например, в Узбекистане наблюдается сокращение бедности благодаря росту занятости и повышению доходов в сельском хозяйстве, а также поддержке государства.

Между тем отметим, что до 2020 года проблема бедности в Узбекистане на официальном уровне держалась в секрете. Были изменены названия программ некоторых международных организаций по борьбе с бедностью в стране (Стратегия сокращения бедности), и они позиционировались как инициативы по повышению уровня жизни населения. При этом ни в одном госбюджете не было упоминания о «бедных». В результате распространилось представление о том, что бедняков в республике нет. С момента реализации Стратегии произошел существенный сдвиг в восприятии этой проблемы. Власти в открытую заявили, что бедные составляют порядка 12-15% населения Узбекистана.

Путем создания «Темир дафтар» («железная тетрадь») списков обездоленных семей была разработана система учета. По состоянию на 15 ноября 2020 года, по данным Министерства поддержки махалли и семьи Республики Узбекистан, в списке «Темир дафтар» состояло около 2,5 млн человек, или 7,2% населения. Так, Хорезмская (4,4%), Джизакская (5,4%), Наманганская (5,5%), Ташкентская (7,0%) и Самаркандская области (5,1%) являются регионами с самыми низкими показателями бедности и потребности в социальной помощи. Республика Каракалпакстан (7,5%), Навоийская (8,0%), Андижанская (7,6%), Ферганская (7,2%) и г. Ташкент (8,4%) являются регионами с самым высоким средним уровнем бедности. Бухарская (8,6%), Кашкадарьинская (9,0%),

Сырдарьинская (8,7%) и Сурхандарьинская области имеют относительно высокий уровень бедности (8, 7).

В качестве одного из показателей бедности в Узбекистане выбран критерий «потребительская корзина». Содержание и денежная стоимость этого компонента несколько раз уточнялись и рассматривались. Человек автоматически классифицируется как бедный гражданин, если он тратит более половины своего месячного дохода на продукты питания и другие предметы первой необходимости. Статус человека меняется по мере изменения пропорции, например, когда он тратит 10% своего дохода на еду, а остальные 90% - на другие нужды.

Заметим, что человеческий капитал вносит свой вклад в повышение качества и производительности труда во всех видах жизнедеятельности и жизнеобеспечения. Во всех видах экономической деятельности, управления образованные профессионалы определяют производительность и эффективность труда. А знания, качественный труд, квалификация специалистов играют решающую роль в эффективности функционирования и работы институтов и организации всех форм и видов. Для эффективного функционирования человеческого капитала необходимо конкурентоспособное качество жизни, включая безопасность, экологию и жилищные условия, причём на уровне развитых стран мира.

**Заключение.** Таким образом, данное исследование направлено на всесторонний анализ роли человеческого капитала в обеспечении инновационного развития в сельском хозяйстве Узбекистана.

1.Проводя тщательный обзор литературы и применяя строгие аналитические методы, исследование призвано способствовать пониманию того, как инвестиции в человеческий капитал могут способствовать инновациям, экономическому росту и устойчивому развитию в Узбекистане.

2.Несмотря на многочисленные аналитические методики расчета уровня бедности, необходимо пояснить и конкретно обосновать имеющиеся пробелы. Для единой национальной оценки бедности с возможностью их практического применения важно увязать подходы, учтенные на макро - и микроуровнях.

3.Сравнительный анализ показывает, что у нас есть значительные возможности для дальнейшего развития и возможность увеличить свое национальное богатство, включая инвестиции в человеческий капитал и стимулирование инноваций. Сосредоточив внимание на развитии человеческого капитала, Узбекистан может преодолеть разрыв и создать процветающую и инновационную экономику.

#### Список литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 21 сентября 2018 года №УП-5544 «Об утверждении стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2019 - 2021 годы»
2. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. Т. // Халқ сўзи, 2022 йил 21 декабрь.
3. Абдурахмонова Г.К., Рустамов Д.Ж. “Инсон капиталини ракамли иктисодиёт асосида ривожлантириш йуналишлари”. Монография. – Beau Bassin: “GlobeEdit” Publisher, 2020. -127 б.
4. Джульматова С.Р. Роль образования в развитии человеческого капитала в Узбекистане //Barqarorlik va yetakchi tadqiqotlar onlayn ilmiy jurnali. – 2022. – т. 2. – №. 6. – с. 117-121.
5. Джульматова С.Р. Роль человеческого капитала в стимулировании инновационного развития в Узбекистане. «Вестник Кокандского университета», 2023, №8, С.25-31.

6. Магруппов А.Ю. Человеческий капитал - главный фактор инновационного развития республики Узбекистан. «Вестник науки и образования», 2019, №11(65), часть 1, с.64-70.

7. Навруз-Зода Б.Н., Шомиев Г.У. Исторические предпосылки развития теории человеческого капитала. Academy №11 (14), Россия, Москва, 2016, ст.19.

8. Шомиев Г.У. Формирование человеческого капитала как фактор инновационного развития республики Узбекистан. Научный электронный журнал «Экономика и инновационная технология», 2019, №2, С.1-15.

9. Хуррамов А.Ф. Развитие человеческого капитала в Узбекистане и его отражение в международных индексах. "Экономика и социум" №6 (121)-1 2024 [www.iupr.ru](http://www.iupr.ru), С.1428-1436.

*Кекечева Эркинай Асанбековна, магистрант  
Академии МВД Кыргызской Республики  
им. генерал-майора милиции Э.А. Алиева  
Каримов Абас Бопинаевич, к.ю.н., профессор*

## **Об эволюции понятия юридической техники: от классической нормативистики к современной цифровой правотворческой среде**

### **Аннотация**

В статье рассматривается историческое становление категории «юридическая техника» от ранних форм правотворчества до современных цифровых процессов разработки нормативных правовых актов. Раскрывается влияние различных правовых школ, включая римское право, классическую немецкую догматику, нормативистику, аналитическую юриспруденцию и советскую правовую школу.

**Ключевые слова:** юридическая техника, структура нормы права, правотворчество, нормативистика, цифровое право.

## **Юридикалык техника түшүнүгүнүн эволюциясы жөнүндө: классикалык нормативистикадан азыркы санариптик мыйзам чыгаруу чөйрөсүнө**

### **Аннотация**

Макалада мыйзам чыгаруунун алгачкы формаларынан баштап ченемдик укуктук актыларды иштеп чыгуунун заманбап санариптик процесстерине чейин "юридикалык техника" категориясынын тарыхый калыптанышы каралат. Рим укугу, классикалык немис догматикасы, нормативистика, аналитикалык Юриспруденция жана советтик укук мектебин камтыган ар кандай укуктук мектептердин таасири ачылат.

**Негизги сөздөр:** юридикалык техника, укук ченемдерин түзүмү, мыйзам чыгаруу, нормативистика, санариптик укук.

## **On the evolution of the concept of legal technology: from classical normative studies to the modern digital law-making environment**

### **Annotation**

This article examines the historical development of the category "legal technique," from early forms of lawmaking to modern digital processes for drafting normative legal acts. The influence of various legal schools is explored, including Roman law, classical German dogmatics, normative legal theory, analytical jurisprudence, and the Soviet legal school.

**Keywords:** legal technique, legal norm structure, lawmaking, normative legal theory, digital law.

Юридическая техника является одной из фундаментальных категорий современной юриспруденции, определяющей качество и эффективность правового регулирования. Исторически термин не имел строгого содержания, однако постепенно сформировался в самостоятельную научную область, объединяющую методы, приёмы и правила подготовки, оформления и систематизации правовых актов. Исследование эволюции понятия юридической техники позволяет выявить закономерности развития правотворчества, а также определить современные вызовы, связанные с переходом к цифровой государственной среде.

Формирование юридической техники как самостоятельной области правовой науки имеет глубокие исторические корни. Её ранние предпосылки обусловлены развитием письменности, усложнением социальных отношений и необходимостью закрепления нормативных требований в точной, устойчивой форме. Научный анализ показывает, что уже на ранних этапах цивилизационного развития появляются элементы, впоследствии ставшие базовыми принципами юридической техники. Одним из первых проявлений юридической техники стало стремление обществ к фиксации нормы в письменном виде. Так, законы Хаммурапи, Хеттские законы, ассирийские таблички демонстрируют:

стремление к формализованному изложению нормы, появление устойчивых правовых конструкций, введение единообразной терминологии.

Письменная фиксация позволила впервые реализовать такие принципы юридической техники, как **определённость, однозначность, неизменность формулировки.**

В свою очередь, римские юристы значительно опередили своё время в вопросах структурирования правового материала. Их трактаты отличались логичностью, чёткостью терминологии и последовательностью изложения, что стало основой последующей европейской правовой традиции. Принцип *claritas* (ясность формулировки) и *brevitas* (краткость) рассматривались как обязательные требования к правовому тексту [1, с. 15].

В дальнейшем, принципы *claritas* (ясность), *brevitas* (краткость) и *certitudo* (определённость) стали образцом для последующего правотворчества и используются до сих пор.

В Средние века значительное влияние на юридическую технику оказала деятельность глоссаторов и постглоссаторов, которые разрабатывали первые методы комментария, толкования и систематизации норм. Канонисты вводили чёткое деление норм по тематикам и развивали методы юридической логики [2, с. 41].

В это время формируется системный метод юридического анализа: создаются первые методы толкования норм; развиваются техники юридической логики; вводятся элементы классификации и группировки правового материала; формируются ранние формы правовых дефиниций и конструкций.

Этот этап является ключевым в становлении систематизации законодательства, которая стала одним из важнейших направлений юридической техники в Новое время.

В это время юридическая техника развивалась как ответ на расширение торговли, усложнение имущественных и обязательственных отношений, развитие государственного аппарата, усложнение процедур разрешения споров. А для обеспечения правовой безопасности обществу требовались точные, предсказуемые и структурированные нормы, которые можно было бы применять единообразно.

На ранних этапах складываются методы, ставшие фундаментом юридической техники: дедуктивный метод (от общего к частному); казуистический метод (описание конкретных случаев); аналогия закона и права; толкование текста (филологическое, системное, историческое). Эти методы стали ядром современного правотворчества.

Ранние предпосылки формирования юридической техники представляют собой сложный исторический процесс, включающий развитие письменных правовых форм, становление юридических понятий и конструкций, систематизацию законодательства и формирование логических методов юридического мышления. Эти элементы создали методологическую базу, на которой позднее возникла классическая юридическая техника как самостоятельная научная категория.

Появление немецкой правовой догматики XVIII–XIX вв. (И. Савиньи, Г. Пухта, Б. Виндшайд) стало важнейшим этапом в становлении юридической техники. Учёные настаивали на строгой системе юридических понятий, логической непротиворечивости норм, их взаимосвязи и иерархии [3, с. 102].

Французский Гражданский кодекс 1804 г. показал пример юридико-технического совершенства: структурность, ясность формулировок, отсутствие избыточности. Этот

документ стал образцом для многих государств, включая Россию и страны Центральной Азии [4, с. 78].

Таким образом, историческое развитие юридической техники показывает, что её становление было обусловлено длительным процессом формирования правовой культуры, логико-правовых методов и структурных требований к юридическому тексту. К началу XX века юридическая техника уже перестала быть набором разрозненных практических приёмов и превратилась в относительно устойчивую систему научно разработанных правил и методологических подходов.

Однако дальнейшее усложнение правовой системы, рост государственного регулирования, индустриализация и появление новых социальных институтов потребовали качественно иного уровня научного осмысления правотворчества. XX век стал периодом глубокой теоретической трансформации юридической техники, когда её развитие было связано с влиянием двух крупных направлений правовой мысли – нормативистской школы и аналитической юриспруденции. Эти концепции по-новому определили роль юридического языка, структуру правовой нормы, логику построения правовой системы и стандарты юридико-технического оформления нормативных актов.

В этой связи представляется необходимым рассмотреть, каким образом нормативистская и аналитическая традиции XX века повлияли на содержание юридической техники и способствовали её превращению в современную научную категорию.

Нормативистская школа оказала особое влияние на юридико-технические стандарты, желая очистить право от социологических, политических и моральных факторов и тем самым создать строго научную, логически непротиворечивую модель правовой системы.

Наиболее последовательное и глубокое выражение эти идеи получили в работах австрийского юриста и философа Ганса Кельзена, чья «чистая теория права» стала одним из самых значимых теоретических реформаторских проектов XX века. Именно концепция Кельзена заложила методологическую основу для понимания права как иерархически организованной системы норм, что оказало существенное воздействие на развитие юридической техники и установление стандартов правотворчества.

Ганс Кельзен предложил чистую теорию права, в которой юридическая норма рассматривалась абстрактно, вне социологического контекста. Нормативизм потребовал строгого соблюдения структуры нормы, иерархии правовой системы и точности юридического языка [5, с. 54]. Этот подход оказал значительное влияние на развитие юридико-технических стандартов XX века.

Однако, несмотря на фундаментальное влияние нормативистской концепции Г. Кельзена на стандарты юридической техники, она не исчерпывала всего спектра научных подходов, формировавших облик правовой теории XX века. Наряду с попытками создать «чистую» и логически замкнутую модель правовой системы в Европе, в англо-саксонском мире формировалось иное направление – аналитическая юриспруденция, сосредоточенная на языке права, логике правовых понятий и методах интерпретации.

Если нормативизм стремился объяснить право через его иерархическую структуру и формальную валидность нормы, то аналитическая школа (Г. Харт, Дж. Остин) уделяла первостепенное внимание тому, как право выражается в языке, как строится юридическое

рассуждение и какие логико-семантические требования обеспечивает точность правового текста. Такой подход стал ключевым для совершенствования юридической техники, особенно в части дефиниций, правовых конструкций и методологии толкования [6, с. 33].

Советская правовая наука уделяла особое внимание нормотворческой деятельности государства. В этот период формируются такие элементы юридической техники, как чёткая структура нормативного акта; систематизация законодательства (кодификация, инкорпорация); требование к юридическому языку; стандартизация форм правовых документов [7, с. 210].

Современная постсоветская школа продолжает развивать эти идеи, интегрируя международные стандарты правотворчества.

Так, современные государственные органы переходят к цифровым системам подготовки проектов нормативных актов, что меняет требования к юридической технике. Алгоритмы автоматического анализа текста позволяют выявлять несоответствия, неопределённости и противоречия в правовых актах. Это расширяет рамки юридической техники, превращая её в междисциплинарную область [8, с. 64].

Таким образом, понятие юридической техники прошло длительный путь развития: от интуитивных приёмов римских юристов до сложных цифровых механизмов современности. На сегодняшний день юридическая техника представляет собой синтез юридических, лингвистических, логико-аналитических и цифровых инструментов. Эволюция этого понятия отражает общие тенденции развития правовой системы и требует дальнейших исследований в условиях цифровой трансформации государственного управления и правотворческих процессов.

Прослеживаемая эволюция юридической техники демонстрирует её переход от эмпирических и интуитивных способов оформления правового материала к научно обоснованной, методологически выверенной и технологически поддерживаемой системе. Историческое развитие этой категории отражает не только усложнение правовой материи, но и рост требований к качеству, точности и предсказуемости правового регулирования.

Современный этап развития юридической техники характеризуется междисциплинарностью, интеграцией логики, лингвистики, информационных технологий и аналитических методов, что позволяет обеспечить более высокий уровень правотворческой деятельности. В условиях цифровизации государства юридическая техника становится не просто инструментом формальной организации нормативного материала, но и фактором повышения эффективности правовой политики, прозрачности государственного управления и защиты прав граждан.

Следовательно, дальнейшее научное исследование юридической техники представляется необходимым для адаптации правовой системы к новым технологическим и социальным вызовам, а также для обеспечения стабильности, согласованности и качества правового регулирования в современном обществе.

#### **Список использованных источников:**

1. Гай Ю. Институции. – М.: Наука, 2011. – 215 с.
2. Гросси П. Истоки европейской правовой культуры. – СПб.: Юридический центр, 2007. – 324 с.
3. Виндшайд Б. Пандекты. – М.: Юрлитинформ, 2010. – 468 с.

4. Наполеоновский кодекс: Историко-правовой анализ. – Париж: Presses Universitaires, 2004. – 512 p.
5. Kelsen H. Pure Theory of Law. – Berkeley: University of California Press, 1967. – 358 p.
6. Hart H. L. A. The Concept of Law. – Oxford: Clarendon Press, 1994.
7. Алексеев С.С. Проблемы теории права. – М.: Статут, 2004. – 576 с.
8. Artificial Intelligence in Legislation Analysis. – Cambridge Press, 2023. – 301 p.

**МАЗМУНУ / СОДЕРЖАНИЕ / CONTENTS:**

<b>Кантороева А.К., Токтомаматова Н.К., Жусупов Н.А</b> РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ УСТОЙЧИВОГО ПРОИЗВОДСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТЫХ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ.....	3
<b>Токтомаматова Н.К., Кантороева А.К., Бурханова Д.Я.,</b> РОЛЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕГИОНОВ.....	9
<b>Токтомаматова Н.К., Кантороева А.К., Таанышбекова А.Т.,</b> АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ КЫРГЫЗСТАНА.....	16
<b>Токтомаматова Н.К., Кантороева А.К., Жусупов Н.А.,</b> РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ УСТОЙЧИВОГО ПРОИЗВОДСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТЫХ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ.....	15
<b>Азимжонов Одилжон Алимжанович, Саатбек кызы Айнура, Кочкоралы кызы Нурпери,</b> ОНЛАЙН ОКУТУУНУН БИЛИМ САПАТЫНА БОЛГОН ТААСИРИ ЖАНА СТУДЕНТТЕРДИН ӨЗ АЛДЫНЧА ИШИН УЮШТУРУУДА САНАРИПТИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫН РОЛУ .....	21
<b>Мешалкин Степан Алексеевич.,</b> СТАҢОВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ И ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ РУБЛЁВОГО СТЕЙБЛКОИНА А7А5.....	26
<b>Жораев Адахамжан Хамитжанович, Саггарова Орозгүл Идирисовна, Келдибаева Шахзада Алимбековна</b> МУЛЬТИМЕДИЯЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫН ОКУТУУ ПРОЦЕССИНДЕГИ РОЛУ ЖАНА МААЛЫМАТТЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАР АРКЫЛУУ ПЕДАГОГДОРДУН КЕСИПТИК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН ЖОГОРУЛАТУУ.....	32
<b>Исаев Эрнст,</b> МУРАСТОО МЫЙЗАМ ЖАНА КЕРЭЭЗ БОЮНЧА.....	38
<b>Мусакуллов Нурбек Куралбекович, Нурканбек уулу Советбек</b> КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА ЛИЗИНГДИ ӨНҮКТҮРҮҮ.....	45
<b>Носиров Илхом Аббосович</b> ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН.....	50
<b>Айтназарова Айгерим Аттокуровна, Болотакунова Г.Ж.,</b> ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.....	60
<b>Осмонова Г.Ш., Райымбаев Ч.К.</b> РОЛЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ ПО СОКРАЩЕНИЮ БЕДНОСТИ В КЫРГЫЗСТАНЕ.....	65
<b>Абдрахманов Оенбек Эмилович, Муратова Чолпонай Каримовна, Таабалдиева Гүлзина Абдрахмановна</b> САНАРИП ДООРУНДА БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА АДАМДЫК КАПИТАЛДЫ ӨНҮКТҮРҮҮ.....	71

<b>Akhunova Shokhistakhon Nomanjanovna, Tuychiyeva Shokhsanamxon</b> EVALUATING THE ROLE OF GREEN INNOVATION IN ENTERPRISE EFFICIENCY.....	77
<b>Ашуров Махаммаджон Сотволдиевич</b> HUMAN CAPITAL DEVELOPMENT IN THE PROCESS OF FORMING A DIGITAL TRANSFORMATION ECOSYSTEM.....	85
<b>Мамытов Таштан Татыкулович, Дөлөнова Айгерим Омурзаковна</b> ОЦЕНКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	91
<b>Кочкорбаева М.Д., Туголбаева Д.М., Орозбаева Ч.,</b> ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЯХ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ.....	96
<b>Мамыралиева Айнагул Турамаатовна, Момунова Нуриза Мыктыбековна, Манапбаев Бекзат Зарылбекович</b> ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА АГРАРНОЕ ПРОИЗВОДСТВО В КЫРГЫЗСТАНЕ.....	105
<b>Раджабова Гавхар Умаровна, Мамаюсупова Дилдорахон Расулжон кизи</b> ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЗАНЯТОСТИ НА РЫНКЕ ТРУДА .....	111
<b>Зокирова Зульфия Турсуновна</b> РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАЗВИТИИ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО.....	118
<b>Мавлянов А.С., Улан уулу А.</b> БИЛИМ БЕРҮҮНҮ САНАРИПТЕШТИРҮҮ ДҮЙНӨЛҮК ГЛОБАЛИЗАЦИЯНЫН ЭТАБЫ КАТАРЫ.....	124
<b>Токтоболотова С.А.,</b> СКАНДИНАВИЯ ӨЛКӨЛӨРҮНДӨГҮ ШАЙЛОЛОРДУ КОНСТИТУЦИЯЛЫК ЖӨНГӨ САЛУУ.....	130
<b>Чонатаева М.С</b> КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА ЖАСАЛМА ИНТЕЛЛЕКТИ УКУКТА КОЛДОНУУ КӨЙГӨЙЛӨРҮ .....	137
<b>Курбанова Нургүл Абийбилаевна</b> Жашыл туризм (Экотуризм).....	142
<b>Болотова Алтынай Сатыбалдыевна, Курбанбаева Адина Аскаралиевна, Инамова Аширкан Анарбекована</b> ТАБИГЫЙ ИЛИМИЙ БИЛИМДЕРДИ ОКУТУУДА ТҮРДҮҮ ДЕНГЭЭЛДЕГИ ТАПШЫРМАЛАРДЫ БЕРҮҮ .....	147
<b>Rakhmanalieva P.B.,</b> ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS AN INSTRUMENT AND A SUBJECT OF DIGITAL COMMUNICATION: CHALLENGES FOR MODERN PHILOLOGY.....	154
<b>Жуманалиева Жыпаркул Аскаралиевна</b> MODERN METHODS OF LEARNING ENGLISH: ONLINE PLATFORMS, GAMES AND TECHNOLOGIES.....	159
<b>Пазылова Мунарым Насыровна,</b> ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И ЭВОЛЮЦИЯ ПРАВОВЫХ ОСНОВ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	

ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ.....	164
<b>Абдымамунова Дилдекан Зулумовна, Жакыпова Шахзада Орозалыевна</b> ИММУНИТЕТТИ ЖОГОРУЛАТУУ ЖАНА СУУК ТИЙҮҮНҮН АЛДЫН АЛУУ.....	169
<b>Алдашукуров Ы. А., Садыкова Г. Ж., Шакиров А.Ш.</b> ОЦЕНКА ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В БИОГЕОХИМИЧЕСКИХ УРАНОВЫХ ПРОВИНЦИЯХ КЫРГЫЗСТАНА.....	174
<b>Xolmurodova Mohinur, Xomidova N.</b> LINGUISTIC ASPECTS OF MACHINE TRANSLATION.....	183
<b>Токтогулова Венера Калбаевна</b> АЛЫКУЛ ОСМОНОВДУН ЧЫГАРМАЧЫЛЫГЫНДАГЫ ЭЛ АРАСЫНАН ЖЫЙНАЛГАН ЛЕГЕНДАЛАР.....	187
<b>Сулайманова Мехринса Ибрахимовна, Досанова Малика Руслан кызы</b> Ч.АЙТМАТОВДУН «БИРИНЧИ МУГАЛИМ» ПОВЕСТИНДЕ МЕКТЕПТИН СИМВОЛДУК ОБРАЗ КАТАРЫ БЕРИЛИШИ.....	193
<b>Жакиева Санавар Амангелдиевна, Топчубай кызы Кулпунай, Ураимов</b> <b>Толкун Аданбаевич</b> МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНА САНАРИПТИК ЛОГИКАЛЫК ОЙ ЖҮГҮРТҮҮНҮ КАЛЫПТАНДЫРУУ МЕТОДДОРУ.....	196
<b>Жороева Айнура Рахмановна</b> ИНСАНДЫК САПАТ ТҮШҮНҮГҮНҮН ЛИНГВИСТИКАЛЫК ЖАНА ФИЛОСОФИЯЛЫК АСПЕКТТЕРИ.....	201
<b>Сабиралиева Замира Маметовна, Мамыгова Гулмира Зикирбаевна</b> АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ И КОГНИТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НАЦИОНАЛЬНОГО ЮМОРА (НА МАТЕРИАЛЕ КЫРГЫЗСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЫ) .....	207
<b>Кудаярова Барнохан Анваровна, Боронбаев Нурсултан Умаралиевич</b> ПРАВО НА ЦИФРОВУЮ ПРИВАТНОСТЬ В ЭПОХУ БОЛЬШИХ ДАННЫХ: КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ.....	216
<b>Исабеков Ильяс, Атажанова Нурсулуу</b> ЧАНДАЛАШ ТОПОНИМИНИН ТАРЫХЫЙ-ЛИНГВИСТИКАЛЫК ЖАКТАН ИЗИЛДЕНИШИ.....	222
<b>Умаралиева Асила</b> БАЛДАРДЫ ТАРБИЯЛООДОГУ УЛУТТУК ОҮНДАРДЫН ОРДУ .....	229
<b>Батиров Хидир Файзиевич, Мамажанов Расулжон Ибрагимович</b> ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ФАКТОР СОКРАЩЕНИЯ БЕДНОСТИ В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ.....	234
<b>Кекечева Эркинай Асанбековна, Каримов Абас Бопинаевич</b> ОБ ЭВОЛЮЦИИ ПОНЯТИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ: ОТ КЛАССИЧЕСКОЙ НОРМАТИВИСТИКИ К СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ПРАВОВОТВОРЧЕСКОЙ СРЕДЕ.....	240

Вестник МНУ имени К.Ш.Токтомаматова 2025 №3  
Зарегистрирован в Министерстве Юстиции Кыргызской Республики  
Регистрационное свидетельство №1405  
от 21 мая 2008 года

---

Формат 21x297 Объем 12,25 п.л. 1/16 Тираж 150 экз. Отпечатано в  
частной типографии ИП «Газибаев Х.Б.» г.Манас, ул.Токтогула, 20-